

Кировец

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 9 (145)
Год издания 10-й

Четверг, 26 февраля 1953 г.

Цена 20 коп.

За коммунистическое воспитание студенческой молодежи

«Коммунистическое воспитание студенческой молодежи, — пишет «Правда» в передовой от 14 января 1953 года, — важная задача всех работников высшей школы, партийных и комсомольских организаций вузов. Выполнение этой задачи является непременным условием успешного осуществления указаний XIX съезда партии о подготовке высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культурного строительства».

Коммунистическое воспитание студенческой молодежи прежде всего означает воспитание у нее новой, коммунистической морали.

В трудах В. И. Ленина и И. В. Сталина мы находим замечательные указания и мудрые советы для нашей работы по коммунистическому воспитанию молодежи. Наши вожди учат нас заботливо и повседневно воспитывать наших юношей и девушек в духе славных революционных традиций рабочего класса, развивать у них материалистическое мировоззрение, помогать им вооружаться марксистско-ленинской теорией, овладевать научными знаниями и лучшими достижениями мировой и советской культуры.

Борьба за торжество коммунизма, говорил товарищ Ленин, должна лежать в основе коммунистического воспитания молодого поколения.

Планетный трибун революции, верный соратник Ленина и Сталина С. М. Киров, чье славное имя носит наш институт, также уделял большое внимание воспитанию молодого поколения.

Мы знаем, что наш советский студент, как представитель самой передовой молодежи мира, по своим моральным качествам стоит неизмеримо выше любого студента капиталистических стран, где молодое поколение находится под воздействием порочных принципов буржуазной морали.

Советская студенческая молодежь, выросшая в условиях социализма, уже со школьных лет получила счастливую возможность обогатить свое мировоззрение великими идеями коммунизма. Нашим юношам и девушкам незнакомы ужасные условия жизни капиталистического общества — бедствие, безработица и национальный гнет. Советская молодежь живет в счастливую сталинскую эпоху, в стране победившего социализма, где созданы все возможности для радостного и творческого труда.

Но пережитки капитализма, традиции прошлого, указывал В. И. Ленин, очень живучи и не уступают места новому без борьбы и сопротивления. Вот почему среди советской молодежи и в частности среди нашего студенчества встречаются отдельные юноши и девушки, которые отстают от новых условий жизни социалистического общества и являются носителями традиций,

взглядов и привычек, сохранившихся от старого строя. Эти пережитки капитализма среди молодежи проявляются в неуважении правил социалистического общежития, хулиганстве, нетоварищеском отношении к девушкам, нерадужном отношении к учебе, в подхалимстве, отсутствии правдивости и т. п.

В нашем институте, к сожалению, также имеются отдельные юноши и девушки, которые своими аморальными поступками позорят почетное звание советского студента.

Так, например, студенты II курса молочно-промышленного факультета Волкова и Антонов во время прошедшей экзаменационной сессии пытались пользоваться на экзаменах по математике шаргалками. Студенты-выпускники агрономического факультета Никифоров и Сиволоп нарушали дисциплину в общежитии, находясь в нетрезвом виде. За бытовое разложение получали строгое наказание комсомольцы Крехотень и Бабошин.

Студент землеустроительного факультета Иванов на экзамене по почвоведению похитил у экзаменатора билет. После он мотивировал этот свой поступок «дружеской помощью» своему товарищу.

К сожалению, аморальные поступки отдельных студентов еще не получили в нашем институте должного общественного осуждения, осуждения их на товарищеском суде с участием всего коллектива института. Разберут обычно вопрос втихомолку на бюро комсомола или профкома, издает директор приказ — на этом, по существу, и делу конец.

Борьба с аморальными поступками среди наших студентов особенно необходима сейчас, когда бдительность на идеологическом фронте приобретает особо важное политическое значение. Вот что пишет по этому поводу «Комсомольская правда» в передовой от 6 февраля 1953 года: «Морально неустойчивые люди — нахodka для врага. Из истории комсомола известно, что орудовавшие в его рядах враги всегда делали ставку на бытовое разложение молодежи».

Нечистоплотность в быту, моральная неустойчивость — все это пережитки, которыми пользуются лазутчики. Этого никогда нельзя забывать. Проявлять бдительность — значит бороться с этими пережитками, воспитывать молодежь в духе коммунистической нравственности».

Вся работа общественных и, в первую очередь, партийных и комсомольских организаций нашего института, а также воспитательная работа профессорско-преподавательского состава и дирекции должна быть подчинена подготовке специалистов с высокими моральными качествами, широко эрудированных в области своей специальности и беспредельно преданных партии, Ленина—Сталина.

УКРЕПИТЬ КОМСОМольскую дисциплину

Каждый комсомолец должен быть честным, правдивым, соблюдать правила социалистического общежития, удерживать товарищей от дурных поступков, бороться с пьянством, хулиганством. Но не все комсомольцы помнят об этом.

О слабости комсомольской дисциплины говорят имеющие у нас место среди студентов пьянки, случаи недостойного поведения, драки и т. п. Нет со стороны наших комсомольцев принципиального, правильного осуждения подобных поступков.

Тов. Крехотень считался одним из активных студентов на V курсе мелиоративного факультета: был агитатором в группе, председателем факультетского профбюро. Однако это не мешало ему «активно» участвовать в драках в пьяном виде, в избиении своих товарищей. Мог ли подобный «активист» быть примером для студентов и бороться с нарушителями правил социалистического общежития? Нет, конечно. Комсомольцы не одернули его во-время. Комсомольское бюро смотрело на его поведение

сквозь пальцы. Об этом же говорит и другой факт.

Студент III курса зоотехнического факультета комсомолец Бабошин за разнузданное поведение и драки в пьяном виде получал предупреждения со стороны группы и деканата, при этом давал честное слово, что таких поступков он допускать не будет. Однако этого слова он не сдержал, обманув тем самым своих товарищей. Тов. Бабошин пытался оправдать свои поступки и на заседании комитета ВЛКСМ. Комсомольское бюро факультета не дало правильной оценки поведения Бабошина, ограничившись только вынесением строгого выговора. Таким студентам, как Бабошин и Крехотень, не место в рядах комсомола.

Подобные случаи имеются также на землеустроительном и других факультетах. Комсомольцы и комсомольский актив должны резко усилить воспитательную работу среди студентов нашего института.

Ж. Янкова.

Выборы 22 февраля в местные Советы депутатов трудящихся явились могучей демонстрацией единства советского народа, его сплоченности вокруг партии Ленина—Сталина.

Голосует хозяин страны — советский народ!

На 24 избирательном участке

Без 10 минут шесть. Просторный вестибюль инженерного корпуса дотказа заполнен избирателями. Здесь больше всего шумной студенческой молодежи, много людей пожилого возраста, главным образом из учхоза № 1.

Председатель участковой избирательной комиссии тов. Якименко В. О. поздравил собравшихся с народным праздником и пригласил к избирательным урнам. Торжественно звучит Государственный Гимн Советского Союза, исполняемый всеми присутствующими.

Ровно в 6 часов были выданы первые бюллетени. В первые полчаса проголосовало более 1000 избирателей.

С 7 часов утра и до позднего вечера в 41 аудитории демонстрировались кинокартины, выступали артисты Омской филармонии и кружки художественной самодеятельности.

В корпусе шумно и весело, у всех приподнятое, праздничное настроение: голосует хозяин страны — великий советский народ.

На 23 избирательном участке

Задолго до 6 часов 22 февраля в помещении избирательного участка стали собираться избиратели. Молодежь в ожидании голосования танцует.

В 6 часов... Председатель участковой избирательной комиссии тов. Беспалов К. К. обращается к избирателям с краткой речью, приглашая их приступить к голосованию. В ответ раздаются здравия в честь великого Сталина. Все поют Государственный Гимн Советского Союза. Открываются двери в зал для голосования. Первыми голосуют старейший работник института 80-летний Илья Яковлевич Хорошилов вместе с супругой Пелагеей Гавриловной. Голосуют старейший научный работник института профессор А. З. Ламбин, кавалер многих орденов и медалей старший преподаватель И. Т. Обушенко, многодетная мать — одна из лучших производственников учхоза № 2 А. Ф. Зенкова — и другие.

Все они с радостью отдают свои голоса за счастье народа, за великого вождя и учителя — родного Сталина.

ОВЛАДЕВАЙТЕ ЗНАНИЯМИ ОБРАЩЕНИЕ К МОЛОДЕЖИ

Молодой человек моей Родины!

Ты родился, вырос и живешь в счастливое время — время великих дерзаний и свершений, время Ленина — Сталина, время, когда очертания коммунизма зримо встают перед нами. Ты живешь в свободном мире, и перед тобой широко раскинулись светлые дороги твоей большой судьбы. Но большое время налагает и большую ответственность. Будь же достоин своего великого времени!

Я прошел длинный жизненный путь. Отдавая назад, я с внутренним удовлетворением могу отметить, что жизнь моя прожита не бесполезно. В ней было то главное, что придает человеческой жизни смысл и содержание: я жил, трудился и творил для Родины, для моего народа. И хоть небольшой, но есть и мой вклад в ту неограниченную сокровищницу материальных ценностей и знаний, которой владеет народ и которую он передает будущим поколениям.

В течение долгих десятилетий напряженного изучения законов природы, деятельности упорного труда, из книг, из встреч и бесед с другими людьми я по крупице скопил свой жизненный опыт.

И сейчас мне хочется передать тебе — человеку, которому принадлежит будущее, — основное, что, мне кажется, определяет победы в жизни, в науке.

Я знаю, что никакие советы не могут заменить личного опыта, но, может быть, они помогут тебе с меньшей затратой сил добиться успеха, предостерегут от неправильных поступков, от ошибок.

Первое — это настойчивое овладение всей широтой имеющихся в распоряжении человечества знаний. В решениях XIX съезда нашей партии о политтехнизации обучения я с гордостью нахожу выраженную в гениальной форме партийного закона эту мысль.

В нашей стране наука и техника развиваются стремительно, как никогда раньше в истории человечества. Каждый день увеличивается наше могущество над природой, с каждым днем все новые и новые стили становятся покорными слугами человека. Управлять этими силами, быть полноценным членом грядущего коммунистического общества смогут только широко образованные люди.

Не замыкайся в узких рамках одной избранной специальности. Врачу и агроному сегодняшнего дня зачастую не только полезно, но и необходимо, наряду с глубоким знанием своей специальности, иметь минимум знаний и по электротехнике, и по астрономии. Математику и физику очень может помочь в работе знание ботаники или геологических наук. Я уже не говорю о знании общественных наук, которое необходимо для всех без исключения, без которого нельзя представить себе человека нашего времени.

В годы моей юности единственной машиной, с которой имели дело широкие массы людей, была часы. Даже труд на заводе

был в основном ручным. А сегодня в твой повседневный быт вошли тысячи машин — трамваи, автомобили, электричество, газ, телефон, радио, телевидение. Число машин, с которыми приходится иметь дело каждому человеку, все растет, а сами машины все усложняются. Скоро в обиход властно войдет атомная энергия. Бесчисленная армия машин — верных слуг — будет подчиняться только людям, широко образованным, много знающим. Тем более много надо знать, чтобы творить новые машины, открывать новое в науке. А это новое очень часто открывается сейчас на стыке, казалось бы, далеких друг от друга наук.

Овладевай всей широтой человеческих знаний, не замыкаясь в одной узкой специальности, — вот первое, что хочу я тебе посоветовать.

Никогда не считай, что ты знаешь все, что тебе уже больше нечего учиться. Я учился всю жизнь, продолжал учиться сейчас, буду учиться, пока будет хватать на это моих сил. Помню, с какой страстью я, уже убежденный сединой старик, изучал в 1938 году только что вышедший «Краткий курс истории ВКП(б)» и как помогли знания, почерпнутые из этой книги, всей моей дальнейшей работе.

Учись упорно, учись всегда — вот второе, что я хочу тебе посоветовать.

Умей работать в коллективе. В сегодняшней науке только коллектив может работать по-настоящему плодотворно. Какими бы исключительными способностями ты ни обладал, в одиночку ты не сделаешь в науке больших открытий. Наоборот, коллектив будет всегда как бы резонатором, усилителем твоих идей, так же как и ты — часть этого коллектива — будешь усилителем, резонатором идей, высказанных другими.

Уметь работать в коллективе — это в первую очередь уметь правильно воспринимать критику и не стесняться критиковать ошибки другого, какое бы высокое положение в науке ни занимал критикуемый тобой человек. Недостатки всегда виднее со стороны. Критика предохранит от самоуспокоения, от самонадеянности, от нескромности, она поможет избежать ошибок.

Уметь работать в коллективе — значит быть принципиальным, уметь всегда предпочесть большие интересы коллектива своим личным, какими бы важными ни казались для тебя эти личные интересы. Без умения работать в большом коллективе не может быть ученого.

Общественный строй нашей жизни открывает широчайшие возможности для развития всех твоих способностей. Используя эти возможности. В учебе, в труде, в науке, в беззаветном служении народу ты найдешь свое счастье.

Академик Н. ЗЕЛИНСКИЙ,
(Журнал «Техника—молодежь» № 1 за 1953 г.)

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КОММУНИСТЫ ВСКРЫЛИ НЕДОСТАТКИ В РАБОТЕ

14 февраля 1953 г. на открытом партийном собрании земельного факультета обсуждался вопрос об итогах зимней экзаменационной сессии. Докладчик, декан факультета тов. Чернухин Л. С., отметил, что коллектив факультета проделал некоторую работу по улучшению качества учебно-педагогического процесса, по организации самостоятельной работы студентов. Это позволило встретить экзаменационную сессию, в отличие от прошлых лет, выполнением плана самостоятельной работы и сдачей установленных зачетов.

Однако партийная организация не до конца использовала все возможности: недостаточно мобилизовала комсомольскую и профсоюзную организации и руководила их работой. В результате этого показатели экзаменационной сессии оказались значительно ниже, чем средние по институту.

На факультете по итогам экзаменов осталось 22 дойки, а в процессе экзаменов их число доходило до 89. Отдельные студенты коммунисты не заняли авангардной роли в учебе (Гончаров и др.). Количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Только три группы в ходе экзаменов не имели двоечек (25, 32 и 34 группы). Факультет оказался по итогам сессии на предпоследнем месте в институте.

Основной причиной такого отставания является прежде всего низкая дисциплина студентов. На факультете пропущено за семестр по неуважительным причинам свыше 5000 часов.

Партийное бюро и декан факультета тов. Чернухин по-серьезному вопросам

укрепления учебной дисциплины не занимаются, а между тем дисциплина является самым слабым местом в работе факультета.

Тов. Чернухин предпочитает действовать больше в одиночку, не привлекает к борьбе с прогульщиками, нарушителями дисциплины комсомольскую и профсоюзную организации факультета. Заслуживает внимания и тот факт, что на факультете допускались случаи недисциплинированности со стороны отдельных коммунистов (Герман).

Тов. Чернухин в докладе не дал критического анализа работы кафедр и отдельных научных работников, а только отметил, что одни немногие лучше вели занятия, другие хуже, а в общем... удовлетворительно.

Не было дано партийной оценки известному факту — неудовлетворительному явлению лекций преподавателем С. И. Федоровым. В то же время о крайне низком качестве лекций было известно и коллективу кафедры геодезии, и декану факультета, а решительные меры в этом отношении не принимались.

Докладчик не упомянул также и о другом известном факте, когда комиссия учебного совета вскрыла крупные недостатки во вводной лекции доцента А. А. Кулленского.

Надо отметить, что доклад тов. Чернухина не был до конца последовательным, партийным, и только активность и принципиальность коммунистов, выступавших в прениях, помогли вскрыть недостатки в работе партийной организации, декана факультета и учебной части и наметить пути их исправления.

М. Платоненко

Как это могло случиться?

В январе месяце состоялось профсоюзное собрание 51 группы гидромелиоративного факультета, на котором разбирался вопрос о поведении студента В. Тиунова.

На протяжении своего пребывания в институте В. Тиунов проявил пренебрежительное отношение к группе и всем мероприятиям, проводимым на факультете. Посещение академических занятий он считал для себя необязательным, не посещал также собраний и политбесед.

Поведение В. Тиунова группа неоднократно обсуждала, но с мнением группы он не считался. Зная и высокомерие помещали ему правильно воспринять критику товарищей. Замечания группы, относившиеся к его неправильному поведению, В. Тиунов расценивал как «западки» отдельных студентов и вместо того, чтобы изменить свое поведение, все больше замыкался на себе и отрывался от коллектива.

Нежелание жить едиными интересами с коллективом мешало ему провести нормально производственную практику после окончания IV курса: получив направление в г. Барнаул, В. Тиунов самовольно и без места прохождения практики, уехал оттуда в Новосибирск. Но и здесь с коллективом ужиться он не смог и снова уехал в Омск.

За последнее время высокомерное отношение В. Тиунов стал проявлять и к преподавателям. За систематические пропуски практических занятий по курсу «Организация и механизация гидромелиоративных работ» ассистент Желнин потребовал, чтобы В. Тиунов получил разрешение декана на дальнейшее посещение занятий. Тиунов демонстративно покинул аудиторию, к декану

идти не посчитал нужным и в течение месяца не посещал занятий ассистента Желнина.

Все это послужило основанием для того, чтобы подробно разобрать поведение В. Тиунова на групповом собрании. На собрании В. Тиунов также вел себя вызывающе, на вопросы товарищей отвечал грубо или совсем не отвечал.

В ходе собрания был выявлен еще ряд недостатков В. Тиунова: его политическая незрелость, неправильное понимание им роли комсомола и профсоюзов. На вопрос, с какой целью В. Тиунов вступил в профсоюз, он ответил, что его «втянули», а в комсомол он не вступил потому, что, став комсомольцем, надо было бы посещать собрания, где его могли еще лишиться раз «разбить».

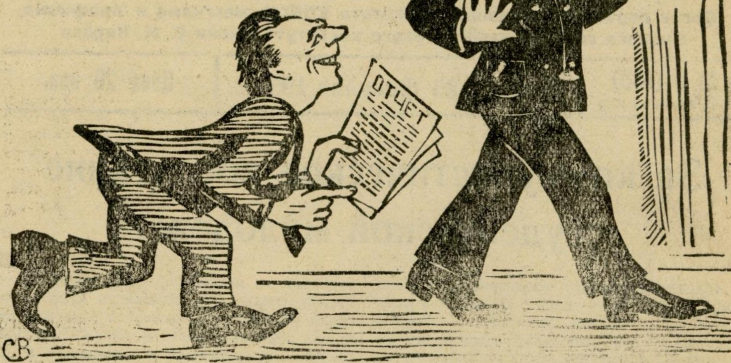
Группа считает недопустимым выпустить из стен нашего института специалиста с такими убеждениями. Собрание постановило: исключить В. Тиунова из профсоюза и просить директора института направить его на производство без диплома.

Студенты — И. Гринцов, Н. Гуляев, А. Литвинюк, Н. Нацук, В. Волков.

ОТ РЕДАКЦИИ: Коллектив студентов 51 группы поступил правильно, обсудив поведение студента В. Тиунова. Собрание вынесло правильное решение. Однако, уместно спросить у декана факультета А. С. Гица и у студентов 51 группы: как могло случиться, что такой студент, как В. Тиунов, до V курса мог оставаться в числе студентов советского вуза?

Сатира и юмор

Рис. С. В. Вахrameeva



Фельетон

Молчалины еще живут

Один из персонажей бессмертной комедии Грибоедова «Горе от ума» Молчалин учил «... угождать всем людям без изъятия». А шедрицкий герой Очистинный дополнял: «Коли ты ведешь себя благородно — и с тобой всякий благородно. Коли ты рыночно не трогашь — и тебя никто не трогает, коли ты ко всем с удовольствием — и к тебе все с удовольствием!».

Как ни странно, эта старая молчалинская наука очень увлекала молодого ученого — аспиранта Н. М. Майборода, и он включил в виде дополнительных разделов в свой индивидуальный план аспирантской подготовки. Правда, еще при утверждении в аспирантуру некоторые члены ученого совета его большие способности в указанной области отмечали.

Экзамены по общим и специальным дисциплинам Майборода сдавал блестяще.

Но вот беда! Экзамена или хотя бы зачета по дополнительным разделам комиссией не было установлено. Инициативный аспирант быстро нашел выход. Чтобы показать свои успехи в этой части, аспирант решил специально посетить преподавателей и, подобострастно согнувшись, уведомлял: «Смотрите — здесь ваша фамилия есть, я в отчете министерству вам благодарность написал».

Уверенный в непогрешимости формулы «Коли ты ко всем с удовольствием», он не замечал, что преподаватели безразлично отстраняли протянутые им листки отчета.

Результаты проработки раздела «Коли ты ведешь себя благородно» аспирант на конференции агрономического факультета, воспользовавшись удобным случаем, продемонстрировал. Когда обсуждение вопроса о странном отношении одного маститого профессора к критике достигло наибольшей остроты и напряжения, он («Молчалин! Кто другой так мирно все уладит!») услужливо поспешил внести предложение: поскольку выступление не стенографировалось, можно в протоколе кое-что «подправить» и записать в другой формулировке.

Зал ответил на это гулом неодобрения. А председатель как-то даже совсем неблагородно закричал: «Садитесь!»

Заяц и шпаргалка

(Басня)

Ученый Лев — звериный государь,
Чтоб отвести охотников удар,
Издal указ, а в нем веленье:
«Всем лесному населению
В порядке срочной подготовки
Экзамен сдать по маскировке.
Животный мир за книгу взыскать.
Учились все: Орлы, Медведи...
Лишь Заяц бегал и смеялся,
Баклушиный дед, мешал соседям.
Но час настал. Экзамен строго
Сам Еж профессор принимал.
Он Заяца спрашивал не много:
Шпаргалку взял и... вон погнался.
Узнав про заячьи повадки,
Их Лев решил не поощрять
И для внушительной «зарядки»
Слоноу виновного отдать.
Косой, бедняга, заскукал:
«Ну, — думает, — конец, пропал!»

Но Слон был явный либерал,
Своих питомцев защищал,
Из дома сор не выносил
(Хотя он критику «любил».)
Слон Заяца вызвал для внушенья
И целый час мораль читал.
Шумел, гремел... но в заключение
Ежу записку написал:
«Экзамен, — пишет он повторно, —
Сей Заяц может сдать повторно».

И в нашем вузе, мы узнали
(Пора уж это всем учесть),
Шумят так много о морали,
А Заяц и шпаргалки — есть!

С. Л.

Редактор А. В. Бальчугов

ХОЖДЕНИЕ ПО МУКАМ

8 часов утра 20 февраля. Студенты I курса факультета механизации согласно расписанию заняты места в аудиториях: 11 группа — на практику по физике, 12 — на семинар по основам марксизма-ленинизма, 13 и 14 — на занятия по физкультуре. После продолжительного ожидания преподавателей студенты 11 и 12 группы... разошлись.

10 часов. Студенты собрались в 44 аудиторию слушать лекцию по высшей математике. Ждут некоторое время. Вдруг объявление: «Расписание изменилось. Лекция для вас была с 8 до 10 совместно с другими факультетами, а сейчас — кто куда!»

Проходит еще два часа в хождениях и ожиданиях.

12 часов. Студенты заняли места в 44 аудитории слушать лекцию по физике. Звонок. Проходит 5 минут, 8 минут... И вот, наконец, появляется преподаватель, к всеобщему удивлению — опять новый. Это уже третий преподаватель физики в этом се-

мestre. Всего за семестр прочитано четыре лекции тремя преподавателями.

Преподаватель Н. Брызгунов пришел на лекцию неподготовленным, и лекция была прочитана им на низком теоретическом уровне, не вызвала интереса студентов и, по сути дела, никакой пользы не принесла. Наконец, лекция окончена.

2 часа. Студенты расходятся по аудиториям на следующие занятия. Но и там нет должного порядка. Так, в 31 комнату пришло три группы заниматься по практической физике. После долгих споров и выяснений дело, наконец, уладилось.

Больше в этот день происшествий не было. Это не единственный случай хождения по аудиториям и гадания: кто же и в какой аудитории будет проводить занятия? А ведь это очень влияет на качество занятий.

Пора бы учебной части навести должный порядок в этом отношении.

Студенты I курса — И. Безруков, Н. Емельянов, Ф. Иванов, П. Падерин.