

Улучшать и совершенствовать партийную работу

НА ДНЯХ партийное собрание института заслушало и обсудило отчетный доклад о работе партийного бюро и избрало партийный комитет.

На собрании выступило 16 коммунистов. Они вскрыли ряд недостатков в работе партийного бюро и партийной организации. Партийное собрание приняло развернутое решение, направленное на устранение недостатков и улучшение всей партийной работы в институте.

Партийное собрание обязало партийный комитет и партийные организации факультетов руководствоваться решениями XX съезда КПСС о том, что в области высшего образования главными задачами являются всемерное улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи учебы с производством, постановка учебной работы в соответствии с современным уровнем техники.

Необходимо, чтобы молодые инженеры и агрономы, окончивая учебное заведение, имели достаточные знания по конкретной экономике и организации производства.

Чтобы обеспечить выполнение задач, поставленных XX съездом КПСС перед высшей школой, надо держать ряды партийной организации в состоянии высокой боеспособности, неустанно улучшать и совершенствовать всю партийную работу.

Все партийные организации получили права первичных организаций. А такие парторганизации, как организации учхозов №№ 1, 2 и гаража, получили право контроля деятельности администрации предприятия.

Партийное бюро института и низовых партийных организаций слабо проверяли исполнение принятых решений, допускали недостатки в воспитании и расстановке коммунистов по различным участкам работы.

Далеко не все коммунисты были привлечены к конкретной общественно-политической работе.

Важнейшим условием успешного выполнения задач, стоящих перед партийной организацией, является дальнейшее усиление связей с профессорско-преподавательским составом, с широкими массами рабочих, служащих и студентов.

В институте числится свыше трехсот агитаторов, но далеко не все агитаторы работают с полным чувством ответственности.

Партийное собрание обязало партийный комитет и первичные партийные организации систематически проводить инструктажи, семинары агитаторов и организовать обмен опытом их работы.

В пропагандистской и агитационной работе необходимо преодолеть отрыв от практических задач института, факультета, группы.

Нужно покончить с чуждым творческому духу марксизма-ленинизма догматизмом и начетничеством. Задача пропаганды состоит не только в том, чтобы разъяснить теорию марксизма-ленинизма, но и в том, чтобы способствовать практическому превращению ее в жизнь.

К 1 июня необходимо закончить учебный год в сети партийного просвещения, обсудить итоги на партийных собраниях и наметить план на новый учебный год.

Важное место в общественной жизни института занимает организация Ленинского комсомола. Она помогает партийной организации воспитывать студентов в коммунистическом духе.

Однако, как отметили партийное собрание, в деятельности комсомольской организации, особенно в идейно-воспитательной работе, имеются серьезные недостатки. Некоторые комсомольские организации недостаточно воспитывают студентов в духе высокого понимания своего долга перед государством.

Комсомольские организации слабо требуют от комсомольцев ответственности за учебу, не резко осуждают факты иждивенчества, штурмовщины, нечестности при сдаче экзаменов и зачетов. Имеются отдельные факты проявления чуждых социалистическому обществу нравов.

Для устранения этих недостатков необходимо улучшить партийное руководство комсомолом. Нужно проявлять повседневную заботу об организации культурно-массовой работы, обеспечить более активное участие в ней комсомольцев, улучшить учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу.

На собрании коммунисты говорили о необходимости активизации профсоюзной организации. Профсоюзным организациям не хватает боюности, творческого огонька, остроты, принципиальности и инициативы в постановке жизненных вопросов.

Партийным организациям, партийному комитету необходимо, путем улучшения партийного руководства, поднять роль профсоюзных организаций в учебной, научной и воспитательной работе, в удовлетворении повседневных нужд и запросов членов нашего большого коллектива.

Собрание обязало партийный комитет, первичные партийные организации развивать ленинские нормы партийной жизни, укреплять коллективные формы и методы партийного руководства.

Открытая, прямая, честная и нелицеприятная критика и самокритика — вот основа подлинно коллегиальной работы.

Теперь, в связи с созданием партийного комитета, партийные собрания института будут проводиться реже. Но повышается роль партийных собраний в первичных организациях.

Собрания должны созываться, как обязывает Устав, не реже одного раза в месяц. Без регулярных партийных собраний, без обсуждения на них крупных злободневных вопросов партийной, учебной и хозяйственной работы немислимо поднять активность коммунистов.

Улучшая и совершенствуя партийную работу, партийная организация призвана обеспечить высокую подготовку всесторонне развитых молодых специалистов, преданных Коммунистической партии и своей социалистической Родине.

В партийном комитете

Состоялось заседание избранного партийного комитета института, на котором между членами парткома были распределены основные отрасли партийной работы.

1. **Дмитриев А. П.** — заместитель секретаря парткома по организационной работе и руководство массово-спортивной работой.

2. **Иванов А. И.** — секретарь партийного комитета.

3. **Канивец М. А.** — председатель местного комитета.

4. **Малова Г. Г.** — помощник секретарю парткома по руководству работой агитаторов.

5. **Малаховский А. Я.** — руководство научно-исследовательской работой.

6. **Михайленко М. А.** — отдельные поручения.

7. **Панасенков Н. С.** — руководство учебно-воспитательной работой.

8. **Поникаров И. В.** — отдельные поручения.

9. **Смыслов Л. А.** — секретарь комитета ВЛКСМ.

10. **Филин А. А.** — зам. секретаря парткома по пропаганде.

11. **Хруппа И. Ф.** — руководство культурно-массовой работой.

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 19 (307)

Четверг

24

мая

1956 г.

Год изд. 13-й

Цена 20 коп.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Профессору
БЕРНИКОВУ
Вадиму
Венедиктовичу
в связи с
шестидесяти-
летием



Дорогой Вадим Венедиктович!

Коллектив поздравляет Вас с днем Вашего шестидесятилетнего юбилея.

Более тридцати лет Вы находитесь в нашем коллективе и показываете пример умелого сочетания преподавательской и научной работы, пример систематического научного роста.

Ваши исследования, посвященные изучению генезиса, мелиоративных и лесорастительных свойств почвенного покрова Западной Сибири, обеспечивают возможность правильного и производительного использования сельскохозяйственной территории, они направлены на то, чтобы украсить колхозы и совхозы Сибири зелеными насаждениями, создать лесную защиту против разрушительных действий эрозии, против пыльных бурь и засух, улучшить суровый сибирский климат.

Богатые знания и опыт, которые Вы передаете студентам, помогают выпускникам нашего института в правильном решении многих агротехнических и инженерно-мелиоративных вопросов, обеспечивающих осуществление крупного подъема сельского хозяйства нашей страны.

Горячо поздравляем Вас, дорогой Вадим Венедиктович, и от всей души желаем Вам доброго здоровья, успехов и новых научных достижений на благо нашей прекрасной Родины.



Доценту
КУПЛЕНСКОМУ
Александр
Андреевичу
в связи с
семидесяти-
летием

Дорогой Александр Андреевич!

В связи с семидесятилетием со дня рождения и сорокасемилетием производственной, педагогической и научной деятельности коллектив шлет Вам горячий привет и наилучшие пожелания.

Ваша неутомимая и упорная исследовательская работа в области высшей геодезии и математической картографии, содействовавшая развитию этих наук по новому пути, получила заслуженно высокую оценку у всех Ваших товарищей по работе и многих видных ученых других вузов.

Мы верим, что Вы и впредь будете так же целеустремленно работать и так же стойко защищать свои научные взгляды.

От души желаем Вам, Александр Андреевич, долгих лет жизни и новых больших успехов в развитии советской геодезической науки.

Научная работа студентов

Для сельского строительства

С каждым годом колхозы и совхозы все более нуждаются в местных строительных материалах.

В наших условиях одним из распространенных стеновых материалов до сих пор считался саман, но для его изготовления требуются жирные глины, которые не везде есть. Из суглинков разной жирности изготовление самана невозможно, а в нашей области есть районы, где суглинки преобладают.

При кафедре строительного дела под руководством доцента И. С. Островского четыре года работает кружок по проектированию грунтоблоков. В результате лабораторных исследований окончен комплекс работ по проектированию.

Грунтоблоки представляют безобжиговочные трамбованные камни из любых суглинков и глин, которые могут применяться не только в южных районах, но и в районах с расчетной температурой —40°С для кладки стен и фундаментов (водостойкие грунтоблоки).

Грунтоблок отличается отсутствием усадочных трещин, которая имеет место в стенах из самана, хорошей морозостойкостью, а также возможностью получения прочно связанной с основной ее массой водостойкой цветной облицовки, заменяющей штукатурку.

Стоимость одного кубометра грунтоблочной стены по сравнению с одним кубометром кирпичной стены, как показал расчет, в два с половиной раза дешевле.

В результате проведенных лабораторных исследований можно считать своевременным переход к испытаниям грунтоблоков в производственных условиях.

Ю. ВАРЕЕВ, В. ЗАЙЦЕВ и В. ЛАПА,
студенты III курса гидрометеорологического факультета.

Заключительный концерт

21 мая в клубе имени Лобкова состоялся заключительный концерт художественной самодеятельности студентов Омска.

В концерте выступили коллективы нашего института — хоровой, хореографический и оркестр народных инструментов (руководители Т. А. Путалова, А. П. Шостак и Л. А. Ходоркин). Выступления этих коллективов прошли успешно.

Зрители горячо аплодировали оркестру народных инструментов, исполнившему «Вальс-фантазию» М. Глинки и русскую народную песню «Славное море, священный Байкал» (солист ассистент Ю. Я. Глебов).

С большим вниманием была прослушана «Элегия» С. Рахманинова в исполнении ассистента Г. П. Ходоркина.

Горячий прием встретила сцена из оперы «Русалка» А. Даргомыжского в исполнении студентов Н. Машинской и Т. Усенко и ассистента Ю. Я. Глебова.

Отрывок из повести В. Пановой «Серенада» хорошо прочла студентка Р. Горшкова.

Первокурсник В. Косач исполнил на аккордеоне свой вальс.

Но, пожалуй, самое горячее одобрение из номеров, показанных нашим коллективом, наряду с оркестром народных инструментов, заслужила песня из фильма «По Индонезии» в исполнении вокальной группы факультета молочной промышленности.

Стройные и красивые голоса, богатая интонация, отличное сопровождение астрадным квартетом под руководством студента В. Гурова — все это принесло заслуженный успех.

Мы назвали только номера, исполненные участниками художественной самодеятельности нашего института.

Хотя наш институт и занял первое место, но это не означает, что все наши номера были лучшими.

Нашим исполнителям есть чему поучиться у студентов других вузов города — в чистоте, у вокалистов машинно-строительного института, у танцоров физкультурного института, у участников инструментального квартета автодорожного института.

Нельзя не отметить, что участники художественной самодеятельности всех вузов, кроме нашего, имеют сценические костюмы. Как бледно выглядели наши разнообразно одетые хористы, оркестранты и танцоры по сравнению с одетыми в одинаковые, нарядные костюмы коллективами других вузов города!

Неужели нашему институту, крупнейшему не только в Омске, но и в Сибири, не под силу сделать, наконец, костюмы для участников художественной самодеятельности?..

Будущие зоотехники в передовых хозяйствах

ЧЕРЕЗ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ

Производственные экскурсии

Для коллектива научных работников и студентов зоотехнического факультета давней мечтой было ознакомление студентов, уезжающих на производственную практику, с передовыми хозяйствами области и организацией в них животноводства.

В этих поездках была большая нужда, тем более, что в нашем учебном хозяйстве многое не отвечает современным требованиям обучения студентов, а некоторые отрасли (например, овцеводство) отсутствуют совсем.

В прошлом году были сделаны первые шаги, давшие положительный результат. В текущем году наше желание осуществилось — ныне это мероприятие организовано и было проведено в полном объеме и не только для студентов IV, но и III курса.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Неизгладимое впечатление оставил осмотр этих хозяйств и беседы с зоотехниками, бригадирами, рядовыми работниками животноводства и руководителями совхозов. Студенты увидели, как настойчиво, с каким творческим подъемом, с каким огоньком выполняют советские люди задания государства по развитию животноводства.

Многие увидели студентов, шире стал их кругозор, больше стало уверенности в своих силах.

Больше будет успехов в их предстоящей заключительной практике и в их будущей работе.

С. ИВАНОВ, доцент,
декан зоотехнического факультета.



Студенты О. Нифонтова и А. Рыженко осматривают в птичнике кур.

Большая польза

Утро. Студенты собрались у главного корпуса института. Последние напутственные слова декана С. А. Иванова, и машины трогаются.

В Лузинском свиносовхозе мы ознакомились с хозяйством, с организацией опыта откорма свиней сухими кормами «эволюция».

Этот метод откорма свиней вполне оправдывает себя: при полном использовании помещений, при наименьших затратах труда и корма животные дают больший привес.

Пока одна группа была на бонитировке, остальные готовились к концерту самодеятельности. Несмотря на то, что в наших группах (43 и 44) не было своего баяниста, девушки начали репетицию. Потом договорились с местными баянистами. Концерт прошел хорошо.

На конном заводе № 40 старший зоотехник Г. Ф. Чебаевский подробно ознакомил нас с хозяйством, организовал выводку лошадей, показательные заезды на беговой дорожке конного завода.

В этом хозяйстве разводится и совершенствуется русская рысистая порода лошадей. Лошади очень хорошие — сильные, крепкие и резвые.

В Иртышском птицевозе

мы основательно ознакомились с содержанием водоплавающей птицы и кур.

Зоотехник Г. И. Цыбизов сначала рассказал о хозяйственной деятельности совхоза, затем повел нас в птичники, цыплятники, в инкубатории, на озеро, где содержится пекинские утки в дневное время.

Особенно ценно для нас было ознакомление с работой инкубатория, устройством инкубаторов «Рекорд-39» и «КЭМ», так как до этого мы не имели возможности видеть их.

Экскурсия — очень важный момент в закреплении теоретического материала. Она дала нам много ценного и полезного. Такие мероприятия нужно чаще практиковать.

Но следует отметить, что были и организационные недостатки.

11 мая автогостиница подала автомашины в 3 часа дня вместо 9 часов утра. Поэтому нам пришлось «загорать» около корпуса 6 часов, и выехала только половина студентов.

За хорошее руководство экскурсией студентам благодарны преподавателям Н. П. Пестриковой, Н. Е. Захарову, И. И. Тоньшеву.

З. ЛУПЕНЦОВА и Л. ДУБСКАЯ, студенты IV курса.

когда осматривали животных дойного стада и молодняк на пастбищах.

Далее И. И. Харин обратил внимание студентов на то, какими путями совхоз добывает высококачественные удои и снижения себестоимости молочной продукции.

Выезды в передовые совхозы очень пополнили знания студентов передовым опытом совхозов.

П. ЗАХАРОВ,
ассистент.

На практику!.. Сколько нового и интересного ждет впереди!

После окончания III курса мы едем на практику в Северо-Любинский совхоз. Здесь мы сразу забросали старшего зоотехника всевозможными вопросами, а зоотехнику-селекционеру вызвались помогать. Такие «гости» пришлись по душе хозяевам — интересуются их работой!

Спрашиваем: «Что мы будем делать?» Были две вакантные должности: зоотехника фермы и бригадира молодняка крупного рогатого скота.

Моя подруга сразу же отказалась от должности зоотехника. Я подумала и решила испытать свои знания и силы. И первый опыт работы удался.

После окончания института я получила приглашение на работу в это хозяйство.

Уже тогда Северо-Любинский совхоз был передовым, на каждую фуражную корову было наддено 2.639 литров молока.

Много было горьких и радостных минут. Помню, уехала на совещание Ольга Дмитриевна Батищева, бригадир дойного гурта, а гурт свой доверила мне. В стаде у нее было 100 коров, все высокоудойные. Наказала сна мне, чтоб удои не снижались. Пообещала я.

Прошел день-два, как будто ничего не изменилось, а удои стали снижаться.

Ночью не сплю, советуюсь с пастухами, доярками — не помогает. Сама раздаю концентраты, проверяю ночную пастбу, воду начали возить на место пастбы, траву на пастбище стали поливать соевым раствором, газеты читаю, как, где что делают, доят — ничего не помогло.

Вернулась с совещания Ольга Дмитриевна — бегу к ней: «Понижение у нас» — кричу. И разревелась.

А она спокойно говорит: «Я знала, что будет понижение — не плачь». Да еще спросила: «Трудно получать молоко?» А я только качаю головой в знак согласия.

Прошло три-четыре дня, и удои восстановились...

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с опытом работы совхозов — Марьяновского племенного овцеводческого, Лузинского свиноводческого, Северо-Любинского молочного, Иртышского птицеводческого и конного завода № 40.

Одновременно в некоторых хозяйствах были проведены практические занятия, которые не удавалось проводить в учхозе.

Сейчас за плечами у меня пятилетний производственный стаж. Из этих пяти лет я четыре года работала главным зоотехником.

Но если и сейчас пришлось бы мне заменить бригадира дойного гурта Ольгу Дмитриевну, то, вероятно, снова было бы понижение удоев. Нелегко получать молоко, даже если корма имеются в изобилии.

Нынче со студентами IV курса зоотехнического факультета я приехала в этот совхоз на экскурсию — как он изменился! И надаивают здесь сейчас уже по 4.440 литров молока на каждую корову.

Внедрено много нового, передового. Скоро будут работать доильные залы, уже смонтированы доильные станции и оборудование.

Сто коров будет доить один человек. Дойный гурт состоит сейчас из 200 коров и обслуживает его один бригадир — все та же Ольга Дмитриевна. Она 21 год работает в животноводстве, не раз была участником ВСХВ, имеет награды: орден Ленина и два ордена Красной Звезды, четыре медали. На стенах ее квартиры я насчитала 14 грамот.

Я спросила О. Д. Батищеву о ее работе. Она ответила просто: «Трудно работать — каждый день можно ожидать изменений», — но в ее голосе, в наклоне головы, в ее умных глазах — чувствовалось удовлетворение работой.

Совхоз ежегодно продает племенных бычков классами «Элита-рекорд» и «Элита».

Зоотехнический учет и племенная работа помогают увеличивать богатство хозяйства.

Молодняк воспитывается в неотапливаемых помещениях. Интересно, что вторые полы в телятнике подняты на высоту 1 м, тогда как рекомендуется, да так оно и делается, на 30—40 см. Видимо, это имеет немаловажное практическое значение.

От всего сердца желаю студентам, едущим на практику в Северо-Любинский совхоз, получить как можно больше практических навыков, изучить хозяйство.

К. ЕПАНЧИНЦЕВА,
ассистент кафедры животноводства.

Знакомство с передовым опытом

Студенты IV курса зоотехнического факультета под руководством преподавателей выезжали в совхозы нашей области для проведения учебной практики и ознакомления с передовым опытом в организации животноводства в совхозах.

На конном заводе № 40 ст. зоотехник завода Г. Ф. Чебаевский ознакомил студентов с направлением работы завода, указав, что этот завод не является узкоспециализированным хозяйством.

В нем помимо коневодства широко развиты скотоводство, свиноводство и птицеводство.

Коневодство в совхозе представлено русской рысистой породой. Конный завод является репродукцентом — поставляет жеребцов-производителей для государственных конных конюшен. Некоторые лучшие жеребцы направляются на другие конные заводы.

В Лузинском свиносовхозе студенты ознакомились с новым способом организации откорма свиней. С 1 апреля здесь, в одном из свинарников, введено бесстанковое содержание откормочного поголовья.

С этой целью свинарник переоборудован: убраны клетки, смонтированы автопоилки. По



Студенты на конном заводе № 40.

обе стороны прохода поставлены самокормушки — большие деревянные лари.

Переоборудование помещений и раздача кормов без специальной подготовки облегчают труд свинарков и дают экономно в рабочей силе. Ранее одна свинарка обслуживала 130—140 свиней, а сейчас она в этом помещении обслуживает 553 головы.

Затраты труда могут быть еще сокращены за счет даль-

нейшего внедрения механизации.

Поездка в совхозы принесла большую пользу. Студенты получили практические навыки по бонитировке овец и ознакомились с ценным передовым опытом в организации животноводства.

А. ПОДБЕЛЬСКАЯ и Н. ПЕСТРИКОВА,
ассистенты.

На приз нашего института

В овцеводческом совхозе «Марьяновский» нам разрешили пробонитировать по несколько баранов-годовичков, предназначенных для продажи совхозам и колхозам. Каждый из нас старательно оценивал животных и относил к тому или иному классу, делая на ухах классные выщипы.

Незабываемое впечатление произвело посещение конного завода № 40.

В 3 часа дня начинаются бега, посвященные посещению студентами завода. Третий забег объявляется на приз сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова.

Курс коневодства мы проходили, а вот на ипподроме еще не бывали.

Наглядно ознакомились с экстерьером русских рысистых лошадей, а также с различными видами аллюров.

Все, что мы увидели, для нас было очень полезно.

Н. ПРАНЦУЗОВА,
студентка IV курса.

Улучшение породы

В Северо-Любинском совхозе студенты ознакомились с результатами улучшения красностенного скота породы Шортгорн.

Главный зоотехник совхоза И. И. Харин сообщил, что в результате скрещивания двух пород значительно улучшился экстерьер красностенного скота, увеличился живой вес и молочная продуктивность.

Студенты убедились в этом,



Студенты в Марьяновском племенном овцевозе. Бонитировку овец проводит студент IV курса И. Вид (слева).

На этой странице фотографии студента Ф. Иванова.

ВЕСЕННЯЯ экзаменационная сессия в нашем институте началась давно. Студенты некоторых курсов уже закончили экзамены и уехали на производственную практику. Они должны помочь сельскому хозяйству знаниями, полученными в институте. Вероятно, здесь многие поймут, как мешает безбидная «тройка» в работе, на производстве.

Здесь, на практике, многим станет ясно, что приобретенные упорным трудом отличные знания очень нужны сейчас на поле, на животноводческой ферме, в МТС.

У многих студентов экзаменационная сессия в разгаре. Это чувствуется по напряженной атмосфере на факультетах, в деканатах.

Недавно деканам в дни экзаменов. Их все волнует: средний балл, «шаткие троечники», строгие экзаминаторы и, наконец, вопрос передачи. А что этим вопросом придется заниматься — в этом теперь уже нет никакого сомнения.

Но, конечно, больше всех волнуются студенты. Идут тщательные поиски полных и разрозненных конспектов лекций («в следующем семестре обязательно сам буду писать»), выясняются вопросы билетов и дополнительные вопросы, которые задаются преподавателем на экзамене.

Обсуждаются и более тонкие вопросы: характер экзаминатора, методика вопроса: «Как спрашивает? Что он любит и что он не любит?» — и ряд «тактических» приемов.

В коридорах, у аудиторий, где идут экзамены, толпы студентов. Слышатся тревожные разговоры: «Засыпают?», «А завалы есть?»

Открывается дверь, и мы видим грустного студента. Мрачнее сочувственные лица его товарищей. Спрашивать не надо, все ясно: «Срезался!»

А много ли таких?

Л. Фидянин волнуется

— Не может быть, — нервно сказал комсорг 31-й группы гидромелиоративного факультета Л. Фидянин, когда четвертый студент группы получил «двойку» по политической экономии.

— Не может быть! — запальчиво крикнул Л. Фидянин, когда число «двоек» в группе по политической экономии возросло до семи.

— Не может быть, что мы все так плохо знаем политическую экономию! — поддержала комсорга группа.

Давайте послушаем ответы некоторых студентов этой группы.

На вопрос, когда начался общий кризис капиталистической системы хозяйства, А. Ветошников, в прошлом отличник, бойко ответил: «После второй мировой войны».

«Новое» в политическую экономию внес И. Мурашов, который утверждал, что территориальный раздел мира — это раздел мира на капиталистическую и социалистическую системы.

«Слегка» подправил Маркса И. Понежа. Он заявил, что стоимость товара рабочей силы определяется стоимостью товаров, изготовленных рабочим (за это, наверняка, были бы благодарны капиталисты).

Примеров таких анекдотических ответов можно было бы привести много.

Но этих — вполне достаточно, чтобы ответить Л. Фидянину и студентам 31-й группы на их вопрос: действительно ли многие студенты группы плохо разбираются в политической экономии?

Да, это действительно так. И такое положение в группе далеко не случайно.

Пусть студенты III курса гидромелиоративного факультета вспомнят, как они слушали, или вернее не слушали лекции по политической экономии.

Эти лекции конспектировались только на первых рядах, а остальные занимались решением задач, расчетом проектов, чтением художественной литературы и т. д., и т. п.

Пусть студенты III курса вспомнят, как они готовились, или вернее, как они не готовились к семинарам по политической экономии.

«Зачем нам конспектировать первоисточники? В учебнике все есть!» — возмущались студенты.

Пусть, наконец, студенты 31-й группы вспомнят, как они готовились к экзамену по политической экономии: экзамен был 17 мая, а часть студентов еще 14 и 15 мая сдавала зачеты.

И вот результат: из 19 человек семь — Ю. Воронин, А. Ветошников, А. Горчаков

(член КПСС), И. Мурашов, И. Понежа, Л. Черушин, А. Зинковский — получили «двойки»!

Отношение студентов III курса к изучению политической экономии было хорошо известно деканату, партийной и комсомольской организациям гидромелиоративного факультета.

Но, как видно, это своевременно никого не взволновало.

Тянутся еле-еле

К сожалению, на каждом факультете есть определенная категория студентов, которая не утруждает себя занятиями.

Получит студент «спасительную троечку», «переползет» в следующий семестр и — вполне доволен своей судьбой!

И группа спокойна: мол, что тут обсуждать? «Тройка» — не «двойка», все-таки положительная оценка, стало быть, и волноваться не стоит!

А волноваться стоит: именно такой студент должен вызывать тревогу у группы.

Сегодня — натянута «тройка», а завтра — твердая «двойка». Так обычно бывает.

Е. Буталова, студентка I курса землеустроительного факультета, в зимнюю сессию сдала все экзамены только на «тройки».

Видимо, это ее не очень огорчило: стипендия осталась, ругать особенно никто не ругал.

И во втором семестре «стиль» работы Е. Буталовой не изменился. Не мудрено, что начало весенней экзаменационной сессии было весьма плачевным: на экзаменах по физике и геодезии Е. Буталова получила «двойки».

Не лучше положение у студента этого же курса В. Бугаенко. Он тоже «почивал на лаврах», то есть на «тройках». А эту экзаменационную сессию он начал с «двойки» по высшей математике.

Т. Колядко, студентка 32-й группы гидромелиоративного факультета, с I курса «катилась» на «тройках». Вот и «донкадилась» до «двойки». В эту экзаменационную сессию она получила «двойку» по гидравлике.

Это хороший урок и для тех студентов, которые когда-то получали на экзаменах «четверки» и «пятерки», а теперь вполне довольствуются «тройками».

Подумайте об этом, товарищи П. Сорокин, Б. Антипов и другие студенты II курса зоотехнического факультета!

К числу «еле тянущихся» принадлежит и студент III курса гидромелиоративного факультета В. Баранов. Хотя на III курсе он учится не первый год, но и теперь все зачеты он сдает с опозданием, так сказать, по «собственному» расписанию.

Совсем плохи дела у студентки IV курса гидромелиоративного факультета Н. Астаховой. Это единственная студентка курса, до сих пор не сдавшая курсовых проектов. Стоит ей задуматься: допустят ли ее к экзаменам?

Только

на „отлично“

Выше говорилось о худших студентах. Но это не значит, что таких студентов много в нашем институте.

Большинство студентов серьезно относится к учебе. Они хотят стать хорошими инженерами, агрономами, зоотехниками.

Они хотят принести большую пользу своему народу. И экзамен для этих студентов — не лотерея, а действительная проверка полученных знаний.

С большим уважением отзываясь студенты и преподаватели о И. Буслаеве (III курс гидромелиоративного факультета). В зачетной книжке И. Буслаева — только «пятерки».

Но зачетная книжка не может рассказать о тех трудностях, с которыми Буслаеву пришлось столкнуться. Долгое время он болел, но это не помешало ему вернуться в институт и снова стать отличником. Сейчас он работает сменным редактором факультетской стенной газеты «Гидротехник».

Г. Апулин, студент III курса зоотехнического факультета, в эту экзаменационную сессию, как и раньше, сдает экзамены только на «отлично». Эти оценки заработаны добросовестным трудом в течение всего года.

Хорошо сдают экзамены студенты 21-й и 26-й групп землеустроительного факультета, 22-й и 23-й групп экономического факультета и другие.

Эти товарищи могут отдохнуть во время летних каникул с «чистой совестью». Они заслужили своей работой хороший отдых.

А спокойно ли отдохнут те, о ком мы говорили в начале статьи?

Г. АРХИПОВА и Н. ЗАХАРОВА.

Напряженно работают студенты факультета механизации сельского хозяйства над дипломными проектами.

Большое практическое значение имеет инженерный проект Д. Черкашина. Внедрение этого проекта в производство избавит трактористов от трудностей заводки трактора зимой.

Сдал дипломный проект на рецензию М. Пудич. Спроектированный им полевой механизированный ток может поточным методом обработать зерно с 20 тысяч гектаров за 10 дней уборки.

«Вялка Дагиса» называют

студенты в шутку вялку, спроектированную дипломантом С. Дагисом. Эта вялка имеет большие преимущества перед ныне существующей очистительной машиной ОВ-10.

Кончат свои проекты А. Малука, И. Янюк, Г. Кузнецов и другие.

Темы дипломных проектов различны. Но есть у них общее свойство: почти все проекты отличаются самостоятельностью и имеют большое практическое значение.

В. ВАСЬКОВ, студент V курса факультета механизации.

Знания и оценки

20 мая студенты II курса экономического факультета сдали последний экзамен. Началась учебная практика.

Экзамены позади. Волнения, страхи, напряженная работа — все это тоже в прошлом. И все-таки следует вспомнить, как проходили экзамены, как к ним готовились и как нужно было готовиться.

Экзамен по почвоведению. Отвечает Л. Куликов. Он спокоен, уверенно и точно излагает свои мысли. Дает исчерпывающий ответ о почвах сухой степи, о поглотительной способности и микроорганизмах почвы.

Л. Куликов все экзамены сдал на «отлично». Секрет успеха Л. Куликова заключается в том, что он в течение учебного года систематически работал над дисциплинами. Не было случая, чтобы он явился на зачет или коллоквиум неподготовленным, чтобы отказался отвечать на лабораторных занятиях.

А бывает такой грех и с отличниками! Дважды сдают зачеты, на «удовлетворительно» выполняют контрольные работы и т. д.

Такие отличники, вроде И. Куяновой, рассчитывают на сессию. Имея хорошую память, они в течение 3—4 дней наверстывают упущенное, но... не всегда. Эти студенты борются за «пятерки», но не за прочные знания.

Л. Куликов к ним не относится. Пожалуй, ему нужно сделать только один вывод — работать впредь так же хорошо, как и в прошедшем году.

На «отлично» сдали экзамены Н. Ермаков, Ю. Гудков, Н. Пискулин, Л. Мишкарев, А. Мужукбаева, Л. Новопашина, З. Сироткина и В. Покровка. Хорошо работал в году В. Гусарский.

Им легко сделать вывод о дальнейшей учебе: так держать! Результаты, с которыми закончили сессию Г. Дыбалева, И. Сулаев, И. Черепанов, Р. Баянова, В. Дутова не утешительны. Эти студенты сдали все экзамены только на «удовлетворительно», а Г. Дыбалева не сдала один экзамен.

Вряд ли можно объяснить успешность этих студентов слабой подготовкой в средней школе. На вступительных экзаменах конкурсы они выдержали. Значит, при желании могут лучше учиться, чем учились на II курсе. Они плохо работали в течение года, на лабораторных занятиях и зачетах не отвечали.

Этим товарищам нужно в корне изменить метод работы на III курсе, если они серьезно думают о приобретении специальности агронома-экономиста.

В основном только удовлетворительные оценки получили на экзаменах Т. Ахметов, А. Бабкин, Н. Мужикитин, И. Степаненков, М. Инокументев, Н. Фролова, Л. Кислякова, Л. Дорофеева, В. Зайкова, В. Николаева и Г. Шаврина.

Этим студентам не хватало, как они признавали, только одного дня для лучшей подготовки к экзаменам. А в году-то дней было много! Они их не заметили.

На III курсе этим студентам надо помнить о времени и бережливом к нему отношении.

Н. ИЛЬИН.

А. Мужукбаева, второкурсница

— Довольно. Хорошо. Очень хорошо, — экзаминатор с удовольствием посмотрел на сидящую перед ним девушку.

Все экзамены студентка 22-й группы экономического факультета Алла Мужукбаева сдала только на «отлично».

И в этом, на первый взгляд, нет ничего особенного — ведь у нас в институте, а в особенности на биологических факультетах, «пятерка» — не так уж редкое явление!

...Машина свернула с пыльной дороги и, утопая по самым колесам в ярких летних цветах, остановилась.

С машины прыгнула девочка лет пятнадцати и исчезла в зарослях молодого березняка. Она появилась с пучком какой-то травы.

Усевшись в тени, она стала старательно укладывать хрупкие стебельки в исписанные листы из ученической тетради.

— Дочка моя, — рассказывала пожилая женщина в машине, — в девятый класс перешла. Молодец, учится хорошо. Едем к родственникам. Очень она у меня любит деревню.

...Быстро прошли последние два года в школе. Алла получила аттестат зрелости. Решение стать студенткой нашего института было принято давно.

...Наконец — первая лекция! К учебе в институте Алла Мужукбаева относится с большой ответственностью.

— Я не представляю, как можно не подготовиться к семинару или практическим занятиям, — говорит она.

С. ТАРАНОВ.

Случайно или не случайно?

Экзаменационная сессия — горячее время для студента. Сессия — это проверка знаний, приобретенных за год.

Каждая сессия приносит студенту заслуженные победы и заслуженные неудачи.

43-я группа зоотехнического факультета сдала два экзамена: по птицеводству и политической экономии.

Результаты средние. Есть «тройки», есть «четверки», есть «пятерки».

Если судить по среднему баллу экзамена по политической экономии, то группа сдала экзамен хуже, чем обычно сдавала другие экзамены.

Но если посмотреть, кто по-

лучил хорошие оценки, то можно сказать кое-что о маленьких достижениях.

На Нину Таганову группа особенных надежд не возлагала: «На «три» ответит — и хорошо!»

Поэтому с особым чувством поздравляем мы ее с «четверкой» за ответ по политической экономии.

Случайна ли «четверка» Нины? Нет, не случайна! Н. Таганова по сравнению с прошлым годом изменила свое отношение к занятиям.

Она систематически посещала лекции, была более внимательна на практических занятиях, упорно занималась, и вот

результат: оценка «хорошо» по одному из трудных предметов.

Получили отличные оценки на экзамене по политической экономии Л. Бойко, К. Лобова, Л. Плескотто.

Эти студенты очень серьезно отнеслись к предмету и на семинары, которые были в течение года на IV курсе, приходили тщательно подготовленными, добросовестно и вдумчиво готовились к экзамену.

Поэтому отличные оценки, полученные этими студентами, были вполне заслуженным итогом.

Л. ЛЯШКОВА.

ФАКТОВ для очерка в блокноте было больше чем достаточно, и если я вновь трясся в автобусе, то влекло меня к Лиственной аллее лишь чистое любопытство. И в комнате комсомола Тимирязевки, и в деканате агрономического факультета все советовали мне: «Поговорите еще с Сорокиным... Обязательно поговорите».

Мы условились с Сорокиным встретиться в двенадцать часов дня в комнате комсомола. Когда я пришел, он уже ждал меня. Это был среднего роста, коренастый парень. Он стоял передо мной в потертом демисезонном пальто с потухшей папироской в зубах и держал руки в карманах.

— Здравствуйте, — сказал я, подавая ему руку.

— Здравствуйте, — ответил Сорокин, все так же держа руки в карманах.

— Я корреспондент областной молодежной газеты, мы договорились встретиться с вами, — пояснил я, несколько озадаченный столь нелюбезным приемом.

— Да, да, я знаю, очень рад, — проговорил Сорокин, как бы извиняясь. — Вас, наверное, забыли предупредить?

— О чем?

— Ведь у меня нет рук... Понимаете, совсем нет по самые плечи... Это — протезы... Тут уже пришла моя очередь краснеть и извиняться. Вероятно, вид у меня был очень смущенный, потому что мой собеседник дружески улыбнулся и сказал:

— Ничего, со мной часто бывает такое... Помню, когда меня орденом награждали. Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР вручил мне коробочку и хотел пожать руку пожать. А я вот так же стоял перед ним — руки в карманах. Его тоже не предупредили. Очень неловко получилось. Потом он сам взял и приколот орден мне к пиджаку.

— Вас таким орденом наградили?

— Трудового Красного Знамени. В сорок восьмом году, за работу в совхозе.

— Простите, пожалуйста, в то время вы еще...

— Руки? Нет, их уже тогда не было.

Сорокин замолчал. Я тоже молчал, боясь каким-либо неосторожным словом причинить боль этому славному парню. И вдруг, словно электрический ток, пронзила меня мысль: а как же он работал без рук? И потом, ведь Сорокин — студент третьего курса. Как же он пишет лекции? Как готовит задания? Все это было необычайно странно.

...Мы медленно шли с ним по Лиственной аллее к общежитию. Володя Сорокин рассказывал мне о себе. Это был рассказ о том, как человек неожиданно очутился перед пропастью, как долго шел по самому краю ее, боясь сорваться вниз, цепляясь за камни, и как он вышел, наконец, на широкую дорогу жизни.

Нет Володя не был альпинистом. Он потерял руки в детстве, в результате несчастного случая. Вскоре после этого он потерял и родителей, остался круглым сиротой. Несколько лет Сорокин воспитывался в детском доме, окончил там семь классов. Нужно было куда-то определяться.

Он плакал по ночам, днем уходил в лес и бродил там один, вдвоем с тоской. Как дальше жить? Ему хотелось учиться, но на это не было средств. Поступить в вечернюю школу и одновременно работать? Но он не мог работать без рук. Нигде не мог, ничего не мог делать. Так ему казалось тогда.

Кто из нас не видел людей, поющих песни в вагонах пригородных поездов? Очень часто у них нет лишь одной ноги или руки. А у Володи рук не было вовсе. Пойти по их пути? Также петь песни? Он думал, что лучше не жить, чем жить так. Но выхода не видел, и все, что было впереди, казалось ему непреодолимой, безнадежно глубокой, страшной пропастью.

Выход нашелся, как всегда, неожиданно. В детский дом приехал директор одного из подмосковных совхозов. Заинтересовавшись судьбой юноши, он предложил ему работу в совхозе.

— Вы шутите, — ответил директору Володя, — я не могу работать.

— Можешь. Если захочешь, сможешь. Поставлю тебя бригадиром картофелеводов. Будешь руководить людьми.

— Но я не знаю этого дела, — сопротивлялся Володя, хотя в душе у него вдруг затепелилась надежда.

— Научишься. Я тебя научу. Понял?

Директор совхоза положил руку ему на плечо и посмотрел в глаза:

— Ты ведь не трус, надеюсь?

— Надеюсь, что нет, — засмеялся Володя.

Он изучил агротехнику, проглотив разом кучу книг и брошюр, по капле впитывая в себя...

По поводу статьи «На удивительно», помещенной в «Кировце» № 13 от 5 апреля 1956 года, секретарь бюро ВЛКСМ агрономического факультета П. Трунцев сообщил, что проведены собрания в группах IV курса с вопросом о ходе экзаменационной сессии.

На групповых собраниях комсомольцы указали на несерьезную подготовку к экза-

ментам Г. Андрушкевич, осудили безразличие к учебе Н. Машинской, которая не дорожит пребыванием в институте. Было указано на несерьез-

ность в занятиях С. Сигида, который не смог сдать экзамен по политической экономии. Этим студентам комсомольские собрания групп вынесли порицания, предупредив их о недопустимости повторения в будущем такого отношения к учебной работе.

Решения собраний утверждены бюро ВЛКСМ агрономического факультета.

Володя Сорокин написал письмо в Министерство высшего образования, обращался к директору Тимирязевской сельскохозяйственной академии, в различные организации. В ответ он получал ссылки на известные пункты и параграфы Устава высшей школы: «Принимаются люди, имеющие среднее образование».

Тогда он написал письмо в ЦК КПСС. А через некоторое время почталон принес ему большой конверт. На нем стоял адрес: «Студенту агрономического факультета Тимирязевской сельскохозяйственной академии В. Сорокину».

Студент! Володя просто не знал, куда деться от радости. В письме говорилось, что он должен обратиться к директору академии.

В Тимирязевке ему сразу предоставили общежитие, стипендию.

— Мы вам будем вечно помогать, — только, как же вы будете лекции записывать? говорил директор академии, — вот не знаю

— Очень просто: точно так же, как я написал письмо в ЦК, как написал вам заявление...

Студенты с удивлением оглядывались на юношу, который снимал в аудитории с одной ноги туфель и носок, помогая себе другой ногой, брал ногой ручку и уверенно записывал лекцию в тетрадь, положенную рядом на скамейку. Вскоре, однако, к этому привыкли, как привыкли и к тому, что он ногой делал все: одевался и раздевался, держал ложку, доставал папироску из наружного карманчика пиджака и клал ее в рот. Товарищи по общежитию, комсомольцы, наперебей стремились помочь ему, оказывать внимание.

Уже к концу первого курса он одновременно заочно сдал экзамены на аттестат зрелости. По окончании второго курса ему, как отличнику, присвоили персональную стипендию, а на третьем курсе, когда мы с ним встретились, Володя Сорокин был уже сталинским стипендиатом. Он с увлечением занимался в кружках СНО, подробно конспектировал произведения по философии и сам редактировал факультетскую стенную газету. Именно редактировал, а не просто руководил: брал заметки и сам их правил. Члены редколлегии добродушно шутили: «У нас в газете делается все, чего ректорская нога захочет». Студенты любили его. Любили за простой и общительный характер, скромность и остро отточенное чувство товарищества. Да, этот человек хорошо знал цену настоящей дружбы.

...Мы засиделись с ним в общежитии до позднего вечера. Прощаясь, я не мог удержаться, чтобы не высказать свое восхищение его необычайной волей и мужеством.

— Ну, что вы, какое тут мужество, — искренне смущился Володя, — обыкновенная тренировка.

Володя проводил меня до двери общежития. По дороге он шутил, что, пожалуй, все умеет делать ногой, разве только не зажмет спичку и не завяжет галстук. Но тут же он остановился перед закрытой дверью: она открывалась на себя. Я поспешил открыть дверь и пропустить его вперед, он просто и привычно сказал:

— Спасибо!

Автобус вез меня прочь от Лиственной аллеи. Я смотрел в окно на пляшущие в темноте огни большого города и думал о Сорокине. Дорога в жизнь почему-то представлялась мне в виде бесконечного ряда закрытых дверей. Мы часто не замечаем их, а Володя Сорокин должен перед каждой из этих дверей остановиться и сказать кому-то «спасибо». А впрочем, нет, он не так уж беспомощен. Он, пожалуй, сильнее многих и многих людей, идущих по жизни рядом с ним.

Я ехал в электричке и слышал, как о нем говорили студенты-тимирязевцы, возвращавшиеся с практики. Володя окончил Академию и успешно работает главным агрономом большой МТС где-то на Кубани.

А. ЛЕВИКОВ.
(Из газеты «За строительные кадры» Московского инженерно-строительного института им. В. В. Куйбышева).

По следам наших выступлений

ментам Г. Андрушкевич, осудили безразличие к учебе Н. Машинской, которая не дорожит пребыванием в институте. Было указано на несерьез-

Погода была самая весенняя. Воробы, как полагается, громко чирикали, крыши плакали, а в талые лужи смотрелось потеплевшее голубое небо. Прохожие тоже повеселели: виднелось гораздо больше улыбок, чем зимой.

Но девушка, которая недовольно перебирается через лужи, кажется все наоборот. У нее плотно сжатые пухлые губы, и в голове бродят самые мрачные, зимние мысли.

Задумавшись, она, конечно, набирает полные туфли воды. «Ну вот, — досадливо морщится Катя, — так я и знала. Не везет, так не везет!»

Дело в том, что сегодня на комсомольском собрании группы ее, как выразилась Катина подружка Ида, «чистили».

«Тогда мне, — обидливо вспоминает Катя, — за что бы — за тройки! И не у меня одной тройки. Так нет, прицепились. Способная, способная... Можешь учиться лучше, ведь была на первом курсе отличницей, а сейчас даже тройки имеешь!»

И обиднее всего, что сегодня ее, Катин, день рождения, и девочки знают. Нет, чтобы в другой день отругать.

«Жизнь!» — тяжело вздохнула Катя и прибавила шаг, потому что после собрания она долго бродила в парке и очень промерзла.

Общежитие встретило ее теплом и шумом. Сверху, навалившись на перила лестницы, улыбались Вера и Ида.

Катя резко опустила голову: «Вот еще, радуются! И че-

му? Что это на всех сегодня сержусь». — спохватилась она и посмотрела вверх — девушек уже не было.

Вот и знакомая дверь. Тишина, никого нет, что ли? Катя заходит в комнату, ее оглушают громкие звуки туша. Она удивленно смотрит на подруг:

— Да здесь целый оркестр! Ида и Вера играют на гитарах, Ирина с Машей бьют ложками, остальные (собралась почти вся группа) весело подпевают: «Та-та-та-та!»

Улыбающаяся Лариса (больше всех «чистила» Катю на собрании!) поднимает руку.

— Тише, девочки! Все студенты нашей группы поздравляют тебя, Катя, с днем рождения и желают большого счастья! А это тебе на память от нас, — Лариса подает Кате альбом с красочной надписью: «В память нашей студенческой дружбы».

— В альбоме фотографии института и всех наших девочек, — добавляет она.

— Спасибо, — выдохнула Катя, — спасибо!

Мрачные зимние мысли растаяли у нее, как весенний снег. И стало ей так легко и радостно, что она, посмотрев на всех, счастливо рассмеялась.

Ида, обняв подружку за плечи, лукаво спросила: — А с «тройками» как? Справишься?

Катя обвела взглядом улыбающихся подруг, помолчала и твердо ответила: — Обязательно!

Людила КОНСТАНТИНОВА.

Финал кросса

После первого этапа были скомплектованы сборные команды факультетов, которые усиленно готовились к финалу. Красочно украшено место старта. Много зрителей. Один за другим даются старты.

В кроссе на 1.500 м победил А. Матин (агрономический факультет), а на 800 м у женщин — Н. Веселева (факультет молочной промышленности).

В финале победу одержали снова кроссмены факультета молочной промышленности. Заслуженная победа. Это еще раз говорит, что факультет молочной промышленности при соответствующей организационной работе может и должен занимать классные места в соревнованиях.

По двум турам победу одержал факультет молочной промышленности (секретарь бюро ВЛКСМ Л. Алкина, председатель совета ДСО «Буревестник» Р. Васильева).

На втором месте — агрономический факультет, на третьем — гидрометеорологический.

20 мая состоялся финал кросса города. Победу в командном зачете одержал наш институт.

Чемпионами города Омска в кроссе на 1.500 м вышел А. Мокрых (землеустроительный факультет) со временем 4.15,8. В первую десятку вошло еще



восемь наших спортсменок.

Среди женщин первое и второе места на 800 м соответственно заняли Н. Веселева (факультет молочной промышленности) со временем 2.34 и Т. Раченко (гидрометеорологический факультет) — 2.35.

Сейчас легкоатлеты усиленно готовятся к первенству вузов по легкой атлетике, которое состоится 1, 2 и 3 июня.

В. ШАЛАВИН,

мастер спорта СССР.

На снимке: студентка II курса зоотехнического факультета Т. Игошина.

Задача «13 басен»



Нужно переместить рисунки в кружках так, чтобы из названий рисунков в прямоугольниках и кружках составились названия 12 басен И. А. Крылова.

Если вы сделаете это правильно, то из букв в кружках составится название еще одной известной басни Крылова.