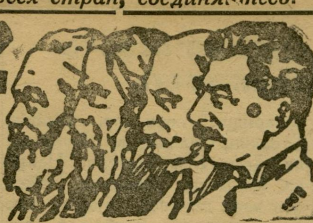


34 БОЛЬШЕВИСТСКИЕ КАДРЫ



№ 25 (94)

2 июня 1935 г.

Газета парткома, к-та комсомола, профкома, СНР и дирекции омского с.-х. ин-та им. С. М. Кирова.

Организованно провести каникулы

Близится день прекращения занятий во всем институте. Близко то время, когда студенты получат двух-месячный отпуск разедутся по всему СССР отдыхать, накоплять новые силы для того, чтобы придя снова в институт, еще глубже зарыться в книгу, чтобы еще больше погрузиться в общественную работу и двигать красноречивый институт к новым победам, к новым достижениям.

Ни один из собирающихся в отпуск не думает использовать его только для отдыха. Почти каждый студент хочет провести его так, чтобы расширить свой общий кругозор, хочет поехать посмотреть на свою необъятную социалистическую родину, хочет побывать в гигантах заводов, в образцовых совхозах, колхозах.

Агрономов тянет в крупные зерновые зональные станции, совхозы, колхозы, мелиораторов на Днепроргэс, зоотехников — в Асканию Нову, Бутырский хутор и т. д., а всех их вместе взятых тянет в Москву взглянуть на метро, посетить мавзолей Ленина, побывать в парке культуры и отдыха, посмотреть на „новую“ пролетарскую столицу. Редкий из них бывал в ней, а кто и

был, так только тогда, когда она не имела метро.

Тяга к экскурсиям—это не просто стихийное желание. Тяга эта вызвана общим подъемом роста нашего народного хозяйства, ростом экономики пролетарского студенчества, требованием культурных, высококвалифицированных кадров со стороны социалистического хозяйства.

Желание это хорошее. Его надо поддержать, и самое главное—возглавить. Сейчас как никогда, должна быть проявлена инициатива нашей ячейки ОПЭ. Надо использовать летний отпуск так, чтобы студент побывал в образцовых хозяйствах и предприятиях по своей специальности и встретил новый учебный год с более расширенным кругозором и знаниями.

Но вот наша ячейка ОПЭ плохо уяснила себе это.

Сейчас зоотехники организуют такую экскурсию, в которой будет участвовать весь курс выпускников. Уже определен маршрут. Изыскано часть средств. И все это по инициативе выделенных курсом студентов. Ячейка ОПЭ в стороне, нет ее организующей роли.

Учебное хозяйство должно стать одним из звеньев подготовки кадров

Учебное хозяйство уже одним своим названием определяет свое назначение, быть местом увязки теории с практикой, местом показа образцово поставленной работы, местом первичной производственной практики студентов, местом опытных работ кафедр. Но пока что учебному хозяйству присвоено его название, а функций его сводятся быть только подсобным хозяйством института. Само же хозяйство, как по своей постановке работы, объектам учебной практики, так и мощности вполне заслуживает быть учебным не только по названию, но и по сути.

Учебное хозяйство имеет большой массив земли, имеет приличные постройки, живую и механизированную тяговую силу, имеет свыше семисот голов крупного рогатого скота, стадо породистых свиней до 60 голов и др. Учебное хозяйство

сейчас пока еще не поздно, наверстать упущенное можно. Надо только развернуться по-большевистски. Надо дать возможность студентам использо-

вать его обеспечено преданными делу молодыми специалистами-энтузиастами. Но беда в том, что те кого должно обучить учебное хозяйство—ряд кафедр института, слишком мало и часто и вовсе не участвуют в работе.

Казалось бы, наличие разнообразных почв, растительности, посев новых мало освоенных культур, введение правильного севооборота с установкой создания прочной кормовой базы, развертывание племенно-селекционной работы, организация пункта искусственного осеменения и др., должны были заинтересовать наши научные силы. А образцы для проведения лучшей предварительной производственной практики можно ли организовать где либо лучше, чем в своем учебном х-ве?

Что в излагаемых на лекциях теориях далеко не все

гладко, что многое нужно проверить на практике, показало, совещание научных работников с постановкой доклада „О севообороте в животноводческих совхозах и колхозах“, где выявилась чрезвычайная неизученность этого вопроса. Примеры используемых преподавателями архивных данных или только ссылки на ученый авторитет, часто проходят бесследно, не укладывавшаяся в головах студентов, тогда как для большей убедительности студенты должны были бы поставить ряд опытов в нашем учхозе и они продавали их, были бы лучшими практиками.

Безусловно, было бы больше лучших результатов если бы до поездки на длительную практику студенчество имело возможность предварительно ознакомиться с возможными видами работ и работ образцовых в учебном хозяйстве института. Ведь очень часто практика студента проходит почти в пустую только из-за недостаточной практической оформленности и отсутствия уверенности, что именно так нужно делать.

Можно было бы привести уйму фактов говорящих за большой еще разрыв в постановке теоретической и практической подготовки специалистов. Поворот ряда кафедр на использование учебного хозяйства, как постановки образцов производственной практики студентов, так постановки и изучения ряда проводимых мероприятий учебным хозяйством приблизит их к непосредственному производству.

Учебное хозяйство на сегодня уже вполне может быть использованным не только как подсобным хозяйством, а местом развертывания научной и практической работы целого ряда кафедр института. Необходимость и жизнь требует постановки вопроса в работе учебного хозяйства и участия в ней кафедр института на одном из совещаний научных работников с участием непосредственных руководителей учхоза. Учебное хозяйство должно стать базой предварительной производственной практики студентов и дядя опытных работ института.

В. Ш.

Безвершук

В гостях у преподавателя

Культурно-бытовой конференции декан зоофака тов. Малаховский в своем выступлении сказал: „Мало того, что профессора и преподаватели будут ходить к студентам в общежитие и изучать их жизнь, надо сделать так, чтобы и студенты пришли к профессору и посмотрели, как он живет“. Эти простые слова положили начало многим разговорам. Научные работники вразогоре недоумевающе задают вопросы:

—Алексей Яковлевич, вы всерьез предлагаете эту новую форму общения студенчества с научными работниками? Ну как это вы, научный работник, и вдруг приглашаете к себе студентов? Как-то знаете, даже неудобно.

—Да, — говорит Алексей Яковлевич, — я вполне серьезно выступил и думаю, что это может иметь у нас место. Тем более это не ново, как форма, а содержание мы вложим в нее новое, большевистское.

Не осталось безучастным и студенчество. В перерывах между уроками, по дороге в общежитие, в курилках обсуждали, недоумевали, как может научный работник—декан пригласить в гости студента.

Некоторые приводили факты пирушек из жизни революционного студенчества и на научных работников. Но ведь тогда они сопровождалась попойками, тогда пирушки устроились „от нечего делать“, тогда студенчество было дрянские сынки „золотая молодежь“ и т. д. А как у нас? Что должно быть на таком вечере?

Это было 15 и 16 мая, а 17-го Алексей Яковлевич, через старосту, пригласил студентов ударников 4 курса к себе в гости. Ни удивлений, ни отказов это приглашение не вызвало. 11 студентов просто собрались и пришли.

В чистой уютной комнате, гости расселись и начались разговоры. За чашкой чая Алексей Яковлевич рассказал как он учился в первые годы советской власти в Московской сельхоз. академии имени Тимирязева.

—У нас, — говорит Алексей Яковлевич, — студенты тоже бывали у преподавателей, но бывали не просто.

Студенчество и профессура делились на „черных“ и „белых“ и вот эти слои внутри себя собирались и устраивали вечер или пирушку. „Белая“,

профессура (врожденная аристократия), конечно, не приглашала к себе черного студенчества, а наоборот нарочито подчеркивали разницу между собой и студенчеством, особенно „черным“. Позднее, когда студенчество быстро обновилось, а профессорско-преподавательский состав почти не изменился эта разница делалась все больше и больше и как результат этого у нас начали появляться „теоритики“ о несобности к учебе рабочие-крестьянской молодежи. Поэтому, а отчасти по причине плохой материальной обеспеченности, эти вечера совершенно вышли из употребления.

В наше время,—продолжает Алексей Яковлевич,—когда мы живем в такую славную эпоху, в такой замечательной стране где наравне с заботой о заводах, колхозах и совхозах, правительство и партия заботится о культуре и быте, о радостной плодотворной жизни трудящихся, мы можем говорить о вечерах и устраивать их, конечно, не такие, как устаревшее старое студенчество, а иные, отвечающие уровню нашей пролетарской культуры.

Много говорил Алексей Яковлевич, знакомя своих гостей с прошлым. Когда он кончил разговорили гости. Среди них оказались бывшие рабфак-

цы, перенесшие тяжести и лишения организационного периода рабфака молочного института. Нашлось много рассказчиков, которые вспомнили отдельные эпизоды из жизни рабфаковцев, когда общежитие было в магазине и студенты спали на товарных полках. Жили по 150 человек в комнате в гулязи, в дыму, без света. Спали без матрацев и без одеял, а сейчас, говорят гости, мы живем так, в чистых уютных комнатах. У нас хорошие чистые постели. Сейчас мы живем так как не жили и не живет студенчество ни одной страны в мире. Наше правительство и партия под руководством тов. Сталина проявляет отеческую заботливость к нам и это нас обязывает учиться так, чтобы придя на производство стать действительными борцами за радостную жизнь.

В промежутке между разговорами гости слушали радио, играли на музыкальных инструментах, танцевали, а под конец нашлись вопросы из чисто производственной жизни, но обсуждались они в обстановке домашней товарищеской. Гости пробыли у Алексея Яковлевича до 11 часов вечера, и уходя, уносили с собой приятное чувство теплого приема и радости проведенного вечера.

Преданность, сплоченность и организованность

В день реализации займа „3 года 2-й пятилетки“ в редакцию „За Б. К.“ одна за другой поступают телеграммы: „Воздухушен выпуск займа. Подписываемся на месячную стипендию“.

Студенты агропедотделения

Лютников, Карпов, Степкин, Селиванов, Добрыня, Дементьев, Цветов, Цепцов, Коничев, Морозов, Лихов и дев всей группой, будучи в стенах института, шагали в ногу со своим краснознаменным коллегам.

Слушатели агропедотделения благодарят т.т. Сливко и Малаховского

В связи с окончанием дисциплин: диамата, истмата и разведения, слушатели агропедотделения выносят благодарность преподавателям т.т. Сливко и т. Малаховскому за проявленную внимательность

к повышенным запросам слушателей и приложенную энергию к подготовке излагаемых дисциплин.

По поручению собрания

Безвершук, Карпов.

Преподаватель Куплянский обеспечил успешное прохождение курса высшей математики

Курс высшей математики в гр. № 6 мелиофака проводят теорию зав. кафедрой математики проф. Куплянский, а практику т. Натапов. Свообразные условия программы курса группы производственников требовали от кафедры тесной увязки с рядом дисциплин, как-то: гидравлика, теоретическая механика, так как группа начала работу со 2 курса, на котором и был начат курс математики.

Благодаря тесной увязки т. Куплянского с соответствующими дисциплинами, эти дисциплины группа смогла вполне осмысленно проработать, кроме того т. Куплянский проведена в группе большая работа (вне аудитории) по прохождению ряда дополнительных, не входящих в программу, разделов математики, как-то: 1) исследование уравнений 2 степени, 2) гиперболические функции, 3) теория ошибок, 4) уравнение Эйлера и др.

Практические занятия, проводимые ассистентом Натаповым,

также отличались меньшей трудностью. Ясность, точность изложения в сочетании с требованием сознательного оперирования с формулами, приучили группу к четкой постановке вопросов.

Кроме того, им проделана большая работа по насыщению практических часов примерами производственного характера, как применение высшей математики в гидротехнике, гидравлике, строительной механике.

Заканчивая курс высшей математики, группа горячо благодарит т. Куплянского и Натапова за хорошую постановку вопроса преподавания в группе и особенно, что ценно для производственников, за тесное сочетание высшей математики с производственными вопросами, которые крепко подковали группу для дальнейшей учебы и практической деятельности.

По поручению группы

Чепурко.

МЫ БУДЕМ АГРОНОМАМИ-КИРОВЦАМИ. ТРУДНОСТИ НАС НЕ СТРАШАТ

Сейчас дипломанты агрономического факультета ведут закладку опытов по взятым ими темам. Кафедра растениеводства под руководством Гребенникова и Михалева внимательно отнеслась к заключительным работам завтрашних командиров сельского х-ва.

Темы, методические указания, список подсобной литературы, консультации—были предоставлены своевременно. Теоретически подковав себя, студент рвется к самостоятельной работе, где бы он мог применить теоретический багаж своей четырех-летней учебы, мог проверить себя и доказать, что он будет достоин звания агронома-кировца.

Закладка опытов началась. Начались и неизбежные мытарства. Зав. опытным полем Лазарев не мог без канители выделить для дипломантов подопытных участков. Однако, первая трудность была преодолена и студенты приступили к севу. Сейчас, купленная еще в 1925 г., оказалась расхлябанной. За отсут-

ствием колышков для разметки рядов, сев производился по колосу, по скверно подготовленной почве, не давая нужной точности в проведении опытов.

„Мы ожидали получить более благоприятные условия для выполнения дипломных работ на полях СХИ, чем на производств.“—говорят дипломанты Бархатова и Ключкина, „мы рассчитывали провести свои опыты на основе новейших агротехнических мероприятий, а нам показывают, как не нужно работать. Если к нам внимательное отношение со стороны кафедры, то со стороны администрации мы встречаем мягко выражаясь „полное хладнокровие“. Например, нас не могут удовлетворить и такими пустяками, как деревянные колышки.

Но мы преодолеем те неполадки, которые мы встречаем и они не явятся тормозом для успешного завершения дипломных работ!“—с уверенностью заканчивают Бархатова и Ключкина.

Г.

Выходной день или хождение по мукам

Завтра выходной. Желая отдохнуть после мудреных интеллюальных и скучных ботанических систематик, вы идете в фундаментальную библиотеку и заранее намечаете новинки любимых авторов.

—Барышня, дайте пожалуйста: „Человек меняет кожу“, Бруно Ясенского!

—Такой книги у нас не имеется. Если желаете,—можем предложить „Линьку животных“ проф. Кручинина!

Ошарашенный этим ответом, вы уже не просите больше ничего, боясь, что вам вместо „Тихого Дона“ могут предложить гидравлику, а вместо „Пусими“—справочник по свиноноводству.

„От нечего делать“, вы заходите в ВУЗКооп с желанием обзавестись пачкой папирос „Ракета“.

Услужливый продавец вежливо предлагает купить вместо них... трубку, т. к., видите ли, папиросы сейчас не в моде, а трубка первый сорт, даже и трещинка на мундштуке едва заметна.

Отблагодарив продавца за рекламируемый товар, вы решаетесь сходить пообедать в нашу достопримечательную столовую. Заранее предвкушая удовольствие, вы выбираете одно из лучших произведений поваров ОМСХИ, знаменитый „поприкаш“.

Отсидев положенные полтора часа за сомнительной чистоты столиком, вы наконец удостоиваетесь благосклонного внимания одной из круглолицых девиц. Обладательница двух соблазнительных локонов, торчащих из под косынок, не спеша подходит к вам и элегантно смахнув со стола остатки предыдущего обеда широким жестом ставит долгожданное вами блюдо.

—Послушайте, да ведь это капуста, а я платил за поприкаш!

—Да, как видите-капуста. Пока вы шли от кассы, поп-

рикаши все разошлись, так что не извольте беспокоиться, кушайте капусту, а не то и ее не будет!

Не имея намерений вступать в дальнейшие дебаты с гражданкой, вы через силу глотаете прошлогоднюю капусту, и поперхнувшись, выбегаете за дверь.

После двух, а то и трех часов бесцельного блуждания по обширной территории ОМСХИ, у вас возникает еще одно дикое желание. Вы вспоминаете, что сегодня ровно две пятницы, как не были в бане. Захватив пару белья, вы решаетесь итти в баню. Но и здесь фортуна неизменно поворачивается к вам спиной. Услужливая банщица задает убийственный вопрос:

—Гражданин, где ваш тазик?

Не поняв остроты вопроса, вы в замешательстве бормочете, что ваш тазик на месте и вы желали бы помыться. Но неумолимая банщица невозмутимо предлагает одно из двух или итти за тазиком или встать в змей изогнувшуюся очередь.

Тогда на вас нападает припадок бешенства и вы начинаете в беспорядке выкрикивать непонятные для граждан фразы о том, что вам не хочется курить из трубки, что вы ненавидите капусту, что вы хотите читать, и проч...

Придя в себя уже в общезнании, вы вспоминаете, что на сегодняшний день у вас было намечено сыграть в футбол и сходить в кино, но махнув рукой, в отчаянии вы бросаетесь на койку и сразу же погружаетесь в кошмарный сон, где вас не перестают терзать: кудрявые поприкаши, толстозадые тазики, линяющие животные с трубкой в зубах и так до утра.

Выходной день обещает быть ничем не лучше вчерашнего дня.

В. Малышев.

Хамству среди студенчества не должно быть места

Т. Сталин в своей речи выпускникам-академикам РККА сказал, что лозунг, „Кадры требуют все“ требует, чтобы наши руководители проявили самое заботливое отношение к работникам „малым“ и „большим“, в какой бы области они не работали. В нашем ВУЗ'е это надо знать и внимательно относиться к техническому персоналу не только руководители, но и студентам, которые должны учиться еще, как заботиться о человеке, любить и уважать его.

Вот студентка 2 курса агрофака селекционного отделения Иванова Татьяна наверняка не читала речи т. Сталина и не чувствует, что она учится в советском ВУЗ'е, обращаясь к обслуживающим персоналом не научилась. Так, 10 мая за неимением больших стеклянных воронок в лаборатории, я посоветовала Ивановой воспользоваться воронкой поменьше. Вместо того, чтобы вежливо сказать о непригодности воронки Иванова закричала на меня:

— „Каждая сволочь, каждая гадина, поломойка будет нас учить!“ и т. д. Это говорит студентка. А что будет, когда она станет специалистом? Общественным организациям надо посмотреть на Иванову, не волк-ли это в овечьей шкуре?

Люсова.

От редакции. Редакция обращает внимание профкома, и считает, что он без промедления займется фактом хамского отношения к обслуживающему персоналу. Поступок Ивановой и студента Мельфака, освещенный в статье т. Гнры за 9/У-с.г., кладет черное пятно на весь коллектив студенчества и это пятно должно быть смыто самым беспощадным образом.

Грязь и бескультурие в комнате курсант. заочника

При факультете заочного обучения для повышения квалификации созданы преподаватели районных колхозных школ—агрономы и зоотехники. Курсы начали работать с 25 апреля. Несмотря на значительный промежуток времени и условия, имеющиеся у ФЗО для создания нормального санитарного состояния общежития и культурно-бытового обслуживания, курсанты находятся в самых нежелательных условиях. В одной комнате живет 46 человек (общезнание № 8), где нет ни одной форточки. В общежитии процветает курение, нецензурные слова, грязь и бескультурие. Комната и постельные принадлежности никогда не проветриваются. В конкурс на лучшую комнату не включились. Инициатором курения и бескультурия является сам старком т. Бубнов.

Повидимому об этом не знают профком и комитет ВЛКСМ, а им бы следует этим заинтересоваться. Да и декану т. Исаяну не мешало бы серьезней заняться бытом заочников.

А. А. Ф.

...А Капустин остался не замеченным

Начиная с января месяца в новом учебном корпусе произошед ряд хищений: пропали две скатерти, у студента Сивака похищена кожаная куртка, обворована комната студентов экономфака. И наконец 8 апреля с вешалки похищено дамское пальто, стоимостью 1000 рублей.

Несмотря на это, в обоих корпусах разгуливают приезжающие из города хулиганы. На днях пьяный хулиган Шелемин, приехав „в гости“ к студенту Капустину, устроил дебош. С большим трудом хулигана отправили в милицию, а гостеприимный Капустин остался незамеченным и сейчас, повидимому, озабочен устройством новой встречи друга. По моему, не достаточно борьбы с такими „гостями“, надо бороться и с гостеприимными „хозяевами“ типа Капустина.

„Х“.

По институту

175 чел. сдали нормы на значек ГТО. По плану на 1935 год институт должен иметь 400 значкистов.

28 студентов—дипломантов земфака выехали на преддипломную практику. Деканат установил связь с практикантами.

16 мая состоялся футбольный матч между командами нашего института и СИБАДИ. Выиграла команда ОМСХИ со счетом 2:0.

Ответ редактор ШУЛЯК.

Тираж 800.