

Кировец

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, райкома и профкома
Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 38 (174)
Понедельник
23
ноября
1953 г.
Год издания 10-й
Цена 20 коп.

Их ждут на колхозных полях

ЗНАЮЩИЙ человек всегда был желанным на селе. Сейчас он дорог вдвойне — тысячи рук и умов нужны, чтобы осуществить величайшую программу дальнейшего подъема сельского хозяйства, выработанную нашей партией.

В лабораториях, лекционных залах, на полях учебно-опытных хозяйств сельскохозяйственных вузов 122 тысячи студентов готовятся сейчас к прекрасному, благодарному труду, который несет изобилие в жизнь советского человека. Придет время — и в села Тамбовщины, Поволжья, Сибири придет новый агроном, механик, зоотехник, чтобы помочь товарищам по труду сделать советскую землю плодороднее, щедрее, богаче.

Как воспитать молодого специалиста, чтобы он не обманул надежд народа, отвечал требованиям времени? Несколько дней продолжалось в Москве Всесоюзное совещание работников сельскохозяйственных вузов. Директора, профессора, секретари партийных и комсомольских организаций вузов, работники Министерства культуры СССР собрались, чтобы вместе найти ответ на вопросы, поставленные жизнью.

Профиль выпускника вуза очерчивают программы и учебные планы, по которым строится преподавание. Жизнь требует сейчас перестроить их там, где они сковывают, суживают труд молодого специалиста. Много ли даст колхозу агроном, не знакомый с сельскохозяйственной техникой, не умеющий применить там, где надо, машину? Много ли сделают зоотехник, механизатор, не знающие основ агрономии? Кто сказал, что специалист, прибывшему в село, придется заниматься лишь «своим», узким делом? Его, человека с высшим образованием, если он способен, энергичен, трудолюбив, быстро выдвинет жизнь, народ, быть может, доверит ему руководство колхозом. МТС. Институт должен подумывать об этом, избавить молодого специалиста от необходимости доучиваться на ходу, дать ему, помимо своей профессии, знание основ ведения сельского хозяйства, выпустить в жизнь специалиста широкого профиля, организатора, умеющего вести за собой коллектив.

Когда-то судьбу урожая решали лишь руки и пот тружеников деревни да прихоти природы. Несметные вереницы умных и сложных машин посылает теперь Родина на колхозные поля. Они помогают человеку возделывать землю, выращивать и собирать все, что она рождает. Чтобы вместе с собой в село свежий ветер новых знаний, помочь освоить, ввести в дело новую технику, молодой специалист уже на студенческой скамье должен изучать ее, знакомиться с новейшими методами земледелия. Но в лабораториях многих вузов, на полях учебно-опытных хозяйств студент находит лишь дотоптоные, устаревшие машины, «учится» отсталым способам сельскохозяйственных работ. В Ивановском сельскохозяйственном институте оборудование кафедры механизации на двадцать пять лет отстало от техники современных МТС. Урожай во многих учхозах ниже, чем в самых отсталых колхозах.

Стать настоящей школой для будущего специалиста учхозы смогут, лишь освоив самые совершенные методы сельскохозяйственного труда, перенимая опыт передовиков сельского хозяйства. В институты должны поступать машины, которые идут в МТС. Снабдить вузы этой новейшей техникой — неотложная задача.

Знания не могут быть глубокими, действенными, если они далеки от жизни. Соединение науки с практикой — непреложный закон трудового успеха, движения вперед. Производственная практика впервые подводит студентов к глубокому источнику опыта, накопленного передовыми хозяйствами и предприятиями. Не должно быть больше места несерьезной, непродуманной постановке практики, когда студент попадает в отстоящее хозяйство, когда у него нет своего рабочего места и он не может трудиться самостоятельно, учиться новому, передовому. В каждом вузе нужно замечать и отмечать все, что затрудняет путь к будущей профессии.

Сотни и сотни тружеников сельского хозяйства учатся в заочных вузах и техникумах, не прерывая своего труда на полях. Их путь к знанию сложнее, чем в стационарном вузе. Пришло время серьезно прислушаться к нуждам заочников, полностью снабдить их программами и учебниками, повседневно помогать им заниматься, дать в заочные вузы квалифицированные кадры преподавателей.

Страна ждет тех, кто работает сейчас над книгой, записывает лекции, склоняется над чертежами машин. Но знания, опыт, страстная любовь к своему делу не придут к студенту сами. Вузовский комсомол отвечает за тех, кого растит институт, кому очень скоро доверят многое. Все содержание, весь смысл комсомольской жизни вуза определяются одной большой целью: дать сельскому хозяйству энергичного, честного, знающего специалиста, поборника нового, смелого проводника знаний. Не всегда это бывает так. Не тревожно ли, что в Одесском сельскохозяйственном институте проводят порой по девятнадцати заседаний и собраний в месяц? Помогает ли это студенту овладеть своей специальностью? Не забыли ли комсомольцы о своей главной, всеподчиняющей задаче — воспитании будущих командиров сельского хозяйства?

Все больше молодежи хочет посвятить свою жизнь труду в социалистическом сельском хозяйстве. Семь с половиной тысяч первокурсников должны принять в 1955 году только лишь институты и факультеты механизации и электрификации сельского хозяйства. На колхозных полях ждут питомцев высшей школы. Они должны прийти в жизнь, глубоко овладеть знаниями, подлинными основами наук. А на крепкой основе легче строить, создавать, накапливать драгоценный трудовой опыт.

(Передовая «Комсомольской правды» за 11 ноября 1953 г.)



★ Состоялось заседание объединенного совета агрономического, зоотехнического и экономического факультетов.

Ассистент А. С. Мигуцкий защитил кандидатскую диссертацию на тему «Мероприятия по повышению плодородия солонцовых почв Западной Сибири».

С докладом о работе кафедры растениеводства выступил доцент А. Р. Кожеников.

★ На объединенном совете инженерных факультетов с общими выступлениями председатели ГЭК.

Обсуждался вопрос об организации курсового проектирования.

★ Комитет ВЛКСМ и редакция газеты «Кировец» провели совещание редколлегий факультетских газет.

Были обсуждены последние номера газет «Инженер-технолог» и «Агроном-экономист». Участники совещания обменялись опытом. Принято решение о систематическом проведении таких совещаний.

★ Большой интерес студентов вызвала лекция-концерт «П. И. Чайковский», посвященная 60-летию со дня смерти великого русского композитора.

Были исполнены романсы П. И. Чайковского, отрывки из его опер и балетов.

★ Состоялся блиц-турнир по баскетболу. Первенство среди мужских команд завоевала первая команда гидрометеорологического факультета. Среди женских — первая команда зоотехнического факультета.

С партийного собрания института

13 ноября на общем партийном собрании института обсуждался вопрос о задачах, поставленных сентябрьским Пленумом ЦК КПСС.

С докладом выступил секретарь горкома КПСС И. П. Меленков.

В своем докладе тов. Меленков говорил об историческом значении сентябрьского Пленума ЦК КПСС для дальнейшего развития нашей страны, для повышения материального и культурного уровня советского народа. То, что на обсуждение общего партийного собрания института поставлен такой важный вопрос, обязывало партийное бюро института хорошо подготовиться к собранию.

Однако, ни сам доклад, ни развернувшиеся прения не удовлетворили коммунистов.

Доклад тов. Меленкова не был насыщен конкретными примерами из жизни института. Прения должны были восполнить этот пробел.

Но этого не удалось осуществить. Многие выступающие не смогли полно изложить свои мысли, так как для выступления был установлен регламент в 5 минут. Список желающих выступить был закрыт непропорционально рано. Выступало всего 11 человек. Выступления, которые удалось высказать, вызвали у коммунистов тревогу. Ведь о плохой работе учебных хозяйств института еще в прошлом году много говорилось на партийных собраниях, писалось в нашей газете и в газете «Омская правда». А что изменилось? Судя по выступлениям коммунистов Г. Самохина, Н. М. Добродеева, С. М. Губкина, М. П. Плеханова, — ничего. Следовало бы спросить коммуниста А. Е. Сафронова: что сделано им для выполнения решения партийного бюро института по улучшению работы учхоза № 1? Студент Г. Самохин говорил, что в институте студенты получают мало практических знаний. На учхозе № 1 скуп попрежнему содержание в антисанитарных условиях; нет вентиляции, канализации, в свинарниках темно. Кормление скота организовано неправильно.

М. М. Инспекторов подверг резкой критике постановку учебной работы в институте. Основной задачей института в свете решений сентябрьского Пленума ЦК КПСС является повышение качества подготовки специалистов. Но в институте имеются крупные недостатки в организации учебного процесса. Учебные планы на агрономическом факультете составлены неправильно. В программах по многим дисциплинам включены одни и те же вопросы; требуется большая работа по согласованию программ, устранению параллелизма.

Много недостатков имеется в организации производственного обучения. Кинофильмы о передовом опыте в сельском хозяйстве не попадают в кинозал института.

Об этих недостатках коммунисты слышат не впервые. Какие меры приняты дирекцией по улучшению учебной работы и что предстоит сделать в ближайшее время? Об этом следовало бы послушать коммуниста М. А. Михайленко.

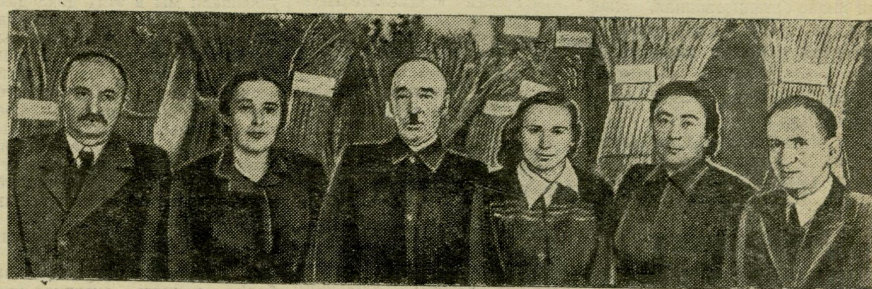
Коммунисты зоотехнического факультета И. И. Ухин, М. Д. Верменичев, С. М. Губкин, М. П. Плеханов правильно требовали усиления внимания партийной организации к улучшению работы этого факультета. Ведь вопросы развития животноводства в решениях сентябрьского Пленума ЦК КПСС занимают одно из центральных мест. Выступавшие говорили о плохой материальной базе факультета и его ведущих кафедр, что в сочетании с крайне неудовлетворительной работой учхоза создает дополнительные трудности в подготовке квалифицированных специалистов животноводства и усилении научно-исследовательской работы на зоотехническом факультете.

В прениях не нашли должного отражения вопросы научно-исследовательской работы и оказания помощи производству.

Все это является следствием плохой подготовки партийного собрания.

М. ИСАКОВ

Работники агрономического факультета, награжденные орденами и медалями Советского Союза



Слева направо: профессор В. В. Берников, доцент Г. И. Попова, профессор А. Д. Кизюрин, старший преподаватель В. М. Новикова, доцент Л. И. Куликова, доцент Н. Д. Градобоев.



Зимний сезон открыт

15 ноября состоялось открытие зимнего спортивного сезона в нашем институте.

Первенство в соревнованиях по лыжам оспаривало 9 мужских и 11 женских команд.

В результате упорной спортивной борьбы общекомандное первенство завоевал агрономический факультет, во втором месте — гидрометеорологический, на третьем — землеустроительный факультет.

Лучших результатов в лыжных гонках добился Юрий Феоктистов (гидрометеорологический факультет). 5 километров он пробежал за 23 мин. 38 сек. На второе место с результатом 23 мин. 50 сек. вышел В. Костромин (гидрометеорологический факультет).

Среди девушек дистанцию в 3 километра лучше всех прошла А. Белобородова (агрономический факультет) — 15 мин. 1 сек., на втором месте с результатом 16 мин. 8 сек. — И. Кремкова (гидрометеорологический факультет).

Хороших результатов наши лыжники добились благодаря систематической работе в течение всего года над совершенствованием своей техники.

С. УЖАКИН, ст. преподаватель.



НА СНИМКЕ: Ю. Феоктистов на дистанции.

Фото А. Шебакина.



РАБОТАЙ, ЖИВИ И УЧИСЬ для народа!

Неустанно готовиться к будущей работе

Читайте специальную литературу

Чтобы отвечать требованиям производства, мы, будущие специалисты, не должны ограничиваться усвоением знаний, получаемых во время учебных занятий.

Большое значение в расширении кругозора и закреплении знаний имеет систематическое изучение новинок сельскохозяйственной науки и опыта передовиков. Но лишь немногие студенты следят за новинками по газетам и журналам. Это отражается на результатах экзаменов и особенно чувствуется на производстве. Могут подтвердить это примером из собственного опыта. По такой важной дисциплине, как птицеводство, во время подготовки к экзаменам очень помогли статьи, опубликованные в журналах. Мне очень нравилось читать эти статьи, в них все новое, передовое, изложено доходчиво.

Работая на производственной практике в основном по птицеводству, мне приходилось тщательно следить за газетами, из которых можно многое почерпнуть для пополнения своих знаний. В газете «Сельское хозяйство» были описаны передовые методы сохранения и выращивания молодки птицы. Мы в своем хозяйстве последовали примеру передовиков и получили положительные результаты.

Студент любого факультета, особенно старшекурсник, сумеет найти много интересного и полезного в соответствующих специальных журналах и газетах. Комсомольская организация должна добиться того, чтобы в каждой группе раз в две — три недели студенты выслушивали сообщения своих товарищей о новинках специальной литературы. Это — одна из форм изучения опыта передовиков производства, новейших достижений науки. Можно организовать эту работу и по-другому. Но, так или иначе организуемая, она поможет углублению знаний студентов, поможет воспитанию у них чувства нового — драгоценного качества советского специалиста.

Т. МИХАЙЛОВА, студентка V курса зоотехнического факультета.

Люби книгу

Советский специалист — это не только человек, получивший высшее образование и овладевший определенной суммой обязательных знаний.

Наш специалист должен быть широко развитым, культурным человеком.

Систематическое чтение художественной литературы обогащает человека, развивает его мышление, делает его более восприимчивым к знаниям.

Некоторые товарищи, писал С. М. Киров, «подчас хвастаются тем, что не читают беллетристики. «Наши, мол, чем заниматься, беллетристкой, тут газету некогда прочесть». Этим хвастаться нельзя. Это говорит как раз о нашем неумении работать... И для беллетристики надо время найти, иначе мозги засохнут».

Сейчас в институте много студентов-отличников, которые из года в год систематически читают художественную литературу, серьезно подходят к выбору книг. Таковы, например, Г. Афонина, И. Кузьмина.

Высшая школа — это только подготовительная ступень. Настоящая закалка кадров получается на живой работе, вне школы, на борьбе с трудностями.

Чтобы этот период закалки был как можно короче, необходимо плодотворнее использовать время пребывания в институте.

Иногда в нашей среде можно услышать такие рассуждения: «Если мы не успеваем выполнять в срок проекты и сдавать экзамены, так это еще не значит, что мы будем плохими специалистами; на производстве у нас этого не будет — там больше ответственности».

Это — вредные рассуждения. Чувство ответственности за свое поведение, за свою учебную работу должно развиваться со школьной скамьи. Ведь студент, который не чувствует ответственности за качество своего учения, будет плохо работать на производстве. Трудно верить, что такой студент превратится в полноценного специалиста. А факты легкомысленного отношения к учению у нас, к сожалению, еще встречаются.

Большая половина студентов гидрометеорологического факультета имеют «тройки» по некоторым предметам. Такие студенты, как А. Черкашенко, В. Самсонов, А. Тишкова и другие на протяжении всех лет обучения в институте имеют «тройки». Но это не значит, что они не могут учиться лучше.

Это говорит о том, что люди не чувствуют ответственности за учение и сдают экзамены, лишь бы сдать.

Примером высокого чувства ответственности может служить студент V курса гидрометеорологического факультета А. Флорин. Все экзамены и проекты он сдает только на «отлично», причем всегда в срок. И с заданием на производственной практике А. Флорин справился прекрасно.

Мы живем в замечательную эпоху строительства коммунизма. Прекрасное наше время полно романтики созидания, нам есть, о чем мечтать, — ведь перед нашими глазами встают сияющие вершины грядущего.

Недавно на нашем курсе было проведено комсомольское собрание «Путешествие в будущее».

Студентка 23 группы Ф. Кукаркина в своем докладе нарисовала увлекательную картину будущего нашего народного хозяйства, основанного на высших достижениях науки и техники. О том, как мечты советских людей воплощаются в жизнь, рассказала собравшимся Т. Осипова.

Много нового, интересного

Н. Милащенко, Б. Войтов, М. Опель, Л. Ляшкова и многие другие.

Большую пользу приносят обсуждение прочитанных книг, читательские конференции. К сожалению, такие мероприятия проводятся у нас очень редко.

В своих воспоминаниях В. К. Крупская писала, что Н. И. Ленин за границей просто-таки «голодал» без беллетристики, «так что чуть не наизусть выучил Некрасова, в со-тый раз перечел «Анну Каренину»...»

Любите книгу так, как любил ее Ленин!

З. ТЮРИНА, зав. художественным отделом библиотеки.

Огромное значение для сокращения периода закалки молодого специалиста имеет чувство уверенности, с которым выпускник института идет на производство. А чувство уверенности находится в прямой зависимости от запаса знаний, накопленных студентом в институте: чем больше багаж знаний, тем увереннее чувствует себя выпускник на работе, тем меньше вероятность, что какой-либо вопрос поставит его в тупик.

Взять, к примеру, специалиста-гидрометеоролога, которого готовит наш факультет. На любой стройке он столкнется со всевозможными механизмами, и к нему, как к инженеру, будут обращаться по всем вопросам: как исправить бетономешалку, как наладить работу насоса, как установить конвейер и по многим другим, независимо от того, интересовали его эти вопросы в институте или нет.

Возможность детально изучить механизмы нам предоставляется в институте — существует специальный предмет «организация и механизация гидрометеорологических работ». Но этот курс не всегда в почете у студентов. Они считают, что изучать механизацию — удел механиков.

Знания по любому предмету, изучаемому в институте, обязательно пригодятся инженеру, который будет относиться к работе не как чиновник, а как работник.

Инженеру-строителю всегда приходится сталкиваться с организационной работой, с расстановкой сил на участке. Разрешать вопросы организационной и политико-воспитательной работы нас учат партийная, комсомольская и профсоюзная организации в институте. Чем активнее участвует студент в общественной жизни института, тем легче ему разрешать организационные вопросы и проводить воспитательную работу на производстве.

Путешествие в будущее

Мы живем в замечательную эпоху строительства коммунизма. Прекрасное наше время полно романтики созидания, нам есть, о чем мечтать, — ведь перед нашими глазами встают сияющие вершины грядущего.

Недавно на нашем курсе было проведено комсомольское собрание «Путешествие в будущее».

Студентка 23 группы Ф. Кукаркина в своем докладе нарисовала увлекательную картину будущего нашего народного хозяйства, основанного на высших достижениях науки и техники. О том, как мечты советских людей воплощаются в жизнь, рассказала собравшимся Т. Осипова.

Многие комсомольцы выступили на собрании. Они резко критиковали нерадивых студентов Г. Медведеву, Т. Луницину, Н. Самохвалову, З. Лаврову, Н. Шаганову.

Собрание дало свои результаты. Студенты нашего курса не пропускают лекций, дисциплина на лекциях повысилась. Хорошо подготовились к коллоквиуму по анатомии сельскохозяйственных животных студенты 21 группы — из 28 человек посредственные оценки получили только трое. Собрание «Путешествие в будущее» всем очень понравилось.

Смелее мечтайте, товарищи, глубже вглядывайтесь в жизнь. Мечтая, всеми силами боритесь своим сегодняшним трудом за осуществление мечты, за быстрое наступление прекрасного будущего!

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

Немало еще у нас таких студентов, которые стараются уйти от общественной работы. Вся жизнь их в институте начинается с началом лекций, а с окончанием лекций — кончается. А уж если поручат им какую-нибудь работу — относятся к ней, как к обузе. Примером отрыва от общественной жизни, от коллектива может служить студент IV курса гидрометеорологического факультета Н. Гераскин. Будучи выбран комсоргом в своей группе, он целый год ничего не делал для организации группы, а наоборот — разлагал дисциплину. В группе развилась тенденция «вытягивания» друг друга нечестным способом во время экзаменов и зачетов. Не оценив поведение Н. Гераскина, комсомольцы выбрали его делегатом институтской отчетно-выборной конференции. И здесь Н. Гераскин остался верен себе: обманув доверие коллектива, он на конференции не явился. Пренебрежение к товарищам завело зарвавшегося Н. Гераскина еще дальше: он не явился на заседание комсомольского бюро, куда был вызван.

Что привело Н. Гераскина к подобному «финалу»? Ответ один: зазнайство, нежелание выполнять свой долг студента-комсомольца. Такое отношение к учебной работе, к коллективу в институте не приведет ни к чему хорошему в будущем, на производстве. Помнит ли Н. Гераскин и те, кто его поддерживают, о том, что через полтора года страна должна будет вручить им диплом советского инженера? Достойны ли они будут этого высокого звания?

Быстро проходят годы учения в институте. Впереди — творческая, увлекательная работа. Готовиться к ней неустанно, не теряя драгоценного времени — такова наша задача.

П. КЛИМОВА, студентка V курса гидрометеорологического факультета.

Собрание дало свои результаты. Студенты нашего курса не пропускают лекций, дисциплина на лекциях повысилась. Хорошо подготовились к коллоквиуму по анатомии сельскохозяйственных животных студенты 21 группы — из 28 человек посредственные оценки получили только трое. Собрание «Путешествие в будущее» всем очень понравилось.

Смелее мечтайте, товарищи, глубже вглядывайтесь в жизнь. Мечтая, всеми силами боритесь своим сегодняшним трудом за осуществление мечты, за быстрое наступление прекрасного будущего!

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

Смелее мечтайте, товарищи, глубже вглядывайтесь в жизнь. Мечтая, всеми силами боритесь своим сегодняшним трудом за осуществление мечты, за быстрое наступление прекрасного будущего!

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

Смелее мечтайте, товарищи, глубже вглядывайтесь в жизнь. Мечтая, всеми силами боритесь своим сегодняшним трудом за осуществление мечты, за быстрое наступление прекрасного будущего!

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

К. ЛОБОВА, студентка I курса зоотехнического факультета.

Письмо

выпускника

Аспирант нашего института Г. Долгушин передал в редакцию письмо, полученное им от своего товарища В. Кирюшина, окончившего гидрометеорологический факультет в прошлом году. Мы публикуем отрывок из этого письма.

Здравствуй, Гена! Извини, пожалуйста, своего неаккуратного корреспондента! Да вот и сейчас с трудом выбрал время, чтобы написать тебе.

Живу хорошо, одним словом — строю! Строю и учусь. Какая хорошая школа, Гена! Каждый день узнаю много нового, дополняющего мои знания.

Вчера, например, начали укладывать шпунтовые стены. И очень неловко я себя почувствовал, когда дал рабочим неправильное указание. Для нас в институте эти шпунты были только физической величиной, а здесь это — вполне реальные шпунты, и поэтому особо важными становятся вопросы организации и производства работ. Каждая «мелочь», на которую мы не обращали внимания, когда учились в институте, стоит мне сейчас не только краски на лице. А работа, Гена, очень интересная! И поэтому меня не особенно печалит некоторые бытовые неладки. Мне хочется только одного: как можно быстрее увидеть в натуральную величину свое первое детище. К сожалению, это будет через год, не раньше.

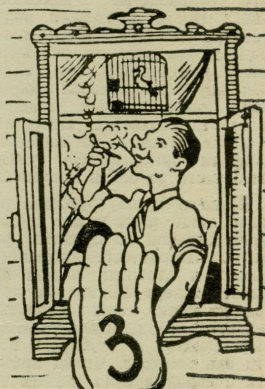
Ну, ладно, до свидания. Что нового в институте? Крепко жму руку. Привет всему коллективу.

Пиши, буду очень рад!

В. КИРЮШИН.

Порочное спокойствие

Отдельные студенты, которые могут хорошо учиться, не стремятся к глубоким знаниям, работают не в полную меру сил и довольствуются получением только посредственных оценок, считая, что «тройка» — балл «душевного спокойствия».



Такой вот «спокойный» получит путевку. Приедет в село,

в МТС на работу, —

Уйти от работы —

сумеет он ловко

И по уши влезет

в мешанку — в болото.

Действительность наша —

великая стройка.

А сей обыватель,

прикрывшись дипломом,

Свой век проживет он

спокойно, на «тройку».

И жизнь по заслугам

оплатит такому.

Редактор **Г. И. ПОПОВА.**