

Главное, чего должны добиться учебные заведения в области методики.—это повышение качества преподавания

(Из решения комитета второго всесоюзного соцсоревнования вузов, втузов и техникумов)

Вместо фельетона.

ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ ВИНЕГРЕТ

или

о том, как проф. Пушкарев читает лекции

Ученики Платона в полемике с ним однажды ему заметили: «Конечно, Платон, мы любим, мы ему многим обязаны, но истина все-таки конгрессна».

Правда, Платона уже давно нет в живых и сведения о нем мы находим в большой энциклопедии, но, афоризм о нем, как о заблудившемся учителе, жив еще и в нашей памяти. Мы хотим сказать то же самое о П. М. Пушкареве. Мы Вас, Петр Михайлович, ценим, уважаем, как видного профессора и хорошего знатка частной зоотехники, но когда вы пользуетесь этим, злоупотребляете, то разрешите заметить, что истина все-таки конкретна. Мы вам всегда рады помочь там, где вы хронически. Помните, вы сначала курса в порыве коневодческого патристизма «загнули немножко», мы вам тогда помогли. Мы думаем, помочь и сейчас. Дело в том, что нас, Петр Михайлович, не устраивают ваши лекции. Дело в том, что ваши лекции представляют из себя, вежливо выражаясь, зоотехнический ви негрет путаницы и неразберихи, какой то анархии в зоотехнике и отсутствие четкой системы в преподавании. Вы только просмотрите, Петр Михайлович, конспекты у студентов. Вы ужаснетесь, вы не поверите своим глазам, что вы наговорили нам за это время. Давайте для примера вспомним вашу лекцию 21/XI. Вы, как обычно, вошли бодро и энергично. Так же, как и всегда, не сообщив студентам, какая тема, вы приступили к изложению материала после вопроса «о чем сегодня будет лекция» вы недовольно буркнули, что речь пойдет о технике раз-

ведения лошади. Лекция вышла совсем удачной. ригинально вы ражались, вы «начали за здоровье», а кончили «за упокой». О технике рождения вы говорили точно 25 минут, а там пошли ипп-дромы, секунды резвости, живые веса проч. вещи, первый час кое-как догнали. В перерыве вы из справочника коневодства набросали себе конспект, т.е. подготовились к лекции и снова в десятый раз начали живые веса, промеры, высоты и т.д. Пробник у Вас оказался почему-то не пробником, а каким то проводником. Вы стойка лошадей превратилась в выставку и кончили вы тем, что изложили способы кормления и содержания лошади. От рождения до кормления все в два часа. Мэсштабы у вас, как видите, Петр Михайлович, чрезвычайные.

А вот не угодно ли кусочек стенограммы вашей лекции: «Касаюсь формы шеи другого сорта, шеи со стороны направления оси, мы можем указать здесь, что? На все стороны виды шеи, ну прежде всего все-к вам известна лебединая шея, эта шея что? Дальше различается другого сорта, которая шея оленья». Как вам нравится, Петр Михайлович, такая лекция? Наверное сами крикнете за нее? То-то оно. А от чего бы вы думали у вас получаются такие не-членораздельные звуки? Бес секрет кроется в том, что вы не готовитесь к лекции, что едете на старом коньке, и чувствуете, что этот конек уже стал очень дряхлым. Вам от души желает, Петр Михайлович, переменить этого конька.

МИЛ.

Почему сорвана практическая езда на тракторе?

Мы спрашиваем т. Малаховского — почему на IV курсе молпрома сорвана практическая езда на тракторе и автомашине. Курс автотранспорта уже закончен, и надо сказать, преподаватель т. Скворцов провел эту дисциплину хорошо, но, поверьте, что, несмотря на хорошее знание автомашин, мы ни один не сумеем управлять им. Спрашивается, для чего тогда вводили эту дисциплину?

На днях между деканом Малаховским и преподавателем Скворцовым произошел «бой». Последний

просил представить для практической езды трактор, но т. Малаховский дипломатически (как свойственно ему) заявил: «Машины заняты», а студенты обойдутся и так. Товарищ Малаховский! Студенты IV курса не удовлетворены. Вашим ответом и прозвучав не делать дисциплину мертвой, а доводить подготовку до конца. Мы требуем, чтобы вы добились получения трактора и автомашин для нашей практической езды.

Студенты IV курса молпрома.

Техническая учеба—право гражданства

Техническая учеба в нашем институте не завоевала права гражданства. Каждый год организуются, вернее только производится запись в кружки техникубы, а дальше этого наши организаторы не идут. Очевидно у многих сложилось мнение, что они настолько «грамотные», что техникубы им не нужны. Повинны в этом я считаю наши профкомы, которые не уделяют этому вопросу должного внимания. Техническая учеба—это высшая школа, в ней должны играть главную роль, в нем должны прорабатываться вопросы достижения науки (новинки), а также разрабаты-

И. Г.

Комсомол института проваливает партийную учебу

Почему Мещеряков, Сенькина и др. не привлечены к союзной ответственности?

В большом количестве кружков вится к своим занятиям и проводит с подготовкой к занятиям дело об занятии развернутой беседой. Он стоит еще хуже, чем с посещаемостью своей инициативой заставляет работу. Большая доля комсомольцев ботать всех. Семенов же, наоборот, на занятия приходит совершенно к занятиям не готовиться, работает не подготовленным. Особенно это методички, один читает, а дружка сидит на последнем занятии у него спит, совершенно отсутствует руковод. В Дугина и Семенов. Инициатива как самого рук вода, самые простые вопросы комсомоль- так и члена кружка. Широин на цы не дают исчерпывающих ответов. Каждому занятию дает оценку р- бтов. Большая часть вины ложится на комсомольцев. Семенов этого на руководителей кружков, но не делает, ждет указаний. Отсюда не снимается ответственность получается спячка. Что же необходимо и с комсомольцев. На сколько работа кружков зависит от руководителя видно на следующем примере: комсомольцы руководителя Широина к занятиям готовятся, активно, примерно участвуют на занятиях, дают исчерпывающие ответы. У руководителя Семенова комсомольцы не готовятся к занятиям и дают слабо участвуют на занятиях и дают пуганные ответы. Спрашивается, в чем секрет? А секрет, как видно, вот в чем. Широин хорошо гото-

В этом залог наших успехов.

Культпроп ячейки ВЛКСМ
Ф. Калмыков.

На ФОТ'е комсомольцы политучебу не посещают

Безобразно дело обстоит с качеством учебы комсомольцев организации территории. Прдцент посещаемости за 19/XI ниже всех фот-ов—59,1 проц. Т. Мещеряков, вившись, конспекты ведут единицы. Т. Мещеряков, необходимо взяться за работу, т. к. борьба за качество и первенство в учебе—основная задача комсомольских ячеек в лет занятий, теряет св дхи (19/XI) по- уазе.

Свой.

„ЧИТАЛА ДА ЗАБЫЛА!“

На повышенном кружке комсомольской школы 19/XI-1933 года факта неготовности после занятия руководителем т. Широиним была дана оценка проработки материала слушателями. В оценке имеет место слабость предъявляемых требований. Т. Сенькина, Савинова получили удовлетворительные отметки, в то время как в ответах их чувствовалась слабость.

Гаа.

Позорные итоги месячника учебы

По комсомольской учебе из зоотехнической факты организованно три кружка повышенного типа и один пониженного. Подбразны и закреплены руководители, развернуто между кружками с соревнованием. Как было бы создано все для того, чтобы дать лучшие образцы политической учебы. Но вот месячные итоги:

Посещаемость					19/XI	82	74	8	90,5
Число занятий	Всего со- с оло в ком. шк.	на день занятий	Посетило	Не посетило	проц. посеще- мости				
31/X	85	73	12	85					
13/XI	85	77	8	9,5					

Вот они:

1. Халищенко пропустил 2 занятия
2. Редюк " "
3. Шарая " "
4. Шагинов " "
5. Котов, комсорганизатор I группы 2-го курса отеленная молпрома, классовой врага нужно расправ- лять "активист" еще не посетил ни одного занятия. Вот конкретные результаты месячника учебы. Смирнова исключен из вуза. Дурная комсомольская группировка должна быть ликвидирована.



Лжеударники ФОТ'а Якулова и Бурский. Они никогда не готовятся к занятиям, делают прогулы и опоздания, срывают партучебу на факультете.

Выгнать из вуза торговца Смирнова

На IV курсе зоофака объявился еще один «мирный агнец», который в течение 4-х лет не мог справиться с духом и сообщить свое действительное социальное происхождение. Речь идет о студенте Смирнове В. С. Такой он в группе тихонький, да слезный, такой примерный, да активный, прямо не высказывался. Он никогда не выступил против, он всегда «за». Он даже на комсомольские субботники ходил и все партийные собрания посещал аккуратно. Четвертый год Вася не получает стипендии и живет себе ничем, припеваючи, можно сказать. Но такая наша обстановка, такая наша практика, что рано или поздно маска с классовой врага будет сорвана. И вот, чувствую это, Вася идет в партактив и «сознается», что он обманывал общественность в течение 4-х лет. Оказывается, что он не крестьянин, как было написано в анкете, а сын торговца. Советская власть отобрала у отца магазин и переработки. Брат Смирнова служит в союзметаллторге вместе с отцом. Вася в техникум ездил на сер-яблочных рысках на лекции и вообще кутил прилично. На «треугольнике» он категорически отказался признать свое социальное положение. Теперь наш вопрос. Смирнов кончат вуз, а следовательно, можно раскрасить и сознаться. С подобными подлецами в вузе врага нужно расправ- лять с решительностью. Смирнова должен быть исключен из вуза. Дурная комсомольская группировка должна быть ликвидирована.

В. А.

Развертывание научно-исследовательской работы в каждом высшем учебном заведении должно являться важнейшим моментом соревнования

(Из решения Комитета второго всесоюзного соц. соревнования вузов, втузов и техникумов)

ОСВОИМ ПРОБЛЕМУ СЕВЕРА

В решении партии и правительства, вильной агротехники, уже сейчас поставлена перед союзными вузами задача преодолеть высокие показатели урожайности, так называемой полярной полосы, в производящие с тем, чтобы эти районы могли создать наилучшие условия для разведения животноводства и обеспечить развинующуюся там промышленность продуктам питания.

Исходя из этого, краевыми организациями в данное время проводится большая работа по освоению севера нашего Зап.Сиб. края.

В целях приближения и осуществления надлежащего руководства над районными и сельскими организациями организованы Нарымский и Тарский округа.

Комитет севера при зап.сиб. край. плане через соответствующие научно-исследовательские учреждения развертывает большую работу по изучению и исследованию сибирских северных с-х районов. Эти районы с точки зрения с-х ма о изучены и не освоены, а между тем известно, что они имеют необходимые земельные пространства с обилием сенокосных, лесных угодий и больших площадей, которые можно использовать под пашню. Климатические условия северных районов нашего края для развития земледелия и тем более животноводства благоприятны. Осадков выпадает достаточно, летние месяцы (июнь, июль и первая половина августа) довольно теплые, случайные осенние заморозки на урожайных и скороспелых сортах яровых культур не влияют. Покатные площади северных районов в основном подзолистые почвы, которые прекрасно огузываются на все приемы агротехники.

Все это обеспечивает колхозам полную возможность для организации высококультурного х-ва с высокой и устойчивой урожайностью не только серых хлебов, но и пшеницы и льна на волокно. Многие колхозы, вставшие на путь раз-

Колхозы Тарского района: «Большевик» в 1933 г. получил урожай яровой пшеницы 22 цн с га, «Заря революции» в 1932 г. получил урожай яр. пшеницы 30 цн с га. Урожайность отдельных сортов озимой пшеницы на полях Томской опытной станции в 1932 г. доходила до 18 цн с га.

Для закрепления и дальнейшего роста достижений в области земледелия, и животноводства и других видов северного с-х-ва необходимо разрешить целый ряд вопросов в этом направлении путем научного исследования и обобщения производственного опыта передовых колхозов.

Северная зона нашего края разделится тайгой и болотами на 2 части: северо-восточную (Нарымский округ) и северо-западную (Тарский округ).

В северо-восточной части работа по исследованию с-х-ва будет проводиться томскими с-х. научными учреждениями (Томская опытная станция и Томский гос. университет). Проведение и учено о исследовании в Тарском округе должен взять на себя наш Ин-т и Сиб. ин-тиско с взаимной увязкой в работе.

Дирекция ин-та с секцией НР наделит в кратчайший срок увязать работу кафедр с проведением и исследованием работы в северных районах, т.к. проработка программных вопросов и смет в исслед. краевых организациях скоро будет закончена. Итак, в организации важной коллони с научными и практическими руководящими организациями под большевистским руководством нашей партии и вождей т. Сталина возьмемся за освоение севера. Тогда мы сможем в кратчайший срок привести полукило, необходимые пространства северных районов в культурное состояние.

Аспирант В. П. Черногловин.

И. И. Ухин.

Узловые вопросы научно-исследовательской работы

В деле реконструкции хозяйства страны в том числе и с-х-ва партия и правительства придут исключительно большое значение науке и технике.

«В период реконструкции техника решает все» — эти значительные слова определяют всю важность работы по развитию техники и внедрению каждого научного достижения в ту или иную отрасль практики.

В условиях высшей школы роль научно-исследовательской работы не ограничивается непосредственным применением в производстве добытых научных данных. Помимо этого научная работа профессора, доцента, ассистента, готовящегося к преподавательской деятельности аспиранта является совершенно необходимой предпосылкой для успешной организации педагогического процесса.

Самое определение преподающих в вузе, как научных работников, уже говорит, что в вузе не может быть ни одного преподавателя, не ведущего научно-исследовательской работы. Любая преподавательская научная работа, неизменно превращается в начеки, который в лучшем случае в со-тоянии будет не плох, переказывать новейшие достижения и успехи по своей дисциплине, но своей дисциплине.

К.гда читальня перестанет быть узким местом?

Наш ин-т имеет свыше 1000 студентов, а читальня при библиотеке всего на 100 человек — волюющее противоречие, особенно, если принять во внимание, что обеспечить каждого студента его личным экземпляром учебника по всем проходным дисциплинам не представляется возможным. Кроме того, работа в читальне (при соответствующем ее оборудовании и порядке) протекает гораздо продуктивнее и сосредоточеннее чем в общедоступной (а автор вынес из собственного опыта во время учебы в Москве).

Наша читальня не может удовлетворить зап. осов студенчества уже в силу своих размеров. Отсюда задача: Можно ли что предпринять к тому, чтобы читальня перестала быть «узким» местом нашего ин-та? На наш взгляд решение этого вопроса возможно и должно быть проведено следующим путем: помещение, занимаемое библиотечной, занять под читальню, а библиотечку (книжные фонды) передвинуть в то помещение, которое занимает теперь читальня, присоединив к нему аудиторию № 77. Эго помещения для книгохранилища будет достаточно, т.к. по площади оно будет не менее имеющегося, а кубатура для него не играет роли. В итоге же мы получим великолепное помещение для читальни, богатое воздухом и дающее возможность развернуть зал человек на 330 и спец. комнату для НР. Наш аудиторию особенных прятств для этого быть не может.

Перерыв между первым и вторым семестром можно было бы использовать для проведения этого мероприятия.

С. Слявко.

к уточнению намеченных для проведения в 1934 году тем научных работ.

Достаточно дать краткий перечень вопросов, требующих ближайшего разрешения, чтобы понять насколько большая ответственность возложена на каждого научного работника и на ин-т в целом при окончательном утверждении тем и их раздробки. В самом деле со всей остротой стоят следующие задачи:

1. По продвижению пшеницы из севера.
2. По применению минеральных и органических удобрений.
3. По расширению сверххранного, подою юга сева и аэросева.
4. Яровизация.
5. Выведение новых сортов зерновых, силосных культур и трав.
6. Разработка наиболее действенных приемов борьбы с сорняками, болезнями и вредителями агротехническими и химическими методами (химическая стерилизация почвы, дезинфекция почвы и т.д.).
7. Освоение неиспользуемых земель.
8. Повышение использования с-х. машин (комбайнов, тракторов и др.).
9. Сушка зерна.
10. Борьба с яловостью.
11. Диагностика ранней стадии беременности.
12. Искусственное осеменение (перевозка стриж на расстояние, определение дозы неразбавленной спермы и т.д.).
13. Рационализация кормления молодняка.
14. Постновка племенной работы в крае.
15. Механизация животноводства.
16. Вопросы парниково-х-ва.
17. Хранение продуктов с-х-ва.
18. Изыскание наилучших способов оразделения урожайности.
19. Разработка севооборотов.
20. Землеустроительные проекти-

СОСТАВЛЯЕТСЯ С.-Х. КАРТА

Под руководством кафедры организации х-ва группой НР ин-та (организаторы, мелиораторы, почвоведы) в системе Сибирской станции организации территории и с-х картографирования проводится раз- работка «методики составления с-х карты». Вопрос о с-х карте являлся новым вопросом для с-х. работников. В СССР первые опытные работы начались в 1932 году. В текущем 1933 году работы по составлению с-х карты о поручению Н-З СССР и РСФСР проводятся в социально-экономической обстановке, Северо-Кавказки, таким образом поставив ее казком крае и у нас в Зап. Сибири на службу соц. плановому х-ву. Ра- в капиталистических странах была несомненно сложная и трудная попытка создания с-х карты, но не бует большого труда и инициативы. По решению зап.-сиб. кра. план- с-х карты неразрывно связана сду проводилось в молочной зерно- задела ам 2-ой 5-летки. Повышение в ой зоне (Тюкалинский район). Полевые работы закончены в октябле. Работа находится в стадии лч, как своеобразного средства про- изводства.

В. М.

Равняйтесь по ячейке ФОТА

«Ни одного трудящегося не оставлено на 700 р.) гот без 8-й оборонной лотереи ОСО». На заседании бюро совместно с группами организаторами от 3/XI постановили ликвидировать задолженность по членским взносам ОСО 10.0 р. Контрольное задание за 1933 год, произвести полный учет членов ОСО и произвести пере- выборы бюро ОСО к 1 декабрю. Вызываем последовать нашему примеру все ячейки нашего ин-та.

Бюро ячейки ОСО ФОТА.

СИСХ обладает большим составом высоко-квалифицированных научных работников и достаточно хорошо оборудованными лабораториями. Партия и правительство в праве предъявить к нам большие требования не только в области рабочей подготовки кадров, но и в отношении хорошо налаженной научно-исследовательской работы. Месячным проверкой состояния научно-исследовательской работы должны выявить все большие стороны в организации работы на кафедре, помочь устранить имеющиеся недостатки в работе и одновременно отметить по каждой кафедре практические меры, обеспечивающие успешное выполнение плана 1934 г.



Организуем месячник проверки научно-исследовательской работы кафедр СИСХ'а

Проверим работу наших кафедр

На ряду с величайшей важности не можем быть уверены в том, что задачей подготовки кадров, как-то вообще работы достаточно для вуз призван разрабатывать еще и ценны и актуальны и что нет та-другую, не менее ответственную работу, которые не только не являются задачей, заключающуюся представляются интереса, но и не от-в выполнении научно-исследовательских работ.

Если в деле повышения качества нашей вузов проделана большая работа, привнесшая к до-вольно значительным, положительным результатам, то, к сожалению далеко не так обстоят дела с н.и.с.с. исследовательской работой. Некоторый сдвиг несомненно есть, но все же гораздо меньше того, на кото-рый мы могли бы рассчитывать. Так, например менее 60 проц. н.и.с.с. только около 70 проц. кафедр включились в эту работу, что безус-ловно должно быть отмечено как большой минус. Далее, из 175 тем, внесенных в план 1933 года, бу-дет окончено к 1 января 1934 года только 48. Правда, по ряду тем, вошедших в это число, ра-боты выполнены уже на 70-80 проц. так что не без основания можно ожидать к 1 мая окончания еще около 50 работ, но все же процент недоработки очень велик. К тому же следует отметить, что из ук-азанных выше 48 работ львиная доля принадлежит трем кафедрам, а именно: кафедре механизации-14, биохимии и химии молока-6 и тех-нологии молока-5, то есть в об-щем около 50 проц.

Таким образом значительная часть кафедр к 1 января 1934 года не окончили ни одной работы и несколько кафедр по одной, по-две, в лучшем случае три работы. Несомненно некоторые работы и не предполагалось окончить в этом году, однако все же каких-то ре-зультатов, хотя бы в форме выво-дов в первом приближении мож-но было бы в значительном числе случаев ожидать.

Так, в общих чертах, обстоит де-ло с н.и.с.с. кафедрными работами в количественном отношении. Гораздо труднее сказать что-либо о качестве работ, т. е. этому во-просу не уделялось до сих пор, соот-ветствующего его чрезвычайной важности, внимания. Отмечая то, что среди работ этого года имею-тся весьма интересные и ценные как, напр., некоторые из работ ка-федр технологии молока ("Техни-ко-производства конденсированной си-воротки"), кафедры селекции ("Пшенично-пырейные гибриды") и ряд работ других кафедр, мы все же

Маслову академика дорожку студенческого желудка

16/XI на заседании исполбюро был заслушан доклад и выводы двух комиссий по работе столовой. Комиссия вскрыла гнойник в столо-вой и элементы вредительства. Осо-бенно комиссия отмечает запутан-ность системы учета. В результате обнаружено расхищение продуктов. Спрашивается, кто же сидел в счет-ном аппарате столовой? Как ни странно, сидели наши же студенты: Малышев (мол.-отоводство) и Беляев (ФОТ). Сидели и за уличные обеды продавали нас (студентов), умышленно задували цены на обе-ды. Наценка на обеды парты-чек и прочтывающих доходила до 130 проц. В результате столовая имела прибыли только за 10 дней до 2500 рублей. Для устранения это-го безобразия и налаживания ра-боты были выдвинуты по линии пр.форма студ. Маслов, Верхотур-ева и Рагозинский. Но они напе-вательства отнеслись к работе. Т. Маслов заявил, что ему академика дорожку студенческого желудка, Т. Верхотурева заявила, что ей эта работа не подходящая, а тов. Раго-зинский сумел получить №-ое количество улучшен. обедов и этим подорвал свой авторитет (так же в прошлом было с Карбышевым).

Грофомы должны "погладить" по головке этих сусликов со студен-ческим профсоюзным билетом в кармане и выделить в замену их лучших ударников нашего произ-водства, а так же систематиче-ски проверять работу выделенных то-варищей.

По материалам комиссии—И. Г.

Выгнать жулика Денисова из вузкоопа

В ноябре со склада вузкоопа кла-довщик Денисов крадучи выдал око-ло 60 кг. картофеля комменту кирпичного завода Пантелеву. В этом воровстве Денисов был уличен группой студентов, работаю-щих на субботнике. При проверке де-ла факта бригадой выяснилось, что Денисов выдал картофель Пан-телеву без всякого на это разре-шения от управления. Когда же бригада потребовала от Денисова документы на право выдачи карто-феля, то Денисов заявил, что доку-менты он оставил дома.

Бригада Денисов был послан домой. Ре-шили про-следить куда он по-идет. Денисов же поехал к Пантелеву и взял у не-го расписку такого со-держания: "что карто-фель Панте-левым был взят, якобы, взаимобра-тно до 1/11".

Вместо фельетона

И еще раз о Транковском

Вчера прибежал ко мне студент

дров и света. В четвертой, что на-учные работники таскают на себе дрова, опаздывают на занятия и т. д.

В пятой, что уборная в главном корпусе до сих пор закрыта и сту-денты вместо уборной бегают в по-мещения в парк. В шестой сообщают, что поморжены картофель, капуста, не подготовлено овощехрани-лища и т. д. и т. д.

Вот вы представьте себе, вопрос—по чьей же это милости до-шли мы до жизни такой? Ответ на этот вопрос у общественности ин-тересен. И вот вы представьте себе, что же это за пуп земли? А вот не угодно ли портретики. Мы его уже не раз показывали, по-любуйтесь еще в последний раз. Красная тулупка, лакированные сапожки, круглый как арбузик с прилизанной прической, с подо-бострастной улыбкой перед на-чалством и с грозным окриком на подчиненных. Он знает как и кому хлопнуть вежливо по плечу или схватить с плеча начальника прис-тавшую к пальто соломинку. Он как бы имеет два лица—одно для подчиненных, а другое для вышестоящей должностной персоны. Из-Вам не привыкете злорадствовать по поводу шопинистических вы-падов. Вам хорошо смеяться: у вас хорошие почки, у вас хороший пузрык, а вот каково бедняге.

На этом беседа с Н. кончилась. Я начал просматривать и добрая по-ручка из них оказалась о работе в общестии. В одной заметке оказалось, что в общестии не-когда не бывает ни и традициями старого, матерого клякты, в другой—что в общестии 4 дня не бывает воды и студенты вынуждены не умывшись ходить на занятия. В третьей, что студенты па-но общестии замерзают в неопло-волокит, бюрократизм и т. д., а ленных помещений, что с них выс-тывают квартиру 10 проц. от щадно.

В. ЛОГИНОВ

Вчера прибежал ко мне студент

дров и света. В четвертой, что на-учные работники таскают на себе дрова, опаздывают на занятия и т. д.

В пятой, что уборная в главном корпусе до сих пор закрыта и сту-денты вместо уборной бегают в по-мещения в парк. В шестой сообщают, что поморжены картофель, капуста, не подготовлено овощехрани-лища и т. д. и т. д.

Вот вы представьте себе, вопрос—по чьей же это милости до-шли мы до жизни такой? Ответ на этот вопрос у общественности ин-тересен. И вот вы представьте себе, что же это за пуп земли? А вот не угодно ли портретики. Мы его уже не раз показывали, по-любуйтесь еще в последний раз. Красная тулупка, лакированные сапожки, круглый как арбузик с прилизанной прической, с подо-бострастной улыбкой перед на-чалством и с грозным окриком на подчиненных. Он знает как и кому хлопнуть вежливо по плечу или схватить с плеча начальника прис-тавшую к пальто соломинку. Он как бы имеет два лица—одно для подчиненных, а другое для вышестоящей должностной персоны. Из-Вам не привыкете злорадствовать по поводу шопинистических вы-падов. Вам хорошо смеяться: у вас хорошие почки, у вас хороший пузрык, а вот каково бедняге.

На этом беседа с Н. кончилась. Я начал просматривать и добрая по-ручка из них оказалась о работе в общестии. В одной заметке оказалось, что в общестии не-когда не бывает ни и традициями старого, матерого клякты, в другой—что в общестии 4 дня не бывает воды и студенты вынуждены не умывшись ходить на занятия. В третьей, что студенты па-но общестии замерзают в неопло-волокит, бюрократизм и т. д., а ленных помещений, что с них выс-тывают квартиру 10 проц. от щадно.

В. ЛОГИНОВ

Вчера прибежал ко мне студент

дров и света. В четвертой, что на-учные работники таскают на себе дрова, опаздывают на занятия и т. д.

В пятой, что уборная в главном корпусе до сих пор закрыта и сту-денты вместо уборной бегают в по-мещения в парк. В шестой сообщают, что поморжены картофель, капуста, не подготовлено овощехрани-лища и т. д. и т. д.

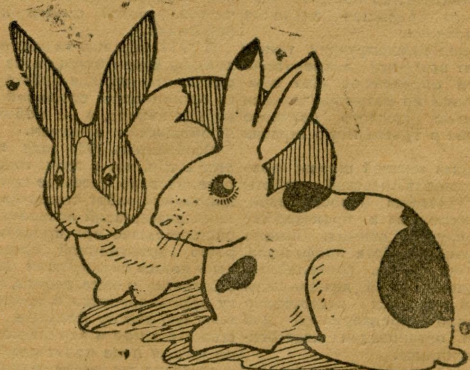
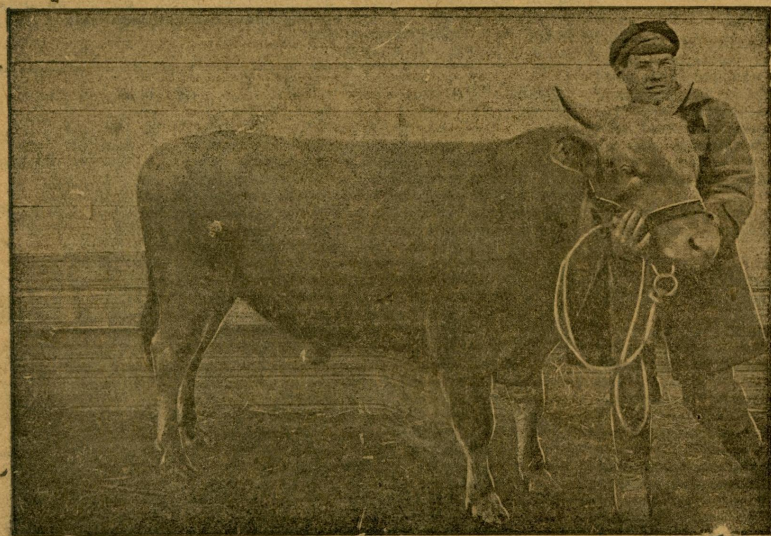
Вот вы представьте себе, вопрос—по чьей же это милости до-шли мы до жизни такой? Ответ на этот вопрос у общественности ин-тересен. И вот вы представьте себе, что же это за пуп земли? А вот не угодно ли портретики. Мы его уже не раз показывали, по-любуйтесь еще в последний раз. Красная тулупка, лакированные сапожки, круглый как арбузик с прилизанной прической, с подо-бострастной улыбкой перед на-чалством и с грозным окриком на подчиненных. Он знает как и кому хлопнуть вежливо по плечу или схватить с плеча начальника прис-тавшую к пальто соломинку. Он как бы имеет два лица—одно для подчиненных, а другое для вышестоящей должностной персоны. Из-Вам не привыкете злорадствовать по поводу шопинистических вы-падов. Вам хорошо смеяться: у вас хорошие почки, у вас хороший пузрык, а вот каково бедняге.

На этом беседа с Н. кончилась. Я начал просматривать и добрая по-ручка из них оказалась о работе в общестии. В одной заметке оказалось, что в общестии не-когда не бывает ни и традициями старого, матерого клякты, в другой—что в общестии 4 дня не бывает воды и студенты вынуждены не умывшись ходить на занятия. В третьей, что студенты па-но общестии замерзают в неопло-волокит, бюрократизм и т. д., а ленных помещений, что с них выс-тывают квартиру 10 проц. от щадно.

В. ЛОГИНОВ

Вчера прибежал ко мне студент

дров и света. В четвертой, что на-учные работники таскают на себе дрова, опаздывают на занятия и т. д.



Разгешим мясную проблему через развитие скороспелых отраслей животноводства. На снимке кролики подсобного хозяйства столовой СИСХ.

Ответственный Соливанов.