

ДА ЗАДРАВСТВУЕТ 15 ГОДОВЩИНА ОКТЯБРЯ!
ДА ЗАДРАВСТВУЕТ ПРОЛЕТАРСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ВО ВСЕМ МИРЕ!

ВУЗ К 15 ГОДОВЩИНЕ ОКТЯБРЯ.

К 15 годовщине Октября рабочий класс СССР под руководством Ленинского ЦК пришел с огромными, в деле социалистического строительства страны, успехами.

Успехи выражаются в завершении первого пятилетнего плана, в завершении построения фундамента социалистической экономики.

Этим успехом и второй пятилетний план построения социализма выдвигает на особое положение проблему подготовки высококвалифицированных специалистов из пролетарской среды.



Таким образом, в данный период повышение качества подготовляемых кадров и повышение качества учебы в ВУЗ'ах является наиважнейшей задачей хозяйственно-политического порядка.

В связи с постановлением правительства от 19/IX-32г. перед непосредственным руководством ВУЗ'а, перед общественностью, научной работой, студенчеством поставлена страной большая и ответственнейшая задача быстрой и правильной перестройки всего комплекса учебного процесса с тем, чтобы подготовляемые кадры получили безупречную высшую квалификацию.

К 15 годовщине Октябрьской Революции наш ВУЗ имеет ряд достижений:

В 1930 г. ВУЗ имел 285 студентов (при разделе б. Ин-та с/х и Лесовод.), а в 1932 г. наличие студентов 500ч. В 1930 г. мы готовили специалистов только по трем профилям, а в этом году мы начали готовить и новых специалистов: агрономов-селекционеров и инженеров технормирования и экономики труда.

За истекший год Ин-т широко практиковал переподготовку научных работников путем предоставления им научных командировок в центральные научно-исследовательские организации, (18 человек).

Если в прошлые годы в Ин-те встречались н/работники, крепко державшиеся за дореволюционные формы содержания преподавания в ВУЗ'е, целлялись за протаскивание старых форм организации кулацкого на селе хозяйства в последние два года профессорско-преподавательский состав строит свою работу почти исключительно на

основе советских научно-исследовательских достижений, на базе современных опытов крупного сель/х-ва и его техники, используя зарубежную научную мысль в интересах дальнейшего развития советской науки, советского хозяйства.

Из 500 студентов 66% пролетарско-колхозных континентов, с партийно-комсомольской прослойкой в 57,5%, а не так давно (5-6 лет назад) партии и комсомольцы в наших ВУЗ'ах насчитывались единицами.

За три года существования Ин-та в отраслевой системе он дал стране 184 специалиста с законченным высшим образованием.

ВУЗ обеспечен преподавательскими кадрами почти полностью; 12 профессоров (в том числе 6 чел. и.д. профессоров), 17 доцентов (в том числе 11 чел. и.д. доцентов), 24 ассистента и 26 аспирантов — будущих кадров н/работ. Ин-та. Среди н/работ. и аспирантов партийная прослойка достигает 31%. Почти все научные силы объединены под эгидой НР.

В новый учебный год мы выступили с вновь разработанным учебным планом и программами на основе решения ЦИК о ВУЗ'ах и техникумах и с учетом требований соответствующего профиля подготовляемого специалиста на том или ином отделении ВУЗ'а.

Кафедры, включившиеся в занятия с 1926 г., имеют свои кафедральные рабочие планы. 31/X общее собрание п/секции НР единогласно постановило включиться во всесоюзное соревнование ВУЗ'ов.

Впереди у нас большая работа по дальнейшей и более углубленной реализации постановления ЦИК о ВУЗ'ах, на ходу проверяя первые результаты перестройки. Нам необходимо в скором порядке разработать методику лекционного преподавания, уточнить работу семинарских занятий, наметить план практической деятельности Ин-та в области построения н/исслед. работы, поставить на ноги издательское дело, чтобы дать возможность н/работ. издать свои научные труды и учебные пособия. ВУЗ также должен оказывать всемерную помощь в организации учебного процесса в Омском Ком. ВУЗ'е по специальным с/х дисциплинам и помочь нашему Зерновому Рабфаку организовать борьбу за повышение качества учебы, за надолго устойчивую успеваемость студентов.

Назначение стипендий по успеваемости послужит большим стимулом в части поднятия качества учебы.

Результаты достижений Ин-та в прошлом дают большую уверенность, что в предверии 15-ой годовщины и в начале второй пятилетки свои успехи мы сможем удвоить, осуществив тем самым общесоюзный лозунг «догнать и перегнать передовые в технико-экономич. отношении страны мира» не в 10 лет, а к концу второй пятилетки. Д. Бузин.

„ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАШИМ ИНСТИТУТОМ РЕШЕНИЙ Ц.И.К.“

За последние три года количество специалистов в Советском союзе возросло больше чем в четыре раза. Несомненные достижения мы имеем и в области качественного роста специалиста, поразительного роста Высшей Советской школы. Высшая школа у нас приобрела колоссальное значение в деле социалистического переустройства страны, а это последнее возможно только в обстановке непрерывного подъема всего народного хозяйства Советского Союза, в противоположность всем капиталистическим странам с все возрастающим хозяйственным кризисом, где высшая школа остается без перспектив, а специалист без работы.

Решение ЦИК подводит итоги перестройки Высшей Сов. школы в соответствии с требованиями соц. строительства. Требования эти особенно возрастают сейчас, когда рабочий класс страны успешно заканчивая выполнение пятилетнего плана в четыре года вступает на грань второй пятилетки. А между тем наши специалисты не всегда стоят на высоте этих требований. Вот почему ЦИК в своих решениях, отмечая достижения Высшей Сов. школы с большевистской прамотой вскрывает и те недостатки, которые были допущены нами в ВУЗ'овском строительстве.

Как же преломляются эти исторические решения в условиях нашего ВУЗ'а?

Всю свою работу по подготовке к новому учебному году ВУЗ строит на основе решений ЦИК о Высшей школе и техникумах. Значительная часть этого решения нами уже претворена и претворяется в жизнь. Но много еще в этой области мы имеем и недостатков. Основной и главнейшей недостаток это то, что в перестройку нашего института, на основе решений ЦИК, недостаточно втянуты массы научных работников и еще меньше — студентов. Партия никогда не подходила к решению ВУЗ'овской проблемы кабинетным путем, а ставила ее как проблему политической. Вот почему и в перестройку всей нашей работы, на основе решений ЦИК, должен быть втянут весь коллектив нашего ВУЗ'а. В этом отношении необходим резкий поворот всей ВУЗ'овской общественности.

Касаясь реализации решений ЦИК по отдельным его разделам необходимо остановиться на следующих главнейших моментах.

1. Учебные планы и программы существенным образом нами перестроены. Имеются учебные планы для каждой академической группы на весь период пребывания в ВУЗ'е. Существенно поднят удельный вес обще-научных и ведущих специальных дисциплин, как по объему, так и содержанию. К переработке учебного плана была привлечена вся профессура. Основными недостатками в деле перестройки учебных планов и программ на сегодняшний день являются след. факты:

а) План чрезмерно раздроблен по отдельным академическим группам внутри курса, что чрезмерно усложняет планирование учебно-методической работы.

б) Недостаточно широко обсуждены ведущие дисциплины по отдельным профилям.

в) План в целом недостаточно доведен до учащегося.

г) В программах по отдельным дисциплинам не достигнуто полной увязки между теоретическим курсом, экспериментальными работами и производственной практикой.

2. Методы преподавания. В этой части уже на сегодняшний день проделана большая работа. Пересмотрены методы преподавания по всем дисциплинам. Однако и в этой части мы наряду с достижениями отдельных кафедр (каф. химии, математики и др.) имеем и ряд существенных недостатков. Так отдельными кафедрами недостаточно поднята роль самостоятельной работы студентов (каф. Физиологии), в отдельных случаях мы имеем чрезмерно большие задания в части рекомендуемого списка литературы, которой студент не может охватить в отводимые часы (Теория сов. х-ва, диалектика и др.). Правда в части внедрения активных методов преподавания мы имеем и много объективных причин, вставших как препятствия на этом пути (недостаток учебных пособий, необеспеченность помещениями и пр.), но многое зависит и от нас самих и не все средства в этом отношении еще использованы. Необходима большая чуткость со стороны кафедр к требованиям студентов и больший контроль за их работой.

3. Имеется у нас еще и ряд крупнейших недостатков по подготовке научных кадров, несмотря на проделанную уже в этой области работу. Так если для аспирантов на сегодняшний

Необходимо сочетать соревнование Коллективное (ВУЗ с ВУЗом, факультет с факультетом, группа с группой) со всемерным развитием себя, соревнования индивидуального (студент со студентом) с тем, чтобы устранить факты прикрытия недостатков отдельного лица достижениями группы.

Из пост. ЦИК СССР.

Новый режим в высшей школе.

Опубликованное недавно постановление ЦИК'а СССР о Высшей школе, даст новые установки для жизни ВУЗ'ов, ВТУЗ'ов и техникумов.

На первый взгляд может показаться, что это постановление диктует Высшей школе возврат к старому и возможно, что часть научных работников ВУЗ'ов истолкует его именно в этом смысле. Но на самом деле декрет правительства трактуется не о возврате к старому а затрагивает вопрос о режиме в высшей школе значительно глубже.

Несомненно период, пережитый Высшей школой за последнее время, был периодом исканий новых путей подготовки специалистов, и полученный за это время опыт, должен быть использован науч. работниками, а не отброшен, как никуда негодный. Умелое сочетание прошлого с новыми задачами и формами работы — дело трудное и ответственное. И именно поэтому необходимо с особым вниманием следить за перестройкой

всей их совокупности способствовали дальнейшему повышению знаний учащихся и тем самым обеспечивали подготовку кадров вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор.

Вот почему на сегодняшний день уточнен общий план их подготовки и имеется учебный план, то в отношении выдвинутых мы не имеем и этого. И в этой части основные недостатки падают на дирекцию слишком запоздавшую с разрешением ряда конкретных вопросов в этой области.

Совершенно очевидно, что в одной газетной статье невозможно дать исчерпывающей характеристики той большой работы, которая проделана ВУЗ'ом в части его перестройки на основе решений ЦИК, равно как и нельзя этой статьёй исчерпать всех недостатков данной области. Необходима колоссальная напряженность воли в работе всего коллектива Института с тем чтобы на деле, до конца, реализовать исторические решения ЦИК и поднять качество подготовки нашего специалиста на принципиально высшую ступень.

Н. Цыбульский.

жизни ВУЗ'ов на новые рельсы и всяким попыткам возврата к старой школе дать решительный отпор.

Положение и значение, отводимое декретом научным работникам, возлагает на них большую ответственность за подготовку кадров специалистов с качественной стороны. Если, в силу крайнего недостатка специалистов во всех областях народного хозяйства, до сих пор обращалось больше внимания на количество выпускаемой продукции, то в настоящее время не меньше внимания должно быть обращено на их качество не упуская из поля зрения и количества.

Несомненно средняя школа, Рабфаки и т.п. не сразу смогут дать достаточно подготовленный контингент учащихся отвечающий требованиям Высшей школы по новому положению. Можно опасаться что в ближайшие годы ВУЗ'ы не будут обеспечены в достаточной мере набором или с качественной или с количественной стороны.

Отсюда вытекает задача каждого ВУЗ'а заблаговременно принять меры к обеспечению будущего набора студентов хорошо подготовленных и в достаточном количестве.

Новый декрет, знаменуя собой решительный шаг в жизни ВУЗ'а возлагает таким образом большие задачи и на ВУЗ в целом и на отдельных его работников.

Выполнить эти задания, дело непростое, но мы должны в кратчайший срок повысить качество наших специалистов и это должно явиться центральной проблемой каждого ВУЗ'а.

Профессор Зайковский.

„Построить учебную работу в Высшей школе и техникумах таким образом, чтобы методы обучения во

всей их совокупности способствовали дальнейшему повышению знаний учащихся и тем самым обеспечивали подготовку кадров вооруженных глубоким знанием своей специальности и имеющих широкий общественно-политический кругозор.“

(Из пост. ЦИК СССР).

К чему нас обязывает реформа высшей школы.

(Наши очередные задания).

Реформа проходит под знаком признания необходимости повысить квалификацию кадров, подлежащих школой, в соответствии с требованиями и содержанием плана второй пятилетки в первую очередь.

Отсюда довольно ясно намечается содержание обязательств, которые накладываются на научного работника.

Первые же дни нашей работы в новом ВУЗ'е дают повод сделать следующие замечания:

1. С лекциями^{есть} некоторый перегиб (много). Но лекционный метод преподавания в значительной степени есть следствие недостаточной оборудованности кафедр, по крайней мере, по группе специальных дисциплин.

РЕШИТЕЛЬНО ПОВЕДЕМ БОРЬБУ ЗА ЛУЧШЕЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ.

В постановлении ВЦИК организации высшей и средней школ прямо сказано:

„ЦИК СССР считает, что в массовой подготовке кадров специалистов в настоящее время основной задачей является закрепление достигнутых успехов и дальнейшая борьба за повышение теоретического образования в ВУЗ'ах, ВТУЗ'ах и техникумах при всемерном дальнейшем укреплении их связи с производством, поднятии качества учебы....“

Из этого вполне ясно, что основная цель к которой ВУЗ должен стремиться — это повышение качества учебы, а отсюда повышение квалификации выпускаемых ВУЗ'ом специалистов.

Разрешать эту задачу должны как студенты, научные работники, так и все те дополнительные организации, обслуживающие ВУЗ.

Только при совместной большевистской работе всех звеньев ВУЗ'а задача будет разрешена. На сегодня этой работы в достаточной мере мы не видим, а кое где даже прямо чувствуется прорывы, требующие немедленной ликвидации.

Казалось бы, что крепкая дисциплина, социалистическое соревнование и ударничество, глубокая проработка материала должны стать основой в выполнении этой задачи.

Однако отдельные студенты, так например, Курдыно за 12 дней учебы пропустил 50% учебных часов без уважительных причин.

Соц.соревнование и ударничество почти не развернуто.

Кое где расхлябанность, разгильдяйство чувствуется и по обслуживающим звеньям. Так

РАБОТНИК сообщает, что сотрудник библиотеки Уфтинжанинов систематически из дня в день недо-работывает 2-3 часа, а зав. библиотеки мер никаких не принимает. По этому разгильдяйству нужно ударить крепко, за повышение дисциплины взяться сейчас же.

Порядочное количество студентов и научн. работников нашего ВУЗ'а живет в городе. Высунув язык каждый день несутся пешком как угорелые на занятия.

Спрашивается можно ли ожидать от них качества, когда по приходе на лекцию у ребят язык не ворочается. Что же сделала дирекция в части транспорта? Вам ответят все, что можно, машины есть, но почему они не возят людей? Почему студентов высаживают из машины и сажают сотрудников; неужели

„Положить в основу всего режима ВТУЗ'а, ВУЗ'а и техникума точный учебный план и твердое расписание занятий с преподавателями, при обязательном соблюдении строжайшей дисциплины как среди учащихся, так и среди профессорско-преподавательского состава учебного заведения“

(Из пост. ЦИК СССР).

нельзя лишний рейс сделать?

Ну и основное место прорыва это организация питания студентов.

Столовая к моменту начала учебного года не заготовила абсолютно никаких продуктов, даже таких продуктов как картофель, капуста, морковь, не говоря уже о жирах. Зав. столовой ходит по рынку и скупает фунтами масло, охапками дрова.

Дирекции всех трех Институтов в части организации питания пальцем не стукнули и за организацию этого дела не болеют.

Работники коопита, которые обязаны организовать общественное питание студентов, очевидно думают не тем местом, которым следует.

Товарищи директора, хозяева тех ВУЗ'ов только выделением на это дело работника не отделаются.

Найдите общий язык и задачу организации питания 2000 армии студентов следует разрешить не медля ни минуты.

В будущем как проблему следует поставить во всю ширь вопрос об организации при ВУЗ'е хозяйства в целях практической подготовки студентов и для создания возможностей улучшения питания.

Возможность организации хозяйства у нашего ВУЗ'а есть.



О НАШЕЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ (Из предварит. итогов Н.П.П.)

Почти полгода Н.П.П. в текущем году — уже это одно говорит о большой роли, большом участии Зернового Института в 3-м большевистском севе и его реализации.

В общей сложности из 302 студентов участвовало на практике весной 285 студентов и в уборочную из 370 студентов участвовало 348 человек. Подавляющее большинство проводило работу в качестве старших и средних командиров с/х.

Так например: из II курса агроинженерного отделения (настоящий III курс); работали весной в качестве:

Управл. отделений	- 1
Зам. управ.	- 27
Инстр.-механизат.	- 1
Агрономов	23
Агротехников	31
Ст. сель.хоз. рабочих	1
«сеяльщиков»	3
Нач. колонны	1
Плановая работа	1
Хронометражистов	2
Агрономов МТС	1

Это положение, почти без изменений осталось и на уборочную (исключая сезон. работы — сеяльщиков и т.д.)

Из данных сведения 39 студентов I курса — в уборочную работали: комбайнерами — 18, диспечерами — 10, агрономом — 1, агрономом — 1 и т.д.

Такое же положение и по Садофаку. Из 55 данных сведения работало: Зав. и пом. зав. участками — 14, старш. специал. — 2, агрономами и пом. агроном. — 8, бригадирами — 12 и т.д.

2-ой курс селекцион. отд. проводил практику на зональной станции — в качестве: Зав. сорт.

уч. 1, мл. ассист. 1 и техниками 24.

Первые курсы селекционеров и садофак работали на зональной станции и огороде Ин-та.

А как дело с качеством выполнения работ, с участием в общественно-массовой работе?

К сожалению полных данных нет — представивших характеристики лишь 69 человек. Представленные характеристики говорят, что большинство из студентов хорошие производственники и активные общественники. Весьма хорошие отзывы о 22 человеках. Указание на слабое участие в общественно-массовой работе дано 10 человекам.

Особо отличились на производстве следующие товарищи:

ПАХОТИН — премирован 175 р.
ГЕРМАНОВИЧ — премирован совхозом в 250 р. и имеет благодарность.

ТОКАРЕВ Д. — премирован два раза и за весеннюю и за уборочную — (250 р.).

КОКИНИНА Е. — премирована 175 р.
ИВАНОВ В.М. — ударник производства — руководитель штурмовых бригад.

— затем следует еще большой список ударников производства: Жамсорянов, Побежей, Воронина, Кулик, Чернявская, Виноградова, Титов, Белов И.А., Стародубцев, Бородулин, Бархатова, Воронников и др.

Тов. Дроботенко за работу по изобретательству премирован Зональной Станцией — 100 р.

Однако в семье не без урода и таким уродом оказался

2. Желательно заглянуть в конспектирование лекций в письменной форме и, с другой стороны, фиксирование основных положений в форме записей их студентами. Следовало бы обратить большее внимание на усовершенствование методики и техники фиксирования основных положений и моментов лекций и семинаров.

3. Подготовка к занятиям со стороны кафедры должна быть более тщательной (диаграммы, сводки). В учебных занятиях допускать лишь минимум „прострел“ (один работает, прочие пассивно смотрят, „присутствуют“ и т.п.).

4. Секция научных работников, вероятно, примет на себя инициативу постановки ряда дискуссий по вопросам практики крупного зернового хозяйства.

Хорошо, если бы она же организовала обмен научно-исследовательским опытом между кафедрами, с одной стороны, институтом и родственными организациями, с другой.

Вопросы переподготовки Н.Р. надо поставить во весь рост.

5. В области научно-исследовательской работы давно пора перейти от слов к делу. Надо теперь же, с осени, по возможности освоить принадлежащие институту участки, могущие иметь значение опытных.

Научно-исслед. работа по преимуществу должна вестись силами аспирантов. Темы работ следует брать вытекающие из запросов производства и учебной практики ВУЗ'а.

Пора приступить к осуществлению плана издательства наиболее ценных научно-исследовательских работ.

Профессор С. Башкиров.



студент III курса Садофак СМОТРОВ —

его в результате весенней практики буквально выгнали из совхоза. — Смотров отбывал „кааторж-ный труд“ — но не был ударником (окончание см. на Черт.)

Дело зямля доведем до конца.

Подписка на заем четвертого завершающего года пятилетки по Зерновому Институту на 6 ноября не закончена. Если, научные работники, служащие и рабочие подписались на 103%, что абсолютной цифре составляет свыше 33.000 рублей, то студенчество подписало на 16.700 рублей, вместо 20.000 р.

Часть студентов досих пор подпиской не охвачены. Совершенно не выявлены как передовые борцы за реализацию зямля, так и плетущиеся в хвосте. Дело зямля в работе нашего

ВУЗ'а не было поставлено на путь соцсоревнований и ударничества, группы с группой, отдельного студента со студентом.

При ВУЗ'е есть комиссия содействия Госкредиту, но работа ее заключается лишь в рассмотрении заявлений на продажу облигаций.

ВУЗ'овским организациям следует в ближайшее время оживить работу комиссии, и довести подписку на заем до 100 %.

Студкор.

Оживим работу комсомола.

Роль комсомола в жизни ВУЗ'а огромна. На комсомольскую организацию, как на передовой штурмовой отряд ВУЗ'а, возлагается большая ответственная задача в деле реализации постановления ВЦИК, о коренной перестройке работы ВУЗ'а. С этой задачей комсомол справится при условии оживления работы в рядах комсомола.

В ближайшее время коллективу комсомола нужно провести следующие мероприятия.

1. Провести точный учет комсомольцев.
 2. Реорганизовать ячейки в связи с перестройкой факультетов.
 3. Включить комсомольцев в марксистско-Ленинскую учебу.
 4. Провести перевыборы групповых комсоров.
 5. Развернуть культ. массовую работу в бытовой коммуне.
- Одновременно лярорганизации ВУЗ'а нужно обеспечить комсомол большевистским руководством.

З. Т.

Разбивку студентов 1-курса Садофак'а по специальностям нужно провести после прохождения общеобразовательных дисциплин.

Опыт 1930 года показал, что разбивать студентов по отделениям плодородов и овощеводов надлежит после прохождения общеобразовательных предметов. За это говорят фак-

ты, что студенты поступавшие на отделение плодородства перешли на отд. овощеводства и наоборот.

За период прохождения общеобразовательных дисциплин, каждый мог бы выбрать себе специальность, с проверкой своих специфических способностей.

З"курс."

производства. В характеристике за осеннюю практику - тоже написано „отбыл“, а как и что - неизвестно. Дело этого товарища, несомненно, должно быть в ближайшее время разобрано и вокруг него создано широкое общественное мнение.

Выполнение заданий тем института - зарегистрировано только у 11 человек.

Являлась ли учебная практика продолжением учебного плана сказать трудно, но одно несомненно, что положение студентов, как работника предприятия создавало объективные трудности проведения практики по плану учебной части.

Решение ЦИК высшей школы этот вопрос практики упорядочивает.

В качестве основных выводов и предложений по НПП необходимо сказать: что студенчеством института и научн. работ. оказали

огромную помощь зерносовхозам в деле выполнения весенней и уборочной кампаний, в деле борьбы за урожай.

В ближайшие дни необходимо Дирекции Института продлевать следующее:

1. Выделить специально лиц для заведывания и организации ЦП.
2. Срочно запросить характеристики на всех студентов.
3. Разобрать на широких студен. собраниях материалы на товарищей с плохой характеристикой.
4. Разработать план И ПП включить в общую программу.
5. На страницах „Комбайна“ организовать отдел „Смотр агротехники и производства совхозов“ в котором широко осветить работу совхозов, наши достижения, недостатки и предложения.

Зотов.
Митякин.

По общежитиям.

В общежитии №2 совершенно отсутствуют бытовые порядки. Комнаты часто остаются неметеными. Каждый проживающий в комнатах проявляет свои чувства, настроения в виде самых разнообразных звуков, начиная от народных песен (вокально) и всевозможных вальсов (музыкально), в любое время дня и ночи.

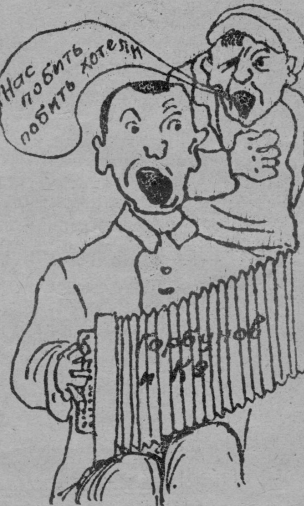


Особенной музыкальностью и свистопляской отличается комната №3 во 2-ом общежитии.

Студенты, находясь еще в обязанности практики в совхозах, ругаются на всевозможных диалектах, доводя искусство до огромного количества калем.

У некоторых комнат этого общежития нет ключей. И сто время когда комнаты бывают открыты, начинают пропадать вещи у студентов.

Студент.



Усилить работу профкома.

Общественно-массовая работа в нашем ВУЗ'е за 12 дней учебы не развернута. Казалось бы время порядочное, но однако оно для наших массовиков слишком коротко. Повидимому они ориентируются к весне развернуть эту работу.

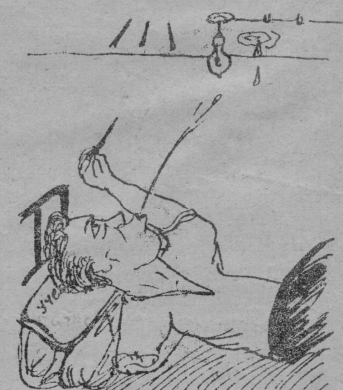
За это говорят следующие прямо преступные факты:

1. Вопрос с зямлом. Досих пор профком в целом, и в частности массовый сектор не знает на кт что же сумма проведена подписка и % охвата подпиской.
2. Пр. ком не только не ведет борьбу с прогулами, но не знает ходя щещаемости занятий по ВУЗ'у.
3. Развертыванию соцсоревнования и ударничества совершенно ничего не сделано.
4. До сих пор не подведены итоги по НПП и не разобраны материалы на студентов получивших взыскания.
5. Программы и учебные планы на группах не обсуждались.
6. Работы добровольных обществ нет.
7. Группы окончания - только не оформлены. Студенты бродят из группы в группу, нет профсоров.

Ряд этих фактов говорит за то, что некоторые руководы проф. органов, очевидно, истолковали постановление ВЦИК не во большевистски и общественно-массовую работу в ВУЗ'е недооценивают.

За оживление профработы нужно взяться всерьез, не забывая, что ответственность проф. организации за большевистскую постановку учебы в ВУЗ'е, за повышение воспитания студентов с постановлением ВЦИК, не только не снимается, но она усиливается и требует еще большего напряжения.

С.



Есть и такие студенты, которые в часы занятий, общих собраний, проводят время так...

Следующий номер
„Комбайна“
выходит 20 ноября.

Товарищи
студкоры подавайте
материалы и рисунки.