

14 октября
1935 г.
№ 39 (109)

ЗА БОЛЬШЕВИСТСКИЕ КАДРЫ

Газета парткома, к-та комсомола, профкома, СНР и дирекции Омского сельско-хозяйственного института им. С. М. Кирова.

14 октября
1935 г.
№ 39 (109)

ЗА ДИСЦИПЛИНУ

Первая пятидневка занятий в институте, прежде всего, показала, что с первых же дней учебы всему коллективу института нужно усиленно поработать над укреплением производственной дисциплины.

Только недостаточной дисциплинированностью студентов можно объяснить большое количество опозданий из отпуска на занятия. К началу второй шестидневки всего не явилось 148 человек. Это выражается в потере 4440 учебных часов. 148 человек должны будут догонять уже значительно вперед ушедших товарищей. Опоздания к началу учебы — первая причина отставания в году, накапливания хвостов, снижения качества учебы.

Наибольшее количество опоздавших падает на агрофак — 58 чел., зоофак — 28 человек. По всему институту основная масса опоздавших падает на 2 курс — 33 человека и 1 курс — 33 человека. Это означает, что особенно упоротическая работа над ее укреплением — от ветренной и первенской дисциплины нужно разработать агрофаку и зоофаку, дол-

что наиболее молодая часть коллектива взялась за работу.

Крепкая производственная дисциплина всего коллектива института является первой и основной предпосылкой успеха всей нашей работы. Система начнет, что особенно упоротическая работа над ее укреплением — от ветренной и первенской дисциплины нужно разработать агрофаку и зоофаку, дол-

«Победить дезорганизаторскую мелкобуржуазную распущенность — это самое трудное, в миллион раз труднее, чем победить насилиника-помощника или насилиника-капиталиста».

ЛЕНИН.

Кадры для кадров

«Кадры решают все». Эти слова т. Сталина оправданы и где не имеют столь полагают 148 научными работами бессспорного значения, как в институте. Иначе говоря, у нас вуз. Отсутствие надлежащего приходится на каждые 13 студентов — один научный работник у профессора, доцента или преподавателя. Количество вполне достаточно. Каково качество здесь не может быть ничем компенсировано. Это есть условие, без которого невозможно подготовить высококачественного специалиста, потому что никто не может дать больше того, чем сам имеет.

Только высоко научно-образованный преподаватель может подготовить высоко-грамотного, технического образа исполнению обязанностей данного специалиста. Это требование нашло выражение в решении правительства, согласно которому к преподавательской работе в вузах с 1936 года будут допускаться только лица, имеющие надлежащуюченную степень.

Каково положение нашего

иститута с преподавательским составом? Наш институт распался на 148 научными работниками. Иначе говоря, у нас вуз. Отсутствие надлежащего приходится на каждые 13 студентов — один научный работник у профессора, доцента или преподавателя. Количество вполне достаточно. Каково качество здесь не может быть ничем компенсировано. Это есть условие, без которого невозможно подготовить высококачественного специалиста, потому что никто не может дать больше того, чем сам имеет.

Только высоко научно-образованный преподаватель может подготовить высоко-грамотного, технического образа исполнению обязанностей данного специалиста. Это требование нашло выражение в решении правительства, согласно которому к преподавательской работе в вузах с 1936 года будут допускаться только лица, имеющие надлежащуюченную степень.

Каково положение нашего

иститута с преподавательским составом? Наш институт распался на 148 научными работниками. Иначе говоря, у нас вуз. Отсутствие надлежащего приходится на каждые 13 студентов — один научный работник у профессора, доцента или преподавателя. Количество вполне достаточно. Каково качество здесь не может быть ничем компенсировано. Это есть условие, без которого невозможно подготовить высококачественного специалиста, потому что никто не может дать больше того, чем сам имеет.

Только высоко научно-образованный преподаватель может подготовить высоко-грамотного, технического образа исполнению обязанностей данного специалиста. Это требование нашло выражение в решении правительства, согласно которому к преподавательской работе в вузах с 1936 года будут допускаться только лица, имеющие надлежащуюченную степень.

Каково положение нашего

иститута с преподавательским составом? Наш институт распался на 148 научными работниками. Иначе говоря, у нас вуз. Отсутствие надлежащего приходится на каждые 13 студентов — один научный работник у профессора, доцента или преподавателя. Количество вполне достаточно. Каково качество здесь не может быть ничем компенсировано. Это есть условие, без которого невозможно подготовить высококачественного специалиста, потому что никто не может дать больше того, чем сам имеет.

Только высоко научно-образованный преподаватель может подготовить высоко-грамотного, технического образа исполнению обязанностей данного специалиста. Это требование нашло выражение в решении правительства, согласно которому к преподавательской работе в вузах с 1936 года будут допускаться только лица, имеющие надлежащуюченную степень.

Каково положение нашего

С НАТУРЫ

1 октября. Первый день занятий краснознаменного института имени С. М. Кирова.

7 час. 30 мин. утра. Еще не успели отзвучать ночные песни уборщиц, смывавших остатки извести с окон, полов и мебели, как по коридорам и аудиториям зазвучали веселые голоса и то, там, то здесь раздаются вззволнованые приветствия товарищей после двухмесячного перерыва.

— А, Надя, Нися!

— Как лето провела?

— Как отдохнула?

— Загорела то как!

Наперебой закидывают вопросами друг друга будущие агрономы, инженеры, зоотехники.

— Здравствуйте, тов. лейтенант!

— Здравствуйте, тов. «маршал»!

Это, улыбаясь, жмут руки гордость нашего вуза, красные танкисты, выпущенные военной кафедрой, в петлицах которых командирские кубики.

8 часов. Призывают внимание и вызывает искреннее восхищение и восторг, даже флюшесе студенчество быстрого корпуса, так прочно укрепляется по залам, аудиториям, лабораториям. Внимательно и не без волнения высматриваются вступительные лекции профессоров по технологии, водоснабжению, диалектическому материализму и др., просматриваются программы, записывается вспомогательная литература.

Совсем незаметно проходят первые часы, а в перерывах они осаждают фундаментальную библиотеку, другие любуются вузовскими новинками.

А посмотреть есть на что. Вот перед новым учебным корпусом возвышается, готовящийся к открытию, один из лучших памятников в городе. Вот разделяется под орехом и дубом — огромная 48 аудитория, где в качестве учебы, социальной развертывается испытанный большевистский метод в борьбе за качество учебы, социального соревнования и

Бот блещут отделкой одетые в бетон резервуары гидрола- боратории. А там вновь выработанный вуз, верный боевым традициям, пойдет к новым и но- летом этого года загорелись прожектора и многое другое интересные вещи.

В. Малышев

СВОДКА

о наборе в Омский с/х институт им. С. М. Кирова на 1935-36 уч. год

	Поступило			По партийности			Рабочих детей	Колхозников	Служащих и их детей	Сельских и их детей	Крестьян, единоличн.	Прочие	Всего
	с раб- фака	с кур- сов	своб.- набор	ВКП(б)	ВЛКСМ	Б/П							
1 Экономфак	19	22	8	6	19	24	13	16	17	3	—	—	49
2 Агрофак	37	36	43	3	22	91	34	24	41	15	1	1	116
3 Зоофак	40	41	16	1	31	65	36	32	21	6	1	1	97
4 Молпром	18	20	9	4	11	32	17	7	21	1	—	1	47
5 Мелиофак	20	27	17	2	28	34	13	19	13	19	—	—	64
6 Земфак	24	32	22	4	20	54	19	27	26	6	—	—	78
Итого	158	178	115	20	131	300	132	125	139	50	2	3	451

Секретарь приемной комиссии (Родоминова)

нальную цифру? Если остановить за ликвидацию этого прорыва, то только на формальном признаке наличия утвержденного звания, то, безусловно, наше положение с кадрами, нельзя признать дающим право уволиться уже достаточно далеко. Иметь на 148 научных работников, на 48 кафедр — всего утвержденных 15 профессоров и 11 доцентов, явно мало. Мы должны добиться того, чтобы, как правило, лица, заведывающие кафедрами, а также и их ближайшие помощники — доценты, имели надлежащие звания. И должны добиться этого, ранее вступившие в свои работы продвинувшиеся по праву своим высоким званием, но в целом вуз находит в научном отношении является молодым, формирующим свое научное лицо. Большинство научных работников шло к науке после ции и с значительными ботками. В свое время это были причины и нения, теперь же весь коллектив научных работников должен понять, что обстановка требует нового качества их работы и иного научного уровня, членом коллектива научных работников, и мириться раньше. Преодолеть образовавшийся разрыв можно, но дружная работа над эти- ми задачами, и это возможно, в том числе и с помощью института, как единого коллектива в целом, а в первую очередь работа над кадрами каждого научного работника в отдельности.

