

остальных.

ответственной и важной задачей
Ф. Малахов.

人而後，

КРУЖКОВЕЦ.

остальных.

„Стало-быть, мы должны уже теперь принять меры к тому, чтобы производство хлеба росло у нас из года в год... Мы должны уже теперь готовиться к тому, чтобы довести в ближайшем будущем, года через три-четыре, ежегодное производство хлеба до 7-8 миллиардов пудов“
(СТАЛИН)

Земфак все еще раскачивается

На собрании студентов и Н. Р. земфака были подведены итоги работы с начала нового учебного года. Итоги показали, что ф-т имеет все условия для хорошей работы по все еще раскачивается. Общий балл 3,43 против 3,73 прошлого года. Нет на ф-те группы, которая не имела бы «двоек». Самой отсталой группой по ф-ту является 13 гр. II-й курса у которой балл — 3,11. Сравнительно лучше в VIII группе 2-го курса — балл 3,64.

Плетиут в хвосте студенты I-го курса **ЧЕРЕПАНОВА, СЕНЮШКИН, ДЕГТЯРЕВА**, которые имеют по 4 двойки.

Студент II-го курса **КРИВОШЕИН** имеет 5 двоек.

Имеют двойки — **ПЛАШКО, КОТАКОВ и ПУГОЖКИН**.

Лучшими студентами ф-та являются **ИШЕНКО, ТИСЕВИЧ (4, 16), СЕЙПУЛЫН, ДЕВЯТЕРЯКОВ (4, 6), ЮРЬЕВ, БАНАШ**.

Самое большое место на ф-те

это недооценка студентами социалистической дисциплины. Наибольшей неуспеваемость падает на эту дисциплину. Это тревожные сигналы. Требуя к ф-ту немедленно изменить отношение студентов к соц. экономическим дисциплинам и заставить серьезно работать над ними.

Слабо по ф-ту прошло заключение индивидуальных и групповых договоров.

Научные работники охвачены индивидуальным соревнованием на 30 процентов.

Руководство факультета не приняло своевременно мер по устранению недостатков и не мобилизовало массу студентов и научных работников на борьбу за качество учебной работы.

Так дальше не должно быть. Весь коллектив ф-та должен перестроить свою работу и обеспечить высокие качественные показатели нашей работы.

САВИЦКИИ.

Изжить недостатки

Специалистам, оканчивающим наш агрофак (да и несколько агрофак), предстоит в производстве встретиться с разнообразными вопросами с-х-ва. На их обязанности будет лежать планирование и руководство сложным комплексом с-х мероприятий.

Институт учебными планами охватывает много дисциплин. Каждая из дисциплин прорабатывается с достаточной полнотой.

Но все же есть, мне кажется, один существенный пробел в учебном плане агрофака.

Дисциплины, прорабатываемые на ф-те, связаны между собой. Таким образом, дело обстоит будто вполне удовлетворительно по комплексу знаний дается полный. На самом деле нет завершающего звена.

Это предоставляет сделать самому студенту. Специалист, приезжая в хоз-во, должен планировать мероприятия по повышению урожайности. Сумма этих мероприятий очень сложна. Тут должны быть учтены климатические и микроклиматические условия, почва, качество семян, агротехника, механизация, организационные вопросы и т. д.

Все это студент проходит и знает, но знает по-студенчески, а не в общей оценке. В результате мероприятия носят односторонний характер. В большинстве случаев упор берется на сельхозтехнику.

Это, конечно, правильно. Но ведь и агротехника многогранна и она должна применяться даже в одном и том же районе по-разному, в связи, например, с почвой. Вместо этого прибегают к шаблону. А результат не замедлит сказаться — падение темпы по повышению урожайности слишком медленные.

Мне кажется, что в этом в большой степени вина учебного плана, который богат знаниями, но не имеет завершающего синтеза.

Я имею в виду такой синтетический курс, который бы дал оканчивающему практику планирование всей суммы мероприятий по повышению урожайности, с учетом всего комплекса условий и факторов, определяющих урожай.

Конечно, такой курс очень трудный, и трудно будет найти руководителя такого курса, но все же мне думается, сделать это нужно. Ведь если это трудно сделать на учебном рабочем, то как же выполнить столь сложную задачу молодому специалисту? А ведь молодой специалист с первых же дней своей работы вынужден заниматься таким синтезом и делать это наощупь, а государство не допустит много миллионов пудов хлеба, а мы должны дать стране через 3-4 года 7-8 миллиардов пудов.

Этот недостаток нам нужно исправлять.

К. ГОРШЕНИИ.

Сочувствующая Козубовская

Студентка 5-го курса агрофака **Козубовская** имеет хорошую академическую успеваемость. Вместе с этим она не хочет выполнять общественную работу. **Козубовская** вступила в ряды сочувствующих, но она упорно

Член группы.

Соцдоговор Феско и Щеметова

Тов. Сталин в своей речи на первом всесоюзном совещании стахановцев, говоря о значении стахановского движения, сказал: „Оно выражает собой подъем социалистического соревнования, новый высший этап социалистического соревнования“.

Это обязывает каждого из нас глубоко продумать свое обязательство по соцсоревнованию.

Однако этого нет. Вот, например, взять договор, заключенный между студентами земфака II курса **Феско и Щеметовым**.

Пункты: 1. Иметь средний балл 3,5.

2. Не иметь прогулов и опозданий без уважительной причины.

3. Выписывать не менее одного экземпляра газет.

4. Аккуратно посещать партпрос и готовиться к нему.

5. Выполнять одну какую-либо общественную работу.

Разве без соцсоревнования обязательно выполнять эти 5 пунктов?

Тов. Феско может дать балл 5, а почему берет 3,5? Разве это новый подъем в соревновании?

Почему **т. Феско и Щеметов** не подумали глубоко после проработки речи **т. Сталина** на совещании стахановцев над тем, как организовать свое рабочее время и дать отличную оценку, а не 3,5?

Почему нет такого пункта, где бы указывалось, что вы берете на себя обязательство строго работать по расписанию своего рабочего дня, что учебник по дисциплинам, как самый необходимый минимум, и что вы привлечете дополнительную литературу и периодическую печать по данному вопросу.

Эти обязательства надо брать каждому студенту и выполнять.

Дедюхи.

Организовать географические вечера

В нашем ВУЗе 1800 студентов. Приехали они с разных концов СССР. Каждый год, отправляясь на практику, в отпуск, экскурсию студенты бывают в разных точках нашей необъятной родины.

Разумеется, большинство интересуется услышать от очевидца и участника живой рассказ об СССР.

В нашем институте учится 20 национальностей — какими яркими красками они могли бы описать свою родину, описавшую колониальное ярмо и строящую социалистическую по содержанию и национальную по форме культуру.

Разумеется, наряду с необходимостью организовать особые вечера посвященные интересным и кратким устным очеркам, характеризующим процесс создания социалистического общества в разных районах СССР.

Кафедра Экономгеографии и планирования, совместно с комсомольской организацией института и географическим кружком экономфака решила организовать это дело в форме географических вечеров. Намечается следующая тематика географических вечеров (по пяти рассказов в каждом вечере):

1. От Ямала до Памира (природа и люди Ямальной тундры **ТОБОЛЬСКОГО УРМАНА, КА-**

ЗАКАСТАНСКИХ СТЕПЕЙ, АЛТАЯ (назисов Средней Азии).

2. ОТ БАЛТИЙСКОГО МОРЯ ДО ТИХОГО ОКЕАНА (ЛЕНИНГРАД, МОСКВА, УРАЛ, КУЗБАСС, АНГАРА, ДВК).

3. ГИГАНТЫ соц. индустрии (МАГНИТОГОРСКИЙ, ДНЕПРОГЕС, УРАЛМАШ, СТАЛИНОГОРСКИЙ КОМБИНАТ, ЧТЗ, АВТОЗАВОД).

4. ВЕЛИЧАЙШИЕ сооружения нашей эпохи (Московский МЕТРОПОЛИТЕН, ДВОРЕЦ СОВЕТОВ, КАНАЛ ВОЛГА-МОСКВА, Байкало-Амурская дорога).

5. От идиотизма деревенской жизни и культурной колхозной жизни (очерки деревень до революции и колхозных сел).

6. СССР — страна самого крупного земледелия в мире. (СОВХОЗЫ МТС, степи, лесостепи, урманы и оазисы).

7. Национальные культуры СССР (Украина, Белоруссия, республики Ср. Азии, Казакстан, Бурятия-Монголия и др.).

Мы надеемся, что студенты примут активное участие и пожелают сделать очерк по указанным темам или выбранным дополнительно, записав об этом в бюро географического кружка (Куров И. И., Короганов, Иващенко, Кононович).

Бюро географического кружка.

Трансляция

Накануне 18 годовщины, по стенам коридоров нового учебного корпуса лазили радисты, во лоча за собой длинные провода. Работа кипела. Пробивались стены, а через них протаскивались черные нити проводов; всюду вырастали изоляторы. И радовались студенты, особенно военные группы 8-го общежития.

— Радио будем слушать!
— Москву в праздник услышим!

И скоро в комнатах, там, где карандашом было нацарапано „Рупор“, заблестели полноразмерные черные рупоры. 7-го ноября и в 48 аудитории, и в фойе нового учебного корпуса заревели нечеловеческим голосом большие рупоры, издавая „нежное“ и нечеловеческое:

„Сердце, тебе не хочется покоя“...

В комнатах тоже закрепили рупоры стараясь подражать своим коллегам — великанам. Но им что то мешало. Из них неслись неопределенные звуки: в них слышалось и блеяние овец, и рев фабричного гудка, и ржание лошади, и многое другое.

Жильцы испуганно убегали из комнат или же поспешно выключали, стыдясь своей первой трансляции. Очевидно из тех же соображений и трансляционный узел вскоре прекратил трансляцию. Лишь изредка обитатели Сибачи, проходя мимо нового учебного корпуса, слышат творчество трансляционного узла. Хотя и мало понятного в нем, но куда же деваться? Приходится слушать, не на шутку пугаясь иногда этих душ раздирающих звуков.

Но однажды обычно молчаливый рупор в одной из комнат заговорил. Это было в часы молчания, когда не работает ни одна станция.

— Товарищи! — вызвал рупор. — Спасите меня от гибели! Я могу заржаветь, перегореть и развалиться, не передав вам ни одного приличного концерта или лекции... Я прошу только одного — заставьте радиотехников и т. Чернухина доработать нас и мы будем трудиться на пользу вам. Поможет расти вам культурно.

К. 3.

Для сведения учителей

Стихотворение „Зима“ помещенное в № 47 принадлежит автору

Крикунову П.
Редакция

Зам. ответственного редактора
Остригов.

Прекратить безобразия

Ежедневно дежурный общежитие в 5 час. 45 мин. Кожины № 6 поднимает людей мendant, очевидно, не слышит вместо 7 часов в 6 час. Каж звонков и мер никаких не приди дежурный подводит часы нимаает.

Эту „шутку“ надо пресечь и начать надо с команданта **Михаила Ефименкова** разбудила обще- дошевича. **Алданни, Шулак.**