



Газета партколлектива, исполбюро СМР и дирекции Сиб. Института сел.-хоз.

№ 13

11 июня 1933 г.

№ 13

НАЧАЛИСЬ ЗАЧЕТНЫЕ СЕССИИ

Никакой паники! Никакого ослабления!

В оставшиеся дни нажать на все рычаги качества академической и политической учебы

Учесть опыт, на ходу исправить ошибки

В настоящее время мы можем уверенно сказать, что зачетные сессии поставлены в центре внимания студентов, преподавателей, деканатов, кафедр. «Студенты готовятся большими темпами», — так характеризуют отношение студентов к сессии на учиные работники. На всех кафедрах развернута дополнительная подготовка и зачетной сессии в виде подгрупповых групп и консультаций. По окончании курса, как правило, даются обзорные лекции. Академические группы знают перечень предметов и расписание. Библиотека перешла на непрерывку и сделала специальные витрины к зачетной сессии. Первые результаты проверки на ФОТе показывают повышение уровня подготовки студентов. Все эти факты показывают правильность утверждений, что, якобы, подготовка к сессиям носит в институте «камланийский характер».

Однако, выявились некоторые недостатки, требующие устранения. Главным недостатком состоит в том, что не все кафедры осознали, что, именно, кафедра является основным звеном подготовки и проведения зачетной сессии, что ПОДГОТОВКА КАФЕДРЫ РЕШАЕТ УСПЕХ СЕССИИ. Большая организационная работа проделана деканатами, недостаточна — подкреплена активностью кафедр. Например, зав. кафедрой математики ни разу не собирал преподавателей, вследствие чего, каждый преподаватель предостерегает самому себе и сам решает вопрос о методе приема зачетов и т. д. То же по кафедре физики и отчасти ботаники.

Вторым недостатком является недостаточная работа по определению методики приема зачетов. Большинство кафедр пока еще не обсудили этого вопроса, считая его «ясным», а между тем, здесь далеко не все ясно. Например, кафедра физики думает проводить испытания не по всему курсу, а по отдельным разделам физики, что может повести к случайности в оценке.

На вопросы методики и техники приема зачетов необходимо обратить серьезное внимание. При проведении зачетной сессии на ФОТе выявились некоторые недостатки в организации сессии, в частности, в отношении лавки студентов на зачеты. Например, по гидросооружениям в первый день явились только семь студентов, при том наиболее успевающих, на второй день — 14, на третий — 25. Стружа зачетов на последний день нарушает нормальный ход сессии и не обеспечивает правильности оценки успеваемости. Необходимо кафедрам через старост групп обеспечить равномерное распределение экзаменуемых.

Известную роль сыграл здесь «страх» студентов перед зачетной сессией. Группа экзаменуемых по диаметру подала в комиссию, даже просьбу отсрочить зачет. Мотивировали словами: «Как бы не провалиться». Эти часто ложные страхи надо преодолевать, разлагая их на составляющие.

и изгнанием из обихода сессии не нужной парадности. В частности, следует предостеречь от наметки «безнадежных» студентов и заранее отказывать им в праве держать зачет на сессии. Такие попытки намекали кафедрой математики, но их допускать нельзя, как ошибочные.

Однако, надо решительно осудить попустительство в оценке знаний и потакание отсталым настроениям не успевающих студентов.

Большим извращением является также доведение «контрольных цифр» успеваемости и баллов до студента и группы. Этот способ может только исказить подлинную оценку знаний студента.

Наконец, необходимо обратить внимание также на внешние обстановку приема зачетов. Комната должна быть чистой, хорошо проветренной. Необходимо подготовить для пользования студентов демонстрационный материал, литературу и т. д.

Имеющиеся успехи в деле подготовки и проведения зачетных сессий, необходимо развивать дальше. Не обходимо сделать кафедру центром подготовки к сессии. На основе подлинного развертывания социалистических методов труда, исправляя ошибки на ходу, во всеоружии восторжеств и провести зачетные сессии, являющиеся важнейшим и завершающим этапом теоретической учебы первого года института.

Против об'ективизма в преподавании

Решение краевого комитета партии о работе омиского научно-исследовательского института зернового хозяйства и прошедшее обсуждение этого постановления в стенах нашей институтской, частичная проверка работ кафедр растениеводства факультета, показали, что кафедра, связанная непосредственно с практикой агрономией, не дали должного отпора, контрреволюционным теориям вредителей, засевших в омиской зональной станции и при введении курса классовой сущности этих теорий не была вскрыта. Особенно пострадавшей в этом деле является наша первая группа третьего курса, который при прохождении курса общего земледелия руководил М. З. Журавлев.

Мы далеки от того мнения, что М. З. Журавлев сознательно был сторонником вредительских теорий с мелкой впашкой и «средних» сроков посева. Об этом говорят факты. Мы являемся живыми свидетелями того факта, когда М. З. Журавлев был ярлым сторонником раннего сева в Сосновском зерносовхозе в посевную 1932 года, когда руководил нашей НПП.

Но мы пострадали от «об'ективизма» М. З. Журавлева. Наши записки говорят об этом. Мы записывали, что Журавлев говорил о «средних» сроках посева, а на деле он говорил о «ранних» сроках посева.

кой впашки и выводу глубокой, точно также и о сроках посева, но мы не имеем принципиальной точки зрения нашей кафедры и в частности т. Журавлева на эти вопросы. На основании этих фактов мы считали, что М. З. Журавлев, как научный работник, руководящий кафедрой земледелия не стоял на принципиальной высоте классовой науки пролетариата и поэтому не мог дать и не дал нам четкой установки по вопросам о глубине впашки и сроках посева в разрезе выводов задач социалистического сельского хозяйства.

Кроме этого мы пострадали от нашей нечестности, слепой веры в «авторитет» и безкритического восприятия преподносимых материалов. У нас нужно покончить.

Мы надеемся, что наши кафедры и руководящие ими научные работники, в частности т. Журавлев, преобразуются на основе решения краевого комитета партии и встанут на принципиальную высоту пролетарской науки и высокого звания советского ученого и будут преподавать свои дисциплины не «об'ективно», а конкретно в разрезе выводов задач социалистического сельского хозяйства. Мы надеемся, что кафедра общего земледелия допущенные ошибки исправит.

ГРУППА.

Кафедра биохимии к сессии готова

Подготовительная работа к зачетной сессии кафедрой уже начата и весьма организована.

В начале июня на объединенном заседании сотрудников кафедры и «треугольников» студенческих групп был подтвержден живому обсуждению ряд мероприятий, выдвинутых кафедрой и студенчеством, из которых проводились нижеследующие:

1. Составлен план четкой сдачи зачетов с учетом заблаговременной подготовки и окончания зачетов в 3-4 дня.
2. В целях поднятия высоты академической успеваемости студентов все сотрудники кафедры и в том числе профессор обязуются дать помимо официальных часов занятий в течение 20 дней около 70 часов консультации и дополнительных занятий. Для этого с 6 июня через каждый день, а с 20 до дня сдачи зачетов ежедневно с 3 до 9 часов каждый студент получит полную возможность получить от проф.-преподавательского состава кафедры не только консультацию, но и дополнительно изложенный материал.
3. 20 июня профессором Зайковским будет прочтена заключительная лекция для всех студенческих групп.
4. В целях помощи отстающим составлены подгрупповые бригады.

Бригада «За Кадры».

Держите равнение на профессоров Ухина, Мацкевича, Зайковского и их кафедры

„Задача зачетной сессии сводится к проверке и оценке того, насколько студент усвоил себе данную научную дисциплину, ее метод, ее закономерности, ее основное содержание и узловые вопросы, (Из постановления комитета)

Беспощадный огонь по загибщикам, доводящим план до „головы“

На отдельных факультетах, в отдельных группах нашего института имеет место ряд грубейших искажений в вопросах борьбы за качество.

Эти искажения выражаются в том, что «ретивые» «треугольники» групп доводят, как выражаются, «план до головы», т.е. дают твердое задание каждому студенту дать минимум такой то показателем успеваемости. Закрывают содоговоры с кафедрой: «Закончить дисциплину к такому то и дать средний балл по группе такой-то». Ясно, что такие «методы борьбы за качество» ведут к снижению качества, к ошарашиванию студенчества и т. д. (Студентка Цинговатова, схватившись за голову, кричит: «Что я буду делать, дали задание на 5»).

Академработники, как партийные, так и профессиональные, вместо того, чтобы выступить с развращающей критикой в печати таких явно вредных действий, являются немными свидетелями того, как на их глазах «треугольники» «суетятся» с проверкой выполнения заданий каждым студентом, как даются задания «треугольникам» со стороны профуполномоченного отделения — проверить содоговоры с кафедрой и т. д. (2 курс молпром).

Таких примеров можно было бы привести несколько. И все это делается сейчас, в дни сессии, как одно из «больших» мероприятий.

Все это говорит за то, что люди руководят, вообще, по парадному, не знают, что делается под носом, в группе.

Так руководить нельзя!

Первые итоги сессии

Перед сессией по ФОТу проработано положение о зачетных сессиях, организованы подгрупповые группы, установлена постоянная консультация, организована доска хода сессии. Научные работники всечески стараются помочь провести лучше подготовку к сессии, необходимо отметить, как лучшего — тов. Сикорского, который несмотря на свою перегруженность, регулярно ведет дополнительные занятия по математике 2 часа каждый день.

Сессия началась с 30 мая на 3-м курсе мелиоративного отделения по гидросооружению. Результаты итогов говорят, что лавка студентов на сессию не удовлетворительна. В первый день явилось только 7 человек. В следующие два дня пришло 36 человек. Не явившихся совершенно 6 человек. «Испугались» — Окулова и Назаренко. Из остальных 4 человека не явились по болезни и в командировке. Всего прошедших сессию 45 человек.

Результаты: отлично — 7 человек, хорошо — 27 человек, удовлетворительно — 11. Средний балл по теории 3,91, по проектам 3,46. Как недостаток нужно отметить следующие:

Плохая обеспеченность программами (на 15—79 человек 1 экземпляр) и недостаточное времени для подготовки по ведущим дисциплинам (2—3 дня).

Бригада: СТЕПАНОВА, ЗОУЛЯ, ФАНИН.



Работайте так, как кафедра проф. Ухина

1. Составлено расписание зачетной сессии с таким расчетом, что отделить сохвоке будут проведенные дополнительные занятия с каждой группой не более 2 1/2 часов. Расписана (проработка дополн. литературы).
2. Размещены и розданы программ «угольниками» групп, на которых мы с расчетом 1 экземпляр на 4 стула рассмотрен вопрос о форме проведения. Кроме того один экземпляр вывешен для обозрения.
3. Установлена ежедневная консультация с 4 до 7 ч. вечера.
4. Организованы подгрупповые группы, которые уже приступили к работе.
5. Будет проведена обзорная лекция.
6. Во время учебной практики в сессии с таким расчетом, что отделить сохвоке будут проведенные дополнительные занятия с каждой группой не более 2 1/2 часов. Расписана (проработка дополн. литературы).
7. Проведены совещания с «треугольниками» групп, на которых мы с расчетом 1 экземпляр на 4 стула рассмотрен вопрос о форме проведения. Кроме того один экземпляр вывешен для обозрения.
8. Намечено проведение специальной беседы с группами о методах учета успеваемости во время зачетов, которые уже приступили к работе.

Бригада: проф. И. И. УХИН, студенты — ОЛЕЙНИК, ПАНШЕВИЧ.

Звездкина „заправляет“...

Академработник профкома растениеводства, что только по первому курсу агрономического фа-та т. Звездкина уже с НЭТ имеет 11 хвостов, а по все разла бригаду, что на фте нет хвостов-м фту сколько? Больше, да даже то и проглоту, что мол все благо-и из этого видно, что т. Звездкина подучно, сессии пройдут успешно и занимаемся оживительством, по т. д. На самом деле это не так, брига жалую, этот «хвост» нас поведет... да подла проглотит группу и уста

Бригада «За Кадры».

БОРЬБА ЗА МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ ТЕОРИЮ ЕСТЬ БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ

Выводы по кафедре генетики и разведению с.-х. животных

Проведенное специальной бригадой обследование кафедры генетики и разведения с.-х. животных выявило ряд недостатков в постановке преподавания этих дисциплин.

Классовый враг, разбитый, но не уничтоженный полностью, оказывает всякими способами сопротивление проведению мероприятий партии и правительства по расширению воспроизводства стада и повышению качества с.-х. животных.

На кафедру генетики и разведения с.-х. животных ложится ответственная задача возбудить студентов, будущих пролетарских специалистов, действительной теорией, вскрыть все антимарксистские направления в животноводстве и мобилизовать внимание студенчества на борьбу с этим лицемерием.

Однако, кафедра выполняет эту задачу не достаточно полно. Бригадой отмечалось, что антимарксистские теории и взгляды в биологии (меньш. идеализм, механизм и др.) не получили достаточного освещения в лекциях. Тов. Малаховским не было дано развернутой критики этих взглядов, как определенной системы в целом. Он ограничился приведением только отдельных примеров, в результате у студентов не получилось ясного представления о том, что такое в биологии механизм и меньшевистский идеализм.

Кафедрой не было уделено достаточного внимания критике основных учений (Ракицкий—«Генетика» и особенно Богданов—«Учение о разведении»). Сделано было только общее замечание о существовании ряда ошибок методологического характера, без указания конкретных неверных основных положений. Между тем учебник Богданова нуждается в весьма сойной критике. Автор этого учебника стоял на механистическом, а не на диалектическом, в животноводстве, к тому же учебник рассчитан на индивидуальные хозяйства; студенту очень трудно отделить верное от неверного, переплетавшегося на 400 страницах учебника.

В качестве иллюстрации можно привести такое утверждение автора учебника: «Нам же в республике даже обыкновенно и не нужно особенно острое и сильное увеличение производительности, потому что мы не в состоянии скоро изменить своего строя крестьянских хозяйств в такой степени, чтобы началось возможно массовое воспитание и содержание высокопроизводительных животных».

Подобных трактовок на протяжении книги встречается немало. Бригада считает необходимым изменить учебник Богданова и просить дирекцию института поставить вопрос перед НКЗ СССР о срочной необходимости издания современного методологически выдержанного учебника по разведению с.-х. животных.

При прохождении курса генетики, как показал производственное совещание, тов. Малаховским не давались четкие законченные формулировки и определения, что делало невозможным записи лекций и создавало у студентов впечатление о некоторой близости лектора дать определения, которые можно было бы записать, а с другой стороны, порождало неуверенность в серьезности генетики, как науки, для дела соц. реконструкции животноводства.

В вопросе выведения и совершенствования пород, как в программе, так и при прохождении курса недостаточно отнеслось значение социально-экономических условий. Во главу угла ставились лишь условия обитания и содержания скота.

Построение курса недостаточно увязывалось с практикой соц. строительства животноводческих хозяйств. В малой степени указывалась современная текущая литература, освещающая опыт строительства жив. хозяйств колхозов, и достижения опытных учреждений.

Вот главные серьезные недостатки, которые кафедра в своей работе должна немедленно устранить.

Положительными чертами работы кафедры нужно считать хорошо организованные консультации, которые дают возможность не только подтянуться отстающим, но и углубить знания своей группе студентов, а также гибкость кафедры в смысле перестройки своей работы в соответствии с решениями ЦИК'а о высшей школе.

Бригада: УШАКОВ, МИХЕЕВ, СТЕПКИН.

**Крепкие мускулы необходимы
в труде и обороне,**

Наша

молодость

6-го июня большой политический завод. Праздник нашего института. Сегодня Заб. лабораториями проф. Ломудыны смачки института с рабфакон. нов. Зайковский и другие давали Стройной колонной приходит 600 человек интересные и глубокие обзоры рабфаконцев. Эта наша гордость и слава. Это пополнение и база нынешнего приема. Твердо, уверенно идет колонна. Впереди лозунг: «Дадим институту 250 проверенных, подготовленных студентов». Открывается митинг. Бодро звучат светлые звуки «Интернационала». Выступившее на митинге руководство института встречает бурей аплодисментов, криками: «Ура!», «Да здравствует красноречивый институт!», «Да здравствует партийное руководство!», «Да здравствует коммунистическое руководство!», «Да здравствует наш административный, партийный и профессиональный руководители. Это железный отпор нытикам, маловеркам и оппортунистам всех мастей и оттенков. После митинга студенты и преподаватели рабфакона разделились на группы, осматривали кабинеты, лаборатории, учебно-воспитательные учреждения, знакомые с оборудованием, методикой наших работ.

Интерес рабфаконцев вызвали: лаборатория биохимии, геодезия, машиностроения и особенно масло-

вик. логвинов.

17 ИЮНЯ ПРОВЕРКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ ЗА ГОД

Вопросник для кружков текущей политики

1. Какую характеристику дал 12-й пленум ИККИ мировому экономическому кризису?
2. Каково состояние экономики капиталистических стран в настоящее время (промышленность, сель. хоз., торговля, финансы и положение трудящихся масс)?
3. Насколько актуальны в настоящее время возможности империалистических войн и в первую очередь войны против СССР?
4. Какие практические задачи поставил 12-й пленум ИККИ перед компартиями важнейших империалистических стран?
5. Какие основные причины дали возможность фашизму в Германии захватить власть?
6. Дайте характеристику предательства германских социал-демократов, обеспечивших приход к власти фашистов в Германии.
7. Какие задачи стоят перед компартией Германии в настоящее время?
8. Какие основные задачи политические и хозяйственные ставила партия в первом пятилетнем плане?
9. Какие причины внутренние и внешние диктовали необходимость форсированного создания и реконструкции именно тяжелой промышленности в нашей стране?
10. Почему в качестве основной задачи в области с. х. ставился перевод мелких распыленных крестьянских хозяйств на рельсы крупного сов. земледелия?
11. Какие основные политические и хоз. задачи поставлены во второй пятилетке?
12. Какие основные задания поставлены в нар.-хоз. плане на 1933 год в области промышленности (общая характеристика и цифры)?
13. Каких основных показателей мы должны добиться в 1933 году в области с. х.?
14. Итоги пятилетия в области борьбы с остатками враждебных классов и задачи классовой борьбы во второй пятилетке.
15. Какие причины диктовали необходимость организации политотделов в МТС и совхозах?
16. Политические и хозяйственные задачи политотделов МТС и совхозов?
17. Какие указания сделаны Лениным по вопросам приема в партию и о чистке партии?
18. Причины, обуславливающие чистку партии в настоящее время?
19. Какие задачи стоят перед предстоящей чисткой партии и задача нашей вузовской парторганизации?
20. От каких, конкретно, элементов партия должна освободиться в период чистки партии?
21. Характер и методы проведения предстоящей чистки партии.
22. Что необходимо для того, чтобы в ближайшие 2—3 года сделать колхозников зажиточными?
23. Каковы социальные корни контрреволюционного правительства в нашей стране?
24. Какими путями и методами проводилось вредительство на электростанциях?
25. В чем суть вредительских «теорий» в научно-исследовательском институте зернового хозяйства и каковы последствия этих «теорий»?
26. Какие задачи стоят сейчас перед вузовскими организациями в связи с раскрытием вредительства в с. х., в частности, на б. омской зональной станции?

По истории ВКП(б) и Ленинизму

1. Какие соц.-экономические причины вызвали появление в России мелкобуржуазного крестьянского социализма народников?
2. Как представляли себе характер грядущей революции в России и ее движущие силы народники и марксисты?
3. Почему и в чем неправы троцкисты по аграрно-крестьянскому

вопросу?

4. Покажите идейное родство взглядов правых оппортунистов и народников с мелкобуржуазным «социализмом» народников.
5. Что такое «легальный марксизм» и каково его социальное классовое содержание?
6. Покажите интернациональное значение борьбы Ленина с легальным марксизмом, как русской разновидностью социализма.
7. Каковы главнейшие черты стратегии и тактики русской соц. демократии в 1896-97 г. г. отмеченные В. И. Лениным в проекте программы 1896 г. и в его задачах русских соц. демократов.
8. Когда был I-й съезд соц. демократической партии и какова его роль в истории нашей партии?

II. Борьба за партию и II съезд.

9. В чем заключается сущность «экономизма»?
10. Укажите главную линию борьбы «Искры» с экономизмом и роль Ленина в этой борьбе.
11. «Легальный марксизм», экономизм, меньшевизм—покажите их единство.
12. Разногласие внутри соц. демократии на II съезде и их значение.
13. «Учение» Аксельрода и Троцкого о партийном строительстве в 1903-04 г. г. и повторение этих ошибок троцкистской оппозицией в 1923-27 г.
14. Этапы борьбы Ленина с большевиками с меньшевиками и примирениями в 1903-04 г. г. и их значение для опыта ВКП(б) в Коминтерне.

III. Большевизм в революции 1905-07 г.

15. Соц.-экономические и политические предпосылки революции.
16. Оценка большевиками характера и движущих сил революции.
17. Большевистская и троцкистская оценки их. Критика Троцкого перм. революции.
18. Ленинское понимание револ. демократической диктатуры пролетариата и крестьянства и плана перерастания бурж. демократической революции в социалистическую.
19. Разл. в тактике большевиков и меньшевиков в отношении Госуд. Думы. Борьба с конституционными иллюзиями.
20. Борьба большевиков с примиренчеством внутри больш. партии в 1905-06 г.

IV. Партия в годы реакции и под'ема.

21. В чем заключается сущность Столыпина 3 июняского закона, его политический смысл по Ленину (Т. XI стр. 341).
22. Оценка этого принципа большевиками и меньшевиками, сущность отовизм, ультиматизм, как оппортунизм «слева» внутри большевистской фракции.
23. Что показала проверка «трех тактик»?
24. Основные исторические этапы раскола большевиков с правыми и левыми оппортунистами.
25. конференция и ее важнейшие решения.
26. Организационное строительство партии в эпоху реакции и под'ема.
27. Августовский блок Троцкого и его развал.

Культорн Партоклективиза

1. В чем состоит марксистско-ленинское учение об основных противоречиях капитализма и почему единст-

венно возможным путем их разрешения являются пролетарская революция и диктатура пролетариата?

2. Сущность и значение ленинского учения об империализме и контрреволюционная сущность теорий социал-фашизма об «ультра-империализме» и «организованном капитализме»?

3. Чем обосновано учение Ленина и Сталина о возможности победы и построения социализма в одной стране и чем ошибочна бухаринская постановка вопроса о слабом звене?

4. В чем сущность и задачи пролетарской революции и отличие от революции буржуазной?

5. В чем состоит марксистско-ленинское учение о непрерывной революции и перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую и ее извращения троцкизма?

6. Сущность ленинского учения о действующих силах пролетарской революции?

7. В чем состоит международный характер Октябрьской революции и почему она является началом мировой пролетарской революции?

8. Какие основные типы революции и пути завоевания диктатуры пролетариата намечает программа Коминтерна для различных групп стран?

9. Марксистско-ленинское учение о проихождеии и классовой сущности государства и отношение пролетариата к буржуазному государству? Контрреволюционная сущность социал-фашизма об отношении к буржуазному государству?

10. Сущность марксистско-ленинского учения об отмирании государства и полуданархической ошибке Бухарина о государстве?

11. Почему единственно возможным типом государства переходного периода является диктатура пролетариата и в чем контрреволюционная сущность учения социал-фашизма о государстве переходного периода?

12. Почему учение о диктатуре пролетариата является главным в марксистско-ленинском? Ленина и Сталина о трех основных чертах диктатуры пролетариата?

13. В чем сущность советской формы государства, пролетарской диктатуры и демократии в отличие от буржуазных форм государства и демократии?

14. Чем обусловлена необходимость укрепления государства пролетарской диктатуры во второй пятилетке?

15. Сущность марксистско-ленинского учения о партии и почему партия II Интернационала непригодна для революционной борьбы пролетариата?

16. Роль и значение революционной теории в революционной борьбе пролетариата и в чем единство революционной теории и практики?

17. Что такое стратегия и тактика и сущность большевистской стратегии и тактики на основных этапах революции?

18. Принципиальное отличие большевистской партии от реформистской тактики II Интернационала?

19. В чем сущность тактики единого фронта Коминтерна на различных этапах борьбы за большинство рабочего класса и в борьбе на два фронта по данному вопросу?

20. Каковы организационные принципы большевизма и построения большевистской партии и как их на враждующие правые и «левые» оппортунистические?

21. Почему борьба на два фронта является законом развития для всех пролетарских партий и каковы социальные корни правого и «левого» оппортунизма?

22. В чем сущность правого и «левого» оппортунизма и задача борьбы на два фронта на современном этапе, во второй пятилетке и почему правый уклон является главной опасностью?

23. Сущность и значение писем т. Сталина в журнал «Пролетарская революция» в борьбе с троцкизмом, контрбандой и гнилым либерализмом в ней?

Ответ редактор Селиванов.