



Газета партколлектива, исполбюро и дирекции Сиб. института сел.хоз.

№ 8

19 апреля 1933 г.

№ 8

На штурм за улучшение учебно-производственной работы

Меньше заседаний, резолюций, а больше практической оперативной работы

Не допустить срыва посевной в X-ве вуз'а

НЕСМОТРЯ на то, что сиб. институт с. х. в текущем учебном году имел огромнейший прорыв в деле снабжения студенческого, рабочих и научных работников продуктами питания, хозяйственники института и ответственные работники плодово-огородного хозяйства на сегодня не развернули в достаточной мере работу по организации продаж. Своим руководством не обеспечивают на сегодня успешное проведение весеннего сева. Об этом красноречиво говорят за себя следующие факты:

В хозяйстве числятся четыре трактора, из коих три находятся в институте, при этом отремонтирован один. Четвертый трактор до сих пор находится в Сосновском зерносовхозе. Спрашивается, разве это не безобразное отношение к делу? Кроме того, в хозяйстве имеется 29 лошадей, которые, несмотря на постановление ВЦИК, с 1 апреля на откорм не поставлены и от работы не освобождены. Нехватает 50 тонн семян картофеля и решительных мер по изысканию не принято. Семена зерновых культур до сих пор не заготовлены.

На заданный вопрос директор ограда Т. Грачев отвечает: «Добиваемся наряда на 50 тонн картофеля, получим или нет, не знаю». Горючее на посев не завезено. Сеялки,

предназначенные для посева, лежат в разобранном состоянии в машинном зале. Для ремонта общественных организаций не могли выделить трех студентов.

До сих пор не застеклены 200 парниковых рам, а в это время в складе стройорганизации института валяется битое стекло, которое можно было бы использовать.

Хозяйство должно засеять 300 га, а земли в наличии имеет 68 гектаров, которые обеспечивают только овощные культуры. Где будет сеять? Ответчик: «Не знаем». В решении самых, подчас, мелочных вопросов, связанных с посевной, сталкиваясь с огромной волокитой. Один зам. директора разрешает, другой не разрешает. Один рабочий говорит это есть, другой говорит — нет. (Случай с бочкотарой).

Нужно сделать одно лицо, ответственное за посевную и ему подчинить все рычаги.

Сейчас от дирекции требуется перелом в работе. Нужен четкий разрабатанный план, нужна четкая постановка работников и, в первую очередь, партийцев и комсомольцев. Нужно решительно ударить по разгильдяям, по благодушно настроенным антиборцам посевной. Провести немедленно смотр готовности вуза к весенней посевной.

За решительное улучшение учебно-производственной практики

Постановлением ЦИК о внешней школе производственная практика устанавливается на двух последних курсах. Это означает, что студент к отъезду на практику должен быть достаточно подготовлен, чтобы принимать активное участие в организационной работе совхоза или колхоза, т.е. он уже к первому выезду по своей подготовке должен стоять не ниже техника. Стало быть овладение трудовыми процессами, совершенно необходимо для руководителя сельского хозяйства, должно быть обеспечено на первых двух курсах учебы. Это положение с категорической настойчивостью требует немедленной организации учебно-производственной практики для студентов младших курсов, что в свою очередь выдвигает необходимость организации учебного хозяйства, в самое ближайшее время.

Если учесть опыт подготовки в средних с.х. школах, то весь цикл производственной практики можно представлять следующим образом: начиная с первого курса, студенты отбывают по очереди дежурство в учебном хозяйстве сначала в качестве рабочих единиц, а к концу того же курса уже в качестве помощников техников, бригадиров и т.д.

Все возникающие на дежурствах практические вопросы, студент решает или здесь же на дежурстве у руководителя, или на советуемых кафедрах. Пройдя такую систематическую учебную практику в хозяйстве и проработав отдельные специальные дисциплины, студент к выезду на первую производственную практику в совхоз или колхоз будет достаточно подготовлен, чтобы работать не в качестве рабочей единицы, а как руководитель.

А. МАЛАХОВСКИЙ.

Не сдадим позиций

С 15-го по 25 апреля наш институт проводит штурм за повышение учебно-производственной работы вуза. Задачи, стоящие перед штурмом, следующие:

1. Повысить показатели по трудовой дисциплине, учебе и общественной работе.
2. Развернуть социальное соревнование и ударничество среди научных работников и служащих и довести до 100 проц. ударничество среди студентов.
3. Проверить ударные обязательства.
4. Улучшить бытовые условия студентов, сосредоточить свою работу, главным образом, по улучшению условий в общежитиях, по улучшению общественного питания.
5. Очистить усадьбу института в санитарном отношении.
6. Обеспечить выполнение плана посевной хозяйством вуза.

Для успешного проведения штурма, «треугольник» вуза нужно сейчас же разработать конкретный план — задание не только общественным организациям, но и отдельным своим звеньям. Сейчас каждый персонально должен определить свое место в штурме и осознать важность его, важности борьбы за переходящее красное знамя. При этом помешать резолюций, помешать заседательской суетни, побольше практической работы и тогда победа будет за нами.

Оживим работу ячеек ОСО

ВПРОСЫ военной подготовки в настоящий момент приобретают весьма важное значение. Эту работу должны проводить ячейки ОСО, но работа последних до сих пор по настоящему еще не развернута. Для развертывания работы ОСО есть все возможности. В составе студентов много командиров запаса, зачисленных бойцов красной армии, долг которых — готовить своих товарищей по вузу стать командирами не только сельского хозяйства, но и командирами Красной армии. Однако, находясь среди командиров и таких, которые не только не помогают работе ОСО, а прямо срывают ее. Так, тов. Иванов, Миничи систематически не являются на заседания совета ОСО, тов. Корнилов — зав. организационным сектором ячейки ОСО отказался делать отчет о своей работе. За отказ от работы тов. Кириллову и Комиссарову дан строгий выговор. За оживление работы ОСО нужно дружно взяться профкомом и партийным факультетом вуза.

Н. СТЕПАНОВ.

Выше классовую бдительность

ПРОВЕДЕНИЕ в жизнь исторического решения ЦК о высшей школе, как и следовало ожидать, в нашем вузе со всей остротой встретило сопротивление со стороны классово-чуждых элементов. В момент напряженной работы всего коллектива института в деле укрепления единого вуза, в деле укрепления учебно-производственной дисциплины, в момент героической борьбы передовых ударников за высокое качество учебы, классово-чуждые элементы выползли как змеи со своими «теориями», со своими сомнительными правильными генеральными линиями партии, с контрреволюционными вылазками. Среди них нашлись такие, которые старались подорвать трудовую дисциплину, сорвать социалистическое соревнование, своими «теориями» оправдать лжеударничество. Все эти гнусные выступления со всей остротой освещались в вузовской газете «ЗА КАДРЫ», и когда пролетарское студенчество со всей серьезностью стало изучать этих типов и еще раз проверило их, то, как по ве револьверу вывела целая группа вредителей учебного фронта, большинство из них чужаки. Случайно пробравшиеся в вуз, скрывали свое прошлое, свое социальное лицо. В результате приказом директора от 4 апреля исключены из вуза: РАБОТЫН, ЗАСЫПКИН, ТОЛМАЧЕВ, СУХОДОВ, КОКОРИН, ПЛАТОНОВ, САМАРЕВ, КОВАЧА, ЯЦЕВИЧ, ШЕЛЮДЯКОВ, АНТУФЬЕВ, СУРКИН, ОБОРИН. Это событие должно еще больше мобилизовать пролетарское студенчество на борьбу со всеми чуждыми элементами. Нужно еще больше повысить пролетарскую бдительность в деле борьбы со всеми антисоветскими вылазками, беспощадно изгоняя из своих рядов тех, которые хотя бы в малейшей степени попытаются помешать в работе вуза. Только при чистоте пролетарских рядов студенчества, при беспощадной борьбе надва фронта, мы с поставленными задачами перед вузом справимся с честью.

Хорошая заделка семян обеспечивает высокий урожай

Большинство студентов и научных работников будут принимать участие в проведении посевной. При этом нужно помнить, что хорошая заделка семян обеспечит урожай, поэтому при работе на двухдисковой сеялке надо в первую очередь соблюдать следующие правила.

Семена пшеницы и овса должны сыпаться ровной струей и ложиться в раскрасную сопливками влажную почву на глубину в 3-5 сантиметров. Только тогда, когда почва в верхнем слое просохнет, допускается посев на глубину 6-8 сантиметров. Но при этом условия для развития растений будут уже затруднены.

Семена должны быть надежно прикрыты влажным слоем земли, при чем почва должна быть слегка припрессована к семенам, для того, чтобы их не окружал воздух и благоприятные были условия для прорастания. Вот почему надо строго следить за тем, чтобы печники колхозники были все на месте, не терлись. Кроме того, в запасе надо всегда иметь с собой 1-2 цепочки.

Работа самих дисков может привести к плохой заделке семян. Для того, чтобы сошники работали правильно, надо, чтобы они непрерывно вращались, не расхлябались, имели впереди стык, не отклонялись от правильного положения и не забивались землей. Надо помнить, что, если диски не вращаются, или расходятся, хорошей заделкой семян достигнуть нельзя. Семена будут падать в сухую почву. Те рядки расте, в которых семена положены в сухую почву, будут отставать в росте от других рядков. Очень часто причина остановки вращения дисков заключается в том, что внутренние чистяки заклиниваются между дисками.

Чтобы отдельные сошники не подпрыгивали слишком высоко при переходе через препятствия, для чего все установочные пружины должны быть натянута одинаково.

Чтобы резинные трубки семяпроходов не выскакивали из сошников, вследствие чего семена будут сыпаться помимо них. При этом всегда и прежде всего, надо наблюдать за смазкой, чуток прислушиваться — не появляется ли скрипа в сеялке. Не надо забывать, что особенно часто забиваются масляные трубки в сошниках. Их можно чаще следует чистить проволокой. Масляные каналы забиваются особенно быстро тогда, когда раскрасные крышки, или пробки от дисками.

С. БАШКИРОВ.

НА ПОСЕВНУЮ ВНЕ ВУЗА

Наш институт в крае является мощной единицей в деле подготовки кадров социалистическому сельскому хозяйству. Наличие одного только профессорско-преподавательского состава и специалистов свыше 150 человек говорит за то, что вуз, помимо своей основной непосредственной работы на учебном фронте должен сыграть большую роль в деле проведения краем весенне-посевной кампании. Особенно эта роль повышается задачами, стоящими в текущую посевную в области решительной борьбы за высокую агротехнику, за введение севооборотов. Вуз должен оказывать практическую помощь работникам колхозов, МТС и совхозов в подготовке и проведении посевной. Прала, в этой области уже кое-что сделано. Так в течение марта в печать дано 17 статей по вопросам агротехники научными работниками, передано по радио 2 доклада, организована выставка сорняков в доме колхозника, послано 3 студенческих группы в колхозы для составления производственных планов и планов севооборотов, послано 6 бригад из научных работников и студентов в подпольные хозяйства. Проведена также большая работа по оказанию помощи совхозу № 54.

Но все эти мероприятия далеко не исчерпывают все возможности вуза. Из 150 научных работников непосредственно в этой работе участвуют 30 человек. Нужно сейчас же разработать конкретный план, с увязкой с краевыми и городскими организациями, максимального использования возможности вуза в деле практической помощи колхозам, совхозам и МТС края в момент посевной.

Т.

В поход за высокие показатели

Наша комсомольская организация борется за высокие показатели учебы за лучшую подготовку специалистов социалистического земледелия. Мы уже сейчас имеем большинство комсомольцев, которые показывают образцы работы по качественному усвоению дисциплин, имеем отдельные комсомольские группы, которые по большому счету ведут работу по академичности, по дисциплине, по общественной работе. Например: на факультете СОФ-а мы имеем за март месяц следующие показатели: на 3 курсе 1 группы из 9 человек комсомольцев — ударников — 9. Показатели учебы: хорошо — 40,9 проц., ВУД — 4,1 проц. и УД. — 15 проц.

Хорошо работает комсомольская группа меппромышленного факультета 1 группа 3 курса из 11 комсомольцев имеют отлично и хорошо — 5 человек и удов. — 2 человека.

На ряду с этим имеются комсомольские группы, которые таятся в хвосте. Так, например, на факультете организации территории мелiorации отделение 4 курс 12 групп из 13 комсомольцев — ударников 8. По успеваемости: повышенных — 3, и 10 кое как на уд.

Эта группа еще не уяснила сути сути борьбы за высокие показатели учебы. Все это является результатом работы Работко и Петченко, которые являлись носителями чуждых настроений. Группе необходимо по-бросить взяться за учебу, помнить слова тов. Сталина «Что бы строить надо знать технику, надо овладеть наукой», а для этого надо учиться, учиться и учиться, упорно не боясь трудностей. Перед нами — Крепость. Эта крепость — наука. «Эту Крепость должна взять молодежь, если она хочет стать строителем новой жизни».

БЕЛИНСКИЙ.



Привет выпускникам инженерно-мелиораторам

15 апреля 1933 г. факультет организации территории по инженерно-мелиоративному отделению выпускает 32 инженера-мелиоратора, призванных бороться за высокий урожай социалистического сельского хозяйства, применяя новейшие достижения мировой науки и техники в области коренных улучшений земельных угодий.

История выпускной группы есть история борьбы студенчества за выполнение решений ноябрьск. пленума ЦК ВКП(б) о реорганизации высшей школы, которая мобилизовала студенчество на очищение вузов от классово-чуждых элементов, на борьбу с косными методами преподавания, с порядками и традициями «старого», имевшего место в нашем вузе.

Группе приходилось с большими усилиями завоевывать качество учебы (с законченным до вуза средним образованием было 60 проц.) и качество общественной работы. Оканчивающая институт группа имеет в своем составе рабочих и детей рабочих — 15 чел., — 46,6 проц., крестьян-колхозников — 3 человека — 9,4 проц., крестьян-единоличников — 39,4 проц., детей специалистов — 5 — 15,6 проц., служащих и их детей 6 человек или 19 процентов.

Реализуя решение партии и правительства о качестве научных кадров, группа за годы учебы боролась за повышение качества академической работы, выявляла чужаков, носителей враждебной идеологии и лодырей, беспощадно изгоняла их из своей среды.

Были исключены: осколок белого гвардейщины Соловьев, лодырь Лев и антиобщественник, лодырь Чанов.

За время работы в вузе группа дала ряд образцов социалистических методов труда. Лучшие ударники академической работы, умело сочетавшие социальную и общественную работу: Янюк, Ким, Кузнецов, Покровский, Абрамов, Галкина.

Выпускная 32 молодых советских специалистов, институт надеется, что работа на производстве товарищей с целью будут выполнять основные хозяйственно-политические задачи партии и советской власти по вторую пятилетку. Институт уверен, что они по большинству будут бороться за качественные показатели и основные высшей техникой социалистических полей.

«ТРЕУГОЛЬНИК» ИНСТИТУТА.

К выпуску инженеров-мелиораторов

Сегодня наш институт выпускает 32 инженеров-мелиораторов.

Поле деятельности мелиораторов обширно, — задачи велики и ответственны. Во многих районах Советского Союза вопросы повышения урожайности, устранения зависимости ее от периодических засух, введение в севооборот новых ценных культур, расширение кормовой базы — тесно связаны с вопросами мелиорации. Разрешая поставленные на разрешение крупнейшие проблемы комплексного использования водных ресурсов (вожжская, кулундинская проблемы и т. д.). Велики задачи и в области водоснабжения.

Вряд ли необходимо доказывать большую эффективность мероприятий по мелиорации и с. х. водоснабжения. Нужно лишь особо подчеркнуть, что эффективность эта возможна только при правильном и планомерном осуществлении названных мероприятий, при должном использовании всех достижений науки и техники, учете экономических требований и местных природных особенностей.

Широко применявшаяся в дореволюционное время в с. х. гидротехнике мустарщина и работа «по рецепту» должны быть окончательно отвергнуты. Плоды такой работы горьки, результатом их являлось в ряде случаев не улучшение, а ухудшение хоз. условий, засоление почв и т. д. Это наши мелиораторы должны твердо помнить. Ведя производственную работу, они должны включиться и в работу исследования, в той форме и в том направлении, которые достигнуты и нужны в условиях производства. Оставшаяся институт, наши мелиораторы не должны порывать с ними связи, необходимой не только им, но и институту, чтобы общими силами разрешать задачи, способствующие успехам социалистического строительства.

Обращаясь к вам, выпускники-мелиораторы, призываю вас высоко и крепко держать в руках знамя единения науки и социалистического института труда.

Профессор В. ДОЛИНИНО-ИВАНОВ.

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

Поставить вопрос в дискуссионном порядке о качестве лекций и методе преподавания

О недостатках кафедры физиологии

Профессор ПЕТРОВ, у которого курс физиологии одновременно проводится тремя группами второго курса (агрономической, селекционной и садоводческой) не мог заинтересовать студентов преподаваемым материалом. Его лекция есть точный пересказ из (его же) учебника. Хуже, цифры целыми табличками пересказываются с точностью до одной десятой. По такому же шаблону производится проверка знаний студентов, вместо основных физиологических процессов весь упор делается на построение химических формул, как будто бы проходят уроки химии, а не физиологии. Весь курс состоит из лекций. Таким образом, все знание сводится к следующему порядку: один день читается «лекция», на другой день вызывается к доске, не с целью проработки и углубления, а с целью повторения материала, а с целью проверки, при этом требует дословной формулировки его лекций. Охотников идти на консультацию к профессору ПЕТРОВУ не находится. Студенты считают лучше читать книги. Все эти недостатки были вскрыты на заседании деканата студенткой Побоевой. После этого профессор ударился в другую крайность: вступительную лекцию совсем не стал читать, а прямо предложил студентам читать книги без вступления.

СТУДЕНТ.

Изжить недочеты учебного процесса

Качество подготовки специалистов крупного социалистического хозяйства зависит, как от хорошей, активной, углубленной проработки материала студентами, так и от хорошо поставленных в методическом отношении лекций и семинарских проработок. Однако, эта сторона учебной работы у нас на СОФ-е ставится по иному. Студенты в большинстве по-ударному являлись за работу, но преподавательский персонал в этом отношении отстал, так как почти по всем дисциплинам отсутствуют заранее разработанные программы. Студент идет на лекцию не знает о чем ему будут говорить, а отсюда лекция усваивается плохо. Семинарские занятия проходят путем проработки самого разрозненного материала, без конкретности разработанных заданий, без указания узловых вопросов.

На слете ударников — профессоров, Попов договорился до того, что эти задания должны составляться самими студентами, конспекты заданий раздаются обыкновенно после проработки дисциплины. Второй недостаток преподавания — это механистичность. Нет марксистско-ленинского подхода. Профессор Ласков указывал, что из такой то формулы возможно вывести такую то, а из такого вещества — такую то. Вскрыть же переход количества в качество, связать это

с марксистско-ленинскими понятием сущности процесса он не находит нужным.

В трех — чувствуется зачастую недостаточная подготовленность преподавателей к лекциям: вместо четкой, конкретной постановки вопросов на лекции преподаются материалы расплывчато подчас с неуверенными замечаниями (лекции Кизюрина, Ручкина).

Наш ВУЗ вызвал на социалистическое соревнование Выступ Коммунистическую Сельско-Хозяйственную Школу.

Для того, чтобы выполнить наши обязательства нужно немедленно изжить недочеты учебного процесса и всей общественности ВУЗ-а посылать классовую бдительность в борьбе за лучшее качество преподавания, за лучшую учебу.

К.

Берите пример с кафедры ботаники

Не раз уже были разговоры в группах и на общих собраниях факультета СОФ-а о неудовлетворительной работе кафедры общей химии, и все же до сих пор улучшения работы нет.

В связи с характеристиками работы кафедры химии можно привести для сравнения аналогию между кафедрой ботаники и химии как двумя крайностями.

Кафедра ботаники так перестроила свою работу, что она целиком и полностью удовлетворяет требования студентского масс. Мы здесь

имеем консультацию, программы работы, задания, которые даются студентам в начале занятий по теме, практические занятия и т. д., проводятся совещания с группами по работе кафедры, организованы кружки по углубленному изучению ботаники.

Нет ничего похожего у кафедры общей химии. Даже заданий, которые, казалось бы, должны выдаваться студентам хотя бы к концу лекций и т. д. нет. Общественные организации факультета пытались, с целью повернуть ее в лад к студенчеству, провести производственное совещание групп совместно с кафедрой, но эти попытки не увенчались успехом. Кафедра химии каждое предложение о сроке созыва совещания откладывает в долгий ящик, желая, очевидно, этим отделиться от учебно-производственных вопросов, от устранения латентных ненормальностей. За весь период прохождения курса общей химии не давала ни одной консультации, тогда как это практикуется всеми кафедрами. Все это создает угрозу в нормальном усвоении курса общей химии — такой ответственной дисциплины.

Нужно кафедре общей химии немедленно созвать расширенное производственное совещание, на котором разрешить все накопившиеся вопросы.

СТУДЕНТ.

ОТ РЕДАКЦИИ. Эти заметки вызывают научных работников СИСХ поставить вопрос в дискуссионном порядке, о качестве лекций и методе преподавания.

Тыл учебы — быт

Основным недостатком в общественности предпосылки к повышению качества учебы, у нас является вопрос материально-бытового обслуживания студентов. Например, недостаточное оборудование общежития, особенно в новых зданиях, при имеющихся свободных комнатах нет комнат специально для дешевой проработки. Из-за одного или двух прорабатывающих в каждой комнате происходит лишняя трата энергии до 2-4 часов и тем самым остальные жмущие в комнате лишены возможности получения полного отдыха. Кроме того, очереди в ЗСК и недостаточное количество умывальников — все это отражается в конечном итоге на учебе.

Конкретными виновниками являются: дирекция, хозяйка и сами студенты, одни бездельствуют, а другие им помогают. Выполнить постановления правительства об устранении и изжитии недостатков, мешающих поднимать качество учебы — это далеко не все. Важно также вытравить обломочницу, высморкать все отношения к элементарным требованиям чистоты и опрятности, а между тем, до последнего времени это замечается среди наших студентов. Например, комната № 21 (староста Ветлуцкий) может быть выдвинута, как образец неряшливости и антисанитарии (мусор на столах, тумбочках и на полу, чад от табака).

В этом же общежитии есть и другая комната (№ 26), староста Казанцева. Здесь чистота и опрятность. Две комнаты — два противоположных примера. Не нужно забывать, что тыл учебы — это быт. Нужно помнить, что общежитие аттестует студента, поэтому обломочные отношения к быту, к товарищу и к комнате в которой живет и учится студент — это зло, которого не должно быть у нас в Советском Союзе.

ИВАНОВ С.

Антиобщественница Кудина

Студентка первого курса КУДИНА вступает в члены Союза потому, что не умеет (по ее словам) написать заявление. К политзанятиям она не может готовиться, так как не успевает прорабатывать академический материал. Общежитием работы избегает, при посылке на работу в совхоз заявляет: «здоровье мне дороже, чем молодость», ее поведение в общежитии характеризует ее как антиобщественный элемент.

Группа, обсуждая на собрании поведение КУДИНОЙ высказала ей строгий выговор с предупреждением, считая в случае повторения подобных поступков нужно поставить вопрос об исключении Кудина из института.

«ТАК».

Нам пишут

В бывшем институте организации территории было 2 мотоцикла, которые до сих пор не переданы в общий гараж, а находятся на частной квартире. Пора их передать.

Цельными часами стоят машины у канцелярии института с работающими моторами. Борьбы за экономии горючего не проводится.

Безобразно тянет хозяйственная часть института с ремонтом квартир проф. Долинино-Ивановского, аспирантов Кадырина, Торичина, Болдова.

Дирекция совершенно не ведет подготовку к осеннему набору студентов.

Отв. редактор Германович.