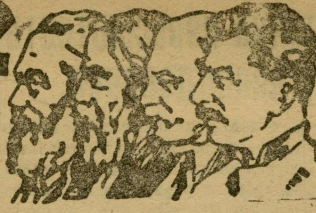


ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЕ КАДРЫ



№ 31 (100)
13 июля 1935 г.

Газета парткома, к-та комсомола, профкома, СНР и дирекция Омского с.-х. ин-та им. С. М. Кирова.

УСИЛИТЬ ВНИМАНИЕ ПРОФСОЮЗУ

Профсоюзы являются школой коммунизма, важнейшим рычагом партии в деле коммунистического воспитания широких беспартийных масс трудящихся. За последние годы профсоюзам передан еще ряд важнейших государственных функций, например, низовой контроль, социальное страхование, все эти функции бывшего комисариата труда. Разукрупнение союзов есть важнейшее мероприятие, направленное на приближение профсоюзного руководства к производству. Одним из показателей состояния союзной работы является состояние „профсоюзного хозяйства“. В каком состоянии находится „профсоюзное хозяйство“ в нашем коллективе? Бросается в глаза частая утеря профсоюзных билетов, небрежное их хранение, большое количество „мертвых душ“, на учхозе и огороде около 50 проц. рабочих не являются членами профсоюза.

Неаккуратно выплачиваются членские взносы. На заседании месткома 28 апреля было исключено 16 человек из союза за систематическую неуплату членских взносов. Например, научный работник Ольховский не платил членских взносов 17 месяцев, научный работник Пьянкова не платила 5 месяцев по непонятным причинам. Марки в уплату членских взносов за 1934 год оказались переклеенными в уплату взносов за

1935 год. Профсоюзные билеты отдаются в склад в библиотеку за книги, сборщики членских взносов часто упрашивают членов о том, что-бы они платили членские взносы. На огороде производится удержание членских взносов через кассу при выдаче зарплаты. Не лучше обстоит дело с уплатой союзу страховых взносов и средств на содержание МК.

Учхоз накопил задолженность страховых и истребительских за полтора года. Есть непонимание задач профсоюзной работы со стороны ряда научных работников. Например, работники кафедры частного растениеводства Гребенников и Титова уволили с работы техсотрудника кафедры за то, что она по решению МК выехала на пропашную компанию в учхоз. Не встречают поддержки в работе профсоюзом работники огорода со стороны директора тов. Попова. Фактов можно перечислить без конца. Все это указывает на отсутствие внутрисоюзной воспитательной работы внутри нашего коллектива, на отсутствие упорной систематической работы по налаживанию профсоюзного хозяйства. Необходимо руководству МК и парткому добиться в кратчайший срок оживления работы профсоюзной организации, чтобы она соответствовала поставленным перед ней партией задачам.

Плохо готовятся к выполнению дипломных работ

Многие студенты не готовятся к сессии, а также к преддипломной практике, до сегодняшнего дня нет планов дипломных работ у 20 человек. Например, Врублевская, Отопкова, Фелелев, Землянская, Сальникова, Филатова, Аверина, Петронюк, Павлюк и др.

Очень плохо руководит студентами-дипломантами кафедра кормления с/х животных. Зав. кафедрой Казуров не знает своих дипломантов, нет систематических занятий или бесед с дипломантами.

Не лучше дело с кафедрой организации сельского хозяйства. Нет программ, а курс организации х-ва считается основным. Плохо руководит дипломантами и не у всех дипломантов этой кафедры имеются планы дипломных работ. Отданные зямю планы дипломных работ для проверки в кафедру организации х-ва возвращают сейчас, с отказом, что надо пересоставить.

Плохо обстоит на курсе с точками производственных работ. Около 30 чел. не знают и не закреплены в производстве для выполнения дипломных работ. Заключены с хозяйствами договора формально, никто не знает характеристик х-ва.

Надо декану позаботиться о точках и выполнении дипломных работ и закрепить в ближайшее время всех студентов-дипломников.

М. Б.

О производственной практике студентов-дипломников

В июне и июле месяце этого года должно быть командировано на производственную практику 125 студентов IV курса зоотехнического факультета, из них: студентов отделения молочной промышленности 23 человека, студентов свиноводческого отделения 24 человека, овцеводческого отделения 30 человек, студентов мясо-молочного отделения.

Студенты отделения молочной промышленности едут на практику в систему Новосибирского маслоприма, Ялутинский и Ситниковский заводы, Омскую гормолзаводскую, совхоз № 54 и в систему Омского маслозавода.

За месяц до отъезда все студенты отделения молочной промышленности обеспечены производственными точками. Проведено одно совещание по вопросам практики и производственных точек.

Студенты зоотехники всех отделений также обеспечены производственными точками. Надо сказать, что для студентов этих отделений Наркомземом выделены 8 постоянных производственных баз, кото-

рые закрепляются за институтом на целый ряд лет.

Закрепление постоянных производственных баз в вопросе улучшения производственной практики имеет большое значение. Наличие постоянных баз дает возможность, при достаточном проявлении инициативы научными работниками и студентами, с каждым годом улучшать работу и культурно-бытовые условия этих производственных точек.

Но если сравнить подготовку к практике нынешнего года с подготовкой прошлых лет можно констатировать значительные улучшения. В этом году мы на 40 проц. студентов-практикантов командировуем в постоянные производственные точки, которые являются образцовыми хозяйствами для Сибири. Остальные 60 проц. также командировуем в лучшие хозяйства системы мясо-молочного, овцеводческого и свиноводческого и удалось получить для студентов молпромышленности механизированные и лучшие по показателям маслозаводы.

В Копырин.

Наши физкультурники на межнаркоматовском

Имеем большие успехи. Первых 6 мест, вторых 6 мест, третьих 1 место.

Межнаркоматовские отобрано 10.

Шефлером коллектив оставлен.

Привет вузу.

Мерзликин.

Исследовательская работа в с.-х. вузах

(В порядке обсуждения)

На коллектив научных работников с.-х. ВУЗов возложена задача чрезвычайной важности, а именно: подготовка кадров высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства. На данном этапе, как учит нас т. Сталин, „кадры решают все“. Научные работники являются кадрами для кадров и наряду с четкой общественно-политической выдержанностью, должны обладать достаточно высокой суммой знаний своей специальности, включая последние достижения мировой науки и техники. Они должны владеть в совершенстве методом научного эксперимента и критического анализа получаемых результатов, как своего опыта так и других научных работников; должны владеть методами передачи этих знаний студентам. Установленные правительством ученые степени присуждаются научным работникам на основе их экспериментальных работ, показывающих степень их научной квалификации. Научным работникам

имеющим соответствующие знания, но не защитившим своих диссертаций, предоставляется отсрочка до 1936 г. Это постановление правительства всколыхнуло широкие массы научных работников ВУЗов, мобилизовало их на борьбу за повышение своей квалификации. Обеспечивает ли НКЗ СССР эту стихийную волну научно-исследовательской массы достаточно хорошим руководством, возглавлял ли он ее? Что сделано им в отношении введения этого движения в плановое русло и обеспечения проведения этих работ, сделала ли что в этом отношении со своей стороны с. х. Академия Наук им. Ленина? К сожалению на все эти вопросы приходится ответить отрицательно и как бы не старались работники НКЗ и с.-х. Академии Наук им. Ленина отговориться от этой ответственности по руководству исследовательской работы ВУЗов, все же, в основном, ответственность несут они. Но мы имеем отсутствие того основного, что ха-

рактерно для социалистического хозяйства: плановости, отсутствие какой либо увязки с единой системой, существует распыленность, кулацщина, работа проводится от случая к случаю. В связи с отсутствием единого и авторитетного руководства, наиболее квалифицированные научные работники не используются в должной мере соответственно с их знанием, эрудицией и хорошо оборудованными лабораториями. Что касается молодежи, то она находясь в такой обстановке не находит правильных точек приложения своих сил, не имеет руководства в действии и в связи с этим дает больше низкую, чем могла бы дать продукцию. Растет медленно и неуверенно. В такой же обстановке трудно поставить на должную высоту диссертационные работы аспирантов и их подготовку в целом. Полную беспорядочность исследовательской работы ВУЗов характеризует и состояние материальной обеспеченности этой работы. Наш ВУЗ получил в текущем году на все исследовательские работы двухсот научных работников сумму обычно отпущаемую на стандартный опорный пункт отраслевого иссле-

довательского института. Что это означает? Нет, это факт и он к сожалению общ для других с.-х. вузов. Налицо имеется разрыв между установками партии и правительственной организации проведения исследований в жизнь. Группа высококвалифицированных опытных в лицезаведательского дела Союза, уничтожения всех ошибок и пережитков предыдущего периода, но оно не должно полностью развернуть эту работу без помощи широких масс низовых научных работников. Поспециальную часть организации сети отраслевых институтов и сельхоз. академии наук им. Ленина, исключила сельхоз. ВУЗы из этой сети. В связи с этим, бы прекращены питающие исследовательскую работу токи единого руководства и материальной обеспеченности, что фактически лишило ВУЗы возможности вести научно-исследовательскую работу в должной степени и привело к своеобразной „стерилизации“.

В настоящий момент академия наук имени Ленина, особым постановлением правительства реорганизована и вместо бюрократической надстройки возглавляет группа действительных членов Академии, состоящих из наиболее авторитетных научных сил, с четкой общественно-политической направленностью, обеспечена высокоавторитетным

руководством. Переобновленным руководством Академии стоят ответственнейшие задачи реорганизации сельскохозяйственного дела Союза, уничтожения всех ошибок и пережитков предыдущего периода, но оно не должно полностью развернуть эту работу без помощи широких масс низовых научных работников. Поэтому нашей общественности необходимо проработать назревшие и наиболее важные вопросы организации исследовательской работы в с.-х. ВУЗ'е в разрезе: 1) включения ее в общую союзную систему; 2) уточнения направленности и тематического содержания; 3) упрощения общего руководства; 4) укрепления материальной базы. Не предпринимая содержания, мы считаем постановку этих вопросов своевременной и назревшей. Организовать и возглавить это дело должны СНР и Варинтс. Мы думаем, что такая работа будет в высшей степени ценна и плодотворна и несомненно будет использована правительственными органами как конкретный материал в деле перестройки научно-исследовательской работы сельского хозяйства.

Б. Квасников.

Тов. Рутштейну нужно пересмотреть свою методику преподавания

В группе экономфака дисциплину диалектический материализм начали проходить с марта м-ца 1934 г. Лекции и групповые занятия вел Александр Сергеевич Сливко. Хорошее проведение лекций и групповых занятий вызвало большой интерес к дисциплине и обеспечило хорошее качество проработки проходного материала. Перед началом каждой темы и лекции (ва неимением программ у студентов) давался план лекции и указания необходимой и дополнительной литературы. С большим интересом и желанием шла подготовка к групповым занятиям. Тов. Сливко с большой внимательностью прослушивает каждое выступление и ответ студента, дает оценку выступлению, вносит поправки допущенных ошибок при выступлении. Содержательное и умелое преподавание, чуткое и внимательное отношение к каждому студенту—вот за что благодарит группа А. С. Сливко.

Не сбылись наши надежды о хорошем прохождении всего диамата. Сливко был отозван на курсы по переподготовке преподавателей по диамату. Взамен его стал вести дисциплину тов. Рутштейн, группа осталась та же, дисциплина тоже, а дело пошло по другому. Что же изменилось? Изменился метод преподавания. Студент слушая лекцию не может сразу понять о какой теме идет речь и какую литературу нужно читать дополнительно. Не имея программы и указанной литературы, студент в большом затруднении. Правда, лекция читает тов. Рутштейн. В конце лекции становится ясно о какой теме шла речь, но было бы во много лучше, если бы студент мог знать об этом заранее. Хуже обстоит дело с групповыми занятиями. Групповые занятия не стали интересовать студентов, да и не могут интересовать при та-

ком методе их проведения. Вместо глубокого анализа студентами того или иного вопроса, мы имеем конкретные формулировки только выводов. Студенты не стали иметь возможности понять своих ошибок, как-как тов. Рутштейн не хочет выслушать полностью ответ студента, а перебивает его на половине ответа и сам делает вывод.

Все остальные студенты, за исключением отвечающего, сидят и не имеют возможности сделать поправку и высказать свое мнение по данному вопросу, так как тов. Рутштейн поспешил дать вывод сам. Глубокого разбора того или иного вопроса для студентов он считает не обязательным. Примером может служить такой факт. На вопрос—что такое общество? студент начал ответ из Ленинской характеристики общества. Он начал с общественных отношений, с процесса производства, с характеристики человека, как социального животного делающего орудия. Но тов. Рутштейн не дав докончить студенту мысль категорически возразил „надо знать Марксистский вывод для общества. Общество есть совокупность производственных отношений. Между первым и вторым ответом никакой разницы нет. Нет никакого сомнения, что если бы тов. Рутштейн не перебил ответ студента он бы пришел к тому же выводу, о котором тов. Рутштейн поспешил сообщить, не выслушав ответа. Кажется ясно, что марксизм не есть догма, а есть руководство в действии. Поэтому его нельзя запоминать простым запоминанием выводов. Мы должны на основе Марксистско-Ленинской методологии делать анализ каждого явления. Эти замечания тов. Рутштейну нужно учесть и изменить метод проведения групповых занятий.

Студент.

Борьба на философском участке

Подводя некоторые итоги зачетной сессии по диамату, приходится констатировать печальный факт: студенты предметом не овладели, не освоили его ни количественно, ни качественно. Часть студентов совсем не сдавала на зачетной сессии, некоторые „провалили“ и затем вторично сдавали.

Причины этого коренятся в следующем: 40 часов отведенных по плану на большинство факультетов на диамат совершенно недостаточно. Ни одна программа (из утвержденных ВУМС) не рассчитана меньше, чем на 80 часов.

Тов. Сливко при всех своих способностях, конечно, не мог „объять необъятного“. Он вынужден был экстренно проматывать по всему курсу диамата и истмата, не выделяя почти часов на групповые занятия и не зная фактически физиономии (учебной) студента.

Вторым моментом, отрицательно сказавшимся на качестве проработки материала, это концентрация во времени этого курса. Похождение диамата и истмата „галопом по Европам“ в течение 2-3 месяцев не дает возможности студенту систематически и регулярно в течение всего учебного года мало по малу накапливать знания, углубляться, уяснять неуясненное прежде, идти от явлений к сущности и от менее глубокой к более глубокой сущности—(Ленин).

В новом учебном году часы по диамату-истмату и по ленинизму будут распределены равномерно, таким образом, чтобы студент имел их в своем поле зрения в течение всего года.

Попутно следует заметить, что заведывающего библиотечкой трудно заподозрить в чрезмерном пристрастии к диамату. В самом деле, философский отдел почти что не существует, витрины классиков марксизма-ленинизма, которая подкашивалась бы, толкала и напоминала бы студенту интересоваться основоположниками, независимо даже от того, сдал ли он уже диамат и ленинизм или только будет проходить в будущем (вспомни замечу, что витрины парткабинета вызывают большое недоумение, как с методической, так и с политической стороны); из 53-х тысяч, выделенных библиотеке на год, на философские книги затрачена микроскопическая доля и это в то время, как этим отделом пользуются—или должны пользоваться—все студенты все факультеты, аспиранты и научные работники. Необходимо будет поэтому установить проц. общего бюджета библиотеки на философский отдел. Тогда кафедра будет знать какой суммой она располагает, на какую сумму она вправе требовать закупки философской литературы. Иначе другие отделы „поедят“, как и „поедали“ то, что полагается на марксистско-ленинскую литературу. Витрины классиков (стабильные и переменные) будут организованы кафедрой и будут находиться в читальне.

Вот в основном объективные по отношению к студенту моменты, которые надо было указать. Что же касается субъективных моментов, то о них в другой раз. Зав. кафедрой диамата и ленинизма М. Рутштейн.

Знающий.

М. Юрков.

Обеспечить ремонт общежитий

Подготовка общежитий—ремонт, обеспечение необходимым оборудованием—является одной из главных задач подготовки к новому учебному году.

Все общежития нуждаются в значительном текущем ремонте и в особенности 8-е общежитие нового учебного корпуса.

В большинстве комнат окна разбиты, в нескольких комнатах обвалилась штукатурка. Не лучше дело обстоит и с оборудованием. Нет полов

щеток, вешалок, требуется ремонт столов, тумбочек, табуретов.

Необходимо хозяйственной части и профкому осмотреть общежития. Установить необходимый ремонт, распределить и закрепить общежития за отдельными факультетами, поставить комендантов из закрепленного факультета и потребовать от них работы.

Нельзя упускать времени. Общежития к новому учебному году должны быть готовы.

М. Юрков.

Я „дипломник“

Я—студент младших курсов. Но меня очень интересует положение дипломника. Пробыв в институте несколько лет, я пришел к выводу, что если студент доучился до положения дипломника—то это не значит, что он является уже студентом „ничего не признающим, ни с чем считающимся“. Для него общественная организация—ничто, дисциплина не нужна, примерность в быту и культуре в сторону. Он может делать все, что ему вздумается. Он дипломник и ему не указывать и с ним не разговаривать. Имеются случаи даже и такие, когда дипломникам дается все, хотя бы они и не заслуживали. Так например считают, что если студент дипломник, то это значит, что он обязательно ударник. Не так давно декан мелиофака писал в профком отношении о том, чтобы остающихся дипломников в количестве пяти человек прикрепить к ударному званию за счет ударников мелиофака. Как понять эту формулировку? А особенно трудно понять почему они являются достойными получать „за счет кого то“ звание ударника. Нет никаких показателей. Треугольники факультета не могут стараться проверить их, а если взять из них Бухбиндера и Кейзена, то они уже имеют ряд замечаний за хулиганство и грубость по отношению к работникам столовой. Составлен акт за хулиганские выходки в клубе и т. д.

Возьмите комнату № 10 в общежитии № 2. Там живут дипломники мелиофака. Эта комната хуже всякой мусор

ной ямы, где можно спотыкнуться о сор и задохнуться от табачного дыма. Или вот дипломники агрофака—12 группа, 13 группа и последнее время 14 группа. У них уже нет организованности, нет стремления быть примером для младших курсов. Треугольники групп уже забыли своих членов. Работы нет. В комнатах грязно, пыльно, койки убираются кое как. А если им указать, сказать что نباید, то они отвечают одним ответом —„Мы дипломники!“

Считаю, что если студент является дипломником, то ему никто не давал права нарушать общие правила института. Дипломник должен быть примером для всех остающихся в институте студентов как в учебе, так и в быту и особенно в организованности. Берите пример с зоофака. Их сто человек, но эта масса организована. Здесь треугольник факультета крепко работает над дипломниками. Ударничество не ссызывается, а наоборот конкретно и реально развивается, проверяется, найдены нужные методы и формы соцсоревнования.

Нужно сейчас же по примеру зоофака треугольникам факультета заняться изучением каждого дипломника. Как он работает над дипломной работой? Каков он в быту? Иначе при таком положении мы, студенты младших курсов, не сможем взять хорошего и примерного с наших дипломников.

Нужно дать решительный отпор тем дипломникам, которые отвечают словами: „Я дипломник и для меня ничто!“.

Не дипломник

Внимание клубу

На летний период массовая работа клуба не только не должна приостановиться, а наоборот должна быть больше развернута. А что мы имеем? Духовой оркестр бездействует.

Струнный оркестр, хоркружок, драмкружок тоже не работают. Объясняют это тем, что студенты разжались. Это отговорки. Клуб не сумел за весь учебный год подготовить людей, которые бы могли временно заменять отсутствующих участников данных кружков. Над этим вопросом никто не задумывался, ни профком, ни совет клуба, ни массовики УБК.

Я думаю, что это будет большим уроком для будущего и этот громадный пробел должен быть ликвидирован.

За июнь месяц клубом поставлено 17 кино-картин, которые посетили 4250 человек и 300 человек детей, для которых бесплатно

было поставлено 3 кинокартин. Также был поставлен концерт и эстрадно-цирковое выступление Ткачевых. Дальше клубом выделено средств в пользу студенческих экскурсий—зоофаку 550 рублей и агрофаку 600 рублей.

Сейчас клубу нужны средства для приобретения оборудования (оборудование сцены, декорации и ремонт скамей). О ремонте должна позаботиться хозяйственная институты, но когда ставился вопрос о ремонте скамей, то завхоз т. Эрб говорит, что „нет плотников и материала“. Тот же ответ и на другие просьбы клуба.

Общественным организациям профкому, местному и дирекции нужно прислушаться к голосу клуба и принять меры к оборудованию клуба и развертыванию клубной работы.

СТРАДАЕВ.

При ОМСХИ им. С. М. Кирова организуется общество содействия милиции, желающие вступить могут записаться у зав. клубом т. Страдаева.

1. Замечания к № 30. Напечатан заголовок „Геология Ильина“, нужно „Диалектика геолога Ильина“.

2. Статья За короткий сервис период „пущена без подписи корреспондента“, нужна подпись „С“

Ответ редактор Добродева.