



ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЕ КАДРЫ



Газета парткома кол-за комсомол, издательство СНР и дирекции Сибирского в. х.

№ 3 (70)

19 января 1935 г.

№ 3 (70)

Третье Всесоюзное Социалистическое соревнование

За высокое качество, за передовую культуру

Порядок участия учебных заведений в соревновании

(Перепечатано из „Комсомольской правды“)

1. Целью третьего всесоюзного социалистического соревнования высших школ и техникумов Советского Союза является закрепление тех успехов, которых добились учебные заведения в осуществлении решений правительства в процессе прошедшего двухлетнего соревнования и разветвления дальнейшей борьбы за окончательное осуществление декрета ЦИК Союза ССР от 19 сентября 1932 года „Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах“, а также мероприятий по улучшению культурного и материально-бытового положения студенчества, вытекающих из решений ЦК ВКП(б) о Новочеркасском индустриальном институте.

2. Социалистическое соревнование высших школ и техникумов в 1934—35 учебном году происходит по республикам, краям и областям. Лучшие кандидаты от республик, краев и областей выделяются на всесоюзный конкурс.

Примечание 1. На Украине соревнование проходит как всеукраинское, с выдвижением во Всесоюзный комитет кандидатов от республик в целом.

Примечание 2. При плохой работе области или города по улучшению обслуживания студенчества, профессоры, преподаватели, по выполнению постановле-

ния ЦК ВКП(б) о Новочеркасском институте и по общей работе о работе высших школ и техникумов Всесоюзный комитет соревнованию ставит за собой право лишить область возможности выдвигать кандидатов на всесоюзное премирование.

3. Союзным наркоматам РСФСР также предоставляется право выдвигать кандидатов на всесоюзное премирование непосредственно во Всесоюзный комитет.

Примечание. При наличии слабой работы наркоматов в деле руководства учебными заведениями или недостаточной помощи им в осуществлении показателей соревнования и постановлений ЦК ВКП(б) о Новочеркасском институте Всесоюзный комитет оставляет за собой право лишить наркоматы возможности выдвигать своих кандидатов на всесоюзный конкурс.

4. ЦК Профгостуда, с утверждения ЦК профсоюзов, выдвигает кандидатов на всесоюзное премирование только через бюро студсекций ВЦСПС.

5. Руководство соревнованием в Республике, крае, области осуществляется соответствующим (республиканским, краевым, областным) комитетом соревнования при комсомольской газете. Состав комитета и его оперативной группы утверждается местными комсомольскими

и партийными организациями и Всесоюзным комитетом по соревнованию при газ. „Комсомольская правда“.

В задачу местных комитетов по соревнованию входит организация руководства соревнованием, обмен опытом работы, помощь учебным заведениям, особенно отстающим в осуществлении показателей соревнования, организация учета соревнующихся и, на основе тщательного ознакомления с работой каждого учебного заведения, определение лучших кандидатов на всесоюзное, а также и на областное премирование.

6. Учебные заведения, желающие участвовать в соревновании, по решению общего собрания студенчества, профессоров, преподавателей и всех работников вуза или техникума посылают об этом заявку в соответствующий краевой или областной комитет по соревнованию, откуда получают соответствующую путевку.

Никаких показателей для себя учебное заведение не выработывает, а на основе показателей всесоюзного соревнования, проработанных на кафедрах, в лабораториях, группах и др. частях учебного заведения, намечает конкретный план осуществления всесоюзных показателей применительно к специфике своего учебного заведения.

Примечание. Посылка заявок о включении в соревнование может быть произведена лишь после того, как конкретный план осуществления показателей всесоюзн. соревнования проработан на группах, на кафедрах и т. д.

Включение в соревнование должно быть закончено не позднее 25 января.

Отчеты о работе учебных заведений составляет три раза в год: после первого семестра — на 15 февраля, после второго семестра — на 15 июля и третий отчет по подготовке к учебному году представляет 5 сентября.

Все отчеты составляются по особой схеме Всесоюзного комитета соревнования. Отчеты представляются в обл., краевые или республиканские комитеты по соревнованию и в наркоматы.

Во Всесоюзный комитет нижних отчетов учебных заведений не представляются.

Соревнование проводится до 1 сентября 1935 г., включая подготовку учебного заведения к новому учебному году. Областные, краевые, республиканские комитеты представляют во Всесоюзный комитет по соревнованию списки кандидатов на премирование вместе с заключительным отчетом в срок, особо устанавливаемый Всесоюзным комитетом.

Показатели для высших школ

1. Организация самостоятельной работы студенчества и дальнейшего улучшения учебного процесса.

Закрепляя и развивая успехи и лучшие формы в организации самостоятельной работы студенчества, а также в улучшении методов преподавания высшие школы должны сосредоточить внимание на разрешении следующих задач:

а) По самостоятельной работе студенчества.

1. Широко развернуть обучение студентов навыкам самостоятельной работы над учебным материалом, особенно на первом курсе.

2. Организовать работу лабораторий таким образом, чтобы студенты имели возможность пользоваться ими во внеурочные часы, сверх расписания, для углубленной, самостоятельной проработки. Создать специальные музеи, кабинеты и расширить существующие, в которых студенты сами могли бы ознакомиться с историей развития отдельных дисциплин, машин, приборов, аппаратов, с отдельными наглядными пособиями по интересующему их вопросу. Обеспечить все необходимые условия для работы в анатомических театрах, оборудовав необходимым количеством столов, инструментов и т. д.

3. Организовать специальные комнаты или кабинеты для проектирования, самостоятельной графической работы, оборудовать существующие, создать все необходимые условия для самостоятельной работы.

4. Наряду с дополнением библиотек учебной художественной литературой, добиться создания личных библиотек у каждого студента, организовать для этого длительное кре-

дитование студенчества и снабжение их книгами, в первую очередь учебными. Развивать и поощрять здоровую инициативу каждого студента в этом направлении.

5. Повести решительную борьбу с непроизводительной затратой времени, за точность, аккуратность, за полную учебную загрузку часов, за создания всех условий для работы студенчества (ликвидация всяких переделов, точное начало собраний, заседаний и т. п.).

6. Развернуть научно-исследовательскую работу студенчества при кафедрах в различных формах (кружки, группы содействия и т. д.).

б) Организация дипломного проектирования и подготовка к государственному экзамену.

1. Организовать преддипломную практику для вузов и подготовку к государственному экзамену для медицинских вузов таким образом, чтобы обеспечить студентов всеми необходимыми условиями.

В частности:

а) предоставить возможность пользоваться авторитетными консультациями и полностью использовать часы, отведенные для этих целей учебными планами;

б) обеспечить необходимой литературой как на отечественном, так и на иностранных языках;

в) обеспечить дипломантов необходимыми принадлежностями для дипломного проектирования (доски, бумага, сч. линейки, номограммы и т. д.);

г) предоставить всем студентам, готовящимся к дипломным проектам или к государственному экзамену, такие материально-бытовые условия, которые обеспечат продуктивность их работы;

д) помочь выпускникам приобрести необходимую им для работы

после окончания учебного заведения литературу;

е) организовать работу на связи с окончившими учебные заведения;

в) Соревнование кафедр в научно-исследовательской работе.

1. Кафедры, профессора и преподаватели должны развернуть соревнование вокруг следующих вопросов: улучшение методов преподавания, повышение качества лекций, разработка частных методов, иллюстрирование педагогического процесса наглядными пособиями, улучшение методов руководства производственной практикой, подготовка аспирантов, повышение квалификации преподавателей, борьба за объективную оценку знаний, выполнение планов научно-исследовательской работы на кафедре, оборудование и улучшение работы лабораторий, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь студентам в организации самостоятельной работы, подтягивание отстающих и пр.

2. Учебное заведение должно обеспечить развертывание широкой научно-исследовательской работы каждой кафедры и вуза в целом по ЕДИННОМУ ПЛАНУ, обеспечивая все условия каждому профессору для проведения научно-исследовательской работы в стенах учебного заведения.

г) Производственная практика.

За время соревнования необходимо добиться:

1) Постоянного контроля над работой студентов на практике, над выполнением программ практики, разработанных вузом и согласованных с соответствующей базой ПП.

2) Установление организационной связи с базами производственной практики, взаимного контакта и помощи в работе друг другу (разработка и исследование отдельных вопросов производства в вузовских лабораториях, выполнение отдельных расчетов, графических работ, помощь в повышении квалификации ИТР и рабочих со стороны профессоров и преподавателей вуза, проведение специальных конференций, семинаров для повышения квалификации специалистов, руководящих производственной практикой студентов на заводе, помощь заводов в оборудовании вузовских лабораторий, в ознакомление с образцами продукции и снабжении ими вузов, снабжение чертежами, помощь в разработке дипломных тем и т. д.).

Вузы на этой основе должны организовать соревнование с базами и между базами, выдвигая лучшие предприятия для премирования, а также, в свою очередь, лучших по области — во Всесоюзный комитет.

в) Повести работу по дальнейшему оборудованию и техническому оснащению производственных мастерских учебных заведений.

II. Повышение культурного уровня студенчества и улучшение бытовых условий.

Работа по подъему культурного уровня и улучшению бытового обслуживания студенчества является важнейшей задачей каждого учебного заведения, вступающего в соревнование.

Только то учебное заведение может претендовать на звание передового (не только в масштабе Советского Союза, но даже и области), которое сумеет образцово поставить культурное и материальное обслуживание студенчества, профессоров и преподавателей.

Показатели для высших школ

(Продолжение)

а) общежития, истинное, личная культура студента

1. Обеспечить необходимым оборудованием все комнаты студенческих общежитий и общежития в целом. Добиться, чтобы в каждой комнате были для каждого студента кровати с матрацами, тумбочки, этажерки для книг, столы, вешалки, необходимое для занятий освещение, нормальное отопление.

2. Добиться обеспечения студентов, проживающих в общежитиях, Hostelным бельем, организовать регулярную смену белья. Добиться, чтобы прачечные быстро, дешево и с высоким качеством обеспечивали стирку белья студентам. Помочь студенчеству приобрести личное постельное белье и белье.

3. Развернуть соревнование между общежитиями, комнатами на создание чистоты и уюта. Всчески поощрять инициативу студентов в коллективном приобретении отдельных вещей, создающих культурную, уютную обстановку в комнате (записки, абактуры, картины и т. д.).

Лишь та комната может считаться лучшей, где студенты культурней всех живут, где студенты занимаются физкультурой, правильно организуют свой труд, отдых и повышают культурный и политический уровень. Лишь то общежитие может считаться хорошим, которое создало для студентов нормальные условия для учебы.

4. Борьба за личную культуру, личную чистоту и опрятность студентов, за бережное отношение к социалистической собственности, против неряшливости, мелкобуржуазной распушенности и неаккуратности.

5. Повысить качество студенческого питания, добиться вкусного приготовления пищи, разнообразия меню, удешевления рациона, стоимости обедов, цен в буфетах, полностью устранить очереди, создать культурную обстановку в столовых.

6. Уделить особое внимание материально-бытовому обслуживанию профессоров, доцентов, преподавателей, аспирантов и ассистентов.

а) Вспомогательная культура
Борьба за повышение культурного уровня студенчества должна стать организационной частью работы всего учебного заведения, не создавая для этого специальных форм (культурных университетов, культурных групп, ограничивающих борьбу за культуру).

б. Организовать циклы специальных лекций для студенчества по истории, географии, естествозна-

нию, литературе, искусству, музыке, новейшим открытиям в различных областях знаний. Иллюстрировать эти лекции, рекомендовать литературу для самостоятельной работы, устраивать экскурсии, выступления артистов, писателей, музыкантов и т. д.

2. Организовать регулярное посещение студенчеством театров, кино, концертов. Устраивать кино, концерты, вечера, театральные постановки в самих уч. заведениях, в общежитиях и т. д.

3. Широко развернуть борьбу за полное овладение русским и родным языком, снижая оценку успеваемости за неграмотное выполнение работ.

Забота о грамотности и культуре речи должна стать делом всех профессоров, преподавателей и всей общественности учебного заведения.

2. Добиваясь образцового поведения преподавателей и иностранных языков, организовать также добровольное движение по изучению иностранных языков, выпускать специальные стенгазеты на ин. языках, устраивать вечера и пр.

4. Развернуть среди студентов работу по организации различных клубов самодельности.

а) Физкультура.

Массовый охват студенчества различными видами физкультуры и подотомка и всесоюзной студенческой спартакиады осенью 1935 года—одна из важнейших задач соревнования.

Необходимо добиться:

1. Проведения физкультурной зарядки среди студенчества.

2. Полного охвата студенчества сдвигами норм на ПТО 1-й ступени. Развертывание работы по сдаче норм ПТО 2-й ступени.

3. Развернуть работу различных спортивных секций (гимнастические, легкоатлетические, лыжные и т. д.), устраивая как внутривузовские, так и межвузовские соревнования, добиваясь всесоюзных рекордов. Развернуть подготовку к летним дальним экскурсиям, высокогорным походам, всчески поощрять и поддерживать туристские группы, альпинистские кружки и пр.

Добиваться вместе с другими вузами или самостоятельно создания студенческих стадионов, яхтклубов, авиаклубов, парашютных вышек, аэроклубов и т. д.

Добиться максимального охвата студенчества сдвигами норм из «всесоюзной программы».

Делом чести вуза должна стать

лучшая физкультурная и военная подготовка студенчества.

III. Подготовка к новому учебному году.

1. Организовать заранее подготовку набора в учебные заведения, организуя курсы, проп. ганди ую специальности, устанавливая связь с рабфаками, школами, заводами и т. д.

2. Своевременно обеспечить высококачественный, необходимый ремонт аудиторий, общежитий и их полную подготовку к новому учебному году.

3. Своевременно обеспечить начало приемных испытаний и черную работу комиссий. Добиться хорошего обслуживания вновь поступающих в вузы, а также своевременную подготовку расписаний для всего учебного заведения.

IV. Методы организации социалистического соревнования.

Развертывание подлинного социалистического соревнования студенчества и профессуры, борьба с шаблоном, бюрократическим крючкотворством и формализмом являются решающим условием успешной работы каждого учебного заведения.

1. Индивидуальное соревнование студента со студентом—основа развертывания соревнования в высшей школе. Оно должно быть сугубо добровольным и проводиться в кругу таких вопросов, как лучшая подготовка к занятию, проработка большего количества учебного материала при изучении отдельных дисциплин и выполнении проектов, чертежей и т. п., соревнования на лучший отчет по лаборатории, производственной практике, на лучший конспект и т. д.

Основной смысл индивидуального соревнования студентов состоит в том, что каждый студент берет на себя обязательство в этот отрезок времени учиться лучше, чем в предыдущий, завтра лучше, чем сегодня, и т. д., помогая и подготавливая вместе с тем отстающих.

Необходимо бороться против называния студентам сверхтехнических пунктов обязательства, имея в виду, что каждый студент берет на себя те обязательства, которые являются для него выполнимыми и повышают качество всей его учебы и работы.

2. Взятые студентом индивидуальные обязательства при вступлении в соревнование не могут быть по форме различными (оглашение на груп-

пе, вывешивание на особой доске, заявление профессору, индивидуальные письменные договоры и т. д.). Обязательства не могут быть рассчитаны на длительный период (не более месяца) и должны быть извешены всей группой.

3. Проверка участия студентов в соревновании проходит по его фактической учебе и работе, а не только по принтому на себя обязательству. Важнейшим критерием оценки работы каждого студента является оценка его успехов в учебе со стороны профессора и преподавателя, который должен знать соревнующихся между собой студентов. Оценка общественной и другой работы студента проводится группой.

Проверка обязательств должна быть систематической, чтобы каждый член группы видел ход соревнования между отдельными студентами.

4. Ударником может быть лишь тот студент, кто, как правило, учится на «хорошо» и «отлично»; безусловно в срок выполняет все требования учебной программы, на основе хорошо организованной самостоятельной работы; кто является примером пролетарской дисциплины, массовой выдержанности, личной культуры, организованности и деловитости; кто умеет сочетать академическую учебу с хорошей организованной общественной работой, товарищеской взаимопомощью и отдыхом.

5. Должно быть отменено, как не оправдавшее себя, соревнование: между преподавателями и группами.

6. Лишь то учебное заведение может претендовать на звание передового, которое организует обмен опытом работы с другим учебным заведением, а также окажет реальную помощь в улучшении работы одного из техникумов или отстающего вуза.

Развертывание большевистской самокритики, политико-воспитательной работы среди студенчества и повышение классовой бдительности являются первоочередными и основными условиями развертывания действительного, творческого соревнования, сплочения коллектива студенчества, професуры и преподавателей в борьбе за достижения еще больших успехов в подготовке высококвалифицированного и образованного советского специалиста.

Исключив неуспевающих, оздоровили курс

Тенуший учет успеваемости и проведенные письменные работы по первому курсу Агрофака дали следующие результаты:

21-я группа 9 неудов. Средний балл по группе 3,2, 22-я группа 16 неудов. Средний балл по группе 3,0; 23-я группа 20 неудов. Средний балл по группе 3,18. 24-я группа 13 неудов. Средний балл по группе 3,1.

Объясняется это тем, что: 1) Приемная комиссия в ВУЗ снизила требования к поступающим и допустила к поступлению товарищей не имеющих нужной подготовки и отсюда многие товарищи письменно не умеют излагать своих мыслей; 2) Ряд товарищей не желают заниматься, не ведут конспектов, не используют консультаций. К таким товарищам можно отнести: Овчаренко (22 группа), имеющего 4 неуда, Беринс (23 группа)—3 неуда.

Деканат, пересмотрев всех неуспевающих, исключил некоторых, а других перевел на курсы по подготовке в ВУЗ.

Из 22-й группы исключен один человек с 3 неудами и теперь средний балл группы 3,08. 23-я группа исключена и переведена на курсы по подготовке в вуз 5 человек с 15 неудами, средний балл группы выражается в 3,41. 24-я группа исключен один человек с 3 неудами и средний балл группы 3,2.

Ликвидировано по 4-й группам всего 5 неудов. Осталось на 14 января 33 неуда.

Благодаря этим мероприятиям, проведенным деканатом, состав 1-го курса стал более ровным и сильным. Теперь 1-му курсу стоит взяться за работу и он будет передовым по факультету. Возмощности для этого есть. Треугольникам групп необходимо провести усиленную работу по подготовке к зачетным сессиям, организовать заключение договоров между группами на лучшее проведение подготовки к зачетной сессии, обеспечить студентов программами сессионных дисциплин.

Реснянский.

Надо уже го овиться к сессии

До зачетной сессии осталось всего один месяц, поэтому необходимо вплотную заняться вопросом подготовки к ней. 2-й курс агрофака начал подготовку к сессии таким образом: на совещании «треугольников» всех 5 групп 2-го курса мною предложены следующие мероприятия—каждый студент обязан в течение пятидневки проработать одну, две лекции по диамату, по которой состоится конференция, и все вопросы, неразрешенные на конференции, выносятся на консультацию. Предложение принято группами. Учтивая, что по диамату не было практических проработок, а материал большой и трудный, в течение курса студен-

ты не в достаточной степени проработали материал и потому, чтобы не было неудов по диамату, необходимо сейчас начать проработку материала. За несколько дней, которые даны до сессии, конечно, нельзя как следует проработать материал. Одну или две лекции проработать за пятидневку значительно легче и таким образом у нас получится систематическая проработка материала, а не горячка перед сессией.

Я считаю, что другие группы, у которых такое же положение с сессионными предметами, должны обзавестись этим опытом.

Рапопорт.

Гурову и Глазкову надо исправлять

Уборщица при старом учебном корпусе Гурова халатно относится к работе. Полы в аудиторий ей моются раз в месяц, а доски никогда не вытираются.

На замечания администрации тов. Гурова отвечает грубостью или руганью.

Уборщица при новом учеб-

ном корпусе тов. Глазкова часто делает прогулы. На замечания ей об этом отвечает: «Я красноармейка и никто не имеет права мне ничего говорить и снять меня с работы».

Местному надо обратить внимание на этих товарищей и принять меры к их исправлению.

Над чем работают наши ученые.

Партийное строительство

Научно-исследовательская работа кафедры защиты растений

Большинство исследовательских работ, законченных в истекшем году, относились к обработке ранее собранных материалов, так в 1934 году завершена обработка микологических сборов с Дальнего Востока: две статьи (М. К. Зилинг и Б. И. Кравцова) приняты к печати в изданиях Академии наук. Сводка данных о новых болезнях культурных растений в Сибири (проф. Муршинский) печатается в трудах СИСХ. Две статьи о новом методе борьбы с пыльной головней пшеницы и поражении головней озимых посевов, опубликованы в "Сборнике ВИЗР" и в журнале "Защита урожая". Вчерне закончено изучение флоры грибов в семенах проса, выполненное по поручению Крайздрава. По этой работе составлен и отослан предварительный отчет.

По энтомологии закончена обработка материалов по изучению проволочников Западной Сибири, (доцент А. Н. Швецова), будет печататься в трудах СИСХ. Заканчивается также сводка материалов за ряд лет по шведской мухе и мерах борьбы с ней (доцент А. Н. Швецова), предполагает быть напечатана в трудах СИСХ.

Запроектированные к выполнению в 1934 году две работы по микрофлоре почвы и по описанию новых видов грибов в Сибири окончить не удалось: спланированное обследование ми-

крофлоры проса потребовало очень много времени.

По первой из названных работ, изучение микрофлоры почвы, было предпринято для выяснения возможности применения биологического метода обеззараживания почвы. Недавно несколькими американскими исследователям удалось путем введения в почву некоторых микроорганизмов предупредить или подавить развитие почвенных грибов-возбудителей, опасных болезней культурных растений. Есть достижения в этом направлении и у союзных ученых (проф. Клецов, доцент Новоградский).

Поставленные нами реконструкционные опыты также дали обнадеживающие результаты. Лаборатория надеется продолжать работу и в 1935 году.

Хотя план работы на 1935 год еще окончательно не составлен за невыясненностью материальных и персональных возможностей — все же можно указать, что в числе работ будут работы, связанные с изучением новой Омской области.

Тесно смыкаясь с исследовательской работой, осуществлялась в 1934 году и консультационная деятельность кафедры. Из нескольких десятков заключений на запросы некоторые из них переросли в обычные консультации, потребовав специальных исследований. Проф. Муршинский

Крепче связь студенчества с научными работниками

В красном уголке 7-го общежития т. Мацкевич прочел лекцию на тему: "Семья и дружба". Тема интересная и потому привлекла много студентов из других общежитий. Тов. Мацкевич было задано много вопросов, на которые он давал ответы в разрезе студенческой жизни.

Слушатели, большей частью

члены УБК, горячо поблагодарили т. Мацкевич за лекцию и просили о том, чтобы такие беседы были в дальнейшем. Тов. Мацкевич дал на это свое согласие. Студенты надеются, что и другие научные работники придут в общежитие, как т. Мацкевич, что еще более укрепит связь студента и преподавателя. Слушатель.

О т. Плотникове можно сказать только положительное

Тов. Плотникова — за кафедрой общей ботаники знают все студенты и о нем могут сказать только с положительной стороны, особенно студенты 1-го курса Агрофака, которые отзываются о нем как о хорошем лекторе и товарище.

Тов. Плотников умело и интересно ведет курс ботаники. Лекция излагает ясно, демонстрируя их наглядным материалом. Видно, что тов. Плотников тщательно готовится к лекциям, при чем лекции читаются в последовательном изложении материала, с постоянной иллюстрацией различ-

ных зарисовок. Кроме того тов. Плотников не ограничивается тем, что излагает в обязательные часы занятий. Он также дает дополнительные консультации в вечерние часы, несмотря на свою перегруженность. Это все говорит за то, что тов. Плотников желает дать как можно больше знаний будущим специалистам. Студенты ценят таких преподавателей как хороших лекторов и товарищей, которые добросовестно выполняют возложенные на них задачи в подготовке высококвалифицированных кадров.

Рейников.

Два коммуниста — две противоположности

В план работ партийного комитета на первый квартал 1935 года включены вопросы знакомства с жизнью, бытом и учебной деятельностью членов партии.

Первое заседание, проходившее 8 января с. г. по докладу парторга IV курса зоофака т. Кожушко, констатировало, что тов. Кожушко авангардной роли на курсе не занимала. Борьбы за учебно-производительную дисциплину не вела, так как сама являлась застрельщиком прогулов академизаций, за что исключалась из ударников. Являлась сама неплательщиком коопта, не руководила работой коопрга по сбору паезых.

Не посещала партсобраний и партцели, тем самым давая пример не только беспартийным, но и коммунистам. Комсомольской организацией не руководит и "даже разговаривать не хочет". Тов. Кожушко проявляет комчанство, зазнай-

ство своими достижениями в прошлом.

Информация о работе аспиранта Васи Черноголовина и выступления в прениях дали совершенно иные показатели.

Тов. Черноголовин служит образцом большевика в своей практической работе, четко и аккуратно выполняющего все партийные поручения. Вася Черноголовин сам горит на работе и умеет зажигать других. Его знает и комсомол института, которому он помог изжить много недостатков в комсомольской работе.

Но не все благополучно у т. Черноголовина. Выступавший тов. Мацкевич и др. говорили о недостаточной теоретической вооруженности и советовали т. Черноголовину заняться ликвидацией этого пробела.

В частности указывали на необходимость изучения классиков марксизма, что позволит ему стать истинным ученым большевиком.

...Руководитель в воду канул

В декабре месяце на огороде был прислан руководитель кружка текущей политики (фамилия никому неизвестна). Проведя одно занятие об отмене хлебных карточек, руководитель кружка решил, что "важное политическое" мероприятие им проведено, так что остальные занятия кружка текущей политики не обязательны и... руководитель как в воду канул.

Профторгом огорода неоднократно заявлялось об этом местному. Местком выразил свое сочувствие о пропавшем руководителе, пообещал найти его или другого, но до сих пор времени руководителей нет и политзанятия на огороде не ведутся.

Тов. Ванчиков, порешил обещания выполнить и руководителя подыскать в ближайшее время. Н. Чакалов.

Надо помочь коменданту Демину

Дружно и с энтузиазмом начали в новом учебном корпусе борьбу за санитарию. Отвели курительную комнату, появились студенты с красными повязками — контролеры. Сами студенты следили друг за другом, чтобы в коридорах не было куренья. Хорошо было коменданту здания т. Демину, ему пришлось в работе сама общественность. Но прошло дней 15-20 и Демин остался один. Контролеры исчезли, профорги, старосты групп, а за ними и студенты успокоились и начали вести работу в другом

направлении. Так, например, Кожушковский (профорг мелиофака), Водякин (комендант общежития № 1), Бакалов (профорг группы) свободно раскуривают по коридорам. Их примеру следуют Башкиров, Колышев, Зайцевский, Маринов и ряд других.

Эта работа не кампанейская, надо общественным организациям и студентам помочь тов. Демину в работе за превращение нового учебного корпуса в образцовый учебный корпус.

"Товарищ".

РАБОТНИКИ ВУЗКООПА УМЫШЛЕННО СОЗДАЮТ ХЛЕБНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

По каким причинам неизвестно, но хлеб к нам в Сибаку доставляется очень неаккуратно. А когда привозится, то продавцы столовой и вузкоопа, чтобы пораньше отторговаться, начинают "базарить" хлеб направо и налево. Целыми мешками и по несколько булок "захожие и заезжие" несут хлеб. Студенты, оканчи-

вающие занятия в 4 часа, почти никогда не застают хлеба ни в Сибторге, ни в столовой, ни в Вузкоопе.

Спрашивается, кто дал право работникам вузкоопа и Сибторга подбивать правительственные постановления? Почему ларек вузкоопа закрыт все время?

Белов.

Выше классовую бдительность! Сильней удар по чужакам

Аферистам не место в ВУЗ'е

На агропедотделении вскрыт аферист Туманов, принятый к нам в вуз по весьма авторитетным документам. Оказалось, что Туманов сам себе пишет документы. У него найдены бланки со штампом и печатью от разных общественных, советских и даже партийных организаций.

Припертый к стене, Туманов бежал и совсем „неожиданно“ прислал Суилину письмо. Кто же Туманов? Кроме того, что он аферист, есть сведения, что он потомок сибирских купцов Тумановых, проживающих то в Омске, то в Барнауле.

Но при чем тут письмо к Суилину? Сам Суилин объясняет это тем, что Туманов видел в нем, Суилине, „самого честного человека из всех, кто его окружал“. Значит Туманов тоже был честный, хотя и аферист. А кто же этот „честный“ Суилин?

Свою повесть „треугольник“ Суилин начал так: „Дед моего деда был столяр и я тоже потомственный столяр“, хотя в документе от 1923 г. значится, что Суилин происходит из „крестьян“. Не бросается ли в глаза характерная аналогия его биографии с началом биографии Гордынской. Это, брат, богатая родословная.

„Я был очень умный и честный мальчик, — продолжает Суилин, — за это нравился местному попу и в 17 году, когда мне было 12 лет, я уже объяснял мужикам, что такое революция и рисовал революционные плакаты (царь, поп, кулак). Потом я был в комсомоле 19-21 год, но ячейка распалась и я остался один. Нужно сказать, что я об этом не желал, так как в ячейке были сплошные воры и хулиганы. Потом в рабфаке в 24 г. я узнал, что я мог бы перейти в другую ячейку. Там же меня снова приняли в комсомол, но через два года меня обвинили как примазавшегося к комсомолу и я из комсомола вышел. Да я об этом не желал, так как в ячейке было много нечестностей“.

На вопрос — как у тебя с об-

щественностью — Суилин открывает: „Я был членом профсоюза с 1926 года, а потом выбыл. Раз меня восстановили, а затем в 1932 году после окончания зооинститута я окончательно выбыл“.

— С кооперацией? — То же самое когда был в институте, состоял, а потом выбыл“.

— А где ты и кем работал? — „Работал педагогом, а потом зоотехником“.

И вот этот специалист-зоотехник за 1½ года сменил полдюжины мест. По его словам причин тут много, и все они сводятся к тому, что его окружают „бюрократы, тунеядцы“ и т. д., он терпит лишения, но его не оценивают и вынужден менять места, так как его „честность“ не позволяет ему терпеть несправедливость.

И вот этот „агнец-божий“, „ультра честный“ человек поступает к нам в краснзнаменный вуз, где к большему его несчастью также много несправедливости. Не честность заставила бежать Туманова, а эти „нечестные“ люди выгоняли и выгоняют всякую мразь в виде Цибульских, Гордынских и тому подобное.

Перед общественностью Суилин показал волчий оскал и перешел к наступлению: „Что вы ко мне пристали... затравить хотите... завидно, что я хорошо учусь. Какое ваше дело, на это есть дирекция, она пусть проверяет документы а я эту травлю не оставлю. Я вам покажу...“ На этом ауденция закончилась.

„Треугольник“ считает, что Суилин антисоветски настроен и мало чем отличается от Туманова. Он назвал „дикую“ лозунг, призывающей к 100 процентной явке избирателей на перевыборные собрания горсовета. Это он сорвал выгрузку хлеба отделением совместно с Тумановым.

„Треугольник“ высказывает за освобождение от „честного“ Суилина. Подобная „честность“ свойственна лишь дому евангелистов-баптистов, а не нашему красноснаменному вузу. М. Лютиков.

АНДРЕЕВ СЫН ЛИШЕНЦА

7 января 14 группа 1-2 курса молпрома (зоофака) обсуждала вопрос о студенте Андреева. Оказалось, что отец Андреева классовый враг — лишенец, пролезший в колхоз и разлагающий там дисциплину. Андреев, зная о том, что скрыть лишение права голоса его родителям не удастся, подав об этом заявление в профком и партком.

Группа на собрании установила, что отец Андреева вредил в колхозе и этим же са-

мым в институте занимался его сын. Группа единогласно решила, что Андрееву, как сыну лишенца и недисциплинированному студенту, нет места среди студентов пролетарского вуза.

Единственный вывод, который можно сделать — выше классовую бдительность, больше изучения каждого студента. Нельзя не только мириться с проявлением чуждой идеологии, но нужно вскрывать и ее социальные корни. В.

Что это — доклад или шарада?

Не будем читателя утомлять вводными замечаниями, а перейдем сразу к делу.

6 января в столовой вузкоопы т. Стародубцев сделал доклад на антирелигиозную тему „О происхождении рождества“.

Докладчик, как полагается по штату, вооружился солидной книгой и выписками.

Собравшаяся аудитория рабочие и служащие столовой, затаив дыхание, приготовились слушать. Т. Стародубцев, окунувшись „в дебри“ первобытных людей, перекочевав в средние века, упомянул пару имен епископов и торжественно произнес: „И так происхождение рождества, т. е. 25 декабря связано с так называемым, солнцестоянием, когда день начинает прибывать, а ночь убывать, то с этого дня народ стал богатеть, и т. д. и т. п.“

Перескочив галопом в лагерь сектантов, т. Стародубцев ругнул сектантов за то, что „де сектанты считают великим грехом театры и кино!“ ...Пара цитат из книги и... доклад окончен.

На лицах слушателей недо-

умение, почему же 25 декабря день рождества? Это ведь не объяснение, что с этого дня народ, по рецепту т. Стародубцева, стал богатеть?

Это пахнет пошлятиной, выхолащивает сущность борьбы с религией. Раз народ стал богатеть, то зачем вести борьбу с религиозным дурманом? Надо радоваться и в честь радости установлен праздник.

Не есть ли неграмотность т. Стародубцева в деле ненависти сектантов к театру и кино. Разве мы не имеем фактов, что попы всех мастей и оттенков устраивают концерты, вечера, в церквях устраивают кино.

Видимо т. Стародубцев об этом не имел сведений. Докладчик не коснулся вопроса вылазок попов против колхозов, совхозов и социалистического строительства на данном этапе.

В общем, доклад т. Стародубцева страдал неграмотностью, а ведь в аудитории было много людей год назад изучивших грамоту и для них нужны не такие пустые доклады.

П.

Почему мы не слушали политэкономии?

Политэкономия является одной из ведущих социально-экономических дисциплин высших учебных заведений.

Учение Карла-Маркса, Энгельса, Ленина о законах развития капиталистического общества, его гибели и замене новым общественным строем должно быть хорошо изучено каждым студентом, каждым специалистом и только изучив учение можно четко, ясно понимать окружающую действительность.

Между тем, 2-я группа IV курса землеустроительного факультета эту важнейшую дисциплину не изучала не по своей, конечно, вине, а по вине учебной части и деканата.

Чем мотивировала учебная часть, не включив в программу этой группы на протяже-

нии трех лет учебы политэкономии, сказать мудрено. Странно и то, что до сих пор этот вопрос никем не затронут, а ведь эта дисциплина из программы вуза не снята, а стоит в числе основных наук, обязательных для изучения.

2-я группа IV курса не должна являться исключением, правда, со стороны студентов весьма робко проскальзывает суждение, что группа состоит из производственников и почти всеми прорабатывалась в техникумах и на курсах когда-то. Но это не показательство, так как в периоды 28-29 года учебники были засорены чуждыми марксизму трактовками и преподавание было поставлено не на должной высоте.

Политэкономия не должна быть забыта. П. Воронов.

Зарвавшийся бух

Я, рабочий при учхозе СИСХ, 8 января пришел в контору учхоза и спросил: когда получу зарплату за ноябрь и декабрь месяцы, которую до сих пор не выплатили. В ответ на это бухгалтер Куров сказал: „Когда начислим, тогда и выдадим“. Когда же я указал тов. Курову, что волокита с зарплатой на некоторую работу тянется уже 5-й месяц, но до сих пор расценки в моей работе нет, то Куров грубо сказал мне: „Можешь это мне не говорить,

иначе я тебя выброшу из конторы“.

Спрашивается, кто дал право Курову выбрасывать рабочих из конторы, когда к нему обращаются с законными требованиями о зарплате. Очевидно ему совершенно нет нужды заботиться о нуждах рабочих.

Общественности и дирекции учхоза надо обратить внимание на подобные выходы Курова. Рабочий Коробелько.

Ответственный редактор ШУЛЯК