

Кировец

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 13 (246)

Суббота

9

апреля

1955 г.

Год изд. 12-й

Цена 20 коп.

На всей планете,
товарищи люди,
объявите:
войны не будет!

Вл. Маяковский

За дальнейшее укрепление колхозов руководящими кадрами

О ПИРАЯСЬ на неуклонно развивающуюся индустрию — основу основ могущества нашей страны, советский народ настойчиво осуществляет выработанную Коммунистической партией программу крутого подъема всех отраслей сельского хозяйства. В 1954 году, несмотря на сложные метеорологические условия, страна получила важнейших сельскохозяйственных продуктов больше, чем в предыдущем 1953 году. Усилена техническая вооруженность сельского хозяйства. Повышена материальная заинтересованность колхозников в результатах своего труда.

В настоящее время осуществление неотложных задач в сельском хозяйстве в первую очередь зависит от укрепления МТС, колхозов и совхозов опытными, проверенными, честными и преданными руководителями.

За время, истекшее после сентябрьского Пленума ЦК КПСС, проделана большая работа по укреплению кадров в сельском хозяйстве. Нельзя, однако, не видеть, что во главе части колхозов до сих пор находятся слабые работники, которые не отвечают предъявляемым к ним в настоящее время большим требованиям. Именно этим прежде всего объясняется продолжающееся отставание части колхозов.

Председатель колхоза — центральная фигура колхозного производства. Не будет преувеличением сказать, что если бы во главе каждой артели стоял хороший руководитель, то у нас не было бы значительной части отстающих колхозов и задача расширения производства сельскохозяйственных продуктов решалась бы с большим успехом. Факты говорят о том, что при хорошем председателе любой, даже самый отстающий колхоз может в один-два года поднять свое хозяйство.

Тем не менее работа по дальнейшему укреплению колхозов руководящими кадрами проходит неудовлетворительно. Чтобы в кратчайший срок и радикальным образом решить задачу укрепления экономически слабых колхозов, необходимо помочь им руководящими кадрами. Главную роль в этом отношении должны сыграть наши города и промышленные центры, располагающие первоклассными кадрами.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли решение до июля 1955 года подобрать и послать на добровольных началах на руководящую работу в колхозы не менее 30 тысяч опытных работников из состава партийных, советских, хозяйственных и инженерно-технических работников, рабочих и служащих, как коммунистов, так и беспартийных, способных обеспечить руководство коллективным хозяйством.

Социалистический город уже не раз помогал деревне кадрами. Так было в 1929 году, когда по призыву партии было направлено для работы в деревне 25 тысяч передовых рабочих, сыгравших огромную роль в борьбе за победу колхозного строя. Так было в 1933 году, когда для работы в политотделах МТС было отобрано 17 тысяч человек. Так было и несколько лет назад, когда укрепились мелкие колхозы.

И теперь наши города и промышленные центры должны выделить для деревни своих лучших людей. Необходимо, чтобы каждый коммунист и беспартийный, будь то рядовой рабочий или ответственный работник министерства, ведомства, научно-исследовательского учреждения, понимал, что руководящая работа в колхозе не менее почетна и ответственна, чем работа на любом промышленном предприятии, в любом научном или государственном учреждении.

В этой связи полезно напомнить указание В. И. Ленина: «По чему бы теперь не переместили некоторых членов ВЦИК или членов коллегий или других высокопоставленных товарищей на работу даже уездную, даже волостную? Не настолько же мы в самом деле «оборочкались», чтобы «смущаться» этим. И найдется у нас десятки центральных работников, которые охотно пойдут на это. А дело хозяйственного строительства всей республики выиграет от этого чрезвычайно, и образцовые волости или образцовые уезды сыграют не только крупную, но прямо решающую, историческую роль».

Если партийные организации проведут работу по отбору людей на посты председателей колхозов со всей тщательностью и требовательностью, то ряды передовых председателей колхозов будут примужноены в самое ближайшее время. Но для этого надо отбирать действительно наиболее способных, примерных в работе и в быту, достойных доверия товарищей, за которых ручаются партийная организация и коллектив рабочих и служащих.

При отборе кадров для деревни ни в коем случае нельзя допускать ошибок, которые имели место ранее, когда некоторые партийные и советские организации рекомендовали на эту работу людей, недостаточно проверенных или заведомо негодных, ненужных на производстве. Прибыв в колхозы, такие «деятели» не только плохо работали, но и недостойно вели себя в быту. Колхозники правильно поступали, освобождая их от обязанностей председателей колхозов.

Партия и правительство создают все условия для того, чтобы направляемые на посты председателей колхозов люди могли по-настоящему проявить свои способности и таланты. Для них будут организованы в областных центрах курсы, на которых они могут ознакомиться с вопросами экономики и организации производства. После окончания курсов отобранные пройдут двухмесячную стажировку в передовых колхозах, непосредственно участвуя на работе в бригаде и на фермах. Для товарищей, направленных на посты председателей колхозов, создаются необходимые материально-бытовые условия.

Можно не сомневаться, что партийный, профсоюзный и комсомольский актив, коммунисты и беспартийные отзовутся на призыв поехать в колхозы так, как всегда отзывались партийные и беспартийные большевики на самые крупные, общегосударственные мероприятия, проводимые партией. Можно не сомневаться, что призыв партии и правительства найдет горячий отклик и в многотысячном коллективе Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова.

Направление на работу в деревню нового многотысячного отряда лучших людей социалистического города, представителей советского рабочего класса и нашей народной интеллигенции послужит делу дальнейшего укрепления братского союза рабочего класса и колхозного крестьянства, будет содействовать росту могущества нашей социалистической Родины.

МИР СИЛЬНЕЕ ВОЙНЫ!

«Мир!» — это слово в сердцах всех честных людей.

По всему земному шару прокатилась волна протеста против подготовки империалистами атомной войны. Миллионы людей поставили свои подписи под Обращением к народам мира.

Коллектив нашего института, как и все советские люди, горячо поддерживает это Обращение. На всех факультетах проходят собрания, посвященные сбору подписей под Обращением к народам мира о запрещении атомной войны.

Первое собрание состоялось на землеустро-

ительном факультете.

Мы публикуем сегодня отрывки из выступления преподавателей и студентов этого факультета.

Общее собрание коллектива землеустроительного факультета открыл доцент Л. С. Чернухин. В ярком докладе он рассказал о последовательности проводимой миролюбивой политике нашего государства, о решимости народов СССР отстаивать дело мира во всем мире, о могуществе социалистической Родины, которое является надежной гарантией мира во всем мире.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ АННЫ БЕЛКИНОЙ, СТУДЕНТКИ IV КУРСА

Право на мирную жизнь, завоеванное таким огромным трудом и кровью, американские агрессоры хотят отнять у нас, хотят развязать новую войну. Они хотят нарушить наш мирный труд, запретить нам жить, мечтать и учиться. Они хотят горя и слез всего человечества.



Но народ не допустит этого. И мы, студентки, подписываясь под Обращением Всемирного Совета Мира против подготовки атомной войны, даем клятву крепить дело мира.

Не прошло и 10 лет после окончания войны, и мы не забыли ее. Я помню день, когда началась война. Помню, как приехал к нам представитель из района (у нас не было тогда в колхозе радио), как собрался колхозники и он объявил, что началась война. Мы, дети, поняли одно — случилось большое несчастье.

Мы не забыли, как наши отцы и братья ушли на фронт, не забыли слез наших матерей, провожавших их. Помню, как наши матери заменяли отцов. И, конечно, никогда не забудем героев, павших за свободу и независимость нашей Родины.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ З. И. НИКИТИНОЙ, СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Много страданий перенес наш народ в годы последней мировой войны.



Можем ли мы допустить, чтобы империалисты развязали новую войну? Нет, тысячу раз нет! Не должны больше посылать села и города, не должно больше быть сирот и инвалидов.

И мы сделаем все, чтобы преградить путь войне. Каждый на своем посту, каждый на своем участке работы должен отдавать все силы мирному расцвету нашей Родины, укреплению ее богатства и могущества.

Мы сильны, ибо наш народ сплочен, ибо рядом с нами идут народы великого Китая и стран

народной демократии, все прогрессивное человечество.

Пусть помнят об этом поджигатели новой мировой войны.

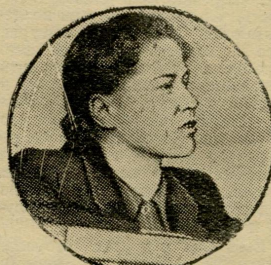
ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Е. В. БЕДНОВОЙ, КАНДИДАТА ЭКОНОМ. НАУК

С глубоким удовлетворением встретили народы мира Обращение Всемирного Совета Мира, призывающее к разрыванию борьбы против подготовки атомной войны.

Мы, советские люди, занятые мирным трудом, мы строим фабрики и заводы, работаем и учимся, осваиваем целинные и залежные земли, используем величайшее открытие человечества — атомную энергию для мирных целей, для строительства коммунизма.

Мы не хотим войны, ибо хорошо помним, какие бедствия она принесла нашему народу в 1941—1945 годах.

В памятный день 9 мая 1945 года на Красной площади в Москве я со своими друзьями по институту видела всенародную радость советских людей.



Миллионы людей в те дни были уверены, что теперь-то они могут жить спокойно. Думал ли хотя бы один человек в то время, что не пройдет и десятилетия, как заправили Уолл-стрит, для которых война — нажива, бизнес, начнут бряцать оружием и пытаться разговаривать с Советским Союзом с «позиции силы». Но они уже думали мировыми войнами предупреждены о конце, который их

ожидает. И сейчас миллионы людей, подписывающихся под Обращением Всемирного Совета Мира, предупреждают их снова: «Вас ждет бесславный конец, вас ждет суровое возмездие!».

Мир победит войну, ибо мир — это жизнь, это счастье, это весна!

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ЗНАИДЫ КИЧИГИНОЙ, СТУДЕНТКИ V КУРСА



Мне было всего девять лет, когда мой отец ушел на фронт. И с тех пор я его больше не видела. Он погиб в 1942 году.

Трудно пришлось моей матери воспитывать троих детей.

Теперь, благодаря неустанной заботе Родины, я оканчиваю институт, а мой младший брат и сестра учатся в школе.

Наш мечта — мирно жить, мирно трудиться во имя счастья каждого человека!

Наши подписи под Обращением Всемирного Совета Мира против применения атомного оружия — это клятва советских миролюбивых людей и уверенность их в победе мира.

Я с большой радостью поставлю свою подпись под Обращением Всемирного Совета Мира и призываю сделать это всех студентов нашего факультета.

А в доказательство нашего единодушного желания жить мирно и счастливо, в полную силу трудиться после окончания института на благо нашей Родины, будем, товарищи, учиться только на хорошо и отлично, активно участвовать в общественной жизни!



На снимке: Обращение подписывает студент II курса землеустроительного факультета А. Иванов, участник Великой Отечественной войны. Фото В. Злобина.

Место работы избрано!

У приемной директора института необычайное оживление. — Дальневосточники! — шуточно приглашает секретарь выпускников землеустроительного факультета: Тамару Шестаю, Маргариту Коновалову, Лену Корчагину, Иру Варганову и Фаю Рябчевскую, изъявивших желание поехать на работу на Дальний Восток.

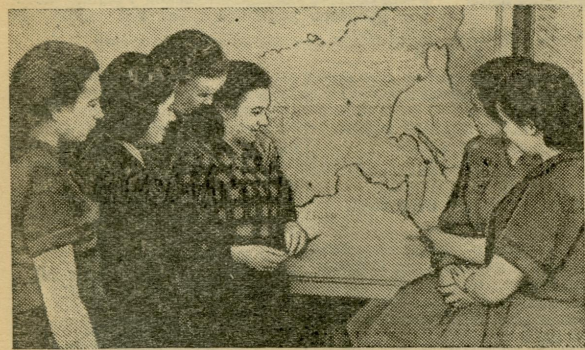
Чуть поодаль взволнованно беседуют Оля Степанова и Зина Кичигина. Девушкам есть о чем поговорить. Они рассказывают друг другу все, что узнали о природных условиях, экономике Дальнего Востока, о красоте далекого Амура.

Галю Фадееву и Тамару Елисееву не смущают их скромные познания о месте своей будущей работы — Южном Казахстане. «Поедем — узнаем», — улыбаются девушки.

В Читинскую область едут Ф. Алексеев и Н. Кабанов. В Восточный Казахстан едут Иван и Галина Утан, Лида Осипова, В. Панфилов, Л. Красникова, Р. Свиристая и Г. Ищенко. В Новосибирскую область — П. Романенко и В. Кособуцкая.

Скоро выпускники землеустроительного факультета защитят дипломы и разъедутся в разные края необъятной Сибири. Но куда бы они не поехали: на Дальний Восток или в Сибирь, в Южный Казахстан или на Алтай — везде их ждет большой творческий труд на благо родной Отчизны. Конечно, не так уж просто и легко поехать в дальний район. Но они едут, потому что они — нужны.

Вл. ТРУШ.



На снимке: студенты V курса землеустроительного факультета (слева направо): Ф. Рябчевская, О. Степанова, Е. Старовойтова, Т. Шестаю, М. Коновалова, З. Кичигина.

Приезжайте в Якутию!

Студенты-выпускники не всегда охотно едут в Якутию. Людям вообще трудно ехать далеко от родных мест, тем более в такой неведомый край, как Якутия. Но ведь ежегодно сотни врачей, учителей и других специалистов по собственному желанию уезжают не только в Якутию, но и на Крайний Север! Я лично знаю многих, приехавших из Воронежского медицинского института, Мичуринского плодородного института и других. Они довольны своим местом работы.

Надо позабиться, чтобы студенты нашего института имели некоторые представления об экономической, хозяйственной и культурной жизни этого далекого уголка нашей страны, который имеет большую экономическую будущность ввиду своих природных богатств. Ведь каждый год наш институт направляет в Якутию десятки специалистов с разных факультетов.

Почти каждый студент, который не бывал в Якутии, спрашивает нас: «Растут ли у вас такие-то деревья, такие-то растения?». Якутия широка — есть места, где ничего не растет, есть, где растут кедр, тополь — все что угодно.

Земледелие Якутии имеет очень короткую, но богатую историю. Это один из самых интересных объектов для творческой работы будущих специалистов. Метеорологические условия Якутии своеобразны, но несколько не ограничивают ши-

рокого возделывания разных культур. Нужно только долго и кропотливо изучать их, твердо знать все капризы якутской погоды — ключ успеха в этом.

Наши лекторы очень мало и редко упоминают об особенностях сельского хозяйства Якутии, а если и упоминают, то в самых общих чертах. Сообщают, например, как большую новинку, что даже в Якутии возделываются такие-то культуры. Это не новость и не проблема. Проблема сейчас — получить устойчивый урожай пшеницы и других культур, какие получает Герой Социалистического Труда тов. Барамыгин из Олекминского района, или добиться высоких урожаев молока, какие получает в Якутском районе подсобное хозяйство Севморпути и т. д.

Есть еще и другая сторона. Студенты не знают, с какими людьми они будут жить в Якутии, на каких условиях. В каждом колхозе и в каждой МТС у нас есть специалисты — учителя, врачи, инженеры и т. п., приехавшие из центральных областей. Живут они очень хорошо, никогда не скучают.

Студенты боятся холода. Верно, в Якутии холодно. Но каждого, кто придет в этот интересный край, встретит теплое дружеское рукопожатие. Там с нетерпением ждут будущих мастеров сельского хозяйства.

Д. ИСАКОВ,
студент IV курса агрономического факультета.

Не бояться трудностей!

Идет распределение пятикурсников. Ныче наш институт выпускает специалистов сельского хозяйства больше, чем в прошлые годы.

Впереди их ждет большая работа по претворению в жизнь решений партии и правительства по подъему сельского хозяйства.

В любом уголке нашей страны сейчас очень нужны квалифицированные кадры. Особенно нужны они в таких районах страны, как Тувинская автономная область, Якутская АССР, Бурят-Монгольская АССР и другие. Поэтому наша партия ставит задачу обеспечить эти районы квалифицированными специалистами сельского хозяйства, поднять сельское хозяйство в этих районах.

Нет сомнения, что наши выпускники изъявляют желание ехать туда, куда зовет нас родная партия.

Отрадно знать, что питомцы института ученые зоотехники Ж. Ешкенов, И. Лахно, В. Дрозд первые изъявили желание ехать в Тувинскую автономную область, менее обеспеченную кадрами, а В. Коротка изъявила желание ехать в Магадан. Агроном-овощевод Л. Гриченко едет в Якутию.

Можно не сомневаться, что эти товарищи не посрамят честь нашего института.

Перед ними открывается большое поле деятельности в области сельского хозяйства в этих районах.

И очень печально, что среди наших выпускников есть такие, которые боятся трудностей, ставят личные интересы выше общественных. Например, ученик агроном И. Пустовалов и ученик агроном К. Саратова с пренебрежением говорили о работе в Якутии.

Есть и некоторые другие выпускники, боящиеся уехать подальше от дома. Их единицы, но говорить о них следует.

Стыдно, что наш институт кончает специалистов с таким сознанием и с такой моралью. Почему институт выпускает таких недоучек? Почему комсомольские и общественные организации такого крупного факультета, как агрономический, за пять лет не привили этим товарищам коммунистическое мировоззрение? Конечно, это результат недостаточной политико-воспитательной работы в институте. Остается жалеть товарищей, которые с таким сознанием и с таким обликком кончили Омский сельскохозяйственный институт имени С. М. Кирова.

Наша молодежь не боится трудностей. По зову партии и правительства она всегда шла на самые трудные участки и всегда выходила победителем. Руками юношей и девушек построены Комсомольск-на-Амуре, Игарка на Енисее, руками советской молодежи переворачиваются пласты новой целинной земли. А некоторые наши товарищи боятся трудностей, боятся далекого расстояния. Это не к лицу советской молодежи.

Е. САВИНОВ,
студент 41 группы зоотехнического факультета.

Еще о дипломном проектировании на землеустроительном факультете

В статье газеты «Кировец» № 8 — «На землеустроительном факультете» отмечалось неудовлетворительное состояние работ над дипломными проектами у ряда студентов.

Статья обсуждалась на очередном совещании с дипломниками. Большинство дипломников сделали для себя соответствующие выводы и резко улучшили работу, а руководители повысили требовательность: отмеченные в статье Л. Осипова и В. Демидов в настоящее время выполнили уже половину работ. Однако Т. Дремнина и М. Сенькин пока не выполняют установленного плана.

На совещании с дипломниками 2 апреля подведен итог работы за два месяца, т. е. за половину времени, назначенного на дипломное проектирование. Руководителями были названы такие товарищи, как Г. Славновская, Р. Свиристая и Н. Глебова, которые выполнили ра-

боту только на 15—20%.

Подавляющее большинство дипломников выполняют установленный график. В качестве примера можно упомянуть студентов А. Долгих, В. Островских, Ю. Можжерина. Дипломант И. Бершадский выполнил уже 80% работы и намерен закончить свой проект в начале мая.

Из замечаний руководителей, особенно ассистентов Е. Б. Бедновой и Л. П. Матвеевой, следует сделать вывод, что большинство проектов страдают схематизмом изложения материала, плохой литературной обработкой, неумением пользоваться литературой.

Сейчас, когда дипломники приступают к графической части проектов, они справедливо говорят о том, что выделенные аудитории не обеспечивают рабочим местом каждого студента.

К. ОЛЕНЕВ, ассистент.

Не надо надеяться на „авось“

Первый семестр этого учебного года III курс факультета механизации закончил далеко не блестяще.

Можно привести ряд небезинтересных цифр: из 84 студентов всего 7 отличников; 9 человек — «абсолютные троечники» и 3 студента учатся без стипендии. Конечно, цифры говорят сами за себя. Почему получились такие результаты?

Главная причина кроется в плохой организации комсомольской работы на курсе. Начнем «сверху». Направляющим органом в комсомольской работе факультета является комсомольское бюро. Как помогало оно III курсу? На этот вопрос комсорги отвечали односложно: «Никак».

В течение всего учебного года на заседании комсорга заслушивался отчет только одного комсорга с III курса, да и то даже его фамилию секретарь комсомольской организации М. Духов не помнит, не говоря уже об его работе. Комсоргу факультета не тревожат, вероятно, и такие факты, что в 34 группе комсомольское бюро ни разу не собралось, актив не работал почти в течение всего учебного года. Только на комсомольско-профсоюзном собрании, проходившем в марте месяце, комсомольцы резко критиковали бюро группы, и собрание вынесло ряд конкретных решений. Вот здесь-то и нужна помощь активу группы — во-время напомнить комсомольцам о выполнении решений собрания, помочь провести заседание бюро, чтобы оно было по-комсомольски деловым. Об этом должно, в первую очередь, позаботиться бюро факультета.

Конечно не все плохо в жизни

III курса. Большинство студентов — хорошие комсомольцы.

Много у них задора и энергии. Но все это иногда не находит нужного направления. Одной из важнейших задач комсомольской организации является организация досуга студентов. Например, в 32 группе проведен шахматный турнир, за который отвечал один из студентов группы. И это еще больше помогло сплочению коллектива группы, так как комсомольцы вместе проводили часть своего досуга.

На III курсе одной из трудоемких самостоятельных работ сейчас является курсовой проект. Правильно поступили комсомольцы 33 и 34 групп, что решили сдать проект раньше срока, предусмотренного планом. В этих группах большинство студентов сделало 50% всего задания. А такие студенты, как И. Безруков, Ф. Иванов, И. Удод, Б. Лахтин рассчитали больше половины проекта.

В основном весь курс работает в меру своих сил. Но почему не тревожит комсомольцев то, что А. Вахтин и Н. Решетнев, А. Выдрин, В. Растворов выполнили очень незначительную часть проекта? Ведь эти студенты затягивают работу и тем самым теряют драгоценное время для самостоятельной работы по другим предметам. Разве могут эти товарищи гарантировать, что они успешно закончат второй семестр? Конечно, нет.

Поэтому нужно не дожидаться плачевных результатов, а именно сейчас обратить внимание на тех товарищей, которые работают спустя рукава и надеются на «авось».

Л. ЛЯШКОВА.

„Трудный ребенок“

Всякая на свете есть слава — хорошая и плохая. Но в том и другом случае встречные поворачиваются и спрашивают: «Скажите, это он?» и очень заинтересованно смотрят вслед. Когда по коридору проходит Владимир Арбатский — тоже смотрят и спрашивают: «Скажите, это Арбатский?». Худая слава ходит об Арбатском в институте.

...Опять он! «Герой нашего времени!» — такие слова часто слышатся среди студентов факультета механизации. И действительно, из номера в номер факультетская стенная газета «Инженер-механик» рассказывает читателям о новых «подвигах и похождениях» Арбатского. «Трудный ребенок», — вздыхают студенты. Четвертый год склоняют его фамилию, а о результате можно сказать словами басни: «А воз и ныне там». Может быть, все это ложь? Что ж, посмотрим как он учится. Оказывается, Володя ни одной экзаменационной сессии еще не сдавал «благополучно». Сканал, как всадник, с «двойки» на «тройку», с «тройки» на «двойку». Не видя в этом проку, Арбатский решил заняться повторением. Ведь «повторение — мать учения». И вот он снова,

второй год учится на III курсе факультета механизации. Он ставит себя на голову выше остальных сокурсников. А почему бы не погордиться, не побыть лишним год студентом? «Тише едешь — дальше будешь»... от производства.

Арбатский не считается с прямыми обязанностями комсомольца. Не посещает комсомольские собрания, где он мог бы услышать не мало для себя хорошего.

Володя регулярно покупает газету. Только, пожалуйста, не думайте, что он ее читает! Он в свежие газеты завертывает тетради, булочки и т. п.

Однажды группа поручила ему сделать доклад на политзанятиях. Он не отказался, но и не высказал особого энтузиазма. Долго ждали студенты обещанного доклада, пока Арбатский совсем не отказался от него.

Поведение Арбатского возмущает студентов, о нем не раз говорили в группе и на комсомольских собраниях, но Арбатский «неисправим». «Кремень-человек». Может быть, бюро ВЛКСМ факультета механизации займется им?

Г. КЛЮЕВ.

Гидромелиоративный факультет отмечает в этом году свое двадцатипятилетие. Во многих уголках родной земли работают его питомцы.

Вот и в этом году молодые инженеры — гидротехники и мелнораторы разъедутся в разные области страны. Многие из них будут работать в системе Министерства водного хозяйства Казахской ССР.

Другие путевки на работу, врученные страной, приведут в Якутию, на Дальний Восток, в Томск и Новосибирск.

На снимке, дипломант гидромелиоративного факультета П. Христов (справа) сообщает декану факультета А. С. Гинцу и секретарю партбюро факультета А. Ф. Желинину о своем согласии ехать на работу в Казахстан.



Вопрос о повышении качества подготовки молодых специалистов, о резервах повышения качества обучения, поднятый газетой, нашел отклик со стороны многих членов нашего коллектива. Их мысли и предложения по этому важнейшему вопросу редакция публикует под рубрикой «За глубокие и прочные знания».

В то же время редакция не может не отметить, что под этой рубрикой до сих пор появились лишь статьи представителей инженер-

ных факультетов. А представители агрономического, экономического и зоотехнического факультетов молчат. Почему? Может быть, не о чем писать?

Непонятно и то, что до сих пор не «раскачались» наши студенты. Непонятно и — неприятно. Разве студентам безразличны вопросы организации учебного процесса и его содержания? А ведь студенты могли бы внести очень много ценных предложений!

О курсовом проектировании

Одним из основных показателей высокой квалификации специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями, является широкий технический кругозор, умение творчески мыслить.

Каким же путем студент может выработать эти качества в процессе обучения в институте? Эти пути многообразны. Мы хотим остановиться только на курсовом проектировании.

Студенты гидромелиоративного факультета за период обучения выполняют 17 курсовых проектов. Создается впечатление, что на этой базе можно выработать и широкий кругозор и творческое мышление у студентов. Но не так получается в действительности. Многие студенты при выполнении дипломного проектирования показывают слабую подготовку. На наш взгляд, причина кроется в неправильной организации курсового проектирования.

Что должно быть положено в основу курсового проектирования?

Форма задания. Многие из преподавателей, ведущих курсовое проектирование, пренебрегают формой задания по курсовому проекту, считают, что можно продиктовать по тетради, или, в лучшем случае, выдать задания, написанные от руки. Мы считаем, что задание должно быть напечатано и содержать все разделы работы по курсовому проекту с указанием объема и срока работ по каждому разделу, количества чертежей, схем и т. д. Такая форма задания привлекает студентов чувством ответственности в работе.

Исходный материал для проектирования. Обычно кафедра, а также отдельные преподаватели считают, что курсовое проектирование можно делать не на реальном, а на искусственном материале. Они полагают, что нужно дать студенту такой

материал, на основе которого студент смог бы показать теоретические знания по курсу, даже если проект и не будет отражать истинной картины природы. Зная это, студент подходит к такому материалу не вполне серьезно. В процессе проектирования, когда студенту трудно разрешить те или иные вопросы, у него появляется мысль: если преподаватель придумал и начертил все это от руки — почему же ему, студенту, нельзя кое-что исправить «подогнать» так, чтобы облегчить себе работу, и не ломать голову?

По нашему мнению, исходным материалом для курсового проектирования должен быть реальный материал, привязанный к данной местности, к реке и т. п., причем проект должен выполняться в таком виде, в каком студенту придется делать его в производственных условиях. Имея такой исходный материал, студент будет работать более тщательно и вдумчиво, понимать разнообразные природные явления.

Разъяснения по ходу проектирования. Ввиду искусственности исходного материала, проектирование бывает односторонним, хотя и с различными цифрами. Многие преподаватели и не стремятся его разнообразить. Наоборот, они как раз стараются сделать проектирование односторонним для того, чтобы оперировать цифрами, формулами, таблицами и т. д., годными для всей аудитории студентов. Разъяснения при этом даются с таким расчетом, чтобы студент, поняв технику подстановки цифр в формулы и таблицы, выписанные на доске преподавателем, уложился в 2—4 аудиторных часа. Студенты же, получив такие «исчерпывающие» разъяснения, берут логарифмические линейки или счеты и зачастую механически, не выникая в смысл расчета, производят

все операции, которые показаны преподавателем. При таком проектировании, конечно, студенту не нужна книга — он вполне обходится без нее.

Мы считаем, что преподаватель должен разъяснять порядок расчета в общем виде — без написания формул, таблиц и т. п., указывая этим самым только методическое направление проектирования. Студент же должен сам продумать все и, получив исходный материал, пользуясь книгой, справочниками, типовыми проектами, решать вопросы самостоятельно. В тех случаях, когда студент затрудняется и не может правильно решить поставленные задачи, преподаватель должен наводящими вопросами только помочь их разрешить.

При таком подходе к выполнению курсового проекта студент вникает в смысл расчетов. Пользуясь книгой и дополнительными источниками, он не только закрепляет знания, полученные на лекциях, но и пополняет их, причащается к самостоятельному разрешению любых вопросов расчета, получает навыки работы с литературой и, как следствие этого, — расширяет свой кругозор, причащается мыслям творчески.

Оформление проекта к защите. Пояснительная записка должна быть краткой, четкой и технически грамотной. Чертежи должны быть строго выполнены по ГОСТ. Защита курсового проекта должна быть приближена к защите дипломного проекта, т. е. не быть частной беседой преподавателя со студентами, а докладом перед комиссией из 2—3 преподавателей. При этом чертежи и схемы следует развешивать, чтобы студент мог при защите пояснить расчеты, которые были проделаны им в курсовом проекте.

А. ЖЕЛНИН,
ст. преподаватель.

Заметки о прошедшей сессии

На V курсе гидромелиоративного факультета сессии предшествовали каникулы, после которых на сдачу пяти экзаменов студентам был отведен целый месяц.

Из пяти дисциплин, вынесенных на сессию, только одна — гидросооружения является теоретической, а остальные носят в той или иной степени описательный характер. Отсюда видно, что условия для сдачи экзаменов на V курсе гидромелиоративного факультета были исключительно благоприятными, и это не могло не отразиться на итогах. Так, например, средний балл по всем пяти дисциплинам составил 4,24. По отдельным дисциплинам этот балл колеблется от 4,40 (производство работ) до 4,01 (эксплуатация гидромелиоративных систем).

Если судить по среднему баллу, итоги прошедшей сессии можно признать вполне удовлетворительными. Но на наш взгляд, сессия прошла не так уж хорошо, как это внешне кажется, так как за высоким баллом скрываются значительные недостатки и упущения.

Самым главным недостатком я считаю то, что мы, научные работники, значительно снизили требования к студентам при оценке их знаний. Студенты в процессе подготовки к экзаменам совершенно не пользовались рекомендованной дополнительной литературой, вследствие чего их знания по отдельным вопросам были очень непрочными и схематичными. Конечно, ни о каком расширении кругозора будущего специалиста в этом случае говорить не приходится. В то же время преподаватели оценивают знания

студентов высоко. Лично я не являюсь в этом отношении исключением.

Снижение требовательности сказывается и в том, что на экзаменах редко задаются теоретические вопросы.

Нередко экзаминатор, боясь снизить оценку, избегает задавать даже простые теоретические вопросы, например, знает ли студент ту или иную формулу, как пользоваться ею и т. д.

Снижение требовательности можно видеть из того, что по такой сложной дисциплине, как гидросооружения, из 91 экзаменовавшихся студентов всего 5 получили удовлетворительные оценки, а по производству работ — лишь два!

Необходимо отметить, что в последние годы консультации перед экзаменами проходят на низком уровне. На них студенты задают мало вопросов, причем эти вопросы носят самый общий характер. Это происходит потому, что студенты плохо готовятся и на консультации обычно ждут, что же им скажет преподаватель — в лучшем случае, перелистывая конспект, они останавливают внимание преподавателя на первом попавшем на глаза вопросе.

На наш взгляд, некоторая непродуманность в организации проведения экзаменов была допущена и со стороны деканата. Например, чем можно объяснить то, что у четырех групп V курса экзамены начались 22—23 февраля, а у одной группы — 1 марта? Зачем это было — непонятно.

По дисциплине «Эксплуатация гидромелиоративных систем» в 51 и 55 группах экза-

мены принимались 22 и 23 февраля, в 52 и 53 группах — 12 и 13 марта, т. е. по два дня подряд. Такой «порядок» приема экзаменов сказывается отрицательно и на студентах и на экзаминаторе. В день экзаменов консультации для второй группы срываются. Никакой необходимости в таком планировании не было.

В последнее время в институте идет немало споров о том — перегружены ли студенты занятиями или нет. На V курсе гидромелиоративного курса студенты в прошлом семестре не были перегружены занятиями. Несмотря на это, в расписании все же были лишние часы. Например, по дисциплине «Эксплуатация гидромелиоративных систем» вместо 40 лекционных часов в расписании 48, причем в начале семестра об этом не было известно ни учебной части, ни декану. В результате этого, к концу семестра у студентов появляются «окна», которые, как известно, снижают посещаемость. Второй пример: в этом году по дисциплине «Сельскохозяйственная мелиорация» на IV курсе гидромелиоративного факультета в расписании практика увеличена сверх плана на 36 часов. Это уже не «мелочь»! Почему, кто и зачем делает эти приписки?

Очевидно, в будущей нашей работе такие недостатки надо исправлять, причем очень желательно было бы специально обсудить эти вопросы по-деловому на совместных заседаниях кафедр, которые ведут занятия на старших курсах.

В. БОГУСЛАВСКИЙ,
ст. преподаватель.

Дорогие советские друзья — юноши и девушки! Вы горячо откликнулись на призыв партии о поднятии целинных земель. Ваш пример воодушевляет нас в нашей работе и учебе. Перед нашим взором проходят картины вашей работы: на необъятных просторах Сибири тысячи юношей и девушек самоотверженно работают, преодолевая все трудности, на благо своего народа, на благо своей Родины.

Шлем вам, кузнецам народного счастья и благополучия, наш товарищеский привет!

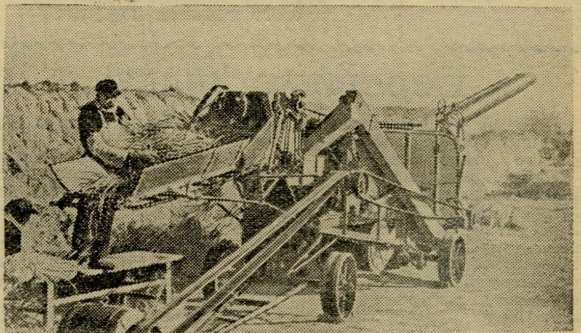
Мы, студенты Северо-Восточного финансово-экономического института, счастливы тем, что живем в великую эпоху. В этом году мы закончим наш институт. Мы хорошо знаем, что финансовая работа играет большую роль в экономическом строительстве нашей Родины, и поэтому мы всеми силами стремимся овладеть своей специальностью. Мы уверены в том, что закончим институт так же хорошо, как и начали. Теперь наша страна переходит к социализму. Трудящиеся Китая своим доблестным трудом строят светлое прекрасное будущее — социализм. Мы мечтаем о счастливой жизни при социализме!

Мы убеждены в том, что при бескорыстной и дружеской помощи братского советского народа мы легко достигнем этой цели. Нерушимая дружба между двумя великими народами стала могучим оплотом дела мира во всем мире.

Дорогие товарищи, вы живете и работаете в такой великой и счастливой стране, какой завидует и о какой мечтает молодежь всего мира. Мы, китайская молодежь, хотим узнать больше о вашей жизни и работе. Ждем от вас письма с подробным описанием вашей жизни, ваших достижений.

Товарищеский привет от членов Союза молодежи и от всех слушателей III курса финансово-кредитного факультета.

1 апреля 1954 года, гор. Мукден.



В Китайской Народной Республике широко известно государственное хозяйство «Лутай» в провинции Хэбэй. Многие производственные процессы в хозяйстве механизированы. В этом году на площади 1.060 гектаров собран урожай риса в среднем по 4,6 тонны с гектара. На снимке: молотба урожая электромолотилкой. Фото агентства Синьхуа.

Залог успеха

Многие из нас, студентов, не раз задумывались над вопросом: «Что же является причиной неуспехов некоторых студентов нашего факультета? Почему у нас на факультете за зимнюю экзаменационную сессию получено 18 неудовлетворительных оценок? Прежде всего, плохо поставлена организационная работа в группах. Прошедший семестр наглядно показал правильность этого вывода.

В 13 группе сессия прошла очень хорошо, не было получено ни одной неудовлетворительной оценки и больше отличников, чем в других группах. В бюро группы входят В. Воробьева, М. Пеганова и Г. Миргалеева. В этой группе с первых же дней занятий чувствовалась работа актива группы. На собраниях и политзанятиях подробно разбираются причины каждой неудовлетворительной оценки. В группе никогда не остается без внимания товарищ, отстающий по какой-либо дисциплине. Актив группы строго следит за выполнением самостоятельных работ студентами. Политинформация проходит оживленно, с активным участием всех членов группы, причем темы политинформаций имеют самый разнообразный характер — события в СССР и за рубежом, новинки в технике и науке, жизнь студентов нашего института. Собрания и политзанятия расширяют кругозор студентов, дают новые силы для дальнейшей работы.

Совершенно иначе дело обстоит с успеваемостью в 11 группе (актив — М. Непше, Р. Богданова, Л. Маслова). В зимнюю сессию получили не-

удовлетворительные оценки Н. Никифорова, К. Керимбаева, В. Иванова, З. Шабалина, М. Непше. Секретарь группы М. Непше сдала экзамены на удовлетворительные оценки. Работа со студентами в группе в течение семестра совсем не велась.

Актив группы понял свою ответственность только во втором семестре.

В настоящее время очень заметно, что в группе проводится работа, о чем говорит недавно прошедший коллоквиум по технологии металлов — имеется только пять удовлетворительных оценок, а остальные отличные и хорошие. К. Керимбаевой, которая получила плохую отметку по высшей математике, группа помогла. Большое влияние оказала группа и на Н. Никифорова, получившую неудовлетворительную оценку только из-за своей лени. Теперь она поняла свою ошибку и стала готовиться систематически.

Пример 11 группы показывает, как может подняться успеваемость в группах постоянная требовательность актива.

Перед нами стоит сейчас основная задача — улучшить работу в группах. Через два месяца начнется весенняя сессия. Чтобы ее хорошо сдать, надо уже сейчас вести решительную борьбу с теми, кто занимается «штурмовщиной», нарушает дисциплину на лекциях, помогает тем, кто нуждается в помощи.

Г. ЮНОВИДОВА,
студентка факультета молочной промышленности.



★ На зоотехническом факультете прошла теоретическая конференция, посвященная 50-летию первой русской революции 1905 года.

★ Состоялось первое заседа-

ние студенческой научно-теоретической конференции института. После вступительного слова профессора А. Я. Малаховского с историческим обзором развития теории видообразования выступил студент Л. Березин. Доклад «Понятие о виде и процессе видообразования в свете диалектического материализма» сделал В. Торопов. С. Лебедева выступила с докладом «Учение Т. Д. Лысенко о видообразовании и его критика».

Мы поддерживаем вашу инициативу

Товарищи комсомольцы и молодежь агрономического факультета и всего института!

По зову Коммунистической партии мы выехали на освоение целинных и залежных земель Сибири из разных городов и областей нашей страны — Московской, Молодоской, Омской.

За год работы мы создали здесь дружный коллектив. И там, где веками была степь, сейчас возле степного озера расположился новый Русско-Полянский зерносовхоз. Наши комсомольцы и молодежь активно участвовали в благоустройстве поселка. Теперь вместо палаток в степи выросли благоустроенные жилые дома, молодежное общежитие, столовая и т. д.

Но пока у нас еще мало зеленых насаждений. Мы поддерживаем вашу инициативу и обязуемся принять самое активное участие в озеленении нашего совхоза.

Выражаем уверенность в том, что озеленение нашего совхоза будет завершено в срок так же, как и выполнение нашим коллективом плана освоения целинных и залежных земель.

По поручению комсомольского собрания Русско-Полянского зерносовхоза:

секретарь комитета ВЛКСМ Н. Чижов,
член комитета ВЛКСМ Дрожаков,
тракторист бригады № 1 А. Карпов,
трактористы бригады № 3 И. Гурам, Ф. Каменков,
тракторист бригады № 6 А. Гравовой,
председатель совета ДСО «Урожай» И. Паличев,
секретарь комсомольской организации бригады № 1
А. Голубев,
почтальон совхоза Н. Чурсин,
моторист отделения Платунов.

Берегите книгу!

КНИГА — одно из важнейших средств коммунистического воспитания.

Библиотека нашего института имеет огромные книжные богатства. Все эти богатства принадлежат нашей молодежи, нашим будущим специалистам сельского хозяйства.

Для самостоятельной работы студентов у нас есть читальный зал. Многие студенты института систематически занимаются в читальном зале и берегут книгу, как государственную собственность. К таким товарищам относятся: М. Снегина, Н. Нестеренко, М. Скворцова (агрономический факультет), Т. Соонетс, Е. Калашникова (экономический факультет), М. Тренина, Н. Иевлев (факультет механизации), А. Шауберт (гидрометеорологический факультет) и другие.

Но есть и такие студенты, которые не желают понять, что библиотечная книга — не их собственность, что ее ждут другие товарищи, что нужно книгу беречь и во-время возвращать. К таким студентам можно отнести Т. Емельянову (факультет молочной промышленности), М. Шиманского, В. Горчакова, В. Мартынова, М. Караськова (факультет механизации), В. Спиридонову (агрономический факультет), О. Горчакову (гидрометеорологический факультет).

Взяв книги в первом семестре прошлого учебного года, они не возвратили их до сих пор, несмотря на неоднократные напоминания. Многие читатели не выполняют правил читального зала — уносят книги, что категорически воспрещается.

Не возвратили книги в указанный срок В. Бекешев, В. Окладникова (агрономический факультет), А. Мартынова (зоотехнический факультет), Н. Коровина (экономический факультет), А. Анохин (землеустроительный факультет), К. Керимбаева (факультет мо-

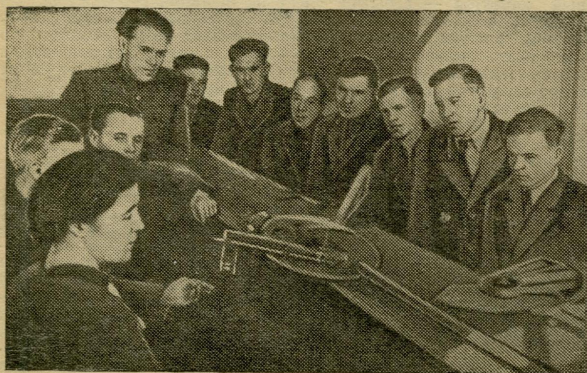
лочной промышленности) и другие.

Есть и такие студенты, которые используют книгу вместо портфеля (закладывают в нее разные жесткие предметы — карандаши, ручки, конспекты и даже перчатки), подчищают инвентарный номер, делают на страницах всевозможные надписи.

Вот примеры таких недопустимых и, говоря прямо, позорных для студентов надписей. «Ирочка! Дай ребятам рублей 15». «Анатолий, я сейчас приду, только возьми конфет». «Существуют две красоты: одна — яркая, вызывающая красота, которую замечают все. И другая красота — скрытая, скромная. Она сияет не всем, а только одному». «Ване 28 руб. (на том свете), Ане В. 50 руб. (удержать), Наде 17 руб. (подождет), Иде 16 руб. (как они мне надоели), Полюне 1 руб. (не отдавать), Рае за обед 3 руб. 15 коп. (скажу, что забыла)». «Учите, учите — на старости кусок хлеба».

Подчистить или исправить инвентарный номер — это значит вывести книгу из строя на длительное время, пока библиотека выяснит, чья эта книга, а иногда — подвести своего товарища, который вынужден будет заплатить за утерянную или подчищенную книгу. К такой «категории подчищающих» относятся студенты В. Вобашинский, Ю. Перевалов (факультет механизации), Н. Караськова (экономический факультет), К. Кожура (агрономический факультет), В. Дорофеева (землеустроительный факультет), В. Каратаева (зоотехнический факультет) и другие.

Товарищи читатели! Берегите книгу — она должна служить десятки лет и приносить пользу не только вам, но и вашим товарищам. **А. САМУСЕНКО,** зав. учебным фондом библиотеки.



Эксперименты по нашему институту

Астрономическая площадка

СРЕДИ учебно-вспомогательных учреждений нашего института астрономическая площадка, расположенная в парке, имеет очень скромный вид. Однако в развитии астрономической науки она занимает определенное место.

Эта площадка с одним каменным столбом была построена в начале 20-х годов бывшим зав. кафедрой высшей геодезии и астрономии Сибирского института сельского хозяйства и лесоводства (так назывался тогда наш институт) профессором Н. Д. Павловым, видным геодезистом и астрономом.

На этой площадке получил экспериментальную проверку и «путевку в жизнь» известный способ проф. Н. Д. Павлова для определения точных значений азимута и поправки хронометра. Здесь же впервые начал работать по астрономии сын профессора Н. Д. Павлова — Н. Н. Павлов, профессор, лауреат Сталинской премии.

В 1931 году, по международному соглашению, во многих странах одновременно, на одной и той же параллели (55-й), по одинаковой программе проводились высокоточные астрономические определения с целью решения вопроса о движении ма-

териков. На нашей площадке был построен южный большой столб, на котором эти наблюдения производились Ленинградским университетом.

На этой же астрономической площадке был экспериментально проверен способ определения азимута, предложенный зав. кафедрой высшей геодезии и астрономии покойным профессором П. А. Ходорович.

Значительная группа выпускников геодезического отделения землеустроительного факультета, работавшая и работающая в астрономо-геодезических учреждениях нашей страны, получила свою первую астрономическую практику на этой площадке.

Побывали здесь и представители зарубежной науки. В 1936 году наблюдение полного солнечного затмения в Омске производила астрономическая экспедиция Варшавской академии наук, установив свои инструменты на западном столбе.

Каждый год в мае—июне оживленно и шумно на астрономической площадке: будущие геодезисты всю ночь «штурмуют небо», обучаясь искусству определять географические координаты по наблюдениям звезд.

Л. ЧЕРНУХИН, доцент.



Непонятно, но факт

Много знаний и практических навыков дает институт студентам во время обучения их в стенах вуза. Однако есть досадные упущения, которые указывают на то, что институт при подготовке специалистов использует далеко не все возможности.

Возьмем к примеру такой факт. При прохождении производственной практики студенты IV курса агрономического факультета, приступив к работе в производственных условиях, не имеют юридического права проводить апробацию сортовых посевов, в то время как менее подготовленные колхозные полеводы имеют право выполнять эту работу.

Нередки случаи, когда хозяйства вынуждены посылать

наших студентов «обучаться» на курсы апробаторов, рассчитанные на людей без специального образования. Вряд ли есть необходимость доказывать, что прохождение такого «обучения» сводится к формальной выдаче требуемого удостоверения и бесцельной трате государственных средств.

В процессе обучения студенты изучают курс селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, им читают лекции, знакомят с техникой проведения апробации сортовых посевов полевых и овощных культур. Кроме того, все полученные знания они закрепляют на практических занятиях. Завершающим этапом является сдача экзамена.

Так неужели нельзя пригласить представителя квалификационной комиссии и сданным экзамен студентам выдать удостоверение на право проведения апробации, а не тратить бесцельно государственные деньги на подобного рода «переучивания»?

В. ЖИТЕНКО, студент V курса агрономического факультета.



Наши борцы

В этом году классическая борьба была включена в зимнюю спартакиаду института.

В течение двух дней в спортивном зале института проходили встречи на ковре на первенство института. В соревнованиях приняли участие 30 человек.

В командном первенстве первое место заняла команда зоотехнического факультета, второе и третье места поделили фа-

культеты механизации и агрономический.

В личном первенстве чемпионами института стали в своих весовых категориях Б. Плоншиш (местком), В. Чулкин (факультет механизации), С. Терещенко (зоотехнический факультет), О. Ярыгин (агрономический факультет), В. Елизаров (зоотехнический факультет), Л. Черепанов (зоотехнический факультет) и Н. Карабиков (гидрометеорологический факультет).

Борцы нашего института в этом году примут участие в ряде городских соревнований.

Для успешного выступления в этих соревнованиях необходимо тщательнее готовиться к предстоящим встречам на ковре.

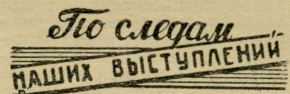
А. АНТОНОВ, секретарь соревнований.

На семинаре механиков МТС

В нашем институте проводятся трехдневные семинары механиков МТС Омской области по механизации возделывания кукурузы.

На снимке: ассистент кафедры сельскохозяйственных машин М. А. Путинцева проводит с механиками МТС занятия по переоборудованию рядовой селки СД-24 для квадратно-гнездового посева кукурузы.

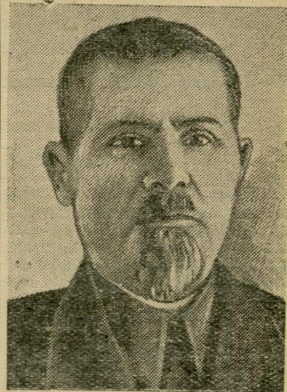
Фото В. Злобина.



Как сообщил секретарь партбюро экономического факультета Д. Ф. Вермель, бюро факультета на заседании 6 апреля 1955 года обсудило статью «Развивать критику и самокритику» («Кировец» № 12). Бюро считает, что в статье правильно указывается на недопустимость длительных перерывов между партийными собраниями.

Справедливо также расцени-

Илья Яковлевич Хорошилов



1 апреля 1955 года на 83-м году жизни скончался старший рабочий нашего института Илья Яковлевич Хорошилов.

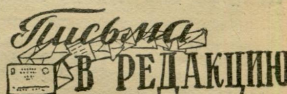
Начав свой трудовой путь тринадцатилетним подростком-батраком, он с 1907 года находился в рядах передового рабочего класса — русского пролетариата: был рабочим в школе молочного хозяйства, на постройке среднего сельскохозяйственного училища и других работах.

В нашем коллективе И. Я. Хорошилов работал непрерывно с первых дней основания института до последних месяцев своей жизни.

К любой работе, которая ему поручалась, И. Я. Хорошилов относился аккуратно и добросовестно. И. Я. Хорошилов награжден Правительством медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Честная трудовая жизнь скромного труженика является хорошим примером для членов нашего коллектива, которые сохраняют надолго добрую память о И. Я. Хорошилове.

Дирекция, партийное бюро, местком института.



Прошу передать через газету «Кировец» большую благодарность дирекции, партийной организации, местному и всей обществу института, оказавшим мне помощь в похоронах моего мужа Ильи Яковлевича Хорошилова.

П. Г. Хорошилова.

Коллектив преподавателей, студентов, рабочих и служащих факультета молочной промышленности выражает доценту А. А. Ломунову соболезнование в связи со смертью его жены Веры Николаевны Ломуновой.

вається, как невниманіе к критике, отсутствие ответа со стороны бюро на статью в «Кировце» от 30 ноября 1954 года.

Бюро решило в целях развития критики и самокритики в партийной организации провести в апреле собрание с отчетом секретаря партбюро о выполнении решений отчетно-выборного партийного собрания.

Как сообщил директор учебно-опытного хозяйства № 1 А. Е. Сафонов по поводу материала «Что показывать в учхозе?» («Кировец» № 12), в 1955 год запланировано приобрести 50 овцематок и 1.000 голов птиц.