

8 ЛЕТ БЕЗ ЛЕНИНА - 8 ЛЕТ БОРЬБЫ ЗА ЛЕНИНИЗМ !

В момент обостренной борьбы, когда на одном полюсе строится социализм, а на другом гибнет, раздираемый своими противоречиями, капитализм, мы обязаны обладать всей суммой революционной теории, чтобы победоносно завершить вековой бой эксплуатируемых с эксплуататорами.

Тов. Сталин сказал, „известно, что теория, если она является действительной теорией, дает практикам силу ориентировки, ясность перспективы, уверенность в работе, веру в победу нашего дела“. Ни какая попытка оппортунистов, особенно злостного и контрреволюционного троцкизма не в состоянии свести нас с этого пути.

Тов. Сталин, вернейший ученик нашего вождя и учителя Ленина, выразил непреходящую волю большевизма выполнить поставленную цель, к которой мы идем, руководствуясь верным компасом - теорией: ленинизмом.

На заре российского революционного движения т. Ленин, отвечая народникам, как выходящим марксистов, так формулировал дело:

„Наш класс рабочих и обращают социал-демократы все свое внимание и всю свою деятельность. Когда передовые представители его усвоят идеи научного социализма, идею об исторической роли русского рабочего, когда эти идеи получат широкое распространение и среди рабочих создадутся прочные организации, преобразующие телерешную разрозненную экономическую войну рабочих в сознательную классовую борьбу, - тогда русский рабочий, поднявшись во главе всех демократических элементов, свалит абсолютизм и поведет русский пролетариат (рядом с пролетариатом всех стран) прямой дорогой открытой политической борьбы к Победоносной коммунистической революции“ (1894 год) (Ленин, „Что такое друзья народа“, т. I, Изд. стр. 210).

Это было сказано 38 лет назад. Значит задолго до событий, которые так грандиозно захватили мир и в полной мере подтвердили теоретический прогноз Ленина.

Без революционной теории не может быть революционного движения. Марксизм-Ленинизм не догма, а руководство к революционному преобразованию мира.

Это для нас уже аксиомы, а „европейские мещане“, ученые господа, „педанты“, которые „совершенно не поняли решающего в марксизме: именно, его революционной диалектики“ (Ленин, „О нашей революции“, т. 27, изд. 398 стр.), различного рода фальсификаторы троцкизма пытаются тащить нас назад, на выучку Каутским, Троцким и т. п., марксистам „окончательно порвавшим всякую связь с марксизмом“. „На самом деле троцкизм давно уже перестал быть фракцией коммунизма. На самом деле троцкизм есть передовой отряд контрреволюционной буржуазии, ведущей борьбу против коммунизма, против советской власти, против строительства социализма в СССР“ (Сталин, „О некоторых вопросах истории большевизма“, журн. „Борьба классов“ № 8-9, 1931г.)



21^{го} января 1924 года в 6 час. 50 минут вечера в Горках скончался гениальный вождь пролетариата
В. И. Ленин

В противовес всей гнилости, подлости, контрреволюционности всяческих вождей социал-фашизма мы выдвигаем ясные задачи и проблемы развернутого социалистического наступления. Против бешенства, лютой ненависти дряхлого и зловонного мира капитализма и его служанки буржуазной науки мы выдвигаем свою пролетарскую стройку, программу переделки экономики мира на социалистических началах, где наука является не служанкой а орудием революционного класса по переустройству мира.

Отсюда - все научные знания надо пронизать теми задачами, которые вытекают из существа нашего вступления в фазу социализма.

Такова проблема нашего дня. „Призрак бродит по Европе, призрак коммунизма. Для священной травли этого призрака соединились все силы старой Европы - поп и царь, Меттерлих и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские“, сказали Маркс и Энгельс в 1848 году.

Дальнейшие революции в неизмеримо более богатых населением и неизмеримо более отличающихся разнообразием социальных условий странах Востока будут преподносить им (социал-демократам, педантам, МЗ), несомненно больше своеобразия, чем русская революция, как бы откликаясь, зовет к новым победам Ленин. И никому не задумывать Великой Революции, революции поднявшей меч крушащей эксплуататоров и творчески создающей новую жизнь бесклассового общества.

Теоретически оформить задачи, расставить силы, пронизать выполнение практикой большевистских, ленинских боев на два фронта - такова стратегия и тактика сегодняшнего дня.

300 ударников, лучшая память о Ленине, лучшее выполнение его заветов о соц. соревновании.

Ударник основа наших побед!

„Добиться того, чтобы у рабочего класса СССР была своя собственная производственно-техническая интеллигенция“
/Сталин/.

Такова задача сегодняшнего дня. Выполняя данное указание т. Сталина наш ВУЗ к 1/1-1932г. пришел со следующими показателями:

Из 401 студента 300 ударников, что составляет 74.8%. Мы стоим на пути к ударному ВУЗу. Крепнет дисциплина - прогулы сократились до 0.3%. Повысилось качество прорабатываемого материала: ВУ - 31%; У - 63.5%.

Борьба за качество специализации стала не только делом обществ. организаций, но и делом Ударника, научного работника.

Мы имеем показатели:

5^я гр. II курса Агроинженерн. имеют:

По Тракторному делу	ВУ-45%, У-55%
„ Органич. химии	„ 25% „ 75%
„ Ботанике	„ 20% „ 80%
2 ^я гр. II курса- Органич. химии	„ 47.3 „ 52.7
4 ^я „ „ „	„ 30.8 „ 69.2

Прорабатываемые дисциплины в основном выполняются в срок и полностью.

Для дальнейшего наиболее полного укомплектования кафедр н/работниками Институт готовит 29 чел. на научную работу, из III^{го} курса, студентов.

Основной формой работы является; бригадно-лабораторный метод, индивидуальная проработка, вводная беседа и заключительная конференция, под руководством преподавателя. Кроме того индивидуальная проработка в дополнительные вечерние часы и бригадная конференция.

Проверка усвояемости; индивид.-бригадная в процессе проработки материала. В отдельных случаях: доклады по пройденным темам с назначением докладчика на конференции. Письменные работы в аудиториях.

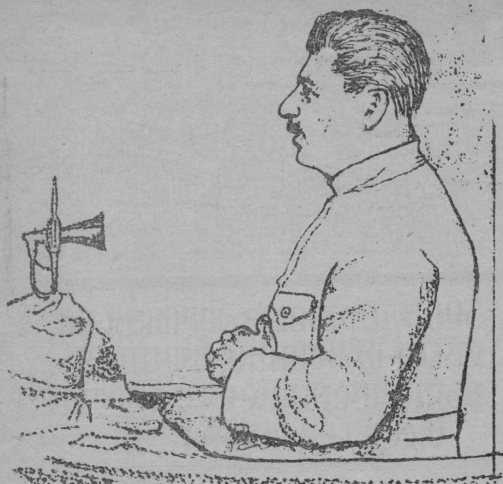
В качестве недостатков, нельзя обойти факты и мелочи мешающие еще большей интенсивности в работе; Еще не все кафедры полностью перестроили свою работу по новому. Еще преобладает лекционный метод по дисциплинам: математике, химии неорганической, машиноведению, что понижает качество усвояемости прорабатываемого материала,

не приучает студента к самостоятельному овладению технической книгой, сложными физико-математическими формулами и законами и практическим применением их.

До сих пор 5-10 минутные прогулы еще обычное явление, не все треугольники, бригадиры в группах, ударники ведут борьбу с данным недостатком.

Почти во всех группах тр-ки и преподаватели не поставили всерьез вопроса о уплотнении рабочего времени, создании нормальных условий работы; ходьба, разговоры на свободные темы отнимают много времени, понижают интенсивность проработки. Необходимо: ввести единую форму учета в группах, бригадах, и непрерывно контролировать правильность их. Довести план проработки проходимой дисциплины до бригады, до каждого студента с указанием сроков начала и окончания.

Всю работу построить под углом выполнения производственного плана, повышения качества продукции, равнения на лучшего ударника.



Наши задачи на теоретическом фронте

Письмо т. Сталина „О некоторых вопросах истории большевизма“, адресованное в журнал „Пролетарская революция“ решительно ставит перед нами задачу борьбы за марксистско-ленинскую методологию на теоретическом фронте.

Категорически опростовосывая помещение в наших журналах протаскивание антипартийной, троцкистской контрбанды, тов. Сталин мобилизует наше внимание и силы против враждебных попыток фальсифицировать историю большевизма. Он указывает: „Троцкизм есть передовой отряд контрреволюционной буржуазии. Вот почему либерализм в отношении троцкизма, хотя бы и разбитого и замаскированного, есть головотяпство, граничащее с преступлением, измной рабочему классу. Вот почему попытки некоторых „литераторов“ и „историков“ протаскивать контрбандой в нашу литературу замаскированный хлам должны встречать со стороны большевиков решительный отпор“ (Сталин, О некоторых вопросах истории большевизма, журнал „Большевик“ № 19-20, 1931 г.).

Мы вправе заключить, что это относится не только к истории большевизма, но и ко всем иным фактам нашей жизни, науки и практики. Именно поэтому нам нужно в нашем Институте крепко взяться за пересмотр нашего багажа. Взяться так, как это делают доподлинно большевики. Ведь мы видим в ряде номеров газеты „Правда“, как четко ставят вопрос о своих ошибках, неправильностях в постановке вопросов ряд видных товарищей. Они прекрасно понимают, что только так ставя дело, они верно ориентируют рабочий класс в борьбе за марксизм-ленинизм, за новые победы на фронте строительства социализма, против оцетиневшегося классового врага.

Что же мы должны сделать?

У нас есть громадная библиотека. Какой там теоретический багаж? Самый разнообразный. Можем ли мы позволить, чтобы он „самотеком“ продвигался в читательскую массу, не давая оценки всего этого книжного фонда?

Поэтому надо теперь же, хотя по беглому осмотру каталогов, разбитых среди бригад научных работников и студентов, дать установки по этим книгам.

Мы имеем груды учебников. Даем ли мы им оценку? Нет. Многие из них написаны еще при царе Горохе, ориентированы на капиталистические условия, но они по-прежнему украшают полки без визы нашей современности. Контингент, махизм, чистейшей воды идеализм и часто поповщина — вот философские основы этих учебников.

Имеем ли мы право давать их нашему студенту, не сказав в чем их гнилость в методологии? Нет.

Мы имеем программы наших дисциплин. Все ли они увязаны с актуальными проблемами дня? Далеко нет.

Надо теперь же вновь и вновь подвергнуть их детальному рассмотрению, тесно увязывая их по циклам, по потребностям нашей специальности, четко ставя те научно-исследовательские задания, которые вытекают из той или иной программы.

Нам нужно овладеть марксистско-ленинской методологией, материалистической диалектикой. Все ли сделано на этом участке? Нет. Мы имеем свыше ста научных работников, а работают в кружках 17-20 человек. Работают ли остальные индивидуально? Наверяд ли.

Мы обязаны знать на какой высоте знаний стоит та или иная отрасль науки. Нам нужны доклады, где освещался бы этот вопрос. А мы имели только 2 доклада, да и то делали их не наши научные работники, а из других институтов. А что же думают наши кафедры?

Если мы не сделаем хоть малой доли, то бурным течением мы будем отброшены назад. А ведь мы призваны выполнять задачу подготовки кадров с/хозяйства, стоящего на уровне мировой техники.

Мих. Золотарев.

Месячник проверки марксистско-ленинского воспитания комсомола.

Центральный комитет комсомола объявил месячник смотра марксистско-ленинского воспитания комсомола.

Задая месячника проверить как комсомол овладевает революционной теорией и как комсомол эту теорию увязывает с практикой. В условиях нашего Института мы в месячник смотра должны проверить как активно комсомол участвует на занятиях полит-часов, как он политически грамотен и как разбирается в политических событиях. Его участие в политических кружках организованных при парткабинете и действительно ли он там повышает свой уровень знаний. Как комсомол работает в общественных организациях. Что мешает комсомолу повышать свои знания; а это факт, что наш комсомол не может похвастаться своим политическим развитием. На ряду с проверкой, того как комсомол повышает свой политический уровень, нужно будет проверить и как эти знания он связывает с практикой.

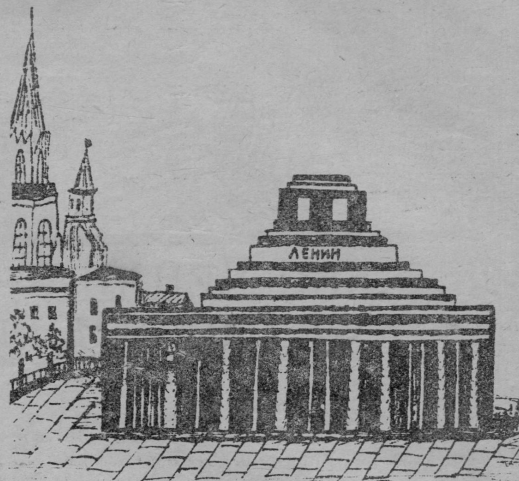
„средор“

Итоги методического производственного совещания.

Вопросы метода преподавания их активизация и борьба с самотеком в методической работе кафедр — должны стать в центре внимания всей общественности нашего ВУЗ'а.

Организация специальной консультации по методам преподавания при парткабинете, планомерно периодическое проведение кафедральных совещаний и обмен опытом методической работы кафедрами через цикловые совещания и в газете „Комбайн“ — это пути в исправлении ошибок и перестройке на ходу методической работы Института.

До сих пор наблюдающееся: отсутствие персональной ответственности зав. кафедрой за работу всей кафедры, стремление некоторых Н.Р. ликвидировать общегрупповые заключительные конференции, наличие обезлички в оценке знаний студентов, допущение прорывов по ряду дисциплин, недостаточная увязка содержания дисциплин с очередными задача-



По заветам = = ЛЕНИНА.

Лишь восемь лет тому-ты был еще живой.
И восемь лет в сердцах твой образ порою
И имя грозное для всей вселенной. [той
Народы угнетенные всех стран
Все чтут и произносят с любовью гордой,
неизменной.

Проклятые враги тебя у нас отняли,
Но с нами жив и не умрет твой бодрый дух.
Твои идеи будут вечно с нами
Пока на всей земле неразобьем мы
тяжелых, рабских пут.

Верны мы будем твоим заветам,
От них и шаг — мы не сделаем назад.
Мы именем твоим заставим трепетать врагов
Мы разобьем все стягивающиеся цепи [советов,
Гнуснейших империалистических блокад.

Ты нашей ненависти стяг,
Ты вождь, ты друг, грозя и радость!
С тобой в kloкочущих сердцах
За освобождение всех порабожденных рас
Мы станем вновь на баррикадах!

Мы бросим в бой сердца, умы
И руки, и все что есть в человеке
Пока с земли крупинки тымы
И крошки грязи

Мы не сметим навеки.
Мы пойдем намеченной тобой дорогой прямо
И пусть видит мир с конца в конец,
Что пятилетняя рабочая программа
Выполняется миллионами
Соцсоревнующихся сердец.

Спи спокойно дорогой Ильич!
Твой покой нарушить не посмеет враг.
Солнце яркое свободы в миг
Осветит — реющий над миром
Наш алый, пролетарский флаг.

К. Яцевич.

ми современности, отсутствие надлежащего учета знаний студентов, неумение некоторых Н.Р. правильно организовать учебную работу, протаскивание чуждых и вредных теорий (удлинение учебы до 4-х лет — доц. Дегтярев) — говорит насколько необходимо решительный поворот всего внимания на этот основной производственный фронт.

Условия для разрешения вопросов выявленных и поставленных на очередь дня методическим производственным совещанием — на лицо — необходимо лишь желание взяться и по ударному провести эти решения в жизнь. Научные работники, студенты должны быть непосредственными участниками налаживания учебно-методической работы Института.

★ ВЫШЕ ЗНАМЯ ★ ЛЕНИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Суммируя проведение полит-боев по вопросам текущей политики партии, необходимо сказать насколько мы серьезно подготавливаем себя политически как будущие командиры социалистического с.х., на сколько мы овладеваем тактикой ленинизма этим основным ключом в нашей практической работе. В рядах РККА плохой тот командир, который не овладел тактикой. Точно также в нашей работе студент не овладевший тактикой ленинизма плохой будет командир в сельском хозяйстве.

Какой отсюда напрашивается вывод?

Ответ прямой, что нас обязывает полнее использовать пребывание в ВУЗе чтобы максимально овладеть ленинизмом без которого немислимо выполнять практическую работу.

Итоги полит-боев показали, что хорошо разбираются в современных вопросах проводимых партий - 40%, удовлетворительно 20%, слабо, но все же разбираются 20% и совершенно не разбираются 20%. Из приведенных данных предоставляется право судить Вузовской общественности какие будут из нас командиры.

В результате боев на I месте стоит I группа I курса, на 2 - II и 2 гр. III курса. Хуже всех групп дело с полит.учебой стоит в 2 гр. II к, а за ней - 4 гр. III курса, 1 гр. II курса. Агро-инженерного отд. Остальные группы занимают среднее место. Однако тут есть существен. недочеты. 1 гр. III к. СОФ под руководством старосты сорвала политбой в назначенный день. Группа селекционеров явилась на политбой из 23 только 17 человек. Кроме этих фактов есть и другие бьющие в глаза, как демонстративные отказы отвечать на заданные вопросы. К стыду нашему отказы были со стороны комсомольцев, члена партии т. Веселова. Или такой факт, "Лигу наций" принимают за страну имеющую пролетариат и крестьян.

Чему все это нас обязывает?

1. На партийное воспитание обратить серьезное внимание.
2. Руководителям кружков текущей политики взять под особый контроль не разбирающихся и слабо разбирающихся, добиться перелома в их понятиях.
3. Обязать треугольники нести ответственность за коммунистическое воспитание студентов их группы.
4. Обязать в порядке партдисциплины коммунистские группы, кто они оказывали практическую помощь отстающим.
5. Парт кабинет Ин-та должен премировать лучшие группы.
6. Обязать академ сектора интересоваться парт-просвещением групп при определении переходного Красного Знамени, а не быть чистыми академиками, это не к лицу пролетарского ВУЗа.

ИВАНОВ.

ТОЛЬКО ДРУЖНОЙ, ПО УДАРНОМУ СОВМЕСТНОЙ РАБОТОЙ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНЧЕСТВА ДОБЬЕМСЯ ЛУЧШИХ ПОКАЗАТЕ- ЛЕЙ.

Вопросы соц. соревнования и ударничества должны интересовать наших научных работников. Но в Инзеркульте мы имеем другое.

На двух слетах ударников на которых подводились итоги соц. соревнования и отмечались недостатки, не было ни одного научного работника, а ведь и их около 30% считаются ударниками.

Есть организации СНР, местком, которые так или иначе должны были на эти слеты прийти.

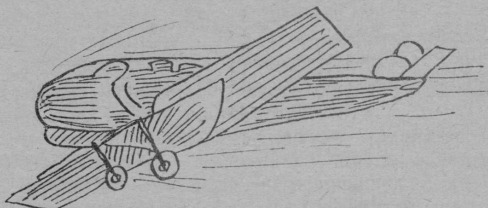
Хороших показателей в борьбе за овладение наукой, можно достичь только при совместной работе всего коллектива студентов и научных работников.

Научные работники должны прислушиваться к требованиям всей студенческой массы.

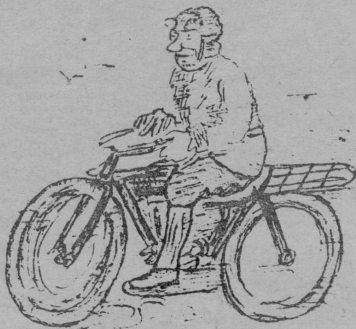
М.

Академ Шаги.

По состоянию на 13/1-32г. по академ-работе на агроинженерном отделении показатели следующие:



1 место занимает 2 гр. III курса, у которой успеваемость выражается: ВУ-50%, У-50%, не сданных дисциплин нет. Посещаемость 95%. Пропуски по уваж. причинам. Ударничеством охвачено 96%.



2 место - 2 гр. II к. Успеваемость: ВУ-63%, У-37%, НУ - нет, не сдано 2 дисциплин (зачет Шарова). Посещ. - 89,33%. Пропуски по уваж. причинам. Ударн. - 84%.



3 место - 3 гр. III к. Успев.: ВУ-56%, У-40%, НУ-4%. Не сдано 4 дисциплин по уваж. прич. Посещ. 96,79%. Не посещен. по уваж. причин. Ударников - 85%.



4 место: 5, I и 6 гр. II курса и I, 4 - III курс.



5 место: 4 гр. II курса
Кандидат на Рогожное Знамя.

Успеваемость: ВУ-26,9%, У-66%, НУ-9,6% и 7,5% не выявлено. Не сдан. дисциплин 4. Посещ. 94,3%. Из пропущенных часов имеются и не по уваж. прич. - 0,5%. Ударников 85%.

По I курсу сведения не даны т.к. студенты в отпуске.

Академсектор.

КОГДА ЖЕ БУДЕТ УЛУЧШЕНИЕ?

В каждом № нашей газеты освещению постановки дела учебы, отводится как и должно быть основное место.

Там Вы найдете и критику, и практические предложения, и хорошие опыты. Казалось бы, что дело должно сдвинуться с места на котором оно стояло сначала учебного года и стоит до сих пор, а у нас наоборот по отдельным вопросам даже отодвинулось назад.

Ничего видно не подпишишь "сила зетного притяжения" и на постановку дел в учебной части распространяется.

Подкрепим сказанное фактами:

1. Расписание занятий составлялось на пятидневку, потом стали составлять на день, одно время рассылали за 5-10 мин. до занятий с курьером. Беда, что комнаты не телефонизированы, лучше бы передавать телефонограммой.

Попробуй составь план работы группы или бригады.

2. №№ коммат перепутываются в расписании, не раз в ком. №11 на занятия сходились IV и V группы II курса вместе.

IV гр. по физиологии занималась в ком. №10, а в соседней за досчатой перегородкой проходят качественный анализ тут тебе и шум, и удушливые газы и теснота, тогда как IV этаж весь свободен, да и Молодой Институт не занимается.

В поисках лучшей комнаты 4/I IV гр. не занималась 15 мин.

3. На борьбу с громкими читками в часы академических занятий студенты давно уже пошли в бой. Но ни учебная часть ни кафедры этому не содействуют.

Число учебников не увеличивается, а кафедра тракторного дела так совсем их не имеет (ремонтное дело и мотокультура).

Кафедра метеорологии имеет всего 9 книг, тогда как этих учебников в магазинах было много (ремонтное дело) а по метеорологии и сейчас завалились.

4. Планирование в группе и бригадах отсутствует.

Спрашивается почему? - нет программ. IV гр. II курса закончила органическую химию и ремонтное дело с одним экземпляром программы и те были с потом и руганью найдены уже на половине проработки дисциплин.

О бригаде хотя она и гвоздь всей учебной работы говорить уже неприходится.

5. Из нас готовят агроинженеров, кафедра тракторного дела для нас все, а посмотрите что там делается.

Учебников нет, программ нет (они может быть и есть но в портфелях, а не в группах и бригадах). В ком. №33 хаос, свалено все как попало в грязи, в мазуте.

Преподаватели ежедневно опаздывают на 10-15 мин., а иногда и совсем являться не изволят (Губанов).

Производственные совещания никогда кафедрой не созываются и на созываемых учебной частью они не участвуют.

Студенчество большинство не знает кто зав. кафедрой говорят, что Эдельсон, а кто он, где он?...

6. Письмо ГУС'а методическое совещание собиралось прорабатывать около месяца (ЦЭС срывал, не давал света).

7. И последнее. Решение ВУЗовской партконференции о зведении свободного расписания на старшем курсе, не выполнено.

Факты можно бы было перечислять и в следующем № газеты, полагаю это излишне их и так много перечисляли.

Треугольнику Ин-та нужно вскрыть существующее зло, искоренить его, дав виновникам по заслугам.

ТОВАРИЩИ, УДАРНИКИ, учебная часть и академсектор !!!

Высших материй искать... нечего, на основе решений межвузовской партконференции и методического совещания по проработке письма ГУС'а, в бой по большевистски за новые методы учебы, за плановость и здоровое руководство, со всеми недочетами тогдашними и

— РАБСКИ ПЕРЕСТРАИВАЕМСЯ.

До сих пор в вопросе перестройки всей учебно-производственной и политико-массовой работы, не смотря на кучи резолюций и разговоров на всех перекрестках, движется рабскими темпами. Со стороны тр-ков групп наблюдается недопустимо халатное отношение к перестройке работы по новому. Староста 6 группы т. Кулик прямо заявил, что мы решили до каникул не перестраиваться.

5-я гр. II к. до 18/1 не проработала письмо ГУС'а за отсутствием времени (как заявил староста) тогда как для проработки был отведен специальный день.

По учету мы имеем 100% охват студенчества марксистско-ленинскими кружками, а на самом деле их посещает $\frac{1}{3}$ при чем за последнее время занятия кружков были сорваны ввиду не явки студентов.

Учет качественного усвоения пройденных дисциплин до сих пор базируется на В/удях, удах и неудах.

Распределение времени для работ проходит кустарно, кто первый успеет вывесить объявление.

Подобных фактов можно было бы привести и еще десятки, но достаточно приведенных чтобы сделать вывод.

Треугольники групп до сих пор как нужно работе неприступили.

Весь учет в группах сводится к голым цифрам без учета качественного содержания цифр.

Надо ввести в систему не В/уды, а характеристики.

Руководство в ВУЗ'е должно сводиться к прямым указаниям и проверке их выполнения.

В свою очередь организации должны свои решения доводить до тр-ков групп.

Бригадирам каждый раз следует ставить в известность преподавателя о готовности студента к занятию и усвоении темы, дабы преподаватель знал накого обратить внимание.

М.Р.



Каждый должен знать мотор, все вступайте в автодор!

В будущей войне, в обороне страны мотор будет играть огромное значение. Трудящиеся Советского Союза должны наравне с социалистическим строительством готовить из себя достойных бойцов и защитников своей страны.

Заданная этой подготовки в нашем ВУЗ'е лежит на ячейках ОСО и Автодора.

Посмотрим, как мы готовимся. Ячейка Автодора к настоящему моменту насчитывает в своих рядах 397 членов. Члены собрали на моторизацию страны 300р, распространили билетов Автолотереи на 450р. Организовано 3 кружка по изучению автодела и ряд др. работ.

Но помимо этого ячейка имеет ряд недостатков. Не все студенты состоят членами Автодора. Плохое посещение занятий кружков. Студенты недостаточно изучают автодело.

Мы знаем, что у нас плохо обстоит дело с транспортом, но активного участия мы до настоящего времени не приняли.

Наша задача выполнить лозунг
Каждый должен знать мотор
Все вступайте в автодор!

Оживить работу Культштаба.

Итоги обследования проводимой студентами на производстве культэстафеты говорят, за то, что работу культштаба нужно поднять на более высокую ступень.

Так при обследовании выявлено, что тов. Моисеев П.Т. ничего не делал. На селекционной станции, где имеется много культурных сил, 10 человек неграмотных не охвачено ликбезом. В столовой рабочие не все охвачены кружками текущей политики и занятия регулярно не проводятся.

На кирпичном заводе полнейшая бездельность всех кружков, а культштаб еще не подобрал руководителей к 2 группам м/грам. Культштаб ВУЗовский сектор яч. ВЛКСМ выделили т.т. на производство для сбора сведений, но не проводить работу среди б/п. неграмотных.

Нач. Штаба Горемыкина работу не контролировала, живой контроль должен быть обязательно.

1. Все культармейцы и прикрепленные комс к производству должны иметь календарные планы занятий с рабочими, с указанием о дне занятий, часы и место.

2. Данное расписание должен отдать руководителю культштаба и вневуз. сектору.

Таким образом мы можем контролировать себя и работающих комсомольцев на производстве. Работу ликбеза нужно развернуть во всю ибо 1932 год является решающим годом 5-ти и в области культурного строительства.

„Компост“

Изгнать аллилуйщину.

Современный оппортунизм не решается открыто выступить против решений партии. Аллилуйщина стала характерной чертой современного оппортунизма; формально голосуют за решения партии, на практике под всевозможными предлогами стараются сорвать эти решения.

Эта аллилуйщина ярко проявляется по вопросу партийного просвещения. Безусловно много имеется решений партии, что Марксистско-Ленинское воспитание студентов должно занять основное место в нашем институте.

Отсюда есть ряд постановлений ВУЗ'овских организаций, что в дни парт. учебы недопускать ни каких заседаний-собраний.

На практике наблюдаем другое. Бюро селекционной ячейки в дни парт. учебы обязательно проводит заседания и тем самым не только члены бюро не посещают кружки но и других отрывают.

Второй пример: в дни парт. учебы проводятся дополнительные занятия с группой отстающих ввиду с благословения ученой части.

4/1 Бюро комсомола агро-инженерного факультета устроило выездное заседание в 4-ю группу II курса.

Бюро ячейки Агро-инж. ф-та знает об этом, но приняло ли какие меры трудно сказать.

Старосты кружков заняли целиком примечательную линию. Каждому старосте дана установка, сразу после занятия на не посетивших кружки т.т. сведения передавать в бюро ячеек и профкомы.

Старосты сведений не дают, а посещение кружков скатилось до 50%.

Срывы занятий кружков вошли в систему. Взять т. Камбулова он удостоился подряд 4 занятия сорвать. Чем и о чем думает человек судить должно бюро ячейки.

Были случаи срыва и т. Золотаревым. Есть случаи срыва кружков и студентами.

Отношение к парт. учебе чистейшая аллилуйщина, которую нужно решительно изгнать из нашего ВУЗ'а.

Иванов.

Лжеударник.

Объявить себя ударником, дать обязательство — это значит, каждый студент, должен не на словах а на деле быть передовым в учебно-производственной и общественной работе. Другим оказался тов. Курдынко. На группе как-то особенно ярко выдвинулся, когда он, чуть не торжественно, объявил себя ударником.

В процессе работы оказалось, что Курдынко не выполнил свое обязательство. Не посещал собрания группы, создавая нездоровое положение в своей бригаде-звене, недооценивал проработку некоторых дисциплин, считал их неособенно важными (метеорология).

Тов. Курдынко из числа ударников исключен.

С.

Земля гудит.

Земля гудит!...

Земля клокочет!...

Ее вздымает

Мощный вал.

Редает мрак

Светлеют ночи...

По морю хижин

Бродит шквал.

Трепещет сердце!...

Бьет аорта!...

Восхода луч

Горит огнем.

Из пыльных, потных

Блуз каторга

Сбивает цель

с рабов мечем.

Удар волны и

тянут скалы -

Оплот гадюк

седых орлов;

Янтарный бисер -

брызги алы -

Бросает свет

В сердцах рабов.

Восток горит!...

Искрится запад!...

Москва -

Вставших калача.

Набат ее -

Октябрьский запах,

Терпеть не может

саранча.

Ударит час!...

Настанет время!...

Земля оденется

в кумач.

Игрово вденет

ноги в стремя

Земной, красивой

жизни ткач.

— Н.Н.Лукоянов. —

Вопросы.

1. Какое количество осадков угля выпало на легкие студентов в новом здании при облачности дыма — 5/10?
 2. Для усвоения учебных программ при температуре +17°с требуется 100 часов, какое количество потребуется для этой же программы при средней температуре от 0° до -1°?
 3. Какова вероятность заморозков студенческих мозгов?
- Сведения представить в соц. бытовой сектор.

Г.Л.