

Подготовка молодых ученых

Омский СХИ не только готовит в массовом количестве кадры высшей квалификации для различных отраслей социалистического сельского хозяйства, но и в большом количестве готовит кадры научных работников для научно-исследовательских учреждений и сель. хоз. ВУЗ'ов. Целый ряд кафедр готовит аспирантов для научной работы.

В институте работает уже не
сколько молодых ученых, окон-
чивших успешно аспирантуру и
затвержденных по их диссертаци-
онным работам в ученых степенях
и званиях.

В течение последнего года 4 аспиранта защитили диссертацию на научную степень. Из них два утверждены в Москве (Цыганов — кафедра почвоведения и Новик — кафедра защиты растений).

21 июня защитил диссертацию **Торицын** (кафедра плажирования с. х-ва) на название кандидата агрономических наук. В ближайшее время будет защищать диссертацию аспирант **Савченко** (кафедра растениеводства) на тему „Влияние предшественников на развитие и урожай сортов яровой пшеницы“.

Восемь аспирантов заканчивают
свои диссертационные работы, это Г

—т.т. Бодров, Лазарев, Тихомиров, Исаев, Михайлов, Черноголовин, Грешин. Визятся к завершению диссертации у т.т. Добродеева, Руина, Кошкиной, Канисы, Амосова и др.

Десяти новых аспирантов вли-
чились в работу и к весеннему
сезону разработали разделы вы-
шей математики, необходимой для
научной постановки своих летних
экспериментальных работ, изучаю-
 иностранные языки, углубляю-
 свои знания в области политэко-
 номии и диамата.

Опыт работы последних лет показывает, что институт с задачей подготовки кадров научных работников успешно справляется.

Наряду с этим создаются дополнительные широкие возможности для повышения своей научной квалификации и всем кадровым научным работникам института (в виде отпуска средств на проведение научно-исследовательских работ и полного предоставления для этих целей всего оборудования кабинетов, лабораторий и научно-спомогательных учреждений). Целый ряд научных работников уже отоваривают ученые диссертации (т.т. Куравлев, Малаховский, Ушаков, Гребенников, Агроскин и др.).

Затруднениями в этой части работы являются: 1) недостаточный ассигнований на научно-исследовательскую работу; 2) почти полное отсутствие средств на научные командировки, совершенно необходимые для окончательной доработки почти всей солидной научной работы. Из-за недостатка средств научную командировку получил в этом году пока только один доцент Малаховский.

Но не только эти причины мешают достаточно широко развернуть разработку диссертаций научными работниками. Перегруженность учебно-педагогической и учебно-административной работой многих научных работников (а отсюда нужно признаться и инертность некоторой части их) тоже являются тормозами к достаточно широкому развертыванию этих работ.

Дирекции и секции научных работников нужно все тормозы на путях к развитию научно-исследовательской работы решительно устранять.

И. К. П.

О студентах-дипломниках

Для выполнения дипломной работы прежде всего необходимо план и знакомство с соответствующей литературой. Как же обстоит дело на IV курсе Зоофака?

неудовлетворительных условиях, питание он получает на общих правах, вдобавок, он перегружен общественной работой.

— Мы, — сказал т. Шеве-

Мы получили темы дипломных работ. На 15 мая лишь 50% дипломников «удосужились» составить план своих дипломных работ, не говоря уже о том, что нужная литература не подбирается и не читается.

В чем же причины этого недовольства в жизни не дирек- похвального положения? — А в той, ни общественными ор- ганизациями. До сего време- ни перегружены обществен- ной работой, различными де- лами, заседаниями, суб- ботниками и т. д.

11 июня на заседании парткома представитель ЦК ВКП(б) т. Шевелев указал, что в нашем ВУЗе студент-дипломник не отличается ничем в правах от других студентов: в общении он живет подчас в

Достоин высокого звания наук

21 июня на заседании учено-го совета института аспиран-та Т. Торицыны защищалась диссертация на тему, **Доходы и их распределение в колхозах**. Большая и чрезвычайно акту-альная тема, разработанная диссертантом с большой тща-тельностью и исключительным трудолюбием вызвала оживлен-

Диссертант на основах марксистско-ленинской методологии разработал методы учета и анализа доходов и их распределения, проверил эти методы в практике колхозов Омской области.

П.

Шефскую работу поднять на должную высоту

Тов. Сталин, оценивая деятельность шестских организаций, сказал: «Нам нужно не всякое шествие города над деревней, нам нужно такое шествие, которое обеспечит победу социализма в деревне». Имея в виду реализацию этих указаний, мы и должны соответственно строить нашу шествую работу.

Горнозонамный ОмСХИ нефтеву
ет над Пушкинской МТС. Сделать
Пушкинскую МТС образцом социа-
листического хозяйства, передовой
МТС нашей области — вот прямая
обязанность нашего нефтеского обще-
ства.

Шефское общество может и должно сделать это. Возможности к этому не исчерпаны. Шеф располагает целой армией научных работников сельского хозяйства, целой армией будущих сельскохозяйственных специалистов—студентством. Дело за правильной большевистской организацией работы. Перенесение научно-технических достижений, которыми располагает ОмСХИ, на практическую почву в колхозах, подшефной нам МТС, оказание им практической помощи в организации территории, правильного севооборо-

Внимание новому набору

Больше внимания курсам по
подготовке в вуз

Треугольник и общественность курсов по подготовке в ВУЗ при ОмСХИ им. Кирова поставили перед собой задачу передать институту им. Кирова в осенний набор 1935 года академически подготовленных и дисциплинированных людей. На курсах 7 групп — 190 чел., из которых членов и кандидатов ВКП(б) — 4, ВЛКСМ — 36 из числа слушателей 154 членов союза, из которых уже на курсах принято 112 человек. Академическая успеваемость ударинок (26 человек), средний балл 4,3.

Из 7 групп первое место занимает группа № 3 как в академической так и в общественной работе. Средний балл группы 3,7.

На последнем месте стоит группа № 5. В группе очень низкая академ. успеваемость и неполностью охвачено членством союза, и вузкоопа (член

Профгрупп курсов надеется, что общественность института за последние 2 месяца обратит серьезное внимание на этот участок работы и поможет хоть немного ознакомиться с жизнью и работой института до поступления в него.

Профгрупп курсов Тодоренко

Земфак
с набором
справился

Деканат земфака своевременно развернул работу по новому плану. Сделаны доклады — разъяснения в Омских школах-десятилетках, на курсах по подготовке в ВУЗ, в рабфаке ОмСХИ.

Проведена организованная встреча гостей рабфаковцев и ознакомление их с основными кафедрами факультета. Студентам IV курса данакая по вербовке людей на факультет по местам своих работ-практики. На сегодня уже некоторые результаты имеются. Надо надеяться, что докванд в факультет в целом справятся с новым набором в 75 человек.

Н. С.

ГУРИНОВ.

Агрофак не создает условий для подготовки к сессии

Взлизится конец учебного года, /бескультурье имеет хроническую. Наступает сессия у студентов двойку, а инициатором этого яв агрофактов 1 курсов. До сессии /является комсомолец Григорий Ива остался считанные денечки. В нов. этот период должны быть улучше на культурно-бытовые условия студентов. В настоящий момент дело обстоит иначе.

В 7 общежития условия для ванн не созданы. В рабочей комнате темно, грязно, неуютно. Правила внутреннего распорядка студентами старших курсов не выполняются. Некоторые комнаты их с доски позора, как людей, все- плохо обеспечены светом (72, 22, 73).

Особенно ухудшилось санитар ное состояние комнат. Например, комната № 5 за курение, грязь и гиванием.

Очковитиратели Торгуют негодным хлебом

Треугольник 19 группы зоо- фака, профорг Тихая, зани- мается очковитирательством. На вывешенных показателях не было ни одной двойки, а в действительности они имеют- ся и даже у самого треуголь- ника. После того, как эти про- делки начали вылезать нару- жу, показатели были сорваны неизвестно кем.

Профорганизация факульте- та должна заинтересоваться этим треугольником.

Перо.

Хлебный ларек на ферме № 3 учхоза „Победим“ вместо хоро- шего свежего хлеба часто тор- гует черствым и заветшим. 14 июня три килограмма такого хлеба продали гр. Журавлевой. Этот факт говорит о том, что ларек работает без плановой заброски хлеба, а продавец, пуская в продажу хлеб—брак, дискредитирует советскую тор- говлю.

Работа ларька должна быть проверена и налажена, подоб- ный факт должен быть первым и последним.

„Свой“

Администратор из треугольника

Староста 4 курса зоофака Папин считает себя вираве в единствен- ном лице решать все вопросы в группе. В этой группе сейчас им создана нездоровая обстановка для учебн. Соросерование и ударниче- ства из метода работы превратились в ничто. В течение трех месяцев не было проверки ударников. Он один решил, кого оставить ударником, ко- го вычеркнуть, подменяя этим проф- орга. В группе члены партии не пользуются авторитетом, благодаря самодурству Папина, который ста- рается «смазать» их влияние. Его не интересуют причины отставания студентов в учебе. Лучшие ударни- ки в его представлении—лодыри.

Группа констатирует все эти бе- зобразия, но примиренчески относит- ся к Папину, который занимается голым администрированием, вместо чуткого отношения к своим товари- щам.

Такой «талантливый» админи- стратор, как Папин, не должен оставаться без внимания к нему со- стороны общественных организаций. студкор.

Научные работники крепят оборону страны

С марта 1935 года начали работ- ь два кружка научных работ- ников: стрелковый и автомобиль- ный. Сейчас можно привести итоги работы этих кружков. В стрелко- вом кружке было 10 человек науч. работников. Из них 8 человек сда- ли все упражнения на «воронько- ского стрелка». Лучшие результа- ты дали т. т. Малаховский и Яки- менко, выбившие по 129 очков из 145 возможных, и т. Ушаков, вы- бивший 131 очко. Не сдали полно- стью упражнений т. т. Инспекто- ров и Прохоренко.

Вначале работа кружка прохо- дила медленно, так как руководи- тель т. Бряков (студент) к своим обязанностям относился «спусти- рукава». После замены его т. Мо- левым (студент), темп работы зна- чительно улучшился, в результате чего 80 проц. членов кружка сдали все упражнения. Нужно отметить, что институтская организация ОО не обеспечила четкую помощь кружку, не провела достаточной организационной работы. Прихо- дилось пропускать занятия из-за отсутствия патронов, самим изго- товлять мишень, хранить винтов- ки в непригодном помеще- нии и т. д.

Одновременно со стрелковым ор- ганизовались и кружок по изуче- нию автомобиля (под руководством тов. Беспалова). В этом кружке со- стояло 12 человек научных работ- ников. Работа кружка слагалась из двух элементов: теоретическая-лек- ционная часть и практическая ра- бота на автомобиле. Теория была пройдена и усвоена всеми членами кружка на «хорошо». Хуже обо- ялось дело с практикой, так как ди- рекция и гараж лишь несколько раз сумели выделить для занятий автомашину, но этого оказалось не достаточно для усвоения техники управления.

Ника из всего кружка только один т. Рассохин сдал госэкзамен и получил право управлять авто- машиной. Большинство остальных членов кружка сейчас усиленно го- товятся, и в ближайшее время они приступят к сдаче госэкзамена.

Группа кружковцев.

Нужно помочь хозчасти

Омский с.-хоз. институт—боль- шой многофакультетный ВУЗ с ри- дом научно-исследовательских ор- ганизаций и научно-курсовой ба- зой по подготовке и переподготов- ке кадров. ОмСХИ требует для успешного выполнения своих за- дач бесперебойного, хозяйственно- го обслуживания.

Институт имеет целую сеть хо- зяйственных организаций (хоз- часть с комендатурой и складами, стройчасть, водосвет, ремонтные и проч. мастерские, гараж и т. п.). Общее число отдельных единиц в хоз. обслуживании не менее 15. Институт имеет немалый штат ра- ботников хозчасти.

Но тем не менее, работа хоз. органов до сих пор является «уз- ким местом» в институте. Обычны жалобы на хозчасть деканатов, кафедр, отдельных научных работ- ников и студенчества. Нередки и утверждения, что хозорганы ин- ститута не выполняют своих за- дач, не обеспечивают обстановки для четкой бесперебойной работы ВУЗ'а по подготовке кадров.

Известно, что для четкой рабо- ты в любой отрасли необходима четкая организационная структу- ра, умелый подбор и правильная расстановка кадров, правильное руководство, строгий учет и кон- троль исполнения.

Можно думать, что во всех этих моментах наше хоз. обслужива- ние имеет недостатки, но несом- ненно, что одним из пороков яв- ляется недостаточно четкая ор- ганизационная структура хоз. об- служивания. Об этом свидетельст- вуют и признания самих работни- ков хозчасти.

Удовлетворительное разрешение всех организационных вопросов в хоз. обслуживании отнюдь не мо- жет быть лишь делом руководст- ва, дирекции. В таком большом ВУЗ'е к этому должна быть прив- лечена общественность, привлечена масса, могущая оказать большую помощь в деле рационализации работ хозяйственного обслужива- ния.

По инициативе зам. директора т. Чернухина в настоящее вре- мя ставится большой вопрос о пересмотре структуры хоз. обслу- живания, определении прав и обя- занностей отдельных звеньев, фор- мах руководства, учета и т. д.

Мимо этого не должна пройти и общественность. По линии мест- кома создана комиссия, задачей которой является на основе ана- лиза состояния хозобслуживания дать проект рациональной его ор- ганизации.

Но успех работы—не только в работе комиссии. Успех—в широ- ком участии масс. Эту задачу мо- билизации мнения и предложени- масс и должна взять на себя аета. Задача всех, тесно сопряга- савшихся с работой хозчасти, через газету вскрыть все причины подчас неудовлетворительной ра- боты хозчасти, дать предложения о том, что и как надо улучшить.

С этой целью необходимо откры- ть на страницах газеты широкое об- суждение деятельности хоз. ор- ганов института.

А. С.

Пара гнедых

—Вы почему отсутствовали на уроках?—спрашивают члены, тре- чены?

Тов. Духовская и Гутман метод списывания с конспектов испо- лзуют широко и успешно. Отметим письменных работ 5, а на семи- наре по тому-же материалу они не превышают троих.

—Почему вы вместе с груп- пой не сдавали эчеты?—Задают вопрос тов. Гутман.

—Успеем, тиме едешь, дальше будем!—Ответы оригинальные и остроумные. Можно подумать, что это проявление напытка «гор- досты» от успехов в академике.

Верно, тов. Гутман иногда и

В быту не может быть мелочей

—Условий быта нашего студен- чества многие студенты других ин- ституты не имеют, но зато они имеют «мелочи», которые нам нужно ввести в свой быт.

Такие большие общежития, как 5, 6, 7 и 8 не имеют специаль- ных комнат, в которых студент мог бы починить, шить, погладить какую-нибудь мелочь и т. д., не мешая своему товарищу в комна- те. Мы не говорим уже об отсут- ствии уютно, гладильных досок, швейной машины и тавов для мытья ног.

Это—«мелочи», но эти мелочи показывают степень заботливости о людях. «Мелочей» этих нет, сле- довательно, и недостаточно забо- ты о людях, внимания к их куль- турным запросам. Профком дол- жен бы показать на деле, что он учитывает значение бытовых «ме- лочей» в быту студенчества, и принять соответствующие меры.

Галл.

Ответредатор Добродеев.

О студенческой практике по почвенному анализу

В апреле и мае месяца че- рез лабораторию почвенного анализа прошло 6 групп сту- дентов агрофака.

Эта практика показала, что многие студенты не умеют обра- щаться с самыми обычными приборами лабораторно-хими- ческого анализа и теряют ана- литические разновесы, роняя их на пол, перенося эскиза- тор, в котором налита серная кислота, расписывают ее. Об- ливают кислотой сушильные стаканчики, а затем, не обте- рев их, ставят на чашку весов, калеча тем самым этот точный и весьма дорогой при- бор.

Например, студент Кушнер (2 гр.) наполнил мерную кол- бу в 200 к. с. водой и не об- терев колбы, пытался ее взве- шивать на аналитических, ве- сах, допускающих нагрузку не свыше 100 гр.

Своей неаккуратностью по отношению к сохранности ла- бораторного оборудования от- личились 6, 9 и 10 группы. Ими было много разбито мер- ной посуды и сифонов к при- бору Сабанина.

Все сказанное говорит о том, что у некоторых студентов нет элементарных навыков в об- ращении с лабораторным обо- рудованием, нет аккуратности в работе, налицо небрежность к учебно-лабораторным заня- тиям.

Мы памятуем слова т. Ста- лина о подготовке кадров. В связи с этим, нельзя забывать

и того, что техническая во- оруженность в подготовке на- личия кадров во многом способ- ствует их скорейшей подготов- ке и победе на фронте произ- водства. Это обязывает ко мно- гому не только тех, кто учит, но и тех, кто желает по нас- тоящему учиться.

Из всего вышеизложенного можно сделать и соответствую- щие выводы:

Во-первых, лаборатория ко- личественного анализа не дол- жна подписывать зачетов тем студентам, которые еще не научились обращаться с эле- ментарными приборами хими- ческого анализа, и следова- тельно, должна со своей сто- роны привить студенту эти навыки.

Во вторых, «треугольники» групп должны обратить вни- мание на повышение дисци- плины некоторых студентов, иначе через 3-4 года, будучи уже на производстве, они мо- гут сильно полатиться за свою нынешнюю небрежность, но тогда учиться будет поздно.

В третьих, агрохимичес- кой лаборатории необходимо иметь в виду, что на будущий год студенты, о которых шла речь выше, будут проходить агрохимический анализ, а по- сле на вопросы техники ана- лизов нужно будет обратить особое внимание, предупреж- дая сейчас порчу лаборатор- ного инвентаря.

В. Берников.