

ГОР. ОМСК. МНОГОТИРАЖКА СИБИРСК. ИНСТИТУТА ЗЕРНОВ. КУЛЬТУР. ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В ДЕКАДУ.

Крепче ударить по недисциплинированности. Взятые обязательства должны выполнить безоговорочно.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

"По меньше праздной трескотни, а по больше кропотливой работы". /Ленин/

В условиях нашего ВУЗа этот лозунг должен знать каждый студент и научный работник. Мало знать, нужно выполнять активным участием в повседневной работе. Нужно взвешивать условия использовать полностью. Максимально овладеть "аркисовско-Ленинской методологией", чтобы выйти из ВУЗа настоящими ленинцами и смело претворять полученные теории в практике социалистического хозяйства.

Посмотрим как мы этого достигаем. Вот маленькие итоги работы кружков текущей политики:

Агроном-Инженеры и Селекционеры.

№ № колонн.	№ № групп.	Процент посещаем	№ тем.	Участие в про-работке (%).			Процент посещаем	№ тем.	Участие в про-работке (%).			
				Актив-но.	Бол.	Про-гульн			Ак-тив.	Бол.	Про-гульн	
3	1	89,3	2	80,7	8,6	8,6	100	3	Сведений нет			
	3	79,8	2			20,2		3	Сведений нет			
	4	84,7	2			16,28		3	Сведений нет			
		72										
2	1	83,5	2	83,5	-	16,5	94,5	3	80	145	5,5	
	3						70	3	58	12	8	
	3	82	2	-	-	18	87	3			13	
	4						96	3			4	
	5	не занималась						100	3	100	-	-
	6	была в отпуску										
1	1	90	2			10	70	сорвали			30	
	2	79	2			21		3				
	3	сорвали						3	45	25		
3	С.О.Ф.											
	5	80	2			10	56	сорвали			44	
	4	были в отпуску						3	56	-		
2	1	сорваны занятия					84	3	16	68	16	
	2	сорваны занятия					75	3	55	7	25	
	3	73	2	45	28	27	86	3	58,5	27,5	18,5	

Рабочая ячейка

1-я тема имеет еще худшие показатели.

Как видите результаты на лицо. Просматривая таблицу определяется роль и "работы" парторганизаторов и вместе с этим напрашивается вывод кому определить роковое знамя и орг-выводы.

В графах поставленные вопросы - определяют отношение руководителей кружков текущей политики к поручаемой им партией работе. Наши руководители являются образцом не дисциплинированности и халатности. Больших трудов стоило собрать эти приведенные скучные сведения. А руководитель Жаворонков не посчитал нужным их дать.

О рабочей ячейке не приходится и говорить; она топчется в бюрократизме, а на партпросвещение чихает. Какой отсюда следует вывод.

Надеюсь Бюро партячеек его сделает. И партпросвещение поставят на должную высоту. Поставят так, что в дни партучебы откажутся от заседательской ступи. Поведут решительную борьбу с балластом и проглыми.

За 100% активность и переходное Красное Знамя.

1 ГРУППА АГРОИНЖЕНЕРНОГО БЫТІСЯ ЗА

РОГОВОЕ ЗНАМІ.

Новый учебный 1931/32 год в учебе требует громадного напряжения. Сейчас как никогда стоит вопрос о качестве учебы. А что мы имеем в действительности. Работа и учеба студентов 1 группы стоит на недолюжной высоте. В группе об"явили себя ударниками 12 человек, но их учеба идет не по "дарному".

На учебных конференциях мы видим пассивность. Наблюдается в группе систематические опаздывания на 5-15 минут. Ударники нетолько не борются с этим, но и сами нередко опаздывают.

Общественная работа в группе отсутствует. Комсомольцы и беспартийные ударники еще не все нагружены (Коникина и Гиндоновина). Проверки выполнения нагрузки нет.

Политучеба тоже некоторыми студентами не ставится на высокий уровень. К политчасу не подготавливаются большинство из группы.

На собрании группа решила вызвать на бой 3-ю гр., но это осталось на бумаге.

По ликвидации учебной задолженности не проведено соответствующей работы, из 14 хвостов ликвидировано только 4. Причем, некоторые студенты, как Марченко, регулярно, накапливает хвосты.

Если 1-я группа через неделю не добьется в ближайшие дни перелома в учебе и дисциплине, то роковое позорное знамя за ней обеспечено.

Ударники, ударники ли вы. Просмотрите свои ряды и в бой за ликвидацию прорыва в группе.

"Ласточка".

1-й КУРС ЕЩЕ НЕ ВСТЯНУЛ В УЧЕБУ.

На 1-курсе несмотря на продолжительность учебных занятий продолжают иметь место расхлябанность, не дисциплинированность студентов, нежелание приступить к учебе по серьезному. Хотя этому способствует отчасти учебная часть, не дающая определенных комнат для учебной работы, все же группы 1 курса с бесцельными шатающимися по коридорам студентов не провели нужной борьбы.

Домашняя проработка проходит вяло или некоторые бригады совсем не занимаются, сваливая на отсутствие помещений, а никто из этих не поставил в серьез вопроса о предоставлении комнат для занятий бригад в порядке домашней проработки.

1-й должен эти недостатки учесть и решительно по ним ударить. Учебная часть и Академ. Сектор должны обеспечить нормальные условия для учебной работы 1 курса.

Стенкер -А.

КАБИНЕТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ.

Треугольники подтяните бригады.

Учебная часть ИЗК в главном корпусе предоставила 16 кабинетов для вечерних домашних занятий студенчества, закрепив за каждой группой определенный кабинет.

15/ХІ-с/г. были проверены кабинеты с целью действительного их использования, причем оказалось, что только работали студенты в 5 кабинетах, с наличием 41 человек, что составляет 10% ко всему студенчеству.

Старосты групп, а равно и в целом треугольники, как видно совершенно не заинтересованы в привлечении студенчества к коллективной проработке, а ведь 50% от аудиторного, нормального времени (т.е. 3 ч.) должно быть обязательно занято домашней проработкой.

При разговоре о хвостах до издания указанного выше распоряжения студенчество мотивировало тем, что нет помещений для нормальной вечерней проработки, в действительности же дело кроется в отговорах.

Отведенные кабинеты должны быть использованы полностью.

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ, КОГДА ЕЕ НАЧАЛИ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРЕСТАЛИ СРЫВАТЬ ЗАНИТИА.

11 ноября по вине учебной части Института в 3-й группе третьего курса сорвано четыре часа занятий. В расписании для этой группы с утра 11/Х1 - Организация хозяйств - руководитель этой кафедры т. КАМБУЛОВ не явился и на запрос старосты группы по телефону с квартиры Камбулова ответили, что он еще спит и про занятие ничего не знает. В канцелярии Института до 10 час. утра также ничего не оказалось. Группа просила использовать это время для проведения полит часа, но не могла найти помещения и вынуждена была полит час проводить в коридоре.

Только в 11 часов явившиеся руководители Института в канцелярию начали выяснять в чем дело. Причем, вызванный в дирекцию т. КАМБУЛОВ категорически отказался читать организацию хозяйств до января месяца, не дав на это ни каких объяснений. Учебная же часть оказалась бессильной обуздать развязное поведение Камбулова. Было решено занять это время Сельско-Хозяйственной Экономией, но для этого потребовалось целый день переговоров с руководителем этой кафедры профессором Воропаевым.

Третий курс оканчивает Вуз 1 апреля, за это время он должен проработать с напряжением большой цикл, оформляющих специалиста, дисциплины. Учебная часть, как будто бы, должно нести полную ответственность за правильную организацию учебной этого курса. Между тем этой ответственности не чувствуется. Учебная часть не только не создает лучших условий, а своим планированием срывает занятия и создает неразбериху в проработке отдельных дисциплин.

Третья группа проследила больше половины курса прикладной механики, а под конец курса на 10 дней была оторвана в почвенный анализ. По с/х. машинам план проработки построен так, что не поймешь, что дадут, несколько дней подряд изучали теорию плуга, переключили на технику посева, не закончив эту часть - взялись за проработку винтиляторов, закончили эту часть или нет никто из студентов не знает, но сейчас уже слышим теорию режущего аппарата. Словом всякая система отвечает получаем отрывки, не составляющие ничего целого.

Все это вызывает сомнения за качество учебной 3-го курса. Им требуется от учебной части немедленно изменить свое отношение к планированию учебной 3-го курса, и создать необходимые условия, обеспечивающие качество проработки дисциплин и окончания Вуза в срок.

Партийная и профессиональная организации Вуза, должны вмешаться в дело планирования учебной со стороны учебной части.

Виновики срыва учебной 11/Х1 должны быть привлечены к ответственности.

Ал. Волгов.

НЕЛЬЗЯ ЛИ ПРИКЛАДНУЮ МЕХАНИКУ ИЗУЧИТЬ БЕЗ ЛЕКЦИЙ.

За последнее время в нашем Инзеркульте намечается определенно вредный перелом. В Институте снова начинается лекционный метод преподавания. Правда, это не носит еще массового характера, случаи единичны, но подумай над таким явлением необходимо теперь же.

Студенты 3-го курса проследили прикладную механику более 40 час. Это время было использовано в форме лекционного метода. Иногда лекция читалась по 4 ч. подряд. Преподаватель прикладной механики Молчанов искусственно выводил формулы одну за другой, а вместе с тем старался научить студентов применять формулы прикладной механики на практике так, как искусственный повар применяет горький соус в хорошем блюде.

Прикладная механика, одна из важнейших и нужных будущему агроному-механизатору дисциплин, которую он должен изучать не на голых формулах, а каким то другим методом. Одним из этих методов можно рекомендовать следующий: недалеко находится - Машино-Испытательная Станция, где имеются станки и приборы, и - классная доска. Нужно было бы договориться с административной станцией, расставить студентов по бригадно и там в практическом применении изучать прикладную механику.

Братиска.

ИНЗЕРКУЛЬТ ДОЛЖЕН ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ ЦК ВУЗ(О), ОБ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

В Постановлении ЦК от 1929 года и еще больше было подчеркнуто в Решении 1930 г., об обязательном изучении иностранных языков в ВУЗах и техникумах, а также и создание добровольных кружков для изучения иностранных языков на предприятиях и учреждениях.

Вуз, конечно, это легче всего осуществить, но однако обстановка в Инзеркульте не только идет по старому, а даже совсем не создает ни каких условий; Не представляет аудитории и даже не дает до сих пор тов. Дик "хотя-бы маленькую комнату", чтобы хоть зайти и отдохнуть в случае ожидания своих часов. Да и когда студентам надо меня "видит" то они должны обходить все 4 этажа по коридорам, чтобы меня искать, а я в это время хожу их ищу. Ну хожу и собираю по одному".

5 ноября группа аспирантов перегоняли из комнат в комнату до 3-х раз, в результате прошло около часа.

Надо срочно создать условия для занятий по иностранным языкам.

М. Коновалов.

САДОВАК УЛУЧШАЕТ СВОЕ УЧЕБНОЕ.

В нашем Институте, в частности ООФ, мало известно как идет социалистическое соревнование и ударничество. В недалеком прошлом формы большевистской учебной только начали развиваться, но еще достаточного сдвига не дали. Заключенные договора по социальным соревнованиям не проверялись, а если и проверялись, то лишь для того, чтобы доказать общественность "что мы работаем". Наблюдалось непосещение полит часа, образования без "важных причин, задержка в ликвидации задолженности и т.д.

Вроде ячейки ООФ и профком нового состава "чел слабые места работы старого состава и горячо взялся за устранение дефектов и за осуществление задач по борьбе за лучшее подготовку специалиста.

С 12/Х1 на ООФ вошла в систему проверка договоров по социальным соревнованиям, заключенных между бригадами. Это дало большой сдвиг по развертыванию соц. соревнования в бригадах, индивидуального объявления ударниками.

Поднялась дисциплина, развернулась массовая работа.

Студенты ООФ освоили, что без дисциплины и сознательного отношения к учебной невозможно ожидать качества проработки учебного материала, а отсюда и качества специалиста.

Сотанов.

К ПЕРЕВИБОРАМ ДОБРОВОЛЬНЫХ МАССОВЫХ ОБЩЕСТВ.

С 20-го до 1 декабря с/г. проводятся переизборы добровольных массовых обществ. Партийная, профкомы, треугольники и массовики групп должны развернуть соответствующую работу вокруг вопросов укрепления этих организаций и обеспечить 100% участие в переизборах этих обществ.

Переизборы должны пройти на основе критики и самокритики работы руководства этими организациями с тем, чтобы добиться наилучшего укрепления их и постановки работы.

М.А.



К итогам проведения
производственной практики
студентами Зерноинститута
в "борочной" кампании 1931 г.

Борьба за повышение качества подготовки специалистов требует такой организации учебно-производственного процесса в вузе, при котором теоретическое обучение и непрерывная производственная практика составляли бы единый органически связанный процесс. Важным звеном в этом процессе должна являться Н.П.П. В задачи и содержание Н.П.П. должно входить: 1) последовательное овладение "частными" всеми организационными, техническими, производственными навыками и руководством предприятий, 2) Изучение экономики предприятий, 3) Участие в общественно-политической работе и содействие рабочим массам предприятий в овладении техникой производства и наконец, главной задачей Н.П.П. должно явиться - максимальное содействие хозяйству в выполнении и перевыполнении его производственного плана.

В свете выполнения этих основных требований и задачи мы и должны дать оценку итогам проведения Н.П.П. в осенней "борочной" кампании.



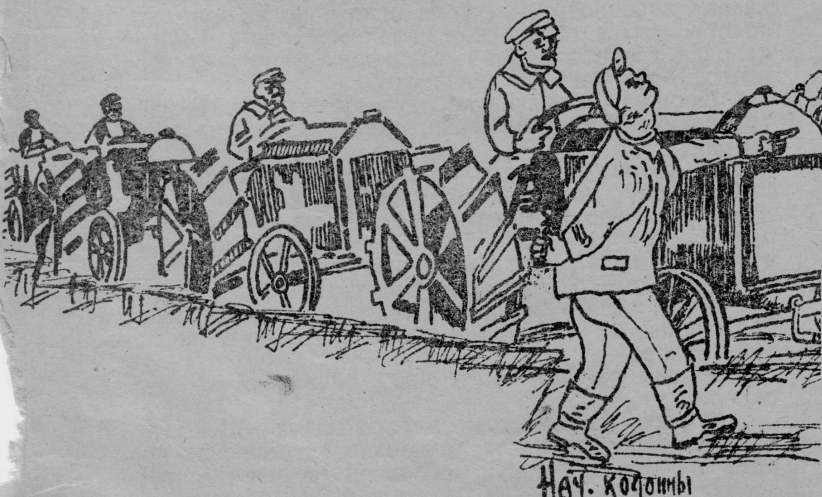
Агроном

Подготовка к Н.П.П.

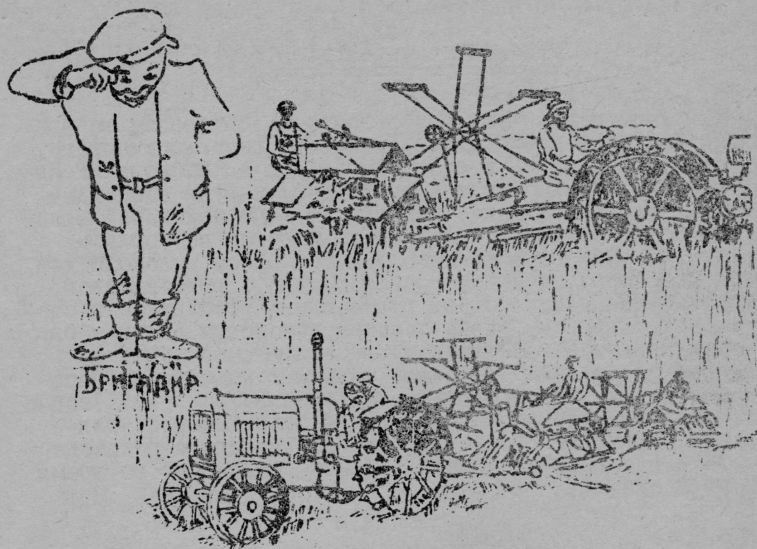
Учитывая опыт проведения производственной практики в период весенней посевной кампании дирекцией И-та был разработан план командирования студентов по зерносовхозам на "борочную" и послан в Зернотрест на утверждение. В плане предусматривалась посылка студентов первого курса предусматривалась работа на "борочных" машинах (комбайны, штурвалы) в целях ознакомления с наиболее сложными "борочными" машинами, для студентов же второго курса предусматривалась более сложная руководящая организационная работа (Пом. зав. уч.-ком и др.). Зернотрест согласившись с содержанием работ практикантов изменил, однако, разрядку по з/совхозам, доведя количество их до 15. А потом следующей разрядкой предусматривалось 21 з/совх.

Таким образом, при проведении осенней Н.П.П. распространенность студентов по з/совхозам оказалась еще больше, чем в посевной кампании, что несомненно отрицательно отразилось на результатах практики.

Наряду с численностью студентов по з/совхозам, отрицательно сказался на результатах Н.П.П. запоздалый и неорганизованный приезд студентов в з/совхозы, что исключало возможность организационного включения студентов в работу на производстве.



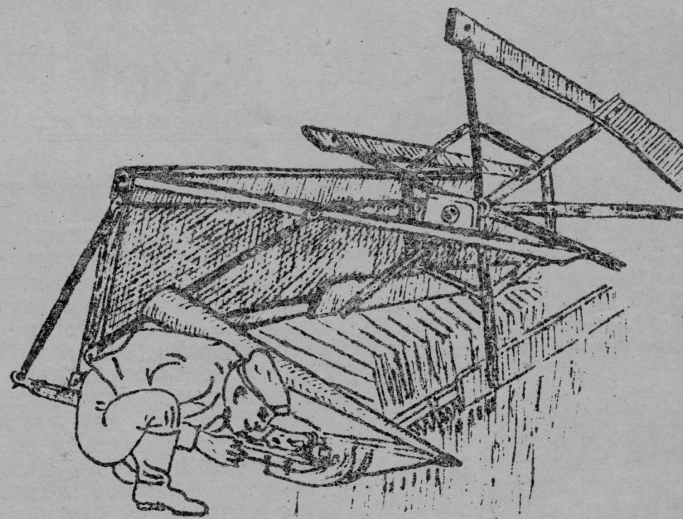
Нач. колхоза



Выполняемая студентами во время

осенней практики в зерносовхозах работа.

Получение разрядки мест практики накануне выезда студентов в з/совхозы, большое количество совхозов разбросанных по огромной территории Зап. и Юго-Сибирского, Северного Казахстана и Юго-Востока, не дали возможности И-ту не только заключить с з/совхозами договоры о порядке проведения практики, но и хотя бы в какой-либо мере договориться с ними о содержании и характере работ практикантов, об учебном плане Н.П.П. Благодаря этому дирекция з/совхозов по своему "смотру", сообразясь с интересами х-ва и в отдельных случаях совершенно не считаясь с учебными задачами практики, расставляла студентов на работу в х-ве. Отсюда большое разнообразие в содержании выполняемых практикантами работ не только в различных з/совхозах, но даже и внутри одного совхоза, так например, студенты 1-го курса работая в з/совхозах, по содержанию выполняемых работ распределялись следующим образом:



Комбайнер

1) Пом. зав. уч.-ком - 9 ч.	8) Раб. мастерск. - 1 ч.
2) Нач. кол. - 1 "	9) Ремонт. рабоч. - 2 ч.
3) Пом. Нач. кол. - 2 "	10) Зав. гр. комбайн. - 1 "
4) Инстр.-к. по кол. - 1 "	11) Комбайнеров - 50 "
5) Агротехники - 2 "	12) Штурвалы - 32 "
6) Пом. зав. оп. - 1 "	13) Трактористов - 2 "
7) Ст. с/х. рабочий - 4 "	14) Исследов. раб. - 5 "

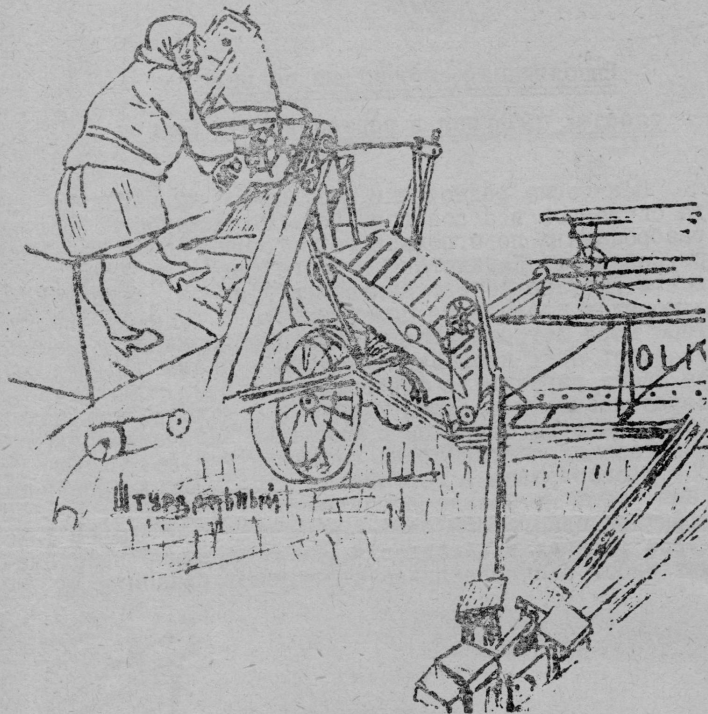
Студенты 2-го курса, работая в 12 з/совхозах выполняли следующие работы:

1) Зав. участком - 1 ч.	6) Пом. агроном. - 5 ч.
2) Пом. зав. участ. - 39 ч.	7) Орган. след. - 1 "
3) Нач. кол. - 2 "	8) Ст. с/х. рабоч. - 9 "
4) Пом. нач. кол. - 10 "	9) Бригадиров. - 1 "
5) Агрономы - 6 "	10) Нач. тракторист. - 1 "
	11) Исслед. работа. - 6 "

Несмотря на разнообразие выполняемых студентами работ все же приведенные цифры показывают, что работа значительной части студентов соответствовала плановым установкам И-та.

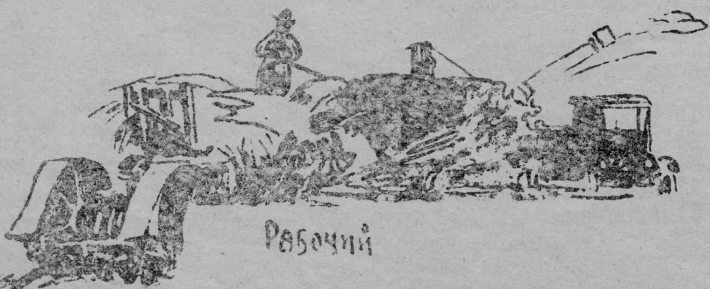
Руководство практикой.

Упомянутая выше разбросанность студентов во время практики исключала возможность систематического обслуживания НИИ и руководства его со стороны ИР Института, помимо задачи студентов на руки специальных учебных заданий, каковые не в полной мере «вязаны с конкретными условиями, и поэтому» не могли в достаточной мере служить для студентов руководством к действию. Не лучше обстояло дело с руководством практикой и со стороны руководящих работников з/совхозов. При всем очень хорошем отношении администрации совхозов к студентам, наблюдаемому почти во всех з/совхозах, за очень редким исключением (Черепановский, Мамонтовский, частично Н-Уральский) все же администрация совхозов, идя на встречу студентам, не могла обеспечить систематического руководства в выполнении учебных заданий студентами во время практики.

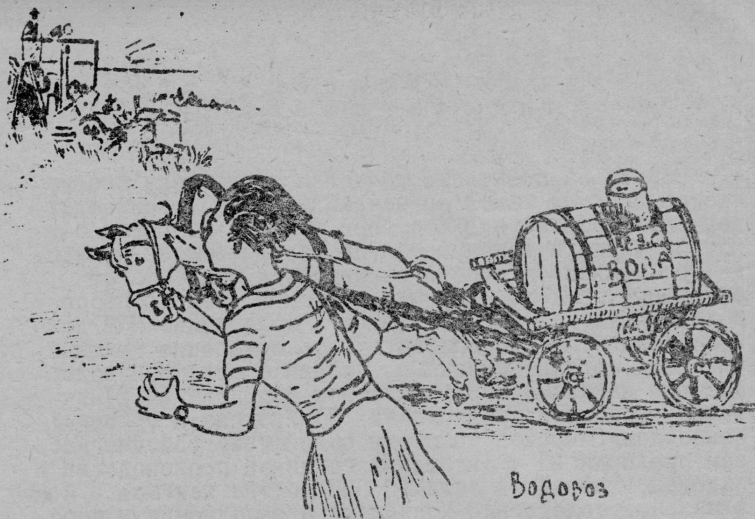


Отношение студентов к производству.

Поступавшие в Институт сведения сведения и отзывы о работе студентов в «борочную кампанию» в з/совхозах служат достаточным основанием, чтобы сделать следующий вывод: Студенты И-та находились в первых рядах в борьбе за выполнение в срок планов «борочной кампании» з/совхозов. Студенты самоотверженно боролись за выполнение планов «борки», являлись инициаторами и организаторами соревнования, «дарили» среди рабочих совхозов, активно участвовали в общественной работе. Но, к сожалению, приходится отметить, что и на этот раз, как и в весенней посевной кампании, подготовка «в самое на без урда» нашла свое отражение на практике. Некоторые из студентов проявили весьма небрежное, граничащее с симуляцией отношение к «борочной кампании». Боязнь трудностей, стремление найти легкое, потопнее работ, отказ от работы. Счевидно, надо поставить задачей организации И-та проверить эту группу с точки зрения того, насколько они могут быть хоть в какой-либо мере ценными работниками, как специалистами и смогут ли они оправдать затраты государственных средств, производимые на их подготовку.



Рабочий



Водонос

Практические выводы.

В целях налаживания систематического руководства практикой, необходимо количество з/совхозов довести до 6-8. Достаточно подробно ознакомиться с планами работ закрепленных з/совхозов, с особенностями их работы и в свою очередь ознакомить совхоз с учебно-производственными планами самого И-та.

Ликвидировать в руководящих работниках совхозов недоумение НИИ, как одного из важнейших звеньев во всей системе подготовки специалистов. Проводить НИИ на основе заключенных с закрепленными з/совхозами договоров.

Распределить сроки практики с таким расчетом, чтобы в процессе ее постепенно охватывался весь цикл работ зерносовхозов. Эти сроки внезда на практику должны быть доведены как минимум до 3-3,5 месяцев.

На НИИ, как правило посылать целыми академическими группами. Заблаговременно разработать рабочие программы НИИ. Коренным образом улучшить руководство НИИ, как со стороны И-та, так и зерносовхозов, включая в договор как один из главных пунктов — выделение специального достаточно квалифицированного работника совхоза для руководства студентами во время практики.

Разработать форму учета НИИ, обеспечивающую выявление в полной мере полученных знаний и опыта во время практики каждым студентом в отдельности.

Решительно проводить в жизнь перечисленные мероприятия при активной поддержке их со стороны студенчества и ИР И-та мы сможем в 1932 г. НИИ поднять на высоту, соответствующую ей, как важнейшему ведущему звену во всем учебно-производственном процессе ВУЗа.

М.Третьяк.

Не мариновать в кабинетах под сукном трудовых работников.

Почти на каждом академическом совещании можно слышать о трудностях учебной, в связи с тем, что нет учебников, приспособленных к требованиям нашего ВУЗа, или хотя бы представляющего собранный материал по какому-либо вопросу, чтобы студентам не приходилось по строчкам и страничкам ползать учебный материал из ряда учебников. Но к сожалению на словах говорим много, а на деле... ничего.

Научные работники кафедр химии откликнулись на требование студентов и написали пособие по конной теории.

20-го мая рукопись была сдана на просмотр проф. Зайковскому, но к великому сожалению и до сих пор лежит спокойно в недрах профессорского кабинета. Правда, говорят, были «важные причины», что профессор хотел «ходить» из института и поэтому задержалось дело с выпуском учебника.

И, а теперь. Почему до сих пор профес. Зайковский не удостоился просмотра труд научных работников.

Почему учебная часть спит, словно ее это не касается.

Почему, наконец, сами авторы молчат об этом: «Комбайн» через студенческие организации продвигать это дело. Учебник по конной теории нам нужен.

18-го ноября 1918 года в Омске был произведен тот переворот, к которому систематически стремилась буржуазия, опираясь на штыки белогвардейцев и войска международной интервенции.

В течение года сатрапы Колчака торзали Сибирь, покрывая ее виселицами, пытками, казачьими отрядами Красильниковых, Анненковых, Розаковых, Семеновых и рядом других головорезов и опричников.

Ленин, давая оценку колчаковщине говорил:

"Либо диктатура (т.е. железная власть) помещиков и капиталистов, либо диктатура рабочего класса. Средин нет. О середине мечтают попусту барчага, интеллигентки, господчики, плохо жившие по плоским книжкам. Нигде в мире середины нет и быть не может. Либо диктатура буржуазии, прикрытая пышными эсеровскими и меньшевистскими фразами о народовласти, "чредилке, свободах и проч., либо диктатура пролетариата. Кто не научился этому из истории всего 19 века, тот - безнадёжный идиот. А в России все мы видели, как мечтали о середине меньшевики и эсеры при керенщине и над Колчаком".

Возвращаясь несколько раз к вопросу о колчаковщине, Ленин снова и снова подчеркивает вопрос о диктатуре. На 7-м съезде Советов (6-9 декабря 1919 г.) в докладе Совета Народных Комиссаров он подчеркивает: "Что же не хватало Колчаку для победы над нами. Не хватало того, чего не хватает всем империалистам. Он оставался эксплуататором... Только из-за этого слетел Колчак".

Мы говорим прямо: диктатура - слово жесткое, тяжелое и даже кровавое, но мы говорим, что диктатура рабочих обеспечит для них свержение ига эксплуататоров, и мы оказались правы. Крестьяне, испытав на деле и диктатуру буржуазии, выбрали диктатуру рабочего класса и с ней пойдут дальше до полной победы".

Подобная марксистско-ленинская постановка вопроса, о диктатуре не оказалась достижимой крестьянству Сибири. Потребовалось ряд величайших издевательств, наглостей и жестокостей офицерства, чтобы окончательно вырвать из сибиряков сладенькие мечты о демократии.

14 ноября 1919 года Красная Армия взяла Омск, 27 декабря Колчак был арестован в Нижнеудинске, 7 февраля 1920 года - расстрелян.

Но это еще не кончило тогда борьбы за Сибирь. Рабочим и крестьянам пришлось еще долго биться за Дальний Восток. Однако важно было не это. Важно-то, что поднявшиеся отряды, армии партизан сказали свое веское слово - они отвергли диктатуру буржуазии и признали, что только диктатура пролетариата даст выход из положения.

Борьба оправдалась положение К.Маркса: "Классовая борьба необходимо идет к диктатуре пролетариата... Эта диктатура сама составляет лишь переход к "ничтожению великих классов и к обществу без классов". (Письмо Маркса к Вейдемайеру от 5 марта 1852 г.)

Продолжая и развивая дальше мысль Маркса, Ленин пишет:

"При диктатуре пролетариата придется перевозоспитывать миллионы крестьян и мелких хозяйчиков, сотни тысяч служащих, чиновников, буржуазных интеллигентов, подчинять их всех пролетарскому государству и пролетарскому руководству, побеждать в них буржуазные привычки и традиции".

Каким образом диктатура представляет эксплуатацию, но она и форма связи, союза пролетариата с эксплуатиремыми массами и средство "для организации социализма, для уничтожения классов, для перехода в общество без классов, в общество без государства" /Сталин/.

Такова диалектика вопроса. Диктатура пролетариата - высшая форма классового господства приводит нас к бесклассовому обществу.

Факты Сибири говорят за себя. Колчаковщина поставила вопрос о диктатуре буржуазии. Рабочий класс в союзе с крестьянством отверг ее. Те бедняцко-средняцкие слои, которые ожидали осуществления своих интересов в капиталистической форме хозяйства, нашли его в мощном движении за колхозное крестьянство.

И растраченная Сибирь времен колчаковщины превращается сейчас в индустриально-аграрный край со своими металлургическими гигантами и мощными колхозами и совхозами.

М.Золотарев.

14 годовщина Октября не существовала для фундаментальной библиотеки. Последняя до сих пор остается старой Сиваковской - хранилищем ряда реакционнейших и вредительской литературы. Она далеко в стороне от современной жизни. Она не догадалась даже отметить 14 годовщины. Ни одного лозунга, ни одной вырезки, - плакаты популяризирующего бурный рост соц. строительства, ни единого замечания об открытиях, чем так богат СССР. Манхэвские события, привлекавшие все внимание пролетарского студенчества - неизвестны как видны библиотеки. Марксистско-Ленинское воспитание - основная задача библиотеки не нашло и тени. Популяризация и внедрение в студенчество масс Марксистско-Ленинской литературы - чуждо библиотеке.

В витринах-полках выставляются все что угодно вплоть до антимарксистской литературы.

Омск снабжается богатой новейшей литературой - библиотека спит. Праздники разговоры работников, где-то в углу этой старой поповской кадилыне - "дрочащие" действуют на посетителя.

Что делает, что сделано в этом муравейнике на вид отживших людей, никто толком не знает. А ведь библиотека то фундаментальная - важнейший фронт. Бдительность классово необходимо бы обратиться и туда. Необходимо наконец перестроить работу библиотеки, посмотреть внимательно ряды, выставить отображать всевозможными методами современное положение на всех фронтах социалистического строительства. Условия к этому есть. Не ограничиваться, как это тянется годами шипками, открыт ботарейный огонь, поднимая заспаных в болоте аполитичности.

Создать бригаду из представителей 8-х институтов, проверить работу есть ли классовость в ее работе, чувствительность к современности, приблизить и популяризовать Марксистско-Ленинскую литературу среди студентов.

Чусов.

ИДЕАЛИЗМ И ДИАЛЕКТИКА ГЕГЕЛЯ.

(К столетию сл дня смерти).

Фридрих Гегель родился в 1770 году, умер в 1831г. Жизнь Гегеля прошла в период наиболее крупных и бурных событий, пережитых Европой в результате острой классовой борьбы, сверженной головой старому средневековью и выдвинувшей на арену новый класс, "третье сословие" - буржуазию.

19-летний юнаша Гегель был современником великой французской революции, 48 летним зрелым философом он переживает националистические чувства победы своей буржуазии.

Своеобразно сплетаются романтизм к прошлому средневековью с боязнью нового - восстание крестьян, нашествие нового класса - пролетариата, отпочковывающегося из пресловутого "третьего сословия" и предвещающего свои права. Надаром Гегель: "Книсть есть та счастливая пора жизни, когда человек еще не выходит в плену в системы органических целей, ставимых перед ним внешними нуждами, когда он способен способно отдаваться бескарытным научным занятиям и когда, наконец, он еще не подпал под влияние отрицательного духа свободности, бессодержательности и чистой критических исследований".

Предостерегает юностей от новых идей, которые окхватывают мир, которые подтверждают материалистическую постановку философии: Лионские восстание рабочих во Франции в 1831 году, которые выкинули на своих знаменах лозунг: "Жить работая, или умереть сражаясь", остро определило, что классовые диалектические противоречия растут и чреват жесточайшими боями, от чего надо отвлечь внимание.

В этом кипучем котле событий рождается диалектический идеализм Гегеля, который своим идеализмом делает попытку найти путь оправдания "счастливцем" стариков, вывести его из идеальных форм прошлого и противопоставить грядущему, но диалектикой этот идеализм абсолютизируется на смерть, на свою последнюю яркую вспышку.

И мы видим, как эта двойственность философских положений Гегеля дает оружие в руки разных полюсов: идеализм - это путь буржуазии, диалектика - острый меч в руках воинствующего материализма пролетариата. "Мой диалектический метод не только в корне отличен от гегелевского, но представляет его прямо противоположность. Для Гегеля процесс мысли, который он под названием идеи превращает даже в самостоятельную сущность, есть демиург (творец) действительности, представляющий лишь его внешнее выражение. Для меня наоборот, идеальное есть не что иное, как переведенное и переработанное в человеческой голове материальное Маркс".

...я материалистически: Гегель есть поставленный на голом материализм (По Энгельсу) - т.е. я выкидываю большую часть боженьки, абсолюта, чистых идей".

Ленин.

Но именно это и побуждает говорить Энгельса: "Великая заслуга системы Гегеля в том, что в ней впервые была поставлена задача - представить весь мир природы, истории и духовной жизни как процесс, т.е. в состоянии вечного движения, изменения, преобразования и развития".

Это же подчеркивает и Ленин: "Движение и "самодвижение" / это №1 самопроизвольное (самостоятельное) спонтанное, внутренне-необходимое движение /, "изменение", "движение и жизньность" "принцип всякого самодвижения", "импульс" к "движению" и к "деятельности" - противоположность "мертвому бытию" - кто поверит, что это есть "гегелевщина", абстрактной и абстрактной (тяжелой, нелепой) гегелевщины. Это есть надо открыть, понять, спасти, выгнать, очистить, что и сделали Маркс и Энгельс. Идея "универсального движения и изменения (1818 Логика) "казала до ее применения к жизни и к обществу". К обществу "православлена раньше (1847), чем доказана в применении к человеку" (1859)".

Развивая вопрос о диалектике в применении к познанию развития общества Ленин делает вывод: "Исторический материализм, как одно из применений и развитий гегелевских идей - зерно, в зародке имеющихся у Гегеля". Или: "Афоризм. Нельзя понять Капитала Маркса и особенно его 1 главы, не проглотив и не поняв всей логики Гегеля".

Сегодня буржуазия в стадии империализма доживает последние остатки своего накопленного опыта. Но этот опыт в дребезги разбивается великой силой - той силой производственных отношений, которые создают больше истиннонаучные размахи производительных сил. Эта сила строящегося социализма. Буржуазия пытается канонизировать Гегеля, прикрываясь идеализмом, чуждаясь диалектики, но "гаданные зерна идеалистической диалектики превратятся в мощное дерево материалистической диалектики разбивает старое наследство".

И сегодня мы выходим в бой против "эклектической похлебки" идеализма во всеоружии марксистско-ленинской материалистической диалектики.

М.Золоторов.

Культштаб бездействует, а профком спит.

В столовой № 7, до сего времени не организовали добровольные общества: МПР,ООО и СВБ.

Занятия по ликбезу проводятся очень слабо. Чем объяснить слабость работы.

Ответ на этот вопрос один - отсутствует руководство и контроль со стороны Культштаба. Культармейцы не чувствуют за собой ответственности. По словам бывш.нач. штаба тов.Горемыкиной. В столовой прикреплена бригадой тов.Киселева А., которая работает с 20-го сентября и не могла организовать добровольных обществ и не сумела организовать регулярные занятия по ликбезу. Когда спросили у тов.Киселевой - почему в столовой до сих пор неорганизованы яч.ООО и МПР и не наладите ликбеза, Киселева ссылается на объективные причины.

Новый нач.штаба т.Волов ездит часто в город и констатирует еще ничего не сделал в штабе.

Он не имеет конкретных и точных данных, кто и где работает.

Если в дальнейшем будет также проводится работа Культштабеть, то она доведет до срыва.

Необходимо профкому обратить серьезное внимание культштабовской работе развернуть ее так, чтобы "Красное переходящее знамя" Райштаба было за нами.

Д.Корнилов.

Еще раз о питании и о реализации решений Ц.К. ВКП(б) по этому вопросу.

Питание в студенческой столовой не только не улучшалось, а еще больше ухудшилось и по качеству и по количеству. Подаваемые порции по своему объему и качеству совершенно не удовлетворяют потребности студентов.

Решение ЦК, говорящее об улучшении общественного питания нас не реализовано. Кислая капуста сваренная с пресной водой, занимает господствующее положение в меню, жиры отсутствуют.

В ведении в продажу "дорожные обеды" - похищают "дешевые".

Получается это так: оптовые продукты для общедоступных обедов, видимо расходятся на "дорожные", эти самые еще больше снижается качество "дешевых" и без того плохих обедов.

Когда же наконец вы Наркомовцы изживаете спекулятивный элемент в работе столовой.

Скоро ли практически реализуете решение ЦК об улучшении общественного питания. Ответьте нам "важные наркомчики".

Нам кажется, что профорганизации институтов, точно также мало уделяют внимания этому вопросу. Помните, что успешность работы также зависит и от питания.

Лысых.

"Садись и сам планируй!"

Безцельное нагромождение предметов в расписании 3-ей группы, отсутствие системы преподавания в кафедре (особенно кафедр с/хоз.машиноведения) вынудили третьяков пойти на переговоры с зав.учебной частью тов.Третьяком. Перед тов.Третьяком были поставлены следующие вопросы:

1. - Чем объяснить, что ликвидирован (в ведении в расписание множества предметов) концентрированный предмет.

2. - Почему Завед. кафедрами предупреждаются о проведении ими своего курса только за 2-3 дня, что лишает их возможности хорошо подготовиться к курсу (с.хоз.экономия, Биология зерновых культур и др.).

3. - Какие причины, что Биология зерновых вместо своего кабинета начала проводить свой курс в неудобном и не приспособленном для нее помещении - трактороведения.

4. - Почему не окончивши предмет, прерывают его, вводят другой.

Казалось бы вопросы серьезные, ибо они все касаются на снижение качества работы некоторых групп и курсов. Руководитель производственного отдела должен быть осведомлен о всем этом и должен он дать серьезные ответы. Казалось, что он не знает расписания. Зав.учебной частью должен контролировать - выдержанность расписания в смысле концентрации. Он этого не знает и по серьезному ничего не мог ответить кроме: "Ладно так хорошо". На последние вопросы тов.Третьяк так же толкового ничего не ответил. Понятно, очень неясно рассказывал, почему поздно предупреждаются Зав.кафедрой о прохождении курса. Но это так очевидно, что, очевидно, ждать за серьезный ответ принять нельзя. Не выясненным остается вопрос о нерациональном использовании помещений.

Под настойчивым требованием членов третигольника, срочно "регламентировать" эти неполадки тов.Третьяк ответил: "Садись и планируй сам". На этом и закончилась наша беседа.

Читателю должно быть ясно, что без помощи "Комбайна" толкового в учебной части ничего не будет.

Д.Чудов.

Вниманию студентов, научных работников, рабочих и служащих партпрофкомомольских организаций.

Газета "Комбайн" в будущем будет выходить за плату. Цена отдельного № газеты 5 коп. Желающие выписать ее подписываются в массовиков групп, научных работников и т.Поповой и Казакова (аспиранты) и рабочие и служащие в местном Института. Подписку все причисляет секретарь Редколлекции тов.Кознецова 11 гр.11 курса Агроинженерного факультета.

Редколлегия.

Почтовый ящик.

Ласточке - Заметка о Зеленой передана в Бюро ВЛКСМ.

Чучело о-о неправильном распределении лифтеров передано в Бюро партколлектива.

Ланге и Косиной - Ваши опровержения переданы Профкомом.

Очередной номер "Комбайн" выйдет 30 ноября 1931 г.

Отв. редактор ЛЕЖИЦЕВ.