

Кировец

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 2 (234)
Четверг
20
января
1955 г.
Год издания 12-й
Цена 20 коп.

Ближе к производству

ОБЛАСТНОЕ совещание председателей колхозов, директоров МТС и специалистов сельского хозяйства Омской области, состоявшееся 15—16 декабря 1954 года, в своем обращении к колхозникам, колхозницам, рабочим и специалистам МТС и совхозов области призвало в 1955 году добиться дальнейшего увеличения валовых сборов зерна, овощей, картофеля, технических культур, выработки животного масла и других продуктов сельского хозяйства.

250 миллионов пудов зерна, миллион пудов животного масла! — такова конкретная задача, стоящая в 1955 году перед труженниками сельского хозяйства области.

Чтобы успешно выполнить эту задачу, нужно настойчиво бороться за повышение культуры земледелия и животноводства, смелее и шире внедрять в производство достижения советской агробиологической науки и богатый опыт передовиков сельского хозяйства.

Большую и ответственную роль в этом деле должен сыграть коллектив нашего института.

Мы должны оказать помощь труженникам сельского хозяйства в выполнении поставленных задач.

Коллектив нашего института в истекшем 1954 году оказывал систематическую помощь сельскому хозяйству области.

Однако мы сделали далеко не все, что могли. Наряду с некоторыми кафедрами, активно принимавшими участие в этой работе (почвоведения, сельскохозяйственных машин и др.), многие кафедры и научные работники не участвовали в оказании помощи сельскохозяйственному производству (кафедры агрохимии, ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка, гидравлики, с.-х. водоснабжения, гидроооружений и др.).

Некоторые научные работники редко бывают в колхозах, а если и бывают, то посещения эти носят случайный характер.

Научные работники многих кафедр еще мало помогают производству, не знают его непосредственных нужд и запросов.

В 1954 году очень мало оказали помощь производству ассистенты Е. Ф. Морозов, Я. И. Четин, доцент Ф. С. Павлов и некоторые другие.

Многие научные работники на вопрос: почему они не ведут научно-исследовательской работы? — отвечают, что на кафедре нет соответствующего оборудования, где бы можно было ставить опыты и исследования, нет лаборатории для производства анализов и т. д.

А разве МТС, совхозы с их первоклассным оборудованием, колхозные и совхозные поля на необозримых просторах области, животноводческие фермы — разве это не лаборатория, где можно ставить любые опыты и исследования?

Некоторые кафедры уже поняли это и ведут исследования в содружестве с работниками производства непосредственно на самом производстве.

Перенесение научно-исследовательской работы на производство является назревшим вопросом. Только этим путем мы сможем преодолеть отрыв от практики и оказать ту помощь, которая требуется сельскому хозяйству от науки.

Мы должны оказывать высококвалифицированную научную помощь. А это значит, что надо анализировать, обобщать, искать новое, лучшее и внедрять его в производство. Без анализа, глубоких обобщений нет науки, нет творческого содружества теории с практикой.

Вопрос усиления научной помощи сельскохозяйственному производству со стороны коллектива института был предметом обсуждения на общепартинском открытом партийном собрании 7 января 1955 года.

Обсудив и одолив план работы на 1955 год, партийное собрание призвало научных работников института и, в первую очередь, коммунистов активно включиться в 1955 году в работу по оказанию научно-производственной помощи колхозам, МТС и совхозам области в их борьбе за получение в 1955 году 250 миллионов пудов зерна и одного миллиона пудов масла, за увеличение производства масличных культур, картофеля и овощей.

План принят. Но это только начало дела. Успех его решит организационная работа. Надо правильно расставить силы, организовать систематический контроль за ходом выполнения плана.

Помощь механизаторам области

Прошедший 1954 год характерен для работников кафедр сельскохозяйственных машин тем, что они заметно расширили свои связи с производством.

Еще зимой, перед началом полевых работ, они провели целую серию лекционно-практических занятий с работниками промышленных предприятий города, изъявившими желание поехать на работу в МТС области.

Ранней весной коллектив кафедр помог большой группе практиков сельского хозяйства освоить механизацию нового, квадратно-гнездового способа посадки картофеля и посева других пропашных культур. В течение полутора месяцев теоретическую и практическую подготовку на кафедре прошли около восьмисот агрономов, механиков, бригадиров, трактористов, колхозников.

Разумеется, для более успешного внедрения нового способа посева и посадки в самом начале посевной кампании нам предстояло оказать практическую помощь сельским механизаторам на полях. Задача — большая, трудная, поэтому выполнял ее не только коллектив нашей кафедры, но и весь коллектив института. Мы же были обязаны помочь всем научным работникам и студентам старших курсов освоить новые машины. Это было нужно для то-

го, чтобы они, бывая в колхозах и совхозах, могли оказывать там такую же помощь, как и мы.

Во время сева работники кафедры выезжали в Черлакский, Дробышевский, Русско-Полянский, Ульяновский и другие районы области, где занимались настройкой и регулировкой новых машин в поле.

Кроме участия во внедрении квадратно-гнездового посева и посадки, они помогали сельским механизаторам в деле освоения целинных и залежных земель, механизации процессов животноводства, уборки урожая, очистки и сушки зерна.

В минувшем году научными работниками кафедры проведено свыше 200 производственных консультаций, 50 лекций и докладов.

Несколько активнее они выступали и в областной периодической печати и по радио. За год опубликовано восемь работ.

Но надо признать, что помогли мы производству еще недостаточно. Мы мало получали писем с производства, мало писали сами; редко бывали в колхозах и МТС, а если бывали, то от случая к случаю, как-то второпях...

Наши возможности позволяют расширить связи с производством, сделать их наиболее эффективными, полезными не только производственникам в

их практике, а и нам в научной и учебной работе.

В наступившем году коллектив кафедр постарается еще больше укрепить связь с производством, чаще бывать на селе.

В ответ на обращение участников областного совещания работников сельского хозяйства мы намерены обобщить опыт передовых колхозов и совхозов по механизации очистки и сушки зерна и принять меры к широкому внедрению его в производство.

Наш коллектив решил также обобщить опыт передовых хозяйств по приготвлению грубых кормов, по комплексной механизации заготовки силоса, а в весенний период — оказать необходимую помощь колхозам и МТС в дальнейшем освоении квадратно-гнездового способа посева и посадки.

В целях внедрения в производство изобретений сельских механизаторов мы решили составить описание, чертежи и спецификацию на стогообразователь конструкции т. Ленского из Красовского совхоза.

В 1955 году работники кафедр подготовят восемь статей для газет, восемь — для «Справочника механика МТС» и двенадцать — для «Справочника сибирского агронома».

В. ЖУКОВА,
доцент,
С. ТРЯПИЧКИН,
ассистент.

Постановление ЦК КПСС

О ДНЕ ПАМЯТИ В. И. ЛЕНИНА

После смерти В. И. Ленина установилась традиция отмечать память В. И. Ленина — великого основателя и мудрого вождя Коммунистической партии и Советского государства в день его кончины — 21 января.

В первые годы после смерти В. И. Ленина этот день в сознании советского народа и Коммунистической партии непосредственно связывался со скорбным событием — окончанием жизненного пути великого вождя В. И. Ленина; отсюда вытекал торжественно-траурный характер мероприятий, отмечавших светлую память В. И. Ленина.

За прошедшие тридцать лет после смерти В. И. Ленина в нашей стране произошли гигантские социалистические преобразования. Руководствуясь бессмертным учением марксизма-ленинизма, Коммунистическая партия Советского Союза вдохновила и организовала советский народ на осуществление ленинского плана построения социализма в нашей стране. За короткий исторический срок наша Родина из отсталой аграрной страны превратилась в могущественную индустриально-колхозную социалистическую державу.

Следуя по пути, указанному Лениным, партия под руководством ЦК КПСС и ЦК ВКП(б) в главе с И. В. Сталиным привела народы нашей Родины к победе социализма. Теперь решается задача дальнейшего мощного развития производственных сил социалистического общества, подъема материального и культурного уровня жизни советского народа, осуществляются мероприятия, направленные на постепенный переход от социализма к коммунизму.

Ленинизм является великим жизнеутверждающим учением, освещающим путь строительства коммунизма. Ленин живет в великих делах Коммунистической партии Советского Союза, в новых успехах нашей советской Родины, уверенно идущей

по пути к коммунизму. Идея Ленина оказывают могучее влияние на весь ход мировой истории. Идея Ленина живет и побеждает в делах трудящихся лагеря мира, демократии и социализма, в растущем и крепнущем международном движении за мир и дружбу между народами, за демократию и социализм.

В сознании народов нашей страны и трудящихся всего мира с именем В. И. Ленина, с его учением связываются великие победы советских людей в строительстве коммунистического общества. Поэтому теперь более целесообразно отмечать память В. И. Ленина не в день его смерти, что накладывает печать траура и скорби, а в день рождения В. И. Ленина — 22 апреля, придав этой дате значение праздника, что будет более соответствовать всему духу ленинизма как вечно живого, жизнеутверждающего учения.

ЦК КПСС постановляет:

День памяти В. И. Ленина, великого вождя трудящихся и основателя Советского социалистического государства, торжественно отмечать в день рождения В. И. Ленина — 22 апреля.

В этот день широко освещать значение всепобеждающих идей марксизма-ленинизма и достигнутые успехи в строительстве коммунизма. В канун праздника проводить торжественные собрания партийных, советских и общественных организаций, а также доклады и беседы на предприятиях, в учреждениях, колхозах и совхозах о жизни и деятельности В. И. Ленина и о значении идей ленинизма в строительстве коммунистического общества.

Секретарь ЦК КПСС
Н. ХРУЩЕВ.



★
«Ходоки у
В. И. Ленина»

Репродукция
с картины
художника
В. А. Серова.

Навстречу выборам

В ближайшие дни для избирателей состоятся следующие мероприятия:

В АГИТПУНКТЕ № 1 (клуб института):

22 января — лекция «Первая русская революция 1905 — 1907 гг.». Читает А. А. Филин.

29 января — лекция «Борьба науки с религией по вопросу происхождения человека». Читает А. В. Федюшин. После лекции — концерт художественной самодеятельности экономического факультета.

В АГИТПУНКТЕ при школе мастеров маслоделия:

20 января — лекция «Первая русская революция 1905 — 1907 гг.». Читает А. А. Филин.

28 января — лекция «Как возникла земля и планеты». Читает Г. Е. Сомов. После лекции — концерт художественной самодеятельности агрономического факультета.

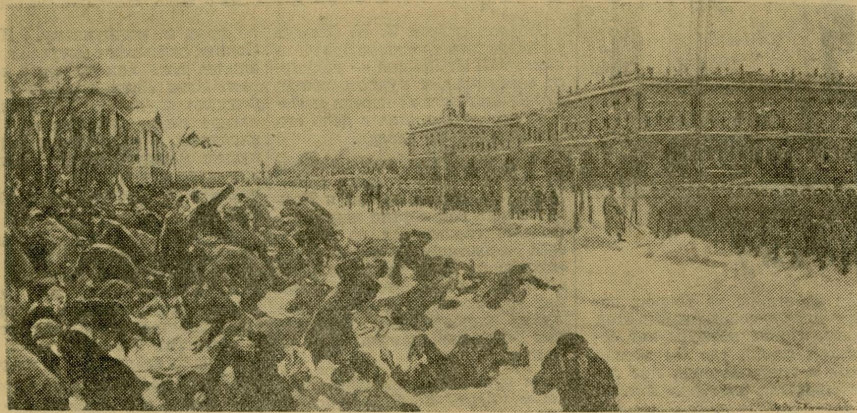
В АГИТПУНКТЕ учебно-опытного хозяйства № 3:

28 января — лекция «О семье и браке в социалистическом государстве». Читает В. Давыдова. После лекции концерт художественной самодеятельности агрономического факультета.

Начало мероприятий в 20 час.

Начало первой революции в России

(К 50-ЛЕТИЮ СОБЫТИЙ 9(22) ЯНВАРЯ 1905 ГОДА)



ПЯТЬДЕСЯТ лет тому назад, 9(22) января 1905 года, было расстреляно мирное шествие петербургских рабочих к царю. Это событие, вошедшее в историю как «кровавое воскресенье», послужило началом первой русской революции 1905—1907 гг.

Царская Россия в начале XX в. была беременна революцией больше, чем какая-либо другая страна. Развернувшийся в 1900—1903 годах промышленный кризис резко ухудшил и без того тяжелое положение рабочего класса в России. За годы кризиса было закрыто до трех тысяч крупных и мелких предприятий, свыше ста тысяч рабочих оказались выброшенными на улицу. Наступивший кризис, безработица усилили рабочее движение в стране. Под влиянием рабочего революционного движения развернулось крестьянское движение. Начавшаяся в январе 1904 года русско-японская война резко ухудшила положение народных масс. Поражения царского правительства в войне ослабили царизм, вскрыли его гнилость, усилили ненависть к нему со стороны трудящихся, ускорили наступление революции.

Революционные выступления рабочих и крестьян стали нарастать и усиливаться. В декабре 1904 года под руководством Бакинского комитета большевиков была проведена огромная стачка бакинских рабочих, послужившая сигналом к массовым выступлениям пролетариата по всей России.

В январе 1905 года вспыхнула стачка на крупнейшем в Петербурге Путиловском заводе. По призыву Петербургского комитета большевиков стачка быстро распространилась на другие предприятия и 7 января стала всеобщей.

Царское правительство, напуганное ростом стачечного движения, стало искать предлога для того, чтобы отвлечь рабочих от борьбы, жестоко подавить революционное движение. С этой целью Петербургская тайная полиция поручила полпу Гапонову подготовить с провокационной целью шествие народа к царю.

9 января 1905 года мирная манифестация петербургских рабочих, шедшая к царю для подачи петиции с просьбами об улучшении своего тяжелого положения, по приказу царя была расстреляна. Свыше трех тысяч рабочих, рабочих, стариков и детей было убито и ранено. В это кровавое воскресенье была расстреляна вера народа в царя.

По всей стране распространилась весть о кровавом злодеянии царя. Возмущение и негодование охватило весь рабочий класс, всех трудящихся страны. Революционное движение после событий 9 января развернулось по всей стране с поразительной быстротой.

Начавшаяся революция в России была первой народной революцией эпохи империализма. Если прежние буржуазные революции в странах Западной Европы происходили в период укрепления капитализма, то первая революция в России началась уже в эпоху империализма.

Капиталистические производственные отношения к этому времени превратились в оковы дальнейшего развития производительных сил общества. На основе конфликта между производительными силами и производственными отношениями классовые противоречия между пролетариатом и буржуазией обострились до предела и могли быть разрешены лишь революционным путем.

Особенно остры противоречия империализма были в царской России, где капиталистический гнет тесно переплетался с колониальным и военно-феодалым гнетом. В силу этого борьба трудящихся масс в России против царизма была в то же время борьбой против империализма. Свержение царизма и установление демократических свобод, осуществление 8-часового рабочего дня, конфискация помещичьих земель и ликвидация всех других остатков крепостничества в деревне явились основной политической целью буржуазно-демократической революции в России. И хотя революция по своим задачам не выходила за пределы демократического переворота, в ней больше всего был заинтересован пролетариат, так как победа революции давала возможность ему организовать, подняться политически и перейти от буржуазно-демократической революции к социалистической.

К началу первой русской революции центр международного рабочего движения из стран Западной Европы переместился в Россию. Это

поставило перед русским пролетариатом и его марксистской партией всемирно-историческую задачу—возглавить народную революцию в стране, свергнуть русский царизм и стать авангардом международного революционного пролетариата в его борьбе против империализма, за социализм.

Начавшаяся революция в России имела огромное международное значение. Под ее влиянием пробудились к революционной борьбе сотни миллионов угнетенных трудящихся на Востоке и на Западе. Под влиянием революции в России произошли революции в Турции, в Персии, в Китае. Мощные уличные демонстрации, невиданный подъем стачечного движения охватили тогда и страны Западной Европы.

Подчеркивая огромную роль революции в России для международного революционного движения, Ленин указывал, что на пролетариат России смотрит теперь пролетариат всего мира. «Низвержение царизма в России,—писал он,—геройски начатое нашим рабочим классом, будет поворотным пунктом в истории всех стран, облегчением дела всех рабочих всех наций, во всех государствах, во всех концах земного шара» (В. И. Ленин, Соч., т. 8, стр. 80).

В период революционных боев русские рабочие показали угнетенным массам, трудящимся всего мира пример героической, самоотверженной борьбы за свободу, демократию и социализм. Начавшаяся революция в России обогатила международное рабочее движение новыми формами борьбы, показав впервые в мире невиданную широту и силу стачечного движения.

Революционные события в России вызвали страх западных империалистов, которые выступили единым фронтом с царизмом против революции. Особенно активную роль в подавлении революции в России играли США.

Происходившая революция в России возложила на партию огромную ответственность. Партия большевиков являлась единственной руководящей силой первой русской революции. Возглавив борьбу восставшего народа, партия указала на основную политическую цель в революции—свержение царизма, доведение до конца буржуазно-демократического переворота и переход к социалистической революции. В создавшейся к тому времени исторической обстановке неслучайным условием победы революции являлся союз рабочего класса и крестьянства при сохранении руководящей роли пролетариата.

В годы первой русской революции, когда на первый план выдвинулись вопросы тактики, резко обострилась борьба между большевиками и меньшевиками. Меньшевики тогда скатились в болото соглашательства и превратились в агентуру буржуазии в рабочем движении.

Разоблачая предательство меньшевиков, большевики после событий 9 января провели огромную работу по подготовке рабочего класса к вооруженному восстанию.

Великий продолжатель дела Маркса В. И. Ленин в своих работах дал глубокое обоснование стратегии и тактики, определил формы организации и средства борьбы марксистской партии за доведение до решительной победы буржуазно-демократической революции и перерастание ее в революцию социалистическую.

Учитывая исторические особенности русской революции, как первой буржуазно-демократической революции в эпоху империализма, Ленин развил идею гегемонии пролетариата в революции и создал теорию перерастания буржуазно-демократической революции в революцию социалистическую.

Ленин заложил основы революционной тактики Коммунистической партии, при помощи которой пролетариат в союзе с беднейшим крестьянством победил в октябре 1917 года.

Русская революция 1905—1907 годов была первым сильным штурмом позиций самодержавия и одновременно первым серьезным ударом пролетариата по империализму. Она подняла революционное движение пролетариата во всем мире на высшую ступень и знаменовала собой поворот во всемирной истории.

А. ФИЛИН,
кандидат исторических наук.

На снимке: «Расстрел рабочих у Зимнего дворца 9 января 1905 г.».

Репродукция с картины художника И. Владимирова.

Наша помощь производству

МЕЛИОРАЦИИ сравнительно мало развиты в нашей области, нет у нас крупных орошительных или осушительных систем, нет больших специализированных проектных и строительных организаций. Однако это вовсе не значит, что в таких условиях специальной кафедре можно обойтись без связи с производственными организациями, колхозами и совхозами.

В истекшем году работники нашей кафедры неоднократно выезжали в районы, принимали участие в решении тех или иных вопросов.

Ассистент В. П. Сахончик построил в колхозе им. Чапаева передвижную насосную установку, в конструкцию которой он внес некоторые весьма существенные новшества. Эта установка, производительность которой составляет в секунду, перекачивается по рельсам с помощью лебедки одним человеком и даже в момент передвижения не выключается из работы. Колхоз считает, что благодаря безреборной работе этой установки он получил дополнительно 500 тыс. рублей дохода с полевного участка.

Продолжает оказывать систематическую помощь пригородным хозяйствам ст. преподаватель В. П. Богуславский в организации полевных участков. Следует отметить, что в последнее время работа этих участков в колхозах и совхозах пригородной зоны заметно улучшилась, в этом есть доля участия В. П. Богуславского, в течение многих лет упорно и настойчиво обобщающего опыт полива в местных условиях.

Большие перспективы возникают перед нашей областью в связи с возможностью освоения северных заболоченных земель. Этим вопросом будет заниматься вновь созданное областное управление водного хозяйства со-

ответствующего республиканского министерства.

Многие кафедры нашего института уже сейчас включаются в эту работу. Принимает в ней участие и наш коллектив. Доцент П. И. Серебрянский включается в работу по восстановлению Котовщанской осушительной системы и по выбору первоочередных объектов осушения в зонах Тарской и Болшереченской ЛМС.

Это увязывается с работой аспиранта-заочника кафедры, директора Коноваловской МТС тов. Горбачева.

Вообще следует отметить, что проблема освоения земель на севере области открывает огромные перспективы перед работниками очень многих кафедр.

В текущем году работники кафедры мелиорации намерены принять участие в экспедиции по изучению Рыбино-Каргалинского пространства, собрать данные по опыту осушения земель в нашей области с тем, чтобы затем дать некоторые рекомендации колхозам по этому вопросу.

В колхозе им. Чапаева намечено силами работников кафедр В. П. Сахончика, В. Г. Марьясова и П. А. Климовой переустройство орошительной сети с тем, чтобы этот полевой участок мог служить примером для окружающих колхозов и совхозов.

Выходит в свет брошюра, обобщающая опыт организации полевых участков в пригородной зоне, написанная работниками кафедры. Кандидат технических наук В. П. Богуславский и доцент П. И. Серебрянский пишут два раздела для «Справочника сибирского агронома».

С. ЗАЛЫГИН,
доцент.

ИСТОРИЧЕСКИЕ решения партии и правительства обязывают всех научных работников принять активное участие в работе по поднятию урожайности сельскохозяйственных культур, освоению новых целинных и залежных земель, укреплению кормовой базы в колхозах и совхозах.

В настоящей заметке кратко освещаются работы, проведенные в 1954 году в производстве сотрудниками кафедры ботаники и физиологии растений, и перспективы этой работы на 1955 год.

Ст. преподавателем С. И. Якимовыми были переданы в госсорте для проверки, размножения и внедрения семена эспарцета песчаного Хакасского, более урожайного и выносливого в местных условиях, чем все другие формы эспарцетов. В 1955 году передаются туда же семена урожая 1954 года. Семена эспарцета Алма-Атинского, урожайного и устойчивого против аскохитоза, передаются на Тарскую опытную зональную станцию с теми же целями.

Доцентом Л. И. Куликовой оказана помощь сельскохозяйственному производству по внедрению бактериальных удобрений (издание брошюр: «Бактериальные удобрения», «Роль микробов в силосовании кормов», личный инструктаж по применению гранулированных и бактериальных удобрений в колхозах Ивановской МТС, выступление на Сибирском научном совещании работников земледелия и растениеводства).

Доцентом Н. А. Плотниковым и ассистентом Е. К. Левченко при активном участии студентов (Л. Березин, Л. Лукашина, А. Мороз и др.) проводилось обследование растительности целинных и залежных земель в Саргатской МТС, Тарском, Ульяновском, Одесском и Черлакском районах. Выявлялось качество и производитель-

ность травостоев, содержание ядовитых трав, засоренность, степень вырождения. Совхозам и МТС представляются сведения об их кормовых угодьях, передаются гербарии кормовых, ядовитых и сорных растений, собранные на их землях.

В помощь преподавателям агрозоотехнических курсов написана методическая разработка на тему: «Основные сведения о жизни растений». Хатам-лабораториям и курсам передано 13 гербариев. Для павильона механизации ВСХВ и областного музея по их заказам собраны гербарии растений целинных и залежных земель Омской области.

В 1954 г. работники кафедры в колхозах и МТС провели 15 лекций на сельскохозяйственные и биологические темы. Доцентами Л. И. Куликовой и Н. А. Плотниковым дан ряд консультаций.

На 1955 г. мы запланировали расширение пропаганды и внедрения гранулированных и бактериальных удобрений, привлекая к этому делу всех молодых ассистентов кафедры. Мы примем также участие в комплексной работе по обследованию целинных и залежных земель Омской области бригадой научных работников нашего института и будем продолжать пропаганду естественно-научных и сельскохозяйственных знаний.

Ассистент Г. П. Бусова будет обобщать передовой опыт возделывания суданской травы в Омской области, кандидат с.-х. наук ассистент Р. Г. Гайнуллина осуществит обследование 1—2 пригородных хозяйств на поразенность овощных культур грибными болезнями и окажет им помощь в борьбе с этими заболеваниями, а также проведет ряд мероприятий по борьбе с заболеваниями семенников капусты в учхозе № 2.

Н. ПЛОТНИКОВ,
доцент.

Больших успехов в сессии, товарищи!

Не прикрываться „объективными“ причинами

Несколько советов

Зимняя сессия на агрономическом факультете началась 3 января. До 22 января сдают экзамены студенты V курса, а с 24 января включаются студенты I, II и III курсов.

Подготовка к сессии началась с конца ноября. Вопрос этот обсуждался на факультетском методическом совещании, курсовых собраниях, на семинаре агитаторов, на заседаниях комсомольских и профсоюзных бюро. Был установлен контроль за ходом выполнения планов самостоятельной работы студентов, за использованием времени для домашней работы. Профбюро и учебно-методическая комиссия проверили готовность кафедр к экзаменационной сессии. Газета «За урожай» систематически освещает учебную работу.

На младших курсах проведенная работа дала положительные результаты. Сдача зачетов, коллоквиумов и контрольных работ протекает удовлетворительно. Так, из 125 студентов II курса не сдал зачет по геологии только один студент В. Литвинов, который систематически не работал самостоятельно.

Мало утешительно показывают результаты сессии на V курсе. В течение семестра дисциплина на этом курсе была наихудшей. Из месяца в месяц студенты V курса имели много пропусков занятий без уважительных причин. 125 студентов этого курса пропустили больше часов, чем 300 студентов I и II курсов. Систематическая домашняя работа над материалом у многих старшекурсников не было, и результаты этого сказались на первых экзаменах.

Студенты 51 группы на экзамене по хранению и переработке сельскохозяйственных продуктов получили 40 проц. удовлетворительных оценок, такая же картина — у студентов 52 группы по сельхозмелиорации.

В этой группе студентки Т. Шевелева и З. Новикова получили неудовлетворительные оценки.

В 53 и 55 группах, где с дисциплиной обстояло лучше, — лучше и показатели.

Плохие оценки студенты стараются объяснить придрчивостью экзаменаторов, наличием билетов вопросов, которые не освещались в лекциях и т. д. Нельзя без тревоги слушать такие оправдания, свидетельствующие о том, что и на V курсе значительная часть студентов стремится подготовку к экзаменам превратить в штудирование конспекта лекций. Программами по курсу и учебниками пользуются не все студенты.

Пытаются объяснить плохие результаты экзаменов и тем, что не выделено для подготовки постоянных аудиторий, свободных от занятий в течение всего дня. Безусловно подобные факты отрицательно влияют на подготовку к экзаменам. Но и в этих условиях можно работать успешно, если учесть, что подготовка к экзаменам означает систематизацию знаний, их уточнение, а не изучение предмета заново, как понимают некоторые.

Возросшую требовательность экзаменаторов необходимо всемерно приветствовать.

Н. ГРАДОВОЕВ,
декан агрономического факультета.

Сдача экзаменов является одним из важнейших этапов в жизни студента. Экзамен — это проверка знаний студента за тот или иной период учебы.

Для того, чтобы сдать хорошо экзамены, от студента требуется большая и серьезная работа в течение всего семестра. К этому необходимо приучить себя. Привыкать к упорной работе необходимо с I курса, когда еще «молодой» студент привыкает к студенческим обычаям.

Очень большое влияние на подготовленность к экзаменам оказывает аккуратное посещение студентами лекций и их запись с последующим просмотром, посещение практических занятий и выполнение заданий в срок. Все это значительно укрепляет и развивает знания студента.

Вопрос о сдаче экзаменов, конечно, в большей степени интересует наших младших товарищей, — менее опытных студентов I курса.

Опыт подсказывает, что правильно организован учебно-трудовой день как в течение семестра, так и в период сессии дает свои благоприятные результаты.

Мне хочется рассказать вам, друзья, как я готовился к сдаче экзаменов в период сессии.

Надо дать хорошо отдохнуть организму в ночное время, а с утра, часов с девяти и до часу дня, заниматься, т. е. читать литературу и конспекты лекций; с часу до трех часов дня отдохнуть и затем часов до 7 вечера еще заниматься. С 7 до 9 вечера отдохнуть, и с 9 до 11 — работать. С 11 до 7—8 утра обязательно надо отдыхать.

В таком темпе готовиться надо полных два дня, а если этого мало, то и половину третьего с расчетом, чтобы перед экзаменом было

время еще раз просмотреть прочитанное и выяснить все непонятное. Не следует при этом пренебрегать консультациями преподавателя, ибо на консультации можно выяснить все сложные вопросы и еще раз повторить то, что знаешь.

При подготовке по гуманитарным наукам необходимо понять сущность материала и заучить наизусть конкретные выводы.

По математическим наукам (математике, геодезии, аэрофотогеодезии, физике и т. п.) одно чтение материала должного эффекта не дает. Здесь требуется своеобразная подготовка.

Прочитав материал по теме, необходимо без помощи конспекта и учебника сделать самостоятельно вывод тех или иных формул на бумаге или же на доске. Только при такой подготовке у студента хорошо будет работать во время экзамена моторная, зрительная и слуховая память.

Перед экзаменом надо очень хорошо отдохнуть и, идя на экзамен, не перегружать себя повторением прочитанного. На экзамене следует держать себя спокойно, уверенно, не волноваться, ибо волнение студента на экзамене может вредно отразиться на качестве ответов. Возьмите билет, спокойно и внимательно прочтите все вопросы, хорошо подумайте, напишите на бумаге ответ, проверьте все написанное и только тогда, когда вы будете уверены, что написанные ответы правильны, идите отвечать. Результаты такой подготовки всегда будут хорошими.

Хорошо потрудимся, друзья, в сессию, хорошо сдадим экзамены!

В. КАПИТАНОВ,
студент 46 группы землеустроительного факультета.

Подготовка завершена

(Из беседы с И. Ухиным, деканом зоотехнического факультета).

На нашем факультете сессия будет проходить на всех пяти курсах. Для успешного проведения сессии особое внимание было уделено выполнению различных видов самостоятельной работы студентами и своевременной сдаче зачетов.

На V курсе, который вступает в сессию раньше других, эта работа уже завершена, а студенты остальных курсов приступили к сдаче зачетов с 10 января.

Расписание экзаменов составлено своевременно. Составлены и обсуждены на заседаниях кафедр экзаменационные билеты.

В соответствии с установленным графиком проводятся консультации.

На многих кафедрах установлены стенды с дополнительной литературой и читаются обзорные лекции.

Вопрос о подготовке к экзаменационной сессии был обсужден на студенческом активе и на открытом партийном собрании. Состояние подготовки к сессии на основных кафедрах проверялось комиссией во главе с профессором А. Я. Малаховским.

Во всех учебных группах проводится ознакомление студентов с положением о курсовых экзаменах.

Учитывая острый недостаток комнат в учебных корпусах для самостоятельной работы, студенческие организации принимают меры к созданию наиболее благоприятных условий для занятий в общежитиях.

Накануне экзаменов

В зимней экзаменационной сессии на землеустроительном факультете примут участие 633 студента, которые должны сдать 2425 экзаменов и 4095 зачетов, не считая курсовых проектов.

Приведенные цифры говорят об огромном объеме предстоящей работы. Если учесть, что на отдельных курсах число экзаменов доходит до 5, а зачетов до 8 и принять во внимание характер экзаменов, тесно связанных с математикой, то станет совершенно ясно, что студентам факультета предстоит серьезное испытание.

Подготовка к экзаменам на факультете началась давно. Уже обсуждены вопросы, связанные с сессией, подготовлены билеты, продуман порядок экзаменов, составлен план проведения экзаменов. Но это, однако, только половина дела.

Самое важное и решающее — как сами студенты работают в течение всего семестра, как они повседневной работой готовят к экзаменам. Здесь дело обстоит, к сожалению, далеко не благополучно.

Подавляющее большинство студентов работает хорошо: стоит только посмотреть на графики выполнения самостоятельных работ и станет ясно, кто как трудится. Но наряду с хорошо работающими студентами есть и сильно отстающие, которые пропускают занятия и не выполняют в срок домашние задания.

По состоянию на 10 января не сдали работ по топографическому черчению студенты I

курса А. Субботин, Ю. Южаков, В. Павлова, В. Денисов и II курса — З. Чернышева, Е. Глушко, А. Штригер. По математике явно отстают А. Стелывага, Н. Евтушенко, Л. Голдобина, Л. Кононова и по физике Э. Карпова, З. Чернышева, Н. Щербакова, Р. Абашева.

Общественные организации не остаются безучастными к этим фактам. В наиболее отстающих группах были проведены комсомольские собрания. Работа некоторых групп обсуждалась на заседании партбюро и комбюро факультета.

Научные работники кафедры начинают проявлять больше внимания к студентам и их работе. Усилены консультации, до 10 часов вечера открыты лаборатория и кабинеты, принимаются все меры к тому, чтобы студенты имели нормальные условия для самостоятельной работы.

Стенная газета освещает состояние подготовки к сессии и организует обмен опытом между группами.

Особое внимание к себе требует I курс, студенты которого впервые держат экзамен в вузе, и им необходимо помочь правильно организовать свою работу в период подготовки к экзаменам. Это должны сделать преподаватели и студенты старших курсов. Впереди много трудностей. Темп, набираемый студентами, говорит о том, что факультет уже вступил в экзаменационную сессию.

Л. ЧЕРНУХИН,
декан землеустроительного факультета.

Глубоко изучать марксистско-ленинскую философию

На V курсе агрономического факультета заканчиваются экзамены по диалектическому и историческому материализму. Экзамены, прошедшие в 51, 53, 54 и 55 группах, показали, что большинство студентов серьезно отнеслось к изучению марксистско-ленинской философии.

Хорошие ответы, свидетельствующие о владении знаниями и об умении применить их к конкретным вопросам, дали О. Брянская, В. Житенко, В. Торопов, В. Хамаза, С. Лебедева, В. Мокрых, Л. Кузина.

Но есть и такие студенты, которые работали в году слабо, не выступали на семинарских занятиях, плохо их посещали. Ясно, что такие студенты не могли показать хороших знаний. К их числу относятся А. Белобородова, Л. Евдокимов и некоторые другие.

Следует указать на то, что М. Азаров, П. Дудченко, В. Любашенко, Ф. Мищенко, И. Пустовалов допустили много пропусков, не принимали активного участия в работе семинара. Очевидно, коллективы групп не вели работы с теми студентами, которые несерьезно относились к занятиям.

Очень плохо использовались консультации. Надо отметить, что при подготовке к занятиям многие студенты вместо конспектирования первоисточников конспектировали «Краткий философский словарь».

Студентам экономического и зоотехнического факультетов, которые будут изучать философию в будущем семестре, необходимо учесть все эти недостатки, чтобы преодолеть их и добиться высоких результатов.

Следует сказать, что деканат агрономического факультета не сумел полностью выделить для изучения диалектического и исторического материализма и того небольшого количества часов, которое по программе отводится на этот курс. Это, конечно, не могло не сказаться отрицательно на учебной работе.

Студенты проявляют большой интерес к изучению марксистско-ленинской философии. Необходимо преодолеть недостатки в изучении диалектического и исторического материализма студентами пятых курсов.

Г. ГУМНИЦКИЙ, кандидат философских наук.



Потти
с
натуры

Рисунки
Веры Беловой.

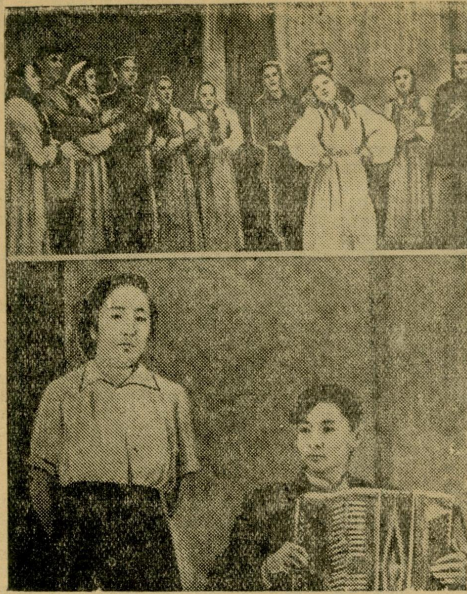
Текст
И. А. Веерина.

Здесь ясно все
без лишних слов:
Студент к экзаменам
готов.

Бездельничать —
его профессия...
И в дрожь и в раж
бросает сессия!

Встречать
с конспектами рассвет —
В таких занятиях
толка нет...

В день, когда должен
экзамен сдавать, —
Незачем силы
бесцельно терять.



БОГАТА НАША МОЛОДЕЖЬ ТАЛАНТАМИ



На снимках (слева направо): Вверху — хореографический коллектив агрономического факультета исполняет «Сибирский перепляс»; женский вокальный ансамбль экономического факультета.

Внизу: студентка II курса агрономического факультета В. Сосина исполняет грузинскую народную песню «Сулико» на якутском языке, аккомпанирует Д. Сергеев; студентка I курса землеустроительного факультета Р. Горшкова читает новеллу К. Паустовского «Слепой повар». Фото Б. Злобина.



С УТРА до вечера переполнены аудитории, читальные залы, лаборатории. Идет подготовка к экзаменационной сессии. А совсем недавно те, кто сейчас склонились над книгой и чертежом, конспектом и микроскопом, — звонко пели и увлеченно читали стихи, темпераментно танцевали и старательно играли на музыкальных инструментах...

Смотр художественной самодеятельности факультетов нашего института проходил с 25 декабря 1954 года по 9 января 1955 года. Наша молодежь показала около 200 номеров самых разнообразных жанров. Каждый третий студент принял участие в концертах самодеятельности — почти 1.000 человек проявили свои творческие и исполнительские способности.

В этом году традиционный смотр художественной самодеятельности был необычным — он явился начальным этапом первого городского фестиваля молодежи. Да и проводился смотр не весной, как в прошлые годы, а в середине учебного года. Значение фестиваля и короткие сроки подготовки обязывали участников работать в самодеятельности особенно интенсивно. С этой ответственной задачей коллективы справились.

Значительный количественный рост самодеятельности, богатство и многообразие жанров, требовательный в основном отбор номеров для показа на концертах факультетов — все это свидетельствует о несомненном развитии художественной самодеятельности в нашем институте.

Самым ценным качеством самодеятельности всегда является развитие творческих способностей молодежи. В нашем коллективе есть немало юношей

и девушек, которые могут быть не только талантливыми исполнителями, но и создателями своих собственных произведений.

Ярким примером раскрытия этих возможностей был концерт гидромелиоративного факультета. Открылся он хорошим стихотворением «Фестиваль», исполнялись песни «Студенческая свадьба» и стихотворение «Мы — кировцы». Эти произведения были написаны студентами факультета.

Выступление большого коллектива будущих гидромелиораторов резко выделялось среди выступлений других факультетов тем, что это была целостная программа, продуманная и оригинальная, созданная на материале жизни и работы факультета. В сатирических куплетах «Метла», «А дальше дело не идет», в задорных частушках остроумно высмеиваются недостатки, встречающиеся в быту и учебе студентов. Восторженно принимали зрители талантливо написанные и исполненные «Басни без морали» и «Вася Коркин». Теплотой и лиризмом пронизана интермедия «Мечтатели». Трудно выделить кого-либо из участников этого большого талантливого коллектива: и сплоченный оркестр под управлением В. Гурова, и авторы-исполнители интермедий А. Щитов и Г. Тулюлюк, и солисты М. Журавлев, К. Кривченко, А. Жирова, Н. Иванова — все они способствовали созданию яркого, содержательного, интересного представления.

Большим достижением является создание на каждом из семи факультетов хоровых коллективов, большинством из которых руководят сами участники самодеятельности (А. Глухих, М. Шестакова, Р. Романова, З. Власова, Н. Коробова,

М. Раздольский). Все хоровые коллективы продавали большую работу и с точки зрения исполнения находились на одинаковом уровне. Хочется пожелать хорам расширять тематику песен, не боясь переходить к более сложному репертуару.

То же пожелание можно адресовать и нашим лучшим певцам-солистам: З. Кондратьев, Р. Романовой, А. Котову, Т. Усенко, Н. Машинской и другим.

Отрадным является рост мужских и женских вокальных ансамблей на факультетах, разнообразных количественно и по репертуару (женская капелла агрономического факультета, мужской ансамбль экономического факультета, вокальные группы факультета молочной промышленности и другие).

Почти все массовые пляски удались исполнителями. Некоторые недостатки хореографической техники искупаются темпераментом, свежестью, задором. Особенно следует отметить коллективы факультетов молочной промышленности («Метелица»), агрономического («Сибирский перепляс»), гидромелиоративного («Русская пляска») и зоотехнического («Надриль»). Среди сольных танцев выделяется таджикский танец «Гуль-Гуна» в исполнении Р. Хамитовой (землеустроительный факультет).

В отличие от прошлого года некоторые факультеты сумели показать удачные гимнастические номера (студентки факультета молочной промышленности В. Ермакова, А. Анацкая, студентки зоотехнического факультета В. Липатников и М. Скрипальщикова).

На ряде факультетов работают оркестры народных инструментов. Среди них слаженностью и хорошим качеством ис-

полнения выделяются: оркестр народных инструментов факультета механизации, инструментальный квартет гидромелиоративного факультета и оркестр землеустроительного факультета.

В прошлом номере «Кировца» уже отмечалось отличное чтение Р. Горшковой, В. Ермаковой и Л. Вдовинной. Многие чтецы подготовили новые и интересные работы (Ф. Шабурт, Л. Мемяшева, Н. Такмакова, Э. Бишоф, Л. Ермолаева и другие).

Назрела необходимость создания отдельного кружка художественного слова.

Большая работа, проделанная драматическими коллективами, в значительной степени снижает невисоким идейно-художественным уровнем выбранных пьес.

Кроме присуждения призовых мест лучшим коллективам и исполнителям по жанрам, 128 участников самодеятельности факультетов награждены почетными грамотами.

Огромную работу продавали культсекторы факультетских бюро ВЛКСМ.

Смотр продемонстрировал неиссякаемые силы художественной самодеятельности нашего института, возросшее качество исполнения.

19 и 20 марта 1955 года будет проходить второй этап фестиваля — районный смотр художественной самодеятельности, в котором выступят все участники заключительного концерта. Долг исполнителей — продолжать упорную работу по совершенствованию своих номеров с тем, чтобы художественная самодеятельность нашего института была достойно представлена на городском смотре фестиваля.

В. ЭНГЕЛЬГАРТ,
Ю. ШУШКОВСКИЙ,
члены жюри.

Новый комплекс ГТО

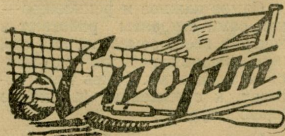
Комплекс «Готов к труду и обороне» разработан с учетом накопленного физкультурными организациями богатого опыта, и по своим нормам приведен в соответствие с возросшей подготовленностью молодежи и существующей единой Всесоюзной спортивной классификацией, требования которой за последние годы значительно повысились.

Новый комплекс, рассчитанный на дальнейшее повышение всесторонней физической подготовки, требует планомерной учебно-тренировочной работы.

Сдача норм комплекса ГТО — это первый шаг каждого физкультурника на пути к спортивному мастерству. Практика показывает, что высоких спортивных результатов в любом виде спорта можно добиться только в результате настойчивой подготовки на базе комплекса ГТО.

Особое место для дальнейшего роста достижений спортсменов, пополнения рядов разрядников и мастеров спорта имеет работа по подготовке знаменитостей ГТО II ступени, которая должна получить массовый размах.

Учитывая, что программы по физическому воспитанию для вузов предусмотрена сдача всеми студентами основной медицинской группы норм ГТО II ступени, перед нами стоит задача дальнейшего улучшения физического воспитания студен-



тов по курсу общей физической подготовки и курсу спортивного совершенствования, что станет, в свою очередь, важным фактором повышения мастерства во всех видах спорта.

Сейчас от каждого педагога и тренера требуется постоянное внимание на занятиях, независимо от вида спорта, к работе над общей физической подготовкой. Поднимается на особую высоту ответственность за качество подготовки, т. е. награждение значками и жетонами о повторной сдаче через каждые три года будет производиться приказом директора на основании введомости сдачи норм.

В новом комплексе ГТО расширены требования к знаниям в области личной и общественной гигиены, режима труда и отдыха. Это повышает воспитательное и образовательное значение комплекса.

Особенностью ГТО II ступени является и то, что вводится, как обязательная норма для мужчин, выполнение III спортивного разряда по стрельбе. Это требует коренного пересмотра учебной работы по стрелковому спорту в институте.

В новом комплексе значительно расширены возрастные категории. Это позволит шире привлекать людей старших воз-

растов к систематическим занятиям физическими упражнениями, что будет способствовать повышению работоспособности.

Введение нового комплекса ГТО — важный этап на пути дальнейшего развития советского физкультурного движения, значительного улучшения спортивной работы среди широких масс населения города и деревни, повышения мастерства наших спортсменов и их дальнейших достижений.

В. ШАЛАВИН,
мастер спорта СССР.

Успехи наших гимнастов

В спортивном зале института физкультуры прошли соревнования на первенство города по спортивной гимнастике. Гимнасты нашего института заняли в них второе место. Это — большой успех наших спортсменов, если учесть, что впереди них оказалась сильнейшая команда в городе — команда института физкультуры.

Лучших личных результатов в городском первенстве добились: преподаватель кафедры физвоспитания К. Антипова, выступавшая по программе мастеров; К. Пинглевский (факультет механизации), А. Черняк (гидромелиоративный факультет) и Т. Кудрина (агрономический факультет).

Надо думать, что гимнасты института не успокоятся на достигнутом и в новом году будут стремиться к новым успехам.

М. СТАРЦЕВА.

Симфонический концерт

Крупнейшим событием культурной жизни института был концерт симфонического оркестра Свердловской филармонии.

Опасения некоторых скептиков оказались напрасными — все билеты на концерт были проданы, и задолго до его начала аудиторию № 44 заполнили преподаватели, студенты, служащие.

Концерт показал, что в нашем коллективе любят и понимают симфоническую музыку, хотя подобный концерт у нас проходит впервые. Горячими аплодисментами встретили слушатели исполнение оркестром под управлением дирижера А. Г. Фридендера увертюры к опере «Иван Сусанин» и «Вальса-фантазии» М. И. Глинки, «Размышления» П. И. Чайковского (солист — скрипач В. Беллев). Необычайно красочно прозвучали «Половецкие пляски» из оперы А. П. Бородина «Князь Игорь».

Тем досаднее, что второе отделение, которое должно было познать слушателей с образцами западноевропейской музыки, составлено было неудовлетворительно. Устроители концерта, делая «скидку» на неподготовленность аудитории, включили в программу вальс и увертюру к оперетте «Летучая мышь» И. Штрауса, «Рагач» Ш. Лекка и другие популярные произведения. Характерно, что эти произведения были встречены аудиторией значительно холоднее, чем серьезные симфонические произведения.

Концерт симфонического оркестра оставил большое впечатление. Побольше бы таких концертов в нашем институте!

Ю. МАРИН.

В ЧАСЫ ДОСУГА

Вспомните пятиуكنные названия пяти опер следующих композиторов: 1. Шарля Гуно. 2. Лео Делиба. 3. Н. А. Римского-Корсакова. 4. С. В. Рахманинова. 5. А. Г. Рубинштейна. Впишите эти названия в кружки, замкнутые малыми окружностями, так, чтобы в кружках, очерченных большой центральной окружностью, по движению часовой стрелки читалось название оперы Н. А. Римского-Корсакова.

