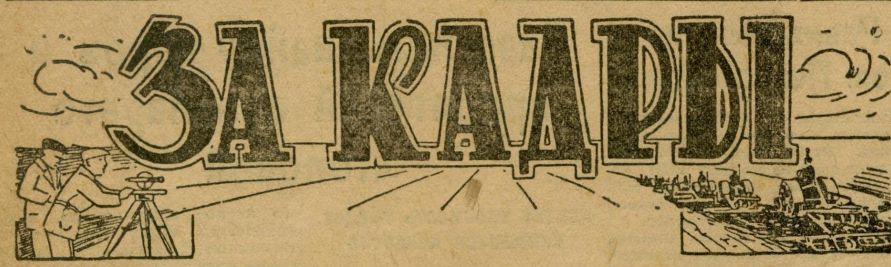


ЗА ПОЛНЫХ 300 МИНУТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ. ЗА УПЛОТНЕННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ И КРЕПКУЮ ТРУДДИСЦИПЛИНУ

Шестидневная

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Газета партколлектива, к-ва комсомола, исполбюро, СНР и дирекции Сиб. института с. х

№ 22 21 ноября 1933 г. № 22

УКРЕПИТЬ ДИСЦИПЛИНУ, ВЫТРАВИТЬ МЕЛКОБУРЖУАЗНУЮ РАСПУЩЕННОСТЬ И ОБЛОВОЩИНУ

Известно, какое большое значение придавал Ленин большевистской дисциплине. Тех, кто скопировал, а не усвоил, дисциплину партии, он приравнивал к фактическим помощникам буржуазии — логии пролетариата.

Распущенность и распушенность — классовое свойство и психологическая черта мелкого буржуа, уходящая коными в мелкое х-во, в частно-собственническое свинство. Классово-чуждые элементы, подрывая и разлагая производственную дисциплину в совхозах и колхозах, стараются разбудить этот инстинкт мелкого хозяина. Борьба за крепкую дисциплину вузов нам необходима не меньше, чем на фабрике, в колхозе, в совхозе. Плохая дисциплина гиря на наших ногах мешающая нам двигаться вперед и возрождающая традиции старой школы.

Крепкая, сознательная большевистская дисциплина — необходимое условие укрепления учебно-производственного процесса и повышения качества учебы. Решением ЦИК СССР об учеб. их программах и о режиме в высшей и средней школе выдвигает укрепление дисциплины и режима в качестве одной из основных задач перестройки работы вузов.

Как у нас обстоит дело с дисциплиной? Надо прямо сказать, что состояние учебной дисциплины вызывает тревогу. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество пропусков занятий, опозданий, отлынивания от занятий, под разными видами и т. д. Факт, что даже в ряды ударников затесались прогульщики. Факт, что были случаи неактивности на занятиях целых групп по предположению, что занятия отменены. Факт, что среди неустойчивой части первокурсников, открывших свои уши разного рода слухам о закрытии некоторых отделений, развивалась текучесть. В результате текучести мы потеряли некоторое количество студентов. Наряду с явными формами нарушения дисциплины имеют место скрытые, когда с внешней стороны все обстоит благополучно, а на деле саботаж и обломовщина. Не достаточно присутствовать на лекциях — надо активно воспринимать ее. Не достаточно просто читать учебник, надо напряженно работать над ним. Чтобы овладеть наукой, надо отдать этому делу, что называется, «всей душой».

Всем этим недопустимым явлениям противопоставить лучшие образцы крепкой дисциплины и большевистского стиля в работе большинства студентов.

Например, несмотря на то, что сотни студентов, работавших на уборочной, не имели отпуска, эта группа является примером дисциплины, настойчивости, способности преодолеть трудности. Производственная закалка чувствуется. Они умеют и успевают есть задолжен-

ность по предметам прошлого года иди впереди по академии, не имеют опозданий и пропусков и т. д. Если пройтись вечером по общежитиям, то во многих из них можно увидеть картину напряженной работы над книгой, над записками. В читальном зале библиотеки до 12 часов кипит работа и т. д. Все эти факты показывают, какие большие возможности имеются у полнотаратического коллектива для того, чтобы не только не отстать от прошлого года, но и значительно преизойти его по всем показателям.

Какие же причины понижения дисциплины? Они зависят прежде всего от нас самих. Общественные организации не сумели в достаточной мере мобилизовать массу на борьбу на высокую дисциплину и зарыть творческий энтузиазм всех студентов. Борьба против прогульщиков, обломовцев, лодырей не поставлена у нас на должную высоту. Нельзя забывать, что работа и колхозная прослойка среди студентов не превышает половины всего состава, а среди вновь поступающих и того меньше. Это обязывает усилить воспитательную работу среди студентов, особенно среди нового набора. Студенты коммунисты и комсомольцы — лучшие ударники, принесшие из произведения традиции ударной, беззаветной работы, должны показать и доказать свою авангардную роль и повести за собой всю массу.

По почину и примеру промышленных рабочих, объявивших борьбу за полное использование рабочего дня, мы должны мобилизовать студентов под лозунгом «За 300 минут обязательных занятий в аудитории, кабинете, лаборатории». Особенностью текущего учебного года является перенос занятий учебной литературы на дом, поэтому необходимо сделать упор на усиление и организацию домашней работы. Не меньше 4-х часов домашней работы в день — таково требование. Для создания соответствующих условий необходимо установить в общежитиях строгий режим, не допускать нарушения установленного порядка. Необходимо пересмотреть состав ударников и освободиться от прогульщиков. Необходимо на отдельных конкретных примерах повести борьбу над всеми группами против нарушителей учебной дисциплины. Большая ответственность за качество учебы лежит на кафедрах и научных работниках.

Необходимо систематически проводить в жизнь решения дирекции о повышении требовательности при определении уровня знаний студентов, борясь с либерализмом в оценке знаний.

Укрепляя дисциплину и организовывая, помня о ее на ударные темпы работы, мы наверняка оправдаем свое звание передового вуза СССР.

Методику преподавания на высшую степень

Решение ЦК ВКП(б) о Воронежском с.х. ин-те требует от научных работников и всего коллектива ин-та поднять борьбу за качество подготовки специалиста на более высокую ступень по сравнению с прошлым годом. Не терпимо такое положение, когда выпускаемые специалисты обладают фактически средней агрономической подготовкой.

Положение с методикой и содержанием преподавания в институте неблагоприятно. В ряде случаев преподаватель только готовые выводы науки, без глубокого анализа содержания и развития данной науки (Голубенцев, Колырин и др.) или наоборот, нагружая отдельные примеры и факты, не обобщает их, не дает превращаться в диктовку студентам конспекта, составленного научным работником (Ламбин). Снижение уровня лекций часо находит одобрение со стороны отсталой части студентов, не понимающих значения углубленного овладения предметом и ограничивающихся поверхностным знакомством только с конечными выводами. Во многих дисциплинах почти совсем не находят отражения новейшие достижения науки и опыт передовых совхозов и МТС. Наблюдается до сих пор либеральное отношение к оценке знаний и т. д. Условия для повышения качества методики и для работы преподавателя над самим собой не удовлетворительны. Подготовка поступающих на первый курс очень разнородна. Некоторые научные работники имеют чрезмерную нагрузку (1000 часов и выше), что ведет к снижению качества преподавания. Засе-

дательская суетня еще отнимает много времени, в работе общественных организаций имеют слишком большой удельный вес мелкие организационные вопросы и малый удельный вес живая творческая производственная работа. Средне-научных работников наблюдается разобщенность и изолированность, нет должного общения и коллективности в научно-исследовательской работе и в обсуждении научных проблем.

Что необходимо для того, чтобы преодолеть эти недостатки? Этот вопрос был предметом специального совещания зав. кафедр при учебной части 13 ноября. Прежде всего для того, чтобы повысить качество методики преподавания, нельзя ограничиваться догматическим преподаванием только готовых выводов, необходимо давать глубокий анализ развития научных проблем, органически увязывая систематическое изложение курса с сообщением новейших достижений науки и опыта лучших совхозов и МТС. Ввести в систему обзор литературы по курсу с краткой характеристикой. Необходимо шире освещать лекцию демонстрационным материалом, постоянно обновляя его новыми данными.

Общественные организации должны соответствующей разъяснительной работой преодолеть отсталые настроения студентов, противодействовать углубленной работе предмета. Необходимо разгрузить преподавательский состав от чрезмерной педагогической нагрузки. Необходимо упорядочить общественные нагрузки научных работников, установить жесткое планирование времени вне учебных за-

ятий и не допускать срыва установленного «треугольника» ин-та регламента. Кафедрам необходимо составить план своей работы. Домашняя работа студентов должна быть усилена и упорядочена. Студент должен работать дома не меньше 4 часов. Объем задания по проработке литературы должен быть в размере 30 страниц для курса в 100 часов с согласованием отступления в ту или другую сторону с деканом.

Необходимо установить систематический контроль учебной части за составлением и проведением в жизнь учебного расписания. Давно пора организовать в ф-тах — научно-технические кружки, с организацией занятий в них по типу повышенных семинаров.

В целях оживления коллективного обсуждения научных проблем считать необходимым активизировать общество аграрников-марксистов путем постановки и обсуждения докладов по специальным и производственно-техническим проблемам.

КАФЕДРЫ, ПОДЯНИТЕСЬ!

Развертывание работы по перезаключению соцдоговоров по ин-ту идет крайне неудовлетворительно. На 16 ноября только 60 проц. кафедр имеют вполне оформленные и проработанные на кафедральных совещаниях договоры. На первом месте идет факт-тег растениеводства, выполнивший 92 процента.

По другим ф-там процент выполнения колеблется от 20 до 40 проц. Еще хуже обстоит дело с индивидуальными обязательствами научных работников. Из коллектива НР, насчитывающего 153 чел. только 25 оформило свои индивидуальные обязательства.

Несмотря на то, что в качественном отношении соцдоговора, заключенные кафедрами на текущий учебный год, стоят выше по сравнению с предыдущими учебными годами, все же надо отметить у ряда кафедр наличие деклараций и формализма. Некоторые пункты договоров не выходят из рамок тех обязанностей, которые входят естественно в круг выполняемых работ по должности. Больший недостаток является так же отсутствие показателей выполненных работ. Такое состояние по соцдоговорам среди НР ин-та заставляет бить тревогу. Особенно плохо обстоит с этой работой на фак-тах экономическом, молотовском и ФЭТ. На днях в Ново-Сибирске будет проходить пленум пролетстуда, на котором наш коллектив будет отчитываться об итогах реализации решений ЦИКа о высшей школе об итогах соцдоговорования вузов.

К этому времени ни одной кафедры, ни одного НР нашего ин-та не должно оставаться за пределами соц. методов труда.

Сводка

по выполнению учебного плана СИСХ с 1/XI по 17/XI-33 г.

Отделения	Выполнение уч. плана			Пропущено в проц.			
	По плану в часах	Выполн. в проц.	Причины невыпол.	Ув. пр.	и/у. н/у.	Ув. пр.	и/у. н/у.
Агрофам							
Агрономич.	396	100	—	2.6	0.07	87	87
Селекционное	264	100	—	5	0.8	—	—
Плодоовощи.	462	100	—	2.9	0.2	—	—
Кормодобыв.	66	100	—	2.2	—	—	—
Всего по ф-ту	1188	100	—	3.24	0.14	—	—
Экономич. ф-т	—	97.4	2 часа по болезни препода-вца и 2 ч. не явил.	Во-обще	6 час.	—	2
Молоководов.							
Молпром. отд.	182	98.8	Из-за трансп.	8.06	0.4	1.2	—
Зоотех. отд.	56	98.9	Зильбо-яр отказ. читать	2.51	0.1	1.1	—
ФЭТ							

Сведений нет

С. Гребенников

ТОВАРИЩИ, НА ШТУРМ!

С 16 ноября по 1 декабря комсомол института объявил академический штурм. Сократим прогулы! Ликвидируем хвосты! Добьемся высокого качества учебы!

„ПАРАД“ ХВОСТИСТОВ И ОБЛОМОВЦЕВ

Монопольные обладатели рогожного знамени

Мне кажется, что давно пора обратить внимание на постановку работы в группе № 12 агрономического факультета. Эта группа, имела знамя чести в 1931-32 уч. году. В 1932-33 уч. году она является кандидатом на это звание. Сейчас эта группа имеет общий бал 2,8. Даже и 3 не ставит на группу!

Что за причина? Причина коренится в том, что партийно-комсомольская часть не выполняет авангардную роль. Страшно связать, что в этой группе 4 коммуниста и 12 комсомольцев. Представьте себе,

какая сила! И эта сила не может вывести группу из прорыва? Чем это можно объяснить, как не хвостизмом, этим отвратительным явлением оппортунизма, как не обломовщиной, разгильдяйством партийно-комсомольской части группы. Таков и „треугольник“, который ни разу не ставил вопроса поднятия качества.

Мы надеемся, что парт-комсомольская и профорганизация проверят вождей этой группы, ее состав и соответствующим образом астряхнет. Бригада „За кадры“

Равняйтесь по тов. Петровскому

Второй курс селекционного отделения закончил высшую математику. Всем известно, что этот предмет один из трудных если не самый трудный, несмотря на это, высшую математику группа закончила с хорошей успеваемостью.

Такими успехами группа обязана исключительно вниманию, чуткости и хорошему методу работы доцента т. Петровского.

Лекции т. Петровский читал прекрасно и добивался того, чтобы вся группа разбиралась в том или ином вопросе. Дальше не шли, пока т. Петровский не убеждался в том, что группа усвоила и недоуменных вопросов не осталось.

После лекции всегда проводилось закрепление лекционного материала решением студентами задач у доски. После всего этого т. Петровский давал задание по всей теме с охватом всех вопросов. Обычно задания носили практический характер и поэтому они становились очень интересными для студентов. Группа выносит т. Петровскому большую благодарность за прекрасную организацию работы, „Треугольник“, 8-ой гр. 2 курса селек. отд.

Разогнать шайку воров и вредителей в аппарате столовой

Растет стоимость обедов, снижается качество

За последние дни качество обедов в столовой значительно снизилось. Капуста на первое, плюс капуста на второе, плюс еще капуста... Стала она излюбленным меню столовой. И обратно этому увеличиваются цены обедов.

Вот пример: для партгосслужащих выписано продуктов на день на 38 руб., и на эти 33 руб. наценка 39 рублей или 103 проц. Если 10-15 дней назад стоимость обеда студента в день выражалась в среднем в 90-95 коп., то сейчас равна 1 р. 20 коп.

В результате всего этого за первую декаду ноября столовая на желудке студентов сэкономила 1300 рублей. Чем же объяснить такое исключительное преступное поведение? Чем объяснить то, что наряду с увеличением стоимости обедов снижается их качество?

Руководители вузкоопы умышленно сажают на голодные нормы

На этот вопрос дает ответ сам зав. сектором питания вузкооп т. Ржавин; вот он: „Основные продукты: мясо, жиры можно заготовить в выделенном для вузкоопы Калачинском районе, но нет агентов, собственно агенты уже подысканы, но когда выедут в р-н неизвестно“.

„Крупа есть, но мало. Молоко можно брать с фермы, но еще не стал Иртыш Макароны для нас есть в Новосибирске, но нет тары. Дрова есть, но нет „нарядов“, и т. д. и т. д. Собственно дело не в том, что Иртыш еще не стал, и не в том, что нет тары, а в том, что заморозжена инициатива и разворовливаются вузкоопы. Дело в том, что заморозжены продукты на складах вузкоопы. Оказывается (как выявила студенческая комиссия), что на базе вузкоопы есть: крупа, мука, рыба, жиры и др. продукты, но руководство вузкоопы эти продукты оставляет „на завтрашний день“, а на сегодня „как-нибудь“.

Вредители и пьяницы умышленно расхищают продукты

Имелись эти же продукты и в кладовой столовой, но повар Калашников не додумался, что либо из них приготовить. Собственно ему и думать нечего—вечно пьян. Из этих продуктов часть разворовывается работниками аппарата столовой. На ряду с этим имеет место

прямо вредительство, выражающееся в порче продуктов, не экономном их расходовании, неряшливом приготовлении (грязные щепки и посторонние другие предметы в супе). Приказ пом. повара Меджес не очищать хорошо картофель, не резать мелко капусту, „Люди не свиньи, все съедят“ и проч. Все это свидетельствует о явной преднамеренной ставке—на вредительство, на снижение качества обедов. Оно и вполне понятно, т. к. в столовой свило себе прочное гнездо разное отщепеное классовое врага. Вот они хищники общественной собственности, воришки, вредители, пьяницы:

1. Калашников, старший повар вечный пьяница и прогульщик с разложившейся трудовой дисциплиной.
2. Меджес, пом. повара она же и пред. МК, которая заявляет: „все коммунисты и ответственные свои лопы и подледы, а комсомольцы немые тупые“.
3. Мологова, „комсомолка“, выгнанная с производства за кражу и халатное отношение к работе.
4. Хлыстунова, организатор пьянства среди работников столовой и активный разрушитель производственной дисциплины.

От этого бюджета классового врага, призвавшегося к нашему производству ожидать иных результатов нельзя было.

Коммунист, шляпа Корчагин хлопает ушами, а вредители орудуют

Вся эта шайка затыкала рот честным работникам, организовывала травлю (на повара Соседкина) и угрожала исключением из производства (Меджес: „Если язык долог быстро вылетит из производства“).

Все это явилось следствием того, что зав. столовой коммунист Корчагин потерял классовое чутье, закулировал в свою бюрократическую скорлупу-канцелярию, конкретно не изучал производство, не руководил им, а в последнее время старался вовсе не показываться в столовую чтобы избавиться от разного рода назойливых „вопросов“ студентов.

Руководство же вузкоопы общественным питанием сводится к пассивке „циркуляров“. Конкретно улучшением общественного питания руководителя вузкоопы не занимались, даже не знают состава в работниках столовой.

Общественность ин-та требует не медленного расследования фактов вредительства в столовой и прилепке виновных к судебной ответственности.

Пахирко Голубев.

Измайлов разлагает работу

Случайно на первый курс геологического отделения попал в число студентов некто Измайлов. Этот тип как бы воплощает чей то специальный заказ.

Никаких принципов и правил общности для него не существует. Игнорирует социалистические методы работы, подрывает трудовую дисциплину и ведет агитацию к уходу из вуза. Вот особенно яркие моменты, проливающие свет на личность этого „героя“. Вместо кропотливой работы он регулярно посещает комнаты товарищей и если не переводит, бросай ин-т. обязательно организывает там И это у Измайлова не единственный картонный игрок. Наружает санитарию, а целая система. Будем на тарный минимум (плюет на пол, деда, что общественность ин-та бросает окурки, мусор и т. д.).

На предложение старосты прекратить безобразия, отвечает: „Кто может мне противоречить?“. Кто посмеет померяться со мной силой? Он, видите-ль, гигант, призванный разрушать производство и быт.

Но самым подлым у Измайлова является агитация среди первокурсников, сводящаяся к ополчению друг на друга фтов и подстрекательству. Проваливающие свет на бегство из института. Так, например, „Бросай агрофак“ вместо кропотливой работы он регулярно переходит на землеустроительное, посещает комнаты товарищей и если не переводит, бросай ин-т. обязательно организывает там И это у Измайлова не единственный картонный игрок. Наружает санитарию, а целая система. Будем на тарный минимум (плюет на пол, деда, что общественность ин-та бросает окурки, мусор и т. д.).

Якимова не справляется с химией

Аналитическую химию у нас на втором курсе садоогородного отделения ведет Якимова. В 1932-33 уч. году она вела на этом же отделении неорганику (семинары). При проработке системы Менделеева элементы углерод, азот одновременно у нее получались в 6, 5, 4, группах. Учитывая это и требования студентов деканат заменил Якимову Чулковым. В настоящем учебном году Якимова, как „хороший“ аналитик ведет на садоогородном отделении аналитику. И здесь дело обстоит неблагоприятно. Предпочтительный ею материал усваивается плохо т. к. дается в путанной форме. Например, формулу „коэффициент нормальности“ толкает 5 часов и большинство студентов ее не поняли. Видимо не ясно ее представляет и сама Якимова. Таких примеров можно привести много, но никто из деканата этим делом не интересуется. Надо будет зав. кафедрой и деканату проверить работу Якимовой.

АЛЕША.

ИВАНОВА АГИТИРУЕТ

Иванова со 2-го курса селекционного отделения всем известна как самая недисциплинированная и как отъявленный ультрахвостизм. На сегодняшний день она имеет 5 „хвостов“. В прошлом году ей, как отъявленной дала помощь (прикрепили к одному сильному товарищу). В нынешнем году при образовании группы отставших ей предложили посещать эту группу. Однако Иванова этого не сделала, отказалась от посещения. Так, за ней и сейчас числится 5 „хвостов“. Кроме „хвостов“ у нее около 20 часов прогулов по неважным причинам.

Кроме всех этих „качеств“ она имеет еще более „значительные качества“. Мы знаем ее агитацию в прошлом году против профессора Зайковского.

Недавно Иванова выкинула новый номер. Массовик группы делал объявление, чтобы студенты подписывались на газеты. Иванова выскакивает и кричит: „Ребята, не подписывайтесь, все равно не получите, зачем зря деньги бросать, не надо нам газет“. И сколько ей не доказывали, убеждали, она не поддавалась. Следует кому заняться Ивановой.

А.

ВЕРХОГЛЯДКА КУДИНА

Давно с Кудиной возится 2 курс селекционного отделения. Кудина к началу занятий имела „хвосты“: 1) по политэкономии, 2) по физике, 3) количественному анализу. На комбайно-уборке и огороде она не работала и вообще никакого участия в общественной работе не принимает. Несмотря на это, она за это время с большими муками (раз 5 ходила к Луценко) сделала только один „хвост“. С физикой

решила поступить иначе. Сказала, что она ее сдала. Когда же группа проверила, то оказалась физика не сланной.

Будучи припертой к стенке, Кудина начала увертываться. Не могла найти преподавателя Митурева. „На самом же деле преподаватель Митурев несколько раз называл ей время сдачи.“

ЗВЕЗДИНА

Вместо политзанятий... приятная беседа двоих

Руководитель комсомольского политкружка Дугин за два часа успевает спросить только одного человека. Этих счастливых оказывается Афанасьева Лина студентка III курса зоофака. Он ежминутно спрашивает ее и только ее. Других ребят, тянущих руки, не замечает. Для него один объект аудиторий—Лина. Когда ребята ставят вопрос: почему руководитель кружка других не спрашивает, Дугин

отвечает: „Я потому! Афанасьеву спрашиваю, что она хорошо умеет выражать свою мысль“. Особенно приятно спросить Лину в тот момент, когда она нежно тянет свою прелестную ручку и умильно строит глазки, за что и получает „отлично“. И так изо дня в день, место политзанятий—приятная беседа двоих.

НАБАЮДИЮЩИЙ

Включайтесь в конкурс на сел.-хоз. журналы

С/х журналы являются боевыми органами технического перевооружения и индустриализации сельского хозяйства, выполняющая роль большевистского организатора работников с/х-ва в деле соц. переустройства нашей страны.

Недопустимо медленное продвижение с/х печати к требующим систематически—технического вооружения с/х кадрам, становится серьезным препятствием для решения центральных задач, поставленных партией в области с/х-ва.

Зал. Сибирский штаб конкурса обращается ко всем колхозникам, работникам совхозов, МТС, ко всем специалистам с/х-ва с призывом по боевому включиться в конкурс ВСКШ в этот конкурс включались. Не отстанем и мы.

Ни одного студента, ни одной группы, ни одного НР без необходимых с/х журналов.

Конкурс проводится по следующим 12 журналам

1. „Коллективист“. Двухнедельный. На год-4 р. 80 к., на 6 м-2 р. 40 к.
2. „Социалистическая реконструкция сельского хозяйства“. Ежемесячный. На год-18 р., на 6 м-9 р.
3. Механизация соц. сельского х-ва“. Ежемес. На год-7 р. 20 к., на 6 м-4 р. 40 к.
4. „На защиту урочья“. Ежем. На год-7-20, на 6 м-3-60 к.
5. „Проблемы животноводства“. Двухмес. На год-12 р., на 6 м-6 р.
6. „Свиноводство“. Ежемес. На год-7-20, на 6 м-3-60 к.
7. „Советское птицеводство“. Двух м. На год-6, на 6 м-3 р.
8. „Кролиководство“. Ежемес. На год-7-20, на 6 м-3-60 к.
9. „Мясо-молочная товарная ферма“. Ежем. На год-7-20, на 6 м-3-60 к.
10. „Советская ветеринария“. Ежемес. На год-9 р., на 6 м-4-50 к.
11. „Плодовое хозяйство“. Ежем. На год-7-20, на 6 м-3-60 к.
12. „С. Х. бюллетень наркомзема СССР“. Двухнед. На год-9 р., на 6 м-4-80 к.

Ответственный Селиванов.