

Кировец

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 31 (264)

Четверг

1

декабря

1955 г.

Год изд. 12-й

Цена 20 коп.

Верный сын трудового народа



стического воспитания трудящихся, изучению марксистско-ленинской теории.

Сергей Миронович принимал деятельное участие в разработке основных вопросов революционной теории. Он участвовал в редактировании «Истории гражданской войны». Вместе с И. В. Сталиным и А. А. Ждановым Сергей Миронович Киров разрабатывал замечания к концептам учебников новой истории и истории СССР. Сергей Миронович особо отмечал необходимость марксистско-ленинского воспитания комсомола и всей советской молодежи и неустанно призывал мобилизовать все силы на выполнение завета Ленина — учиться, учиться и учиться.

Разъясняя историческое значение могучего теоретического оружия, которое дали Маркс, Энгельс, Ленин и Сталин международному пролетариату, С. М. Киров говорил: «Марксизм-ленинизм — это действительно настоящая и единственная наука, которая учит трудящихся побеждать своих врагов».

На съездах и конференциях партии, в работе Центрального Комитета и Политбюро, на партийных собраниях и в печати С. М. Киров активно участвовал в разработке генеральной линии партии.

В Астрахани и на Северном Кавказе, в Баку и Тифлисе, в Ленинграде и Казахстане С. М. Киров, вооруженный знаменем законов классовой борьбы, творчески проводил генеральную линию партии в различных областях многообразной политической работы и социалистического строительства.

Неутомимая деятельность С. М. Кирова — образец ленинского стиля работы, умения сочетать в едином целом гигантский революционный размах и строгую деловитость, умение в «малом» находить великое.

Его жизнь и борьба — яркий пример сочетания революционной теории с революционной практикой. Сергей Миронович уделял огромное внимание изучению истории нашей Коммунистической партии. Он говорил, что «каждый шаг, каждая страница, каждая строка истории нашей партии — это не просто хроника событий, это огромная глубокая наука, не зная которой, нельзя делать пролетарскую революцию».

Сергей Миронович постоянно заботился о том, чтобы трудящиеся знали историю и теорию своей Коммунистической партии, чтобы они сознательно боролись за претворение в жизнь решений партии и советского правительства и своими трудовыми подвигами множили успехи социалистического строительства.

В 1935 году ЦИК СССР присвоил нашему институту имя С. М. Кирова. Звание кировцев ко многому обязывает наш коллектив.

21 год прошел с тех пор, как не стало Сергея Мироновича. За это время партия и советский народ выдержали тяжелые испытания в Великой Отечественной войне, успешно решили задачи послевоенных пятилеток и ныне, вооруженные решениями июньского Пленума ЦК КПСС, уверенно идут по пути дальнейшего экономического подъема и технического прогресса нашей могучей социалистической Родины.

И. ОСИПОВ,

кандидат исторических наук.

Другу — кировцу

ДОРОГОЙ товарищ институтских лет, Нашей крепкой дружбы не забудешь, нет! Будь таким, как Киров, будь таким — Твердым в убеждениях, честным и прямым.

Мы недаром кировцы — молодой отряд, Нам дела большие в жизни предстоят.

Кировский стипендиат

...Жил в Омске, на берегу Иртыша, Миша Семягин. Бегал купаться, ловил рыбу, дрался с ребятами. В общем, мальчишка, как все мальчишки.

Началась война и учение Э класса Михаил Семягин ушел на фронт защищать свое и общее счастье.

На фронте он стал шофером. В 1950 году после демобилизации Михаил Семягин поступил на завод слесарем и одновременно стал учиться в вечерней школе, которую окончил в 1951 году с серебряной медалью.

Любовь к технике привела

М. Семягина на наш факультет.

Днем Михаил слушал лекции, а вечерами работал. Стремление к знаниям, большая воля помогли ему преодолеть трудности.

Михаил Семягин стал отличником с первой сессии, а вскоре он получил кировскую стипендию.

Не стоял М. Семягин в стороне и от общественной работы: был членом комсомольского бюро факультета, агитатором в группе и на участке, а на IV курсе он стал сменным

редактором газеты «Инженер-механик».

Отличной учебной, честным отношением к порученной работе Михаил Семягин завоевал заслуженное уважение у своих товарищей.

...Пройдет несколько месяцев, и М. Семягин поедет работать в МТС. Мы уверенно можем сказать, что работать он будет добросовестно, хорошо справится с порученной ему работой.

В. ВАСЬКОВ, студент V курса факультета механизации.

Любить и знать свою будущую работу

Поучительная встреча

27 ноября в клубе института собрались студенты и преподаватели экономического факультета, а также работники производства, питомцы факультета.

Вечер был посвящен первокурсникам. К ним были обращены советы и пожелания выступающих.

О задачах подготовки высококвалифицированных, творческих специалистов, агрономов-экономистов, организаторов колхозного и совхозного производства говорил выступивший с докладом доцент Д. Ф. Вермель. Он особенно подчеркнул значение самостоятельной работы студентов над книгой, в научных кружках, на производственной практике.

О различных вопросах подготовки к будущей производственной работе, своем опыте рассказали студенты-старшекурсники.

— В производстве агроном-экономист постоянно работает с людьми, — говорил М. Тихонов. — Поэтому активно включайтесь в общественную работу, она воспитывает навыки организатора, чувство ответственности за себя и своих товарищей.

— Нужно с первых лет учебы найти свою цель и свои интересы в будущей работе и заранее себя к ней подготовить, — говорила Л. Волкова.

Лучше всего, если ваша учеба закончится дипломной работой по вопросу, который больше всего интересует. Обращайтесь к нам, старшекурсникам. Мы вам во всем поможем.

Студент IV курса А. Архипов напомнил первокурсникам, что специалист сельского хозяйства должен не только нести в деревню достижения науки, но и быть организатором культурно-массовой работы, а этому очень могут помочь кружки художественной самостоятельности, в которые должны влиться первокурсники.

— На производственной практике, — говорила студентка IV курса М. Пенкова, — я поняла, что спорт не только укрепляет здоровье, но и помогает сплотить производственный коллектив.

М. Пенкова рассказала о том, как колхозные физкультурники, тренировки которых она руководила, всегда горячо поддерживали и охотно выполняли все производственные задания молодого специалиста.

Собрание приветствовало слова студентки III курса Т. Рудой о том, что она мечтает стать членом колхоза и ру-

ководителем колхозного производства, и поэтому стремится как можно лучше учиться, участвовать в работе научных кружков, общественной работе.

С напряженным вниманием были выслушаны выступления работников производства. Главный агроном самого крупного в области Ново-Уральского зерносовхоза И. М. Жулей посоветовал студентам глубже изучать вопросы организации производства, а на производственной практике как можно больше работать в поле, на фермах, чтобы там получить необходимые знания и навыки организатора.

О нужности для сельскохозяйственного производства высококвалифицированных агрономов-экономистов и о качествах, которыми должны обладать эти кадры, говорили окончившие экономический факультет в довоенные годы директор Екатеринославской МТС Н. П. Семеновых, директор совхоза «Омский» И. Ф. Нечаев, зам. председателя Омского облисполкома Д. М. Токарев.

— Наша МТС и обслуживаемые ею колхозы ждут выпускников экономического факультета, — сказал Н. П. Семеновых.

Агроному-экономисту нужно хорошо знать не только экономические науки, но и растениеводство, животноводство, механизацию, — говорил И. Ф. Нечаев. — Без этого нельзя работать в сельском хозяйстве. Главное — любить свою работу, стремиться выполнять ее как можно лучше, постоянно учиться.

— Самый серьезный недостаток наших специалистов, — сказал Д. М. Токарев, — слабое знание вопросов экономики производства. Из-за этого недостаточно используется мощная техника, допускаются излишние затраты. Перед вами непоправимый край увлекательной работы.

— Благодарим старших товарищей за советы, будем выполнять их, — заявил от имени первокурсников студент В. Воронкин.

В заключение первокурсникам был показан концерт художественной самостоятельности студентов старших курсов.

Полезная, поучительная встреча — говорят о вечере студенты.

Н. ВОЛОДИНА, студентка III курса экономического факультета.



★ Группа участников художественной самостоятельности института выступила с концертом перед рабочими нефтезавода. Особенным успехом пользовалась «Девичий переплел» в исполнении студенток факультета молочной промышленности, выступление вокальной группы экономического факультета, басни в исполнении Н. Бычкова и другие номера.

★ В воскресенье состоялось общегородское открытие зимнего сезона. В районе нашего института прошли соревнования, в которых приняло участие свыше 600 лыжников Омска. Спортсмены института заняли в командном зачете второе место.

Новый состав профкома

Н. Емельянов (факультет механизации) — председатель профкома.

А. Казанцев (землеустроительный факультет) — зам. председателя профкома.

Н. Орешкин (землеустроительный факультет), В. Молчанов (факультет молочной промышленности) и Н. Шерстов (агрономический факультет) — учебная комиссия.

Ю. Шишков (агрономический факультет), Г. Кузнецов (факультет механизации) и Т. Лукьяникова (зоотехнический факультет) — культурно-массовая комиссия.

Н. Ткачев (экономический факультет), А. Горчаков (гидромелиоративный факультет) и В. Морозов (зоотехнический факультет) — бытовая комиссия.

А. Грищенко (экономический факультет) — ответств. за физкультурную работу.

В. Воронкин (экономический факультет) и Т. Волчок (агрономический факультет) — сектор печати.

В. Романков (гидромелиоративный факультет) — председатель оздоровительной комиссии.

сто, уступив первенство лыжникам института физкультуры. Наиболее высокие личные показатели у преподавателя физкультуры Г. И. Попова.

★ В проходящем среди женщин шахматном турнире впереди идет Э. Жукова.

★ На вечере встречи первокурсников замлеустроительного факультета с питомцами факультета, работающими на производстве, была показана одна из песен студента факультета П. Мишина «Попутчик», опубликованная в «Кировце» в прошлом году.

★ В проходящем профсоюзном смотре художественной самостоятельности участвует коллектив нашего института. Позавчера состоялся просмотр концертной программы. Вчера театральный коллектив показал пьесу В. Розова «В добрый час!».

Дорожить временем

Навстречу экзаменационной сессии

Работать систематически

покончить со „штурмовщиной“

ПОДГОТОВКА к экзаменационной сессии должна начинаться с первого дня занятий и заключаться в ежедневной подготовке к предстоящим лекциям и практическим занятиям. Это — истина. Однако эту истину не все студенты понимают.

Если спросить любого студента: «Хотите ли вы учиться?», ответ будет один: «Да, конечно!». Желание учиться есть у всех, но не у всех есть воля, чтобы осуществить свое желание.

Через месяц начнутся зачеты и экзамены.

Глубокое изучение учебников и рекомендованной литературы; тщательная работа над темами лекций, особенно над теми, которые из-за болезни или по другим уважительным причинам прослушать не удалось; своевременная сдача зачетов; активное участие в коллоквиумах; хорошая подготовка к семинарам и практическим занятиям; многочисленная аудитория в часы консультаций — вот каким должен быть предэкзаменационный период.

А на самом деле? Пока еще многие студенты думают: «Накнибуй успешно... Авось, наверстаю...».

Вот некоторые примеры.

Студенты II курса экономического факультета Г. Колыбанов, Н. Мужевитин, И. Степаненков и Ф. Мельникова до сих пор не сдали зачета по практической геологии, хотя должны были сдать его в мае! Трудно поверить, что эти товарищи своевременно и добросовестно работают над материалом.

Студенты II курса агрономического факультета А. Говорушкин, И. Воробьев и А. Кремлев явились неподготовленными на коллоквиум по физической и коллоидной химии. Неужели они не нашли времени для самостоятельной работы над курсом химии?

Студенты II курса факультета механизации тт. Ходонович, Шкловчик, Попов, Гердт, Сицинцев, Курленко, Логвиненко и Абдылманов плохо готовятся к практическим занятиям по высшей математике, часто не выполняют домашних заданий. Эти товарищи, если понадобится, могут с жаром доказать, что без математических познаний инженера быть не может. Однако они не могут заставить себя работать над курсом математики.

Студенты I курса зоотехнического факультета З. Базаран, В. Зекерьяев, Г. Федоров, Р. Руднев, Г. Григоренко и В. Федоровский приходят на занятия по неорганической и аналитической химии совершенно

не подготовленными. Эти студенты и на коллоквиум по химии явились только затем, чтобы «поприсутствовать». Знаний же по химии они не могли показать, так как самостоятельно не работали.

Студенты I курса агрономического факультета тт. Зонов и Куанышев, зоотехнического — тт. Арумс, Бучак, Вамбуев, Ушакова и Руднев, экономического — тт. Лишанкова, Макарьева и Шумнина мало работают над теоретическим материалом по математике, поэтому на практических занятиях отмахиваются.

Может быть, студенты I курса не знают, как самостоятельно работать в институте? Вряд ли это так. На лекцию доцента В. К. Иванова о самостоятельной работе собрались только... 16 из 200 первокурсников агрономического факультета!

Эти примеры говорят о том, что многие студенты уделяют очень мало времени самостоятельной работе, что они рассчитывают, вероятно, на круглосуточные «штурмы» по овладению дисциплинами накануне экзаменов.

Надо каждому студенту заставить себя работать ежедневно и покончить с практикой «штурмовщины».

Часто студенты ссылаются на загруженность учебными занятиями по расписанию, объясняя этим недостаток времени для самостоятельной работы.

На самом деле только студенты III курса факультета механизации, 31 и 41-й групп зоотехнического факультета загружены по 8 часов **ежедневно**. Нам неизвестны причины, почему студенты III курса факультета механизации и 31-й группы зоотехнического факультета заняты по 48 часов в неделю по учебной сетке (по расписанию — 46 часов), а студенты 41-й группы этого же факультета — даже 50 часов, хотя в расписании стоит только 46 часов, но такое положение нельзя считать нормальным.

Непонятно, почему начальник учебной части доцент П. В. Шибанин своевременно не проверил рабочие планы этих групп и не дал соответствующих указаний деканам К. К. Беспалову и С. А. Иванову.

На других же факультетах и курсах загруженность студентов учебными занятиями меньше. Большинство групп занимается по 6 часов в день. Таким образом, остается достаточно времени для самостоятельной работы и ссылаться на перегрузку нет оснований. Нужно только уметь использовать время.

Н. ИЛЬИН.

ЕЩЕ О НЕДОСТАТКАХ РАСПИСАНИЯ

Многие студенты и преподаватели высказывают критические замечания по действующему расписанию занятий. Эти замечания не бесосновательны.

Трудно найти группу, у которой в расписании не было бы «око». Например, студенты 14-й группы зоотехнического факультета в понедельник, а студенты 24-й группы в пятницу занимаются по 6 часов, но до... 7 часов вечера. Студенты IV курса этого же факультета один день в неделю заняты по расписанию с 9 утра до 7 часов вечера.

Студенты 23-й группы факультета молочной промышленности в пятницу заняты 4 часа, но на это тратят время с 11 до 5 часов.

22-я группа факультета механизации в среду занимается всего 4 часа, но с 9 утра до 3 часов дня.

Студенты 22-й группы землеустроительного факультета во вторник занимаются 4 часа — с 11 до 5 часов.

В отдельные дни студенты заняты 4 часа, а в другие — 8.

Такая неравномерная нагрузка у студентов IV курса экономического факультета, у студентов 22, 23, 25 и 42-й групп землеустроительного факультета.

В расписании студентов 51-й группы гидромелиоративного факультета в среду 2 часа занятий, а в четверг — 6, с двухчасовым «оконом».

Недостаток в расписании было бы меньше, если бы очень важное дело в организации учебного процесса — составление расписания — не перекладывалось целиком на плечи диспетчера Т. Ф. Смирновой.

Нам кажется, что хорошее расписание учебных занятий, в котором были бы учтены интересы студентов и преподавателей, специфика дисциплин и другие моменты, может быть составлено только при активном участии деканов и начальников учебной части. «Окна» в расписании и неправильная нагрузка мешают плановой самостоятельной работе студентов.

Н. БОГДАНОВ,
доцент.

На экономическом факультете „все спокойно“

До зимней экзаменационной сессии остался один месяц.

Но во многих группах экономического факультета не чувствуется рабочего настроения. Слабая подготовка к семинарам, пропуски занятий без уважительных причин — это, к сожалению, не единичные факты на экономическом факультете.

Члены комсомольского бюро факультета

Группе нужна помощь

Прошло уже больше полутора месяцев учебы в институте, а студенты 14 группы экономического факультета еще не почувствовали необходимой ответственности.

Комсомольское бюро в составе Т. Ильиных, Т. Пановой и Е. Бубыкиной (секретарь бюро) нисколько не обеспокоено халатным отношением некоторых студентов к занятиям.

Неподготовленность студентов особенно выявляется на практических занятиях по химии, физике, математике. Ведь многие не знают даже самых элементарных вещей, не выполняя заданий.

На семинаре по основам марксизма-ленинизма отвечают одни и те же — Е. Васильева и Л. Лишанова, а на что надеются остальные? Что и говорить, когда даже конспекты у некоторых еще нет. Систематически ничего не готовят Ю. Лишанкова, Э. Макарьева и другие.

Слаба посещаемость и дисциплина на занятиях группы по физкультуре, особенно «отлынают» члены группового бюро Е. Бубыкина и Н. Марфина, а Т. Панову даже удалили с занятий по физкультуре.

Ответственная за культурно-массовую работу Т. Ильиных никакой работы не ведет, ждет, наверно, указаний. А зря.

Все эти недостатки нужно было бы проанализировать на комсомольском собрании, которого в нашей группе ждут с нетерпением, ибо после перво-

плохо знают, как обстоит дела в группах, слабо помогают групповым комсомольским бюро в работе.

Практически помогают членам групповых бюро ВЛКСМ и не только помогают, но и требуют от комсомольских активистов честного отношения к своим обязанностям — вот задача, стоящая перед комсомольским бюро экономического факультета.

го собрания, на котором только утвердили план работы, прошло больше месяца.

Не заглядывает в группу и агитатор. Сначала им был А. П. Кондратьев, а теперь Б. Л. Шкудин.

В группе есть все возможности для повышения успеваемости, для оживления комсомольской работы. Ведь могут же Р. Умурс, В. Крутлова и другие систематически готовиться к лекциям и практическим занятиям.

Наша группа нуждается в помощи факультетского бюро ВЛКСМ.

Е. ЧИСТОУСОВА,
студентка I курса экономического факультета.

НЕПОЗВОЛИТЕЛЬНАЯ БЕСПЕЧНОСТЬ

Приближается экзаменационная сессия, а в 33-й группе еще многие не готовятся серьезно к экзаменам.

Плохо проходят семинары по политической экономии. Правда, оживленнее, чем предыдущие, прошел последний семинар, выступающих было много, но подготовка к семинару неудовлетворительна. Комсомольское бюро группы не обращает внимания на то, что у многих нет конспектов первоисточников. Не требуют конспектов и И. А. Фарафонов, который ведет у нас занятия по политической экономии.

Много у нас пропусков занятий. Э. Зяблицкая, Н. Полетаева и Н. Кокина нередко уходят с последних часов в кино.

Единственная мера борьбы с

прогульщиками — это рапорт в деканат. А комсомольское бюро не обращает на пропуски никакого внимания, молчат и комсомольцы группы.

Наша группа всегда «средне» сдает сессию. Есть такие, которые обычно сдают экзамены на «тройки» (А. Середя, Г. Щипкова), есть и такие, которые обычно получают одну-две «двойки» в сессию (Г. Торичко).

Как повысить успеваемость в группе? Наше комсомольское бюро мало думает об этом, да и не совсем ясно представляет, как это сделать.

Надо сказать, что у нас в группе и политико-воспитательная работа поставлена плохо.

В этом году у нас не было ни одного интересного тематического комсомольского собрания, скучно проходят политинформации.

А комсомольское бюро факультета не оказывает конкретной помощи нашей группе.

До сих пор члены бюро ВЛКСМ факультета не поинтересовались, как группа готовится к экзаменам.

А ведь стоит этим вопросом заняться!

Н. ЮРЕНКО,
студентка III курса
экономического факультета.

От редакции:

В группе, о которой здесь идет речь, учится член комсомольского бюро факультета Т. Рудая.

Почему же Т. Рудая не помогает членам группового бюро? Почему и она спокойно проходит мимо непопулярной беспечности комсомольцев?

Заочники ждут рецензий

Рецензирование контрольных работ в системе заочного обучения является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студентов-заочников и средством контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме установленной программы.

От правильной постановки рецензирования контрольных работ в значительной степени зависит качество, планомерность и успешность самостоятельных учебных занятий студентов-заочников.

Рецензирование контрольных работ имеет целью:

проверить, как работает студент-заочник по данной дисциплине и насколько успешно он ее усваивает; указать ему ошибки и рекомендовать пути их исправления;

оказать студенту помощь в овладении необходимыми навыками правильной организации самостоятельной работы и воспитать у него критическое отношение к своей работе; создать правильную идейно-политическую направленность в изучении данной дисциплины; указать студентам, в связи с конкретным содержанием рецензируемой работы, пути дальнейшего повышения их идейно-теоретического уровня.

показать студенту методы использования теоретических знаний для решения практических вопросов.

В инструкции по рецензированию контрольных работ студентов-заочников указано, что работы должны рецензироваться и возвращаться преподавателем на заочный факультет в течение трех дней. Задержка свыше этого срока по вине преподавателя должна рассматриваться как нарушение трудовой дисциплины.

Как же поставлена работа по рецензированию контрольных работ в нашем институте? Чтобы иметь представление об этом, достаточно сказать о таких фактах.

С сентября 1955 года на кафедры были даны на проверку работы по следующим дисциплинам: неорганической химии — 24, селекции и семеноводства — 9, лесоводства — 6, статистики и счетоводства — 12, овощеводства — 13, овцеводства — 4, плодородства — 14.

В течение двух месяцев ни одна работа не возвращена.

На кафедры работы поступают так, чтобы в среднем на неделю приходилось 2—3 работы. Заведующие кафедрами были об этом предупреждены специальными письмами, им были даны инструкции по проверке и рецензированию работ. Однако проверка работ по-прежнему затягивается.

20 мая были сданы контрольные работы на кафедру кормления сельскохозяйственных животных. До сегодняшнего дня эти работы на заочный факультет не возвращены.

Можно привести и еще примеры бездушного отношения к заочникам. Относиться так к контрольным работам — это значит не видеть за каждой работой человека, который с нетерпением ждет ответа из института.

Вот, что, например, пишет студент-заочник Л. Чернашин: «Мы, конечно, знаем, как трудна ваша работа, но чистосердечно признаю, что трудно и нам, заочникам. Ведь порою приходится очень трудно, а когда получаешь письмо из института или проверенную работу, как будто прибавляется сил».

Есть у нас преподаватели, очень добросовестно относящиеся к проверке контрольных работ.

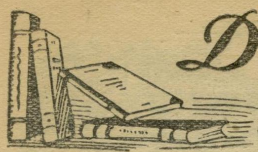
Систематически и своевременно рецензируют работы преподаватели кафедр иностранных языков, энтомологии, хранения сельскохозяйственных продуктов, зоологии, ботаники.

Особенно хочется отметить ст. преподавателя кафедр иностранных языков Э. Г. Бук, который принимает в работе с заочниками активное участие. Ежедневно он заходит на заочный факультет, получает две-три работы, которые на следующий день возвращает проверенными, с подробными рецензиями.

Приближается время очередной лабораторно-экзаменационной сессии старших курсов. На сессию будут вызваны только те заочники, которые выполнили все контрольные работы. Поэтому необходимо немедленно проверить все контрольные работы.

Контроль качества и сроков рецензирования работ должны взять на себя заведующие кафедрами, что и сделано на кафедрах основ марксизма-ленинизма и геодезии.

Г. МАРИНЧЕНКО,
методист заочного факультета.



Do you know English? Können Sie Deutsch?



Н. Крупская

ЛЕНИН об изучении иностранных языков

Ленин знал много иностранных языков. Хорошо знал немецкий, французский, английский, изучал их, переводил с этих языков, читал по-польски, по-итальянски. Он мог «для отдыха» часами читать какой-нибудь словарь. Многие отделяют изучение иностранных языков от изучения родного языка, а между тем одно с другим неразрывно связано. Изучение иностранных языков обогащает родной язык, делает его более ярким, гибким, выразительным. Тот, кто изучал язык Ленина, знает, как богат, горяч, выразителен был ленинский язык. Каким языком учился Ленин в школьные годы? Ленин окончил классическую гимназию. В классических гимназиях изучали языки: русский, славянский, латинский, греческий, французский, немецкий — шесть языков: три живых, три мертвых.

Ильич знал английский язык лучше меня, я об английском произношении не имела ни малейшего представления, произносила на французский лад. Владимир Ильич слышал, как учительница английского языка учила его сестру Ольгу читать вслух по-английски. Впрочем, Ильич по части произношения тоже был не очень тверд. Я училась произносить по его указаниям, но потом, когда мы четыре года спустя приехали в Лондон, нас никто не понимал, и мы никого не понимали. И пришлось учиться заново.

Приехав в Лондон, мы стали понемногу осваивать и английское произношение, ходили на собрания, слушали там речи на английском языке, бывали на выступлениях англичан в Гайд-Парке, разговаривали с квартирной хозяйкой. Брали также обменные уроки у двух англичан. Мы их учили русскому языку, они нас — английскому.

Для более углубленного изучения немецкого языка Владимир Ильич, кроме словаря Павловского, просит из ссылки, в декабре 1898 г., прислать ему немецкий перевод Тургенева: «что именно из Тургеневских сочинений, нам безразлично, — только перевод желательнее из хороших. Немецкая грамматика желательна возможно более полная, — особенно синтаксис. Если бы и на немецком языке, это было бы даже лучше, пожалуй».

(В. И. Ленин. Письма к родным, 1934, стр. 164. Ред.). Перевод Тургенева нужен был для изучения немецкого языка путем обратных переводов. В мае 1901 г. Ильич в письме из Мюнхена дает советы зятю, Марку Тимофеевичу Елизарову, по павшему в тюрьму, какой «режим» лучше всего установить себе: «...по части умственной работы, — пишет он, — особенно рекомендовал переводы и притом обратные, т. е. сначала с иностранного на русский письменно, а потом с русского перевода опять на иностранный. Я вынес из своего опыта, что это самый рациональный способ изучения языка». (Там же, стр. 267—268. Ред.).

Кроме знания французского, немецкого, английского языков, Ленин изучал еще польский, итальянский, понимал чешский, шведский.

Сейчас у нас громадная тяга к изучению иностранных языков. Поэтому то, как изучал Ленин иностранные языки, представляет особый интерес.

(«Правда» № 245, 5 сентября 1937 года).

«Я хотел бы, чтобы наша молодежь, комсомольцы больше познакомились с бытом, культурой, характером зарубежных стран. В особенности желательно, чтобы среди комсомольцев было побольше людей, владеющих иностранными языками».

«...Скоро мерилом культуры человека станет знание им хотя бы одного иностранного языка».

М. КАЛИНИН.

Заниматься надо лучше

Чтобы знать иностранный язык, надо упорно заниматься. Мы, студенты II курса экономического факультета, изучаем английский язык второй год. В изучении его мы встретились с трудностями. Особенно трудно нам дается чтение.

Чтобы лучше знать английский язык, студенты 22-й группы экономического факультета решили организовать кружок английского языка. Он начал свою работу. На занятиях кружка студенты изучают правила чтения и разговорную английскую речь. Работа кружка, несомненно, даст положительные результаты.

Овладевайте иностранным языком, товарищи! Иностран- ный язык дает тому, кто им владеет, большие культурные возможности.

Л. НОВОПАШИНА,
студентка II курса экономиче-
ского факультета.

Совет производственника

На состоявшейся 27 ноября встрече студентов экономического факультета с работниками производства, окончившими наш институт, среди других воспитанников института выступил Герой Социалистического Труда И. Ф. Нечаев.

И. Ф. Нечаев говорил о важности изучения иностранных языков нашими студентами. В этом он убедился на собственном опыте, когда в составе советской сельскохозяйственной делегации был в Австрии.

И. Ф. Нечаев сказал: «В свое время я изучал в институте немецкий язык, но, к сожалению, не уделял ему достаточного внимания. А как он нужен был мне в Австрии, когда мы беседовали там с работниками сельского хозяйства!»

Я привез с собой много интересной литературы. Видимо, придется вернуться к изучению немецкого языка, чтобы самому прочесть привезенные книги.

Мой вам совет, товарищи, — больше внимания иностранным языкам!»

Есть чему поучиться

Откровенно говоря, многие из нас не стремятся как следует работать над иностранным языком лишь по той причине, что считают эту дисциплину «не специальной» и якобы не нужной в будущей работе. А отсюда привычка заниматься по принципу «лишь бы сдать». С таким отношением к иностранному языку пора покончить.

Мы все являемся свидетелями укрепления дружественных связей нашего народа с народами многих других стран. В нашу страну приезжают многочисленные иностранные гости. Они посещают промышленные предприятия, колхозы и совхозы, где нам придется работать.

А как бы приятно было каждому из нас встретить гостей у себя в колхозе или совхозе и говорить с ними не с помощью переводчика, а самому! Допустим, это получилось бы не совсем складно, но зато сколько симпатии это вызвало бы! Какими интересными, непринужденными были бы беседы.

Будучи участником международного семинара студентов, я очень досадовал на себя, что мой запас иностранных слов так беден. Признаться, просто было стыдно перед зарубежными гостями, когда я, студент высшего учебного заведения, только кое-как выговаривал отдельные слова.

А стоило бы мне добросове-

стнее относиться к изучению иностранных языков на I и II курсах, я уверен, что для простого общения знаний было бы достаточно.

Следует отметить, что иностранцы очень рады слышать от нас хотя бы отдельные слова на их языке, так же как и мы от них — по-русски.

Когда с трибуны англичанин или норвежец произносил на русском языке «дорогие друзья», то только за эти два слова мы их встречали аплодисментами.

Сейчас я веду переписку с друзьями из-за границы. И скажу, что чувствую себя очень неловко, когда не могу написать по-английски, хотя уже прошел курс иностранного языка.

Пользуясь случаем, я обращаюсь к студентам всех факультетов с тем, чтобы нам организовать связи со студенческими организациями других стран. Это поможет лучше знать друг друга, создаст интерес к другим странам и послужит неплохим стимулом к изучению иностранных языков.

Давайте же, товарищи, будем изучать иностранные языки! Нам есть чему поучиться в иностранных книгах и журналах.

А. МОРОЗ, студент
IV курса агрономического
факультета.

Большая польза

Изучению иностранных языков уделяется большое внимание. И это не случайно.

Тем более нужен иностранный язык специалисту, который готовится стать научным работником. Помимо общеобразовательного значения, иностранный язык необходим еще и потому, что он знакомит нас с исследованиями и достижениями иностранных ученых в тех или иных областях наук.

В течение года, прошедшего со дня моего зачисления в аспирантуру, со мной занимались раз в неделю английский язык.

С каждого занятия я уходила с чувством глубокого удовлетворения, настолько интересно

и живо они проходили. Я всегда получала исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Много внимания приходилось уделять самостоятельной работе (изучение грамматики, чтение, перевод).

Изучение иностранного языка принесло мне большую пользу. Благодаря полученным знаниям, я смогла перевести ряд статей по основному предмету (гидравлике), которые пригодятся мне в дальнейшем при непосредственной работе над темой диссертационной работы.

Л. РЕМЕННИКОВА, аспи-
рант кафедры гидравлики.

Упорно изучать иностранные языки

Недавно изданный приказ Министерства высшего образования СССР об улучшении преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях свидетельствует о том, какое большое внимание в подготовке специалистов уделяется вопросу знания ими иностранных языков.

Основы иностранного языка изучаются в течение шести лет в средней школе. Поэтому наши первокурсники приобрели уже в средней школе определенную базу для чтения иностранной литературы.

Учебным планом факультетов нашего института на дисциплину «Иностранный язык» в неделю отводится лишь одно двухчасовое занятие под руководством преподавателя. Вполне понятно, что этих двух часов совершенно недостаточно для усвоения всего программного материала. Поэтому большая доля времени при изучении иностранного языка падает на самостоятельную работу студентов.

Одним из основных условий для успешного изучения иностранного языка является систематичность в работе. Несистематическая работа над языком или даже перебивы в занятиях являются главной причиной плохого продвижения вперед и низкого уровня знаний. Изучение иностранного языка требует длительного, не-

прерывного и упорного труда.

Вторым важным условием является систематическое повторение ранее пройденного материала так как в языке одно- ственно связано с другим и, забывая предыдущее, нельзя понять и усвоить последующее.

Немаловажным фактором является также последовательность при выполнении разных домашних заданий. Обычно они складываются из чтения и перевода текста, выписывания и заучивания новых слов, изучения грамматических правил и выполнения соответствующих лексико-грамматических упражнений.

В какой последовательности и как лучше выполнять эти задания, принимая во внимание, что аудиторские занятия бывают только раз в неделю? Прежде всего, совершенно неправильно готовить все домашние задания сразу, как говорится, за один присест, работая несколько часов подряд, причем обычно накануне занятий, то есть через неделю после получения заданий. Эта порочная система работы никогда не даст и не может дать желаемых результатов.

Для достижения лучших результатов необходимо, чтобы студент над выполнением домашних заданий работал понемногу, но ежедневно. Прежде всего следует ознако-

миться с очередной грамматической темой — хорошо понять и усвоить соответствующие правила. Для записи наиболее важных правил, таблиц и т. д. целесообразно иметь специальную тетрадь.

Изучая то или иное грамматическое явление иностранного языка, необходимо всегда сравнивать его с соответствующим явлением русского языка. Если оно свойственно лишь иностранному языку, то на него нужно обратить особое внимание.

Следующим этапом в выполнении заданий должно быть чтение и перевод текста урока учебника. Сначала нужно стараться понять общее содержание, прочитав про себя весь текст, а затем, при повторном чтении, перевести отдельные непонятные предложения. Если встречаются трудные предложения, целесообразно прибегнуть к их лексико-грамматическому разбору, то есть определить тип предложения, найти и перевести главные члены предложения, а затем уже второстепенные.

В читаемом тексте надо стараться видеть изучаемое или повторяемое грамматическое явление и уяснить себе его практическое значение для правильного понимания читаемого.

Во время перевода текста необходимо обращать особое внимание на то, чтобы перевод правильно отражал изложенную на иностранном языке мысль и чтобы в нем не было нарушений строя и норм русского языка. Для этой цели по-

лезно сделать перевод письмен- ной.

В ходе чтения и перевода текста рекомендуется выписать для заучивания новые слова, отыскивая их перевод в иностранно-русском алфавитном словаре.

Для записи новых слов у каждого студента должна быть специальная тетрадь. В этой тетради лучше вести запись слов построчно, чтобы при повторении параграфов учебника было удобно повторить слова к каждому тексту.

Закончив перевод всего текста, необходимо отдельно от иностранного текста прочитать весь перевод и критически проверить его как с точки зрения содержания, так и с точки зрения норм русского языка. Затем нужно повторно прочитать текст и перевести его, по возможности не пользуясь сделанным письменным переводом, и только в случае необходимости заглядывая в тетрадь-словарь.

Когда достигнута надлеж- ная беглость и выразитель- ность чтения и обработан пере- вод, следует выполнить задан- ные устные и письменные грам- матические и лексические уп- ражнения.

Для запоминания слов поль- зуются разными способами в зависимости от того, какой вид памяти более развит у изуча- ющего язык: слуховая память, зрительная или моторная. Не- которые учат слова наизусть, запоминая их путем многократ- ного чтения вслух, другие — читают их про себя, фиксируя их

зрительно, третьи — выписыва- яя их и т. д.

Однако надо отметить, что слова легче и прочнее запоми- наются в контексте, чем изоли- рованно. Так или иначе, но слова нужно твердо знать.

В заключении всей этой ра- боты по учебнику очень полез- но сделать еще обратный пе- ревод текста, то есть свой рус- ский перевод текста перевести на иностранный язык. Этот ино- странный перевод нужно обяза- тельно сравнить с оригиналом и разобраться в причинах всех отклонений.

В самостоятельную работу студентов по изучению ино- странного языка входит также внеаудиторное чтение ино- странной литературы. Оно необ- ходимо для закрепления и рас- ширения запаса слов, для разви- тия общеязыковых навыков. И здесь студент извлечет не- сравненно большую пользу, ес- ли он будет читать эту литера- туру систематически, каждый день понемногу, а не, как это часто бывает, перед самой сда- чей зачетов.

Для оказания помощи сту- дентам в их самостоятельной работе на кафедре иностран- ных языков ежедневно прово- дятся консультации. Задача сту- дентов состоит в том, чтобы максимально использовать эти консультации и аудиторские за- нятия.

Нужно использовать все воз- можности для того, чтобы знать иностранные языки лучше.

Я. ЭКК, ст. преподаватель
кафедры иностранных языков.

Помочь студентам - коммунистам

На каждом факультете нашего института есть студенты-коммунисты. Это, как правило, авангард студенческого коллектива в учебе и общественной работе.

Но есть и исключения. Например, успеваемость студентов коммунистов т.т. Антропова, Пугачева (землеустроительный факультет), Захаровой (факультет молочной промышленности) приближается к успеваемости отстающих студентов.

Задача партийных бюро факультетов состоит в том, чтобы разобраться в каждом отдельном случае со студентом-коммунистом, помочь ему, а если необходимо, то и заставить его занять авангардную роль в учебе.

Очень часто студенты-коммунисты перегружены общественной работой, имея несколько поручений. Это отражается на их успеваемости, да и на качестве выполнения ими общественных поручений.

Коммунист студент IV курса факультета механизации т. Поркин по некоторым дисциплинам имеет «тройки». Партийная организация факультета должна потребовать от т. Поркина улучшения учебной работы.

Но какие условия созданы для этого?

Тов. Поркин возглавляет бытовую сектор в комитете ВЛКСМ института, является председателем студенческого совета общности № 7 и, наконец, выполняет обязанности старосты 42-й группы. Интересно показать, чем занимался он в последнюю неделю (с 20 по 27 ноября) по общественной линии. В понедельник с 6 до

11 часов вечера был на партийном собрании института; во вторник с 6 до 12 — на заседании комитета ВЛКСМ; в среду — на заседании студенческого совета общности № 7, в четверг — на партийном собрании факультета, в пятницу проводил семинар с ответственными за бытовую сектор факультетских комсомольских бюро.

Коммунист студент IV курса того же факультета т. Иванов учится на «отлично». Но что случилось? Он сильно отстал по выполнению курсовых заданий от своих товарищей. 12—15 дней прошло с тех пор, как выдали курсовое задание по трактору, теплотехнике, эксплуатации и ремонту, а т. Иванов еще не приступал к их выполнению.

Выяснилось, что он также перегружен общественной работой. Тов. Иванов является членом партийного бюро факультета (комсомольско-профсоюзная работа и сектор печати) и заместителем секретаря комитета ВЛКСМ института.

Будучи добросовестными коммунистами, т.т. Иванов и Поркин стараются выполнять все свои многочисленные общественные поручения, а времени для самостоятельной работы над книгой, курсовыми заданиями у них не остается.

Каждый коммунист должен активно участвовать в общественной жизни своего коллектива, к этому его обязывает Устав партии. Но мы против того, чтобы один человек выполнял сразу несколько поручений, а другие бы их не имели.

Г. САПРЫГИН, ассистент.

О научной работе студентов

Одним из важнейших средств подготовки инициативных, творческих специалистов является участие студентов в работе научного студенческого общества — в исследовательской работе, проводимой кафедрами через студенческие научные кружки.

На днях на экономическом факультете состоялось отчетно-выборное собрание членов НСО факультета.

На факультете 77 студентов — члены НСО, из них активно работали только 48 человек, а остальные считались членами НСО только потому, что приготовили реферативные работы в часы академических занятий. За год в состав НСО было принято всего 28 человек.

На факультете работало пять кружков. Активно занимались студенты не только экономического, но и других факультетов. Хорошо работал кружок международных отношений (руководитель М. С. Цивин, староста кружка В. Белоусов). В течение года было подготовлено и заслушано 10 докладов. В каждом собрании кружка участвовало 40—50 человек. Восемь докладов заслушано на кружке истории партии (руководитель В. И. Окорочков).

Ничего не получилось с философским кружком. В кружок записалось всего 7 человек. На первое заседание члены кружка не явились, а последующих заседаний не проводилось. Кафедра основ марксизма-ленинизма и руководитель кружка Г. Н. Гумницкий не сумели организовать работу кружка.

Кафедре основ марксизма-ленинизма в нынешнем году нужно больше внимания уделить этому кружку.

В кружке политической экономики (руководитель В. И. Кузницын, староста Н. Пак) с большим интересом обсуждались доклады М. Ислыповой и Л. Снеговой. В этом кружке кроме основного докладчика выступали содокладчики. К сожалению, не все подготовленные доклады были заслушаны. Иногда заседания кружка срывались из-за отсутствия аудитории.

Организационно-экономический кружок (руководители Н. М. Добродеев и В. И. Иржичко, староста А. Жукова) за-

слушал шесть докладов. Заседания кружка проходили интересно, доклады обсуждались живо. Плохо только, что при двух кафедрах был создан один объединенный кружок и зав. кафедрой экономики сельского хозяйства В. И. Иржичко не занимался работой кружка.

Собрание отметило, что совету НСО экономического факультета нужно шире популяризировать среди студентов нашего факультета работу кружков других факультетов.

Рекомендовано кафедре экономики сельского хозяйства организовать свой самостоятельный кружок.

К сожалению, в течение года многие студенты не довели до конца начатую работу. В жизни НСО важное значение имеет научная конференция. В минувшем году на экономическом факультете она была скромная. Из девяти выдвинутых на конференцию докладов было заслушано только три. Большинство докладов были подготовлены студентами V курса, у которых к этому времени началась экзаменационная сессия.

Плохо, что совет НСО института оттягивает конференцию на всех факультетах на конец учебного года, когда у основной массы студентов начинается экзаменационная сессия.

Никакой помощи в работе НСО не оказывал декан факультета профессор В. И. Копырин. Мало интересовались работой НСО бюро ВЛКСМ и профсоюзное бюро факультета, кафедры.

На отчетно-выборное собрание НСО приглашались все зав. кафедрами и все руководители кружков, а В. И. Иржичко, В. И. Кузницын, М. С. Цивин даже не пришли на собрание.

Собрание членов НСО приняло решение, рекомендуемое производственную практику использовать для целей исследовательской работы, которую можно было бы довести до дипломной работы, а также шире практиковать на заседаниях кружка организации сельскохозяйственных предприятий доклады лучших работников производства.

А. АНТИПИНА, студентка V курса экономического факультета.

С этим что-то делать надо

Прозвенел звонок. Из аудитории стремглав бегут студенты. У раздевалки уже выстроилась очередь. Те, которых отпустили чуть раньше звонка, считают себя счастливыми. Перерыв кончается, а очереди еще нет конца. Все спешат на очередную лекцию в другой корпус.

Те, кто стоят сзади, пытаются смять очередь и прорваться к окну, создавая толкучку. А кто сумел одеться, идет улыбаясь: ему мороз ничем, он спокойно дойдет до корпуса. Но и есть такие, которые потеряв всякую надежду получить пальто за время перерыва, бегут без верхней одежды. Но сколько раз можно пробежать раздетым? Несколькими «пробегами» и... заболел, потом пропустил занятия и т. д.

Беда в том, что в главном корпусе на раздевалке работает всего два человека.

Вот мы у раздевалки инженерного корпуса. Картина та же. Выстроилась очередь, которой, кажется, и конца нет. Теперь роль счастливица меняется. Тот, кто прибежал раздетым, облегченно вздыхает: ему ведь не надо толкаться в очереди!

Перерыв идет к концу. Вот-вот звонок. А по очереди идет клич: «Мест нет!» Что же остается делать? В верхней одежде в аудиторию не пускают. Как не хочется пропускать лекцию! И студент в вестибюле дожидается: кто придет брать пальто, чтобы повесить свое на освободившееся место!

Сколько раз ставили этот вопрос перед дирекцией института, а дело без перемен.

В. ЩЕГЛОВ, студент IV курса факультета механизации.

Надо что-то предпринять!

В воскресенье шестой день в киноаудитории шел фильм «К новому берегу».

Уже в 3 часа дня у дверей киноаудитории собралась очередь, состоявшая в основном из девушек. К 4 часам очередь «потеряла форму». А когда двери киноаудитории открылись, с очередью произошло нечто странное.

Впереди оказались только юноши. Они двигались к окошечку кассы размером 30×30 см сомкнутым строем с трех сторон — справа, слева и в лоб. При этом они прилагали так много усилий, что купившие билеты выталкивались откуда-то снизу, потрешанные, без головных уборов, но радостные, улыбающиеся, разжимали ладони со смятыми билетами и пересчитывали пуговицы на растерзанном пальто.

В хвосте очереди стояли девушки. Вот две из них не выдержали и подошли к месту борьбы, то бишь, к кассе. Здесь оказался знакомый юноша. Он только что приобрел билеты, но с радостью согласился купить билеты девушкам.

А что кричит кассир? Напрасно он пытается защитить фанерную будку от разрушительных толчков. Будка потрескивает... Шум голосов нарастает. Это берет верх левое крыло. Центр не сдается. Правое — таранит центр.

Билеты кончаются...

В нашем институте до войны было всего несколько сотен студентов. Теперь — три с половиной тысячи студентов — и все та же киноаудитория. Конечно, ее не раздвинешь.

А выход есть. Профкомом института нужно серьезно подумать о дополнительных сеансах по субботам и воскресеньям в аудитории № 44.

Дирекция института должна в этом помочь профкомом. Билеты на эти сеансы должны продаваться только на факультетах.

А киномеханика можно найти и среди студентов.

Б. НИЛОВ.



В эти дни специалисты сельского хозяйства, выполняя свой патристический долг и желая непосредственно участвовать в жизни колхозов, вступают в члены колхоза.

В связи с этим перед специалистами поставлены новые требования, так как они работают не только агрономами, зоотехниками, но и зав. фермами, бригадами производственных бригад, заместителями председателей колхозов по животноводству и полеводству.

Окончив институт в 1954 году, я в настоящее время работаю заместителем председателя колхоза по полеводству. Мне приходится решать вопросы и по животноводству: составление рационов, подвозка кормов, посев травосмесей для разных видов животных и т. д. Решая эти важные задачи, особенно остро чувствую некоторые пробелы в преподавании и постановке ряда курсов в институте.

Правильно составить рацион, правильно распределить виды кормов разным животным мешает мне слабое знание кормления. В институте нам дали понять, что есть такая наука «кормление», уделив этому очень мало внимания. Между тем, кормление агроному нужно знать так же глубоко, как растениеводство и механизацию. Считаю, что этот пробел нужно ликвидировать: курс кормления расширить и конкретизировать.

В колхозах в настоящее время претворяется в жизнь решение партии и правительства о самостоятельном планировании. Колхозникам дана возможность самостоятельно решать в производстве вопросы наиболее урожайных, дающих наибольший доход культур: зерновых, овощных, кормовых и технических.

Для того, чтобы решить, какие культуры дают наибольший эффект в условиях конкретного хозяйства, надо знать урожайность, содержание белка, крахмала, кормовых единиц, стоимость центнера той или иной культуры, экономические затраты на производство центнера этой культуры. Короче, надо знать экономику, ибо агроном должен начинать и кончать экономикой.

На то, что нам мало читали экономических дисциплин, обижаться не приходится: нам читали экономику, статистику, организацию, политическую экономию. Но на лекциях четырех перечисленных экономических дисциплин некоторые разделы повторяются. А за счет исключения повторяющихся разделов курсы можно расширить и конкретизировать.

Слабо поставлена и практика по этим дисциплинам, так как студенты собирают цифры в аккуратные колонки, не вдумываясь в их значение, а не решают вопросы наиболее рационального использования пашни, экономики составления рациона, эффективности той или иной культуры, не отстаивают свои экономические доводы на коллоквиумах и семинарах.

Практика не дает студентам навыка экономического мышления. По этому вопросу, думаю, надо что-то решительно предпринять.

Желательно, чтобы институт выпускал агрономов, обладающих не только глубокими знаниями по полеводству, но и глубоко знающих экономику и кормление.

Желательно также, чтобы встречи выпускников и студентов продолжались.

К. КИЛЕВОЙ,
агроном колхоза «По заветам Ильича»,
Ульяновского района, Омской области.



В Омске началась подготовка ко Второму городскому фестивалю молодежи, который проводится с декабря 1955 года по май 1956 года.

Фестиваль проводится с целью дальнейшего идейно-художественного роста самостоятельности и улучшения работы коллективов физической культуры, широкого привлечения юношей и девушек к занятиям в кружках художественной самостоятельности и спортивных секциях.

На всех предприятиях, стройках, в учреждениях, учебных заведениях создаются оргкомитеты в составе 5—15 человек из числа представителей партийных, комсомольских, профсоюзных, физкультурных организаций, организаций ДОСААФ, администрации.

В программу Второго городского фестиваля входят смотры художественной самостоятельности и зимние спортивные игры молодежи.

СМОТРЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ проводятся в два этапа. I этап — на факультетах.

II этап — смотры художественной самостоятельности между коллективами вузов.

В смотрах художественной самостоятельности фестиваля молодежи участвуют: хоры, хоровые ансамбли, ансамбли песни и пляски, солисты, дуэты, трио, квартеты, драматические и оперные коллективы, чтецы-декламаторы, частушечники, оркестры (симфонические, духовые, народных инструментов, баянистов), музыкальные ансамбли солисты-исполнители на различных музыкальных инструментах, хореографические коллективы, отдельные исполнители национальных и классических танцев и плясок, акробаты, самостоятельные композиторы и литераторы и другие жанры художественной самостоятельности. Вузы выставляют по 25 номеров.

В репертуар необходимо подбирать произведения идейно и художественно ценные, актуальные и соответствующие исполнительному уровню кружков. В репертуар участников фестиваля должны войти лучшие произведения советских писателей и композиторов, произведения русских и западноевропейских классиков, творчество народов Советского Союза и стран народной демократии. Особое внимание следует обратить на создание многоголосых хоровых коллективов.

При определении первенства между коллективами в городском смотре учитываются:

- а) количество участников смотра I этапа;
- б) идейно-художественный уровень исполнения;
- в) разнообразие жанров;

(Окончание в сл. номере.)