



ГОР. ОМСК. МНОГОТИРАЖКА СИБИРСК. ИНСТИТУТА ЗЕРНОВОЙ КУЛЬТУРЫ. ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В ДЕКАДУ.

По большевистски подготовиться к межвузовской партийной конференции

«Соварищи. Межвузовская Партийная конференция должна проработать ряд вопросов связанных исключительно с перестройкой учебной работы Вузов. Успешность этой конференции зависит от того на сколько вузовская общественность предварительно подведет итоги прошлой учебной работы, наметит в обсуждении новые формы и методы учебной работы, партийная, профессиональная, и комсомольская работа здесь выдвинет на первое место несколько она (эта работа организации) является организующим звеном учебно-обеспечивающим план выполнения учебной программы.

В свете этого должна быть проведена подготовка и освещена в газете «Комбайн», для зарядки наших делегатов на конференцию.

«Соварищи. Газета «Комбайн» должна выйти еще завтра. Инициатива, внести новое в учебную работу (методы преподавания и учета успеваемости), об организующей роли преподавателей групп, бригадиров, о нашей поворотливости в этой организации учебной и живое внесение нового в развертывании социалистического соревнования и дарничества. Какова роль партийных как низового звена в партийно-массовой работе и т.д. С этим обрабатывается Редакция к сценарной общественности.

Вуз должен быть комбинатом.

Они нашего Вуза и ряда других показали с яркой очевидностью, что повышение качества подготовки специалистов, быстрое выковывание молодых кадров для кадров и постоянное движение вперед нашей профессуры в развитии научных познаний и опыта возможно обеспечить с достаточной полнотой только в том случае, если наш Вуз будет органически связан как с производством (совхоз), так и с базой научно-исследовательской работы (Зональной станцией).

Таким образом, совершенно необходимо наш Вуз как можно скорее превратить в научно-учебно-производственный комбинат (НИУ).

В связи с этим возникает два вопроса: как это нужно сделать и где определить место «акон» комбината. Наверное бы, что лучшим местом для комбината может быть само производство, т.е. — совхоз. Но в нас нет в Западной Сибири ни одного еще совхоза, который мог бы обеспечить в ближайшие 3-5 лет организацию в нем Вуза, да и не одного ВУЗа, а и Зональной опытной станции, техникума и Рабфака, требующих большого количества помещений как для учебной и студенческой, так и для научных работ.

В данное время ставится вопрос о переброске Вуза в совхоз не приходится по одному тому, что это вызовет колоссальные расходы средств и времени. И это в то время, когда перед нами задача: дать кадры социалистическому хозяйству в наименьшем кратчайший срок.

В наших Омских условиях мы имеем ВУЗ на территории Загорной части, где вопрос о помещении разрешен удовлетворительно. ВУЗ строит новые здания рядом с достаточным количеством старых учебных зданий, издревле научных работников и рабочих, слесари и т.д. ВУЗ находится рядом с Зональной зерновой станцией, имеющей многолетний научно-исследовательский опыт, здесь же находится Машиностроительная станция и, наконец, почти рядом с Институтом создан Сибирским, где теперь связанный множеством общих интересов. Но здесь нет производства и Комбината, следовательно, может быть только из двух основных его частей.

Выходом из положения может быть только одно: найти для будущего Комбината до 10 га пахотных земель в непосредственной близости к Институту, что вместе с имеющейся площадью Зональной станции даст возможность организовать на 14-15 га опытное дело и один производственный участок. Это будет тем минимальным, который обеспечит правильную организацию непрерывного производственного обучения для студентов и задач, необходимых баз для повышения квалификации кадров здесь же, в Комбинате, сохраняя надзор целиком для обслуживания конструкторских дел до 1000 человек в ближайшие два года и перебросить сюда же в первую очередь Зерновой Рабфак.

Вопрос за местными руководящими органами.

Сценарий

Партийно-массовая работа.

(К общегородской Вузовской конференции)

Вуз должен готовиться не только высококачественно-специалиста, но и Марксистски воспитанного общественного деятеля. Это обстоятельство «ребро» от каждого студента основа его знания речей Маркса, Ленина. Задача партийной организации заключается в том, чтобы создать все условия для изучения этих речей, предоставить возможность заниматься в кружках, обеспечивая конспектами, лектурами и проч. Но было бы очень плохо, если бы все Марксистско-Ленинское воспитание свелось только к изучению книг, о «организации» практических социалистического строительства, это были бы начетчики о Марксизме. Следовательно образованным Марксистом, способным диалектически преломлять все общественные явления, «моющим критически организовывать социалистическое строительство» может быть студент который сочувствует книжному учебному поведению практической общественной работы в Вузе.

Задача партийных ячеек, следовательно, заключается в том, чтобы всех студентов вовлечь в общественную работу. Не студента без определенной общественной работы, как в Вузе, так и вне его.

С распределением нагрузки среди студентов с вовлечением всех студентов в работу дело нас обстоит чрезвычайно скверно, дело это предостаточно само-теку без всякого руководства и контроля, в результате чего часть студентов перегружена, а часть совершенно не имеет никакой работы.

Массовая работа необходимо как спланировать, чтобы студенчество быстро реагировало на «текущие» события современной политической жизни. Необходимо радикально перестроить программу кружков «текущей политики». Из кружков политической программы (какими они сейчас являются) надо их превратить в действенные кружки «текущей политики». Основным материалом для этих кружков должен быть — газетно-журнальный материал, из которого должны быть взяты наиболее интересные «текущие» события. (События о Манчжурии, фашизация Германии, переорганизация партий в Англии, ход выполнения пятилетки и т.д.).

Необходимо сделать решительный перелом в области культурного обслуживания студенчества. Современный студент, по крайней мере нашего Института не посещает даже кино, не говоря уже о театре, совершенно не знаком с новинками пролетарской литературы. Нужно не на словах, а на деле проводить организованное посещение кино и театра.

Профком, дело за собой. В клубе «Землероб» необходимо заново поставить постановочное действующее кино.

Наконец надо покончить с недооценкой работы добровольных обществ со стороны отдельных комитетов. Попробуйте проверить неактивные комитеты обществ, общественных организаций и вы без труда обнаружите значительную часть комитетов. (Большинство конечно «активны» и не коммунисты).

Надо повысить ответственность за работу добровольных обществ со стороны их руководителей.

В целях оживления критической мысли студенчества при газете «Комбайн» необходимо организовать дискуссионный листок по вопросам учебной и общественной жизни студентов.

С. Колосников.

Партийная Агро-Инженерного Факельта как подготовка к конференции.

Парторганизация Агро-Инженерного Факельта должна выполнять следующие задачи:

- 1) Вести работу по рекомендованному в «эзиках» пропаганды о «ави» Парторга, как же определить место в группе.
- 2) Сектор Академработы, и ИПП объединить в Академсектор.
- 3) Прикрепление парторганизации Рабфака к коллективу Инженерного Факельта считать правильным, но насильно.

на переводе Рабфака в Загородный Рощ.

4) В час "и" методики занятия считаться наиболее целесообразным введение занятия со свободным расписанием, "учебной час" и проработать возможность введения с 1-го января 1932 года.

5) Подвердить решению Вкоро в отношении работы с индигенцами.

6) Учебной час"и запросить в какие районы в основном направлять выпускники с "ем, чтобы выпускники заранее подготовились к особенностям данных районов.



Дать бригаде производственный план перевести ее на академический расписание.

(в порядке предложения)

Производительность и качество учебной значительной степени зависят от методики проработки материала.

Мы не можем похвастаться успехами в этом отношении, планирования и учета они требуют критического анализа. Я ставлю себе целью высказать несколько предложений во первых и во вторых возбудить вокруг этого вопроса интерес студенчества вызвав этим самым обсуждение его:

1) Критика существующего метода проработки:

а) Недостаточно конкретно проводится всесторонние беседы, иногда они совсем отсутствуют, а в лучшем случае мы слышим рассказ авансом содержания проработаемых тем.

б) Практическая в большинстве групповая "читка" качества и производительности низка.

в) Общие 2-4-х часовые "итоговые" конференции не охватывают полностью тему во первых и во вторых не выявляют качества подготовки студентов.

г) Планирование академической работы поставлено не достаточно верно.

2) Как должна быть построена работа бригады и академическое планирование. Бригада переводится на строгий академический расписание, с точностью до одного заключаясь в следующем:

а) Учебный план доводится до бригады с указанием точного срока выполнения по планам.

б) Бригада получает академический план и задания индивидуально и коллективно прорабатывает к сроку указанные темы; делает бригадную конференцию (бой с соревнующимися бригадами) после чего сдает работу преподавателю.

в) В промежутках проработки проходят 1-2 часовые беседы - занятия преподавателя.

г) Заключительная конференция группы проводится обязательно, но не с целью выявления знаний, а перед ней ставятся задачи - обобщения преподавателем результатов бригадных проработок, - добавление к теме, - общие выводы.

3) Необходима конференция дисциплины. Одновременно должны идти две дисциплины не больше. Устранить ненормальное сочетание дисциплин. Например:

1) Ботаника, органика, микробиология.

2) Физиология, почвоведение, Английский язык.

приходится много читать, на что нехватает времени.

4) Учеба дифференцируется: успеваемость по темам и общим ведам преподаватель сообщает по результатам, посещаемость и проч. ведется с группой.

5) Как должны использоваться вечерние 3 часа.

Во первых надо быть подтянутой учебной час"и, что приращение группы к комнате срывается не прососидит, а законно. Нельзя приказать заставить оратора студента в комнате № 10 (Химия) если в него сегодня не входит в микробиологию или ботанику, а либеральную, поощряя и инсценируя можно видеть пользоваться ольгой.

Важно с 8 до 11 час. о'clock и совещаться в эти кабинеты и студента занимающиеся в кабинетах о кафедре, задания которой он прорабатывает.

Во вторых: вечером не обязательно бригадная проработка. Надо предусмотреть возможность доплате в вечерние индивидуальные специфичные потребности студента.

Особенность за работой вечерних часов несет бригадир он же ее и читает.

Это далеко не все вопросы, которые надо было бы выдвигать. Надо помнить, чтобы за рагивание сагелна в газете вопросы являлись предметом широкого общественного обсуждения студенческой массы.

В. Иванов.

Метод проработки и своеобразие в порядке обсуждения.

За последнее время вопросам методики начали уделять большое внимание, что можно считать положительным. Отдельные кафедры охотно пойдут на введение новшества в методику преподавания, к примеру можем взять кафедру почвоведения.

В чем же выражается эти новшества. Они состоят в том, что руководители группы дают определенные задания вопросы и к ним тезисы по заданию. Это дает возможность студента сосредоточить свое внимание на основных моментах проработки материала и проверить себя по тезисам. Кроме того до проведения конференции руководители группы дают определенное задание всем звеньям из пройденного материала по заданию сделать доклад, причем докладчиков на конференции преподаватель назначает сам.

Следовательно, это обязывает каждого студента в звене быть готовым к докладу. Этим самым мы достигаем более углубленной проработки, повторения всего пройденного материала и приобретения навыков студентам логически и конкретно передавать свои мысли, знания другим. Это метод является дополнительной частью проверки знаний студента, кроме той проверки, которая применяется в группе, где руководители в период работы звеньев путем беседы выявляют знания каждого о варианте. Эти методы мы считаем более целесообразными. Они окончательно ликвидируют старый экзаменационный метод проверки знаний. К сожалению приходится констатировать, что час в кафедре до сих пор в этой области ничего не сделала. Особенно не подвижна в этой час"и кафедра физиологии растений с его зав. пр. Петровым.

Уважаемый нами профессор Петров упорно продолжает отстаивать на старых позициях, со своими методами преподавания давным давно ушедшими в область предания, и обремененными жизнью как неподъемный хлам.

Профессор Петров и сейчас не прочь проводить лекционный системный и скрайвавший индивидуальным порядком по 3-4 часа экзаменовать студентов.

На одном из кафедральных совещаний был предложен проф. Петрову проверка знаний студентов производить в период занятий звеньев, но проф. Петров это предложение принял овергнув заявив: "Я могу этим методом выявить индивидуальность студента, а что касается их успеваемости пройденного материала, то это я выявляю не скотом". Характерно о методе и такое явление, что проф. Петров имеет большое пресращение к своему учебнику по курсу "Физиологии растений", и вследствие этого пресращая он почти не рекомендует для проработки работы других авторов, например, учебник проф. Максимова считая его не пригодным, тогда как в работах Петрова имеет ряд черт не только формализованных, что не отрицает и сам проф. Петров. Во что место, которое он признавал не очным: "всасывание воды наземными органами может совершаться ольгой в том случае, когда их кроющие ткани мало или совсем не кинизированы и могут непосредственно всасывать атмосферу влаги, или когда в них имеются специальные для этого приспособления". Как понимая в данном случае всасывание из атмосферы. Если бы было сказано, что это всасывание происходит в виде осадков капальной жидкости, тогда было бы понятно, а то ведь этого не сказано. Профессор Петров до сих пор не достигался ввести себе в учебник коррективы и дополнения своих работ.

Мы полагаем, что профессор Петров чужд наше скромное замечание и полагает, что измизит все недостатки и начне работу по новому, кроме этого, займется внесением корректив и дополнений своих работ и вытеснит в свое новое, переработанное и дополненное издание.

И.И.

Бригадир должен быть организатором учебной.

Пересраивая методику академической работы, центральным звеном ее стала бригада. Ухватившись за это основное звено необходимо ухватиться за всю цепь, т.е. за весь новый метод учебной.

В связи с этим высшая особая роль бригадир-руководителя бригады. Достичь желаемых результатов в бригадной проработке можно ольгой при хорошем руководстве со стороны бригадира. До сих пор этого руководителя по ряду групп 11 курса не видно.

Даются сведения, напоминаются графики о бригадной проработке, о чем ольгой можно взять под сомнение. Академическая организация Института необходима для четкогоказания бригадирам в деле руководства учебной.

Нужно потребовать ответственности о бригадира за руководство работой бригады.

Из лица получающего книги и задания бригадир должен стать действительным руководителем-организатором учебной.

М.