

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова.

№ 24 (312)

Четверг

11

ОКТАБРЯ

1956 г.

Год изд. 13-й

Цена 20 коп.

НОВОЕ В РАБОТЕ СОВЕТСКИХ ВУЗОВ

(Беседа с министром высшего образования СССР В. П. Елютиным)

XX съезд КПСС поставил перед высшей школой ответственные задачи по повышению качества подготовки специалистов и улучшению научной работы в вузах. Советское правительство приняло специальное решение об улучшении научной работы в вузах. В частности, в нем говорится о новом принципе комплектовании штатов кафедр, который начал действовать в университетах и институтах с этого учебного года.

Если раньше о работе преподавателя вуза судили по числу часов, затраченных им на выполнение учебного плана, то сейчас мерой его труда является количество подготовленных высококвалифицированных специалистов, качество учебной и научной деятельности.

Комментируя это новшество в жизни советских вузов, министр высшего образования СССР В. П. Елютин в беседе с корреспондентом ТАСС рассказал:

Реализация нового принципа значительно расширит права директоров вузов, деканов факультетов и заведующих кафедрами. Это в свою очередь создаст наиболее благоприятные условия для выполнения таких важных задач, стоящих перед высшей школой, как увеличение объема и повышение уровня научной деятельности, приобщение студентов к подлинно самостоятельной работе.

Министерство рекомендует руководителям вузов провести ряд мероприятий по уменьшению количества обязательных учебных занятий в аудиториях. За счет этого высвобождается время для самостоятельной работы с книгой, в лабораториях, кабинетах проектирования.

Лекции должны играть организующую и направляющую роль в учебном процессе, знакомить студентов с основами данной науки, ее важнейшими проблемами, опуская при этом несложный описательный материал, над которым учащиеся могут работать самостоятельно.

Сократив обязательные учебные занятия, кафедры смогут ввести дополнительные факультативные курсы, позволяющие дифференцированно подходить к удовлетворению запросов студентов.

В этом году лучше должны быть поставлены занятия и в лабораториях. Сейчас в связи с более основательной подготовкой учащихся в средней школе уже нет необходимости руководить каждым шагом студента в лаборатории. Преподаватель должен выступать здесь, главным образом, как руководитель-консультант.

Некоторые изменения вносятся и в практику приема зачетов. По ряду дисциплин кафедры могут накапливать материал для оценки успеваемости студентов по мере выполнения заданий, затем предоставлять зачеты без затрат дополнительного времени на опрос студентов. Учащимся предоставляется возможность досрочно сдавать экзамены в пределах семестра.

В нынешнем учебном году значительно должны быть улучшены организация и проведение консультаций, посещение которых до сих пор в ряде вузов было для слушателей обязательным. Часто такие консультации содержали элемент «натаскивания» и подсказки того, на что будет обращено

особое внимание на экзаменах.

Министерство считает, что консультации необходимы лишь в той мере, в какой возникает в них потребность у студентов. Консультации должны способствовать выработке правильных методов работы, знакомить слушателей с дополнительным материалом и выяснять лишь наиболее сложные вопросы, вызывающие затруднения при самостоятельном изучении. Точно так же будет улучшена и практика так называемых обзорных лекций. Целесообразно сохранить лишь такие обзорные лекции, которые ориентируют студентов на углубленную самостоятельную работу.

Особое внимание в этом году, сказал далее В. П. Елютин, будет обращено на выполнение курсовых и дипломных работ. Их тематика должна быть еще более приближена к задачам, стоящим перед промышленностью и сельским хозяйством страны. В них необходимо глубже разрабатывать вопросы экономики и организации производства, а также вопросы развития новой техники. Перед студентами стоит задача научиться владеть современными методами научных исследований, уметь свободно пользоваться новейшей аппаратурой и точными измерительными приборами.

Осуществление всех этих мероприятий не только улучшит учебный процесс, но и позволит работникам кафедр больше времени уделять научной деятельности.

Отмена прежней системы почасового учета труда в вузах требует нового подхода к планированию работы каждого профессора и преподавателя.

Основным документом, определяющим организацию труда, должен стать огненный индивидуальный план преподавателя. В нем надо четко указать, какую роль играет каждый сотрудник кафедры в педагогическом процессе, научных исследованиях, решении методических вопросов, пропаганде научно-технических знаний, подготовке учебников.

Директора вузов и руководители кафедр должны устанавливать объем работы профессоров и преподавателей с учетом их индивидуальных склонностей и стремлений.

При разработке индивидуальных планов следует шире, чем до сих пор, практиковать командировки преподавателей и профессоров в другие вузы, имеющие хорошее оборудование, лаборатории.

На основе индивидуальных планов профессоров и преподавателей будет составляться общий план работы кафедр, а затем факультетов и высших учебных заведений в целом.

Министр В. П. Елютин далее подчеркнул, что расширение прав руководителей вузов, заведующих кафедрами в организации работы руководимых ими коллективов усиливает их ответственность за качество подготовки специалистов, повышение уровня научной работы.

Министерство намерено улучшить контроль деятельности вузов, в первую очередь пересмотреть положение о государственных экзаменах научных миссий. Предполагается расширение их прав, повышение ответственности в оценке подготовки специалистов.

В ближайших номерах «Кировца» вы прочтете:

- Материалы об участии студентов нашего института в уборке урожая на полях Омской области.
- Обсуждение статьи «У истоков штурмовщины».
- Черки доцента В. К. Иванова «Из истории нашего института».
- Новые стихи и рассказы членов литературного актива «Кировца».

Хороший отдых

Сибирское лето коротко, каждому хочется заглянуть на предстоящую зиму воспоминаниями о хорошем отдыхе у реки или в лесу.

За лето по путевкам месткома в Чернолуцком доме отдыха побывало 83 человека. Местный комитет летом предоставил путевки на курорты и в санатории 24 человекам.

Побывали на курортах работники института и учхоза: И. И. Четвериков, П. И. Кузнецов, А. И. Дудко, Е. А. Чусовитина и другие.

Кроме того, для научных работников института местный комитет приобрел 15 платных путевок.

С городскими руководящими организациями был решен вопрос о выделении места под пляж. С 15 июня по 1 сентября для работников института и студентов была открыта лодочная станция, которая обслужила более тысячи человек.

Кафедраты гаража, учхозов и факультета механизации провели несколько поездок в лес за грибами и ягодами. Это один из хороших видов летнего отдыха и надо его использовать шире, как и туристские походы.

Н. САХАРОВА,
член месткома.

Для детей

Основным местом отдыха детей были пионерские лагеря. Этим летом отдых детей проходил в пионерских лагерях в Чернолуцке, в селе Надеждино и в пионерском лагере обкома союза работников высших школ и научных учреждений, организованном на территории института.

Всего отдыхало в двух потоках пионерских лагерей 97 детей.

В пионерском лагере на территории института проводилась разнообразная работа. Состоялись туристские походы пешком, экскурсии на лодках по Иртышу.

Инициативу организации интересной работы проявила начальник пионерского лагеря И. В. Сапфирова, учительница школы № 18. Хорошо работала завхоз И. Г. Сафронова.

Для отдыха детей были организованы пионерские площадки при школах № 9 и 18 с двухразовым питанием. На пионерской площадке при школе № 18 в каждом из двух потоков отдыхало по 40 и более детей. При школе № 9 отдыхали по 10 детей работников учхоза № 1.

Местный комитет оказал материальную помощь школе № 18 для организации двух туристских экскурсий учащихся старших классов.

Одна экскурсия в составе 10 учащихся посетила Москву и Ленинград, побывала на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

Другая группа экскурсантов побывала на Байкале и в его окрестностях.

Т. КОНОВАЛОВА,
член месткома.

В новой учебной.

На землеустроительном факультете

Завершилась производственная практика студентов IV и V курсов. Студенты первых трех курсов хорошо, честно поработали на уборке

богатого урожая на полях колхозов и совхозов нашей области. Все прибыли в институт, начали новый учебный год. Что же нового на факультете? Коллектив наш вырос на 125 человек вновь принятых в институт и насчитывает около 650 студентов и более 50 научных работников.

Многие кафедры заметно укрепили свою материальную базу, хорошо подготовились к занятиям. Основательно пополнилась наша геодезическая камера такими дефицитными ранее приборами и инструментами, как нивелиры, теодолиты, рейки. Кафедра высшей геодезии, впервые за много лет, обеспечена высокоточными угломерными инструментами новейших марок.

Почти закончено строительство и оборудование специальной лаборатории фотоаэрографии для проведения занятий по картоизданию. Приведены в порядок учебные помещения кафедр и лабораторий.

От коллектива научных работников факультета можно требовать заметного улучшения всей работы по подготовке высококвалифицированных специалистов для нашего народного хозяйства. Предстоит самым тщательным образом просмотреть всю нашу работу в соответствии с новыми требованиями Министерства высшего образования СССР.

Основной упор предстоит сделать на улучшение качества лекций и усиление роли и места в учебном процессе самостоятельной работы студентов. По примеру прошлых лет на факультете будет практиковаться закрытое чтение лекций рядом научных работников, особенно молодых, с последующим тщательным анализом и обсуждением лекций.

Кафедры еще раз просмотрят планы самостоятельной работы студентов, чтобы, не загружая излишне студентов, вместе с тем обеспечить приобретение учащимися необходимых навыков самостоятельной работы в производстве.

Особое внимание будет уделено усилению связи с производством и улучшению научно-исследовательской работы. Перепланировкой учебной нагрузки, оказанием товарищеской помощи коллектив имеет в виду обеспечить завершение некоторыми товарищами кандидатских и докторских диссертаций.

Работоспособный коллектив может успешно справиться с большими задачами, стоящими перед факультетом.

Л. ЧЕРНУХИН, доцент.

На зоотехническом факультете

Хорошего специалиста для колхозного и совхозного животноводства можно подготовить только тогда, когда теоретические знания студентов будут дополняться, углубляться и закрепляться в ходе учебной и производственной практики.

Производственное обучение студентов помогает будущему специалисту приобрести драгоценные качества воспитателя, организатора и руководителя разностороннего и механизированного сельскохозяйственного производства.

Деканат, партийная, комсомольская и профсоюзная организации зоотехнического факультета в предстоящем учебном году будут уделять значительно больше внимания организации и проведению учебной и производственной практики студентов, чем это было раньше.

В новом учебном году на факультете намечается организовать прохождение учебной практики студентов на животноводческих фермах учхоза № 1.

Весь объем работ, предусмотренных расписанием дня, будет выполняться силами студентов. Учитывая, что производственная база учхоза № 1 не позволяет одновременно разместить всех студентов для прохождения учебной практики, часть студентов будет проходить практику непосредственно в колхозах и совхозах. Важно поэтому как можно скорее закончить всю подготовительную работу для организованного и успешного проведения практики в текущем году.

Задача деканата и общественных организаций в 1956—57 учебном году заключается и в том, чтобы своевременно подбирать хозяйства, отвечающие всем требованиям для хорошего проведения производственной практики, заключить с ними договоры и обеспечить студентов рабочими местами.

В целях улучшения работы по производственному обучению студентов зоотехнического факультета намечено провести курсы конференций по итогам учебной и производственной практики за истекший учебный год.

Очень важно тщательно подготовиться к проведению этих конференций, вскрыть недостатки, обобщить положительный опыт и все ценное использовать для поднятия уровня учебной и производственной практики.

Хотелось бы, в качестве пожелания, поставить перед дирекцией и учебной частью института вопрос о целесообразности проведения общестудентской методической конференции, на которой следует всесторонне обсудить вопросы организации и проведения учебной и производственной практики.

При хорошей подготовке к такой конференции она даст возможность значительно улучшить производственное обучение студентов на всех факультетах. А это поможет нам резко повысить качество выпускаемых специалистов для сельского хозяйства.

Ф. ПЕТРОВ, доцент.

К отчетно-выборным собраниям

Для улучшения воспитательной работы организационная структура комсомольской организации нашего института в этом году изменяется. Вместо групповых комсомольских бюро будут избраны комсомольские бюро курсов.

Значительно расширятся права комитета ВЛКСМ института. Комитет ВЛКСМ имеет право решать вопросы о приеме в

члены ВЛКСМ, о постановке и снятии с комсомольского учета, выносить окончательное решение по персональным делам.

С 8 по 25 октября будут проходить отчетно-выборные комсомольские собрания на факультетах.

В конце октября состоится XI отчетно-выборная комсомольская конференция института.

ОТ РЕДАКЦИИ. Помоща сегодня беседу с министром высшего образования В. П. Елютиным, редакция просит читателей высказать предложения и замечания по затронутым вопросам, применительно к жизни нашего коллектива.

50 научных кружков

В нашем институте уже десять лет существует научное студенческое общество. Оно задало и роли его в подготовке специалистов и хочется рассказать вам, товарищи первокурсники.

Задачей научного студенческого общества (НСО) является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Существует несколько форм научной студенческой работы: постановка докладов на заседаниях научных студенческих кружков, организованных при кафедрах; чтение докладов по достижениям науки и передового опыта на производстве в период практики; участие в комплексных экспедициях института в качестве лаборантов; ведение самостоятельной научной работы.

В нашем институте работает свыше 50 научных кружков, и чем быстрее первокурсники примут участие в их работе, тем скорее они ощутят помощь в освоении учебного материала.

Сейчас особенно большое значение уделяется самостоятельной подготовке.

А надо прямо сказать, что многие первокурсники, особенно пришедшие в вуз прямо из десятилетки, не умеют работать самостоятельно.

Если вам из-за недостатка знаний будет трудно сразу же приступить к научной работе, то пока посещайте заседания кружков, прислушивайтесь к тому, что говорят старшие товарищи: это тоже очень полезно.

Я занимаюсь научной работой четвертый год и нисколько не жалею о потраченном на нее времени. Полученные знания очень помогают мне в процессе учебы и при подготовке к экзаменам.

Активными членами нашего НСО были работающие сейчас на производстве агрономы Н. Милащенко и В. Торопов, геодист Ю. Хмелевский, преподаватели нашего института Н. И. Барсуков, С. И. Леонтьев и многие другие.

С. КОВАЛЬ,
студент IV курса
агрономического факультета.

ЗАМЕТКИ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

4. Около двух тысяч абитуриентов сдавали вступительные экзамены по ФИЗИКЕ.

С сожалением приходится отметить, что больше половины экзаменовавшихся получили только удовлетворительные и плохие оценки. Причин этому много, но основной мы считаем формализм в знаниях, неумение применять их на практике. К сожалению, это явление массовое.

Абитуриент свободно пишет формулу, читает закон, приводит числовые значения физических констант, даже чертит графики и чертежи, но не может объяснить простое явление и, тем более, решить задачу.

Многие бойко говорят, что интерференция света — это «свет плюс свет есть тьма», дают точную формулировку третьего закона Ньютона и... не могут объяснить, почему ракета может летать в безвоздушном пространстве и т. д.

Наиболее слабо подготовленными по физике оказались выпускники школ №№ 64, 66, 62, 38, 52 г. Омска, Баженовской и Называевской школы № 2 Омской области.

На фоне этих школ нельзя не отметить серьезной работы 19, 20, 37-й средних школ г. Омска.

Хорошее впечатление произвели отличные ответы абитуриентов — производственников Г. Е. Гнатюк (Омская заочная школа), А. А. Левина (школа рабочей молодежи № 9 г. Караганда). Но подготовка выпускников вечерних школ уступает подготовке учащихся средних дневных школ.

Имели место факты нарушения дисциплины. Р. Лукина (школа № 64 г. Омска), И. Бойко (ШРМ № 5 г. Омска), В. Зубкова (школа № 65 г. Улан-Удэ) делали попытки пользоваться шпаргалками. Незаурядные «способности» обнаружил Б. П. Бурматов (зоотехнический факультет), изготовив превосходную фотокопию всех формул из трех курсов физики средней школы. Правда, эти попытки не смогли нарушить в общем четкой, спокойной и серьезной работы.

В. АНДРЕЕВ.

5. В учебной программе нашего вуза нет РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ как обязательных дисциплин, но это отнюдь не должно успокоить первокурсника: «Вступительные экзамены я, мол, сдал, а теперь тынь-трава!».

Какую бы область деятельности ни избрал студент, он немалым как будущий специалист, если не научится стройно выражать свои мысли, грамотно писать, если он не знает основ русской классической, западной и советской литературы.

В ходе экзаменов выяснилось, что многие товарищи знают только суждение учебника о том или ином произведении, а не само произведение. Хотя на экзаменах не было ни одной темы, которая не была бы хорошо знакома абитуриентам по курсу средней школы, тем не менее большинство сочинений сводилось к пересказу содержания «Поднятой целины» или «Как закалялась сталь» без попыток анализа произведений.

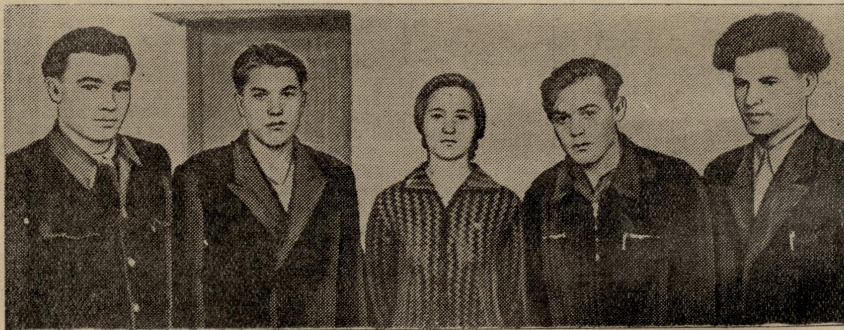
Нельзя не сказать и о попытках обмана: у отдельных экзаменовавшихся были шпаргалки. Перед такими людьми нужно закрыть двери вуза. Тем более странно, что в числе студентов агрономического факультета оказался В. Куимов, который после экзамена пытался украсть чистые бланки со штампом института.

Первокурсникам следует хорошо помнить, что они должны постоянно работать над повышением своей грамотности. Это нужно не только для будущих отчетов, конспектов и т. п., но, главным образом, для будущей работы на производстве. Зоотехник и агроном, инженер и экономист не имеют права быть малограмотными.

Нужно чаще обращаться к словарям, справочникам, учебникам.

Очень большую пользу принесет знакомство с недавно вышедшими «Правилами русской орфографии и пунктуации», утвержденными Академией наук СССР и Министерством высшего образования СССР.

Ю. ШУШКОВСКИЙ.



Отличники техникумов, поступившие в этом году на землеустроительный факультет. Слева направо: Н. Гнусин, В. Кузнецов, Н. Воинова, М. Цаплин и В. Панин.

Фото А. Воропаева.



ЧТОБЫ ТЕЛО И ДУША...

Физическое воспитание в нашем институте является составной частью общего учебно-педагогического процесса и коммунистического воспитания студентов.

Оно направлено на всестороннее развитие будущих молодых специалистов сельского хозяйства, на высокопроизводительный труд в учебе и работе.

Студенты нашего института любят спорт и уделяют ему должное внимание в сочетании с учебой. Достаточно сказать, что ежегодно в различных спортивных секциях занимается более 1200 человек.

Наш физкультурный коллектив занимает одно из ведущих мест в городе. В зимней комплексной спартакиаде среди обществ ДСО «Буревестник» наши спортсмены подряд третий год удерживают первое место.

В институте по разным видам спорта ведущими спортсменами являются: лыжники Л. Балагуров и А. Шалавин (факультет механизации), конькобежцы Р. Соловьева и В. Коковин (землеустроительный факультет).

По стрельбе первенство принадлежит М. Пенковой (экономический факультет) и А. Штригнер (землеустроительный факультет); по гимнастике — В. Жарникову и К. Перминой (землеустроительный факультет); по фехтованию — В. Вольф (землеустроительный факультет) и Г. Якушевой (гидрометеорологический факультет).

Широкую известность наши легкоатлеты Е. Карелин, А. Бедных, Л. Ушакова (агрономический факультет) и многие другие.

Каждый год новое пополнение студентов с первых же дней вливается в нашу спортивную семью. Первокурсники вступают в члены ДСО «Буревестник», в спортивных секциях проходят курс спортивного совершенствования.

В отличие от прошлых лет, в этом учебном году физическое воспитание студентов будет построено по новому принципу.

Все академические занятия по физическому воспитанию будут проводиться в специализированных отделениях. Специализация будет введена по лыжам, легкой атлетике, спортивной гимнастике, классической борьбе, штанге, конькобежному и велосипедному спорту, фехтованию и спортивным играм: баскетболу, волейболу и другим.

Уже сейчас каждый студент должен избрать наиболее близкий ему вид спорта и активно в нем работать, чтобы быть готовым к соревнованиям в академической группе и на факультете.

Наиболее сильные спортсмены будут участвовать в институтских соревнованиях, а также выполнять III спортивный разряд в избранном виде спорта к концу учебного года.

Переход на специализированные академические занятия по физическому воспитанию, возросшая тяга студентов к спорту, численный рост наших спортсменов требуют от ДСО «Буревестник», комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции института большего внимания.

В создании материальной базы необходимо изыскать дополнительные помещения для занятий по фехтованию, боксу, классической борьбе и штанге. Необходимо освободить, наконец, от жильцов помещение спортивного зала.

С. УЖАКИН,
преподаватель.



(Из выступления директора института доцента М. А. Михайленко на собрании первокурсников)

В высшей школе методы учебной работы во многом отличаются от работы в средней школе.

Если в школе учащимся задают уроки ежедневно, систематически опрашивают — контролируют их выполнение, учат и обучают, то в вузе студенты, главным образом, учатся самостоятельно, используя при этом лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия и консультации научных работников.

С первых дней учебы в вузе студенту нужно усвоить эти особенности и применять методы и приемы работы иные, отличные от тех, что были в школе.

Надо установить личное планирование своего времени и организацию учебы.

Чтобы лучше и глубже усвоить материал по той или иной дисциплине, не следует пропускать никаких занятий по расписанию, не опаздывать на них.

Каждое занятие — лекция,

практические или семинарские занятия — всегда будут давать вам что-то новое и помогать в усвоении науки.

По всем лекциям необходимо вести записи-конспекты, которые, бесспорно, помогают студенту в самостоятельной работе, дисциплинируют слушание лекции, помогают систематизировать лекционный материал.

Необходимо отработать точно и в срок все лабораторно-практические занятия, задания к семинарам и по другим видам самостоятельной работы в соответствии с планами и графиками, которые вам сообщат деканы и руководители читаемых курсов.

Необходимо в ходе учебных занятий широко использовать консультации преподавателей.

На лекциях, семинарских и лабораторно-практических занятиях и консультациях добивайтесь разъяснения каждого непонятного вопроса, в котором вы не могли сами разобраться по литературе.

Как только познакомитесь с факультетом, с кафедрами и научными работниками, которые с вами будут вести занятия, приобщайтесь к активной научно-исследовательской работе, приступайте к работе в студенческих научно-технических кружках.

Выбирайте для своей творческой работы темы сначала проще, главным образом, ре-

феративного характера, постепенно усложняя и углубляя содержание исследовательской работы.

Строго по графику и в установленное время сдавайте все зачеты и экзамены. В отличие от средней школы, в вузах нет учета так называемой текущей успеваемости, и единственным критерием успеваемости студента является только сдача экзамена по лекционному курсу и зачета по практическим и семинарским занятиям в конце семестров.

Переэкзаменовки в период сессии без особой уважительной причин не разрешаются. Поэтому в ходе учебы за семестр и подготовки к экзаменам необходимо достичь четкого понимания всех вопросов программы. Нельзя оставлять неуясненным ни одного вопроса программы, хотя бы об этом и не говорилось в лекциях или на практических занятиях.

Без твердых знаний — на экзамен не ходите! В значении этого хорошего правила убедилась многие уже в ходе приемных экзаменов. В числе оставшихся за стенами института было 716 человек с неудовлетворительными оценками.

Надо принимать активное участие в жизни группы, курса, факультета, комсомольской и профсоюзной организации, в стенной печати факультета и в общестуденческой многотиражной газете «Кировец».

Берегите время — свое и других. Не опаздывайте, не заставляйте терять время на ожидание.

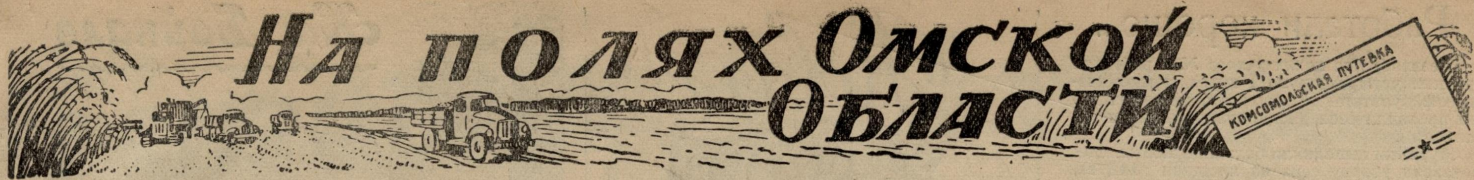
У вас очень много дела, при этом надо находить время и культурно отдохнуть. Время для этого тоже можно найти, если его беречь и разумно использовать. Поэтому очень важно всю свою работу проводить по плану.

Планируйте использование времени каждого дня и строго спрашивайте себя: все ли сделано за день по плану?

Хотелось обратить ваше внимание на необходимость бережного отношения к социалистической собственности — к оборудованию и различным приборам, с которыми вы будете иметь дело в процессе учебы, к оборудованию и хозяйственному инвентарю в общежитиях, к насаждениям на территории института.

Нужно постоянно поддерживать чистоту и порядок, уважать труд уборщиц, быть вежливым и внимательным, строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного в общежитиях, в учебных корпусах.

Самым строжайшим образом дирекция будет наказывать (вплоть до высылки из общежития и исключения из института) лиц, которые позволяют нарушение правил внутреннего распорядка и норм коммунистической морали.

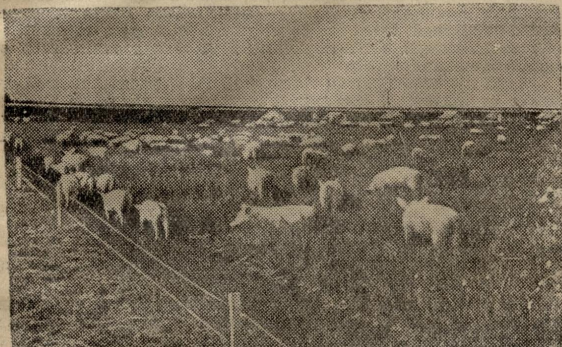


♦ В СИБИРСКОМ МИЛЛИАРДЕ ПУДОВ ХЛЕБА ЕСТЬ И НАШ ТРУД! ♦

Исполком Тевризского районного Совета депутатов трудящихся и бюро райкома КПСС постановляют:

Объявить благодарность и наградить Почетной грамотой исполкома районного Совета депутатов трудящихся и райкома КПСС преподавателей Омского сельскохозяйственного института имени Кирова М. И. Типухина, В. Н. Огорокова, Б. Л. Шкунина, К. К. Берга и студентов экономического факультета института за высокие трудовые показатели на уборке урожая в колхозах Тевризского района в 1956 году.

Н. ЖЕРЕБЦОВ,
председатель исполкома районного Совета
депутатов трудящихся.
И. ДРОЗДОВ,
секретарь райкома КПСС.



Коллектив Лузинского свиноводческого совхоза Омской области успешно борется за сокращение затрат труда на производство свинины.

Здесь сухие концентраты засыпаются в автоматические кормушки раз в сутки.

На снимке: пастба свиней в Лузинском совхозе при помощи «электропастуха».

НЕ ЖАЛЕЯ СИЛ

Уборка урожая в Васисском районе проходила нынче в очень сложных условиях ненастной осени.

Почти весь собранный хлеб приходилось обрабатывать на сушильнях — так влажен был он после обмолота.

Каждый пуд зерна был взят большим трудом. Так было, например, в колхозе «Сталинский путь», где работали 16 студентов 31-й группы факультета механизации.

Почти месяц трудились будущие инженеры-механизаторы, помогая хлеборобам севера собирать выращенный урожай.

Студенты, не считаясь с временем, не жалея сил, при любой погоде обеспечивали бесперебойную вывозку, очистку и сушку зерна.

81 процент всего колхозного урожая собрали они и сдали государству.

Трудно сказать, кто из студентов группы работал лучше. Они все отнеслись к своему долгу честно и отлично помогли колхозу.

Трудолюбие, высокая организованность их вызвали самую искреннюю похвалу колхозников.

Колхозники относились к студентам очень внимательно, тепло.

Запомнился мне один маленький случай.

Вечером, перед самым нашим отъездом, ко мне пришла пожилая колхозница, у которой квартировало несколько наших студентов:

— Что же вы не предупредили меня раньше об отъезде? Ведь я должна своим ребятам что-нибудь испечь на дорогу... — сказала она.

С. ТРЯПЧИКИН,
ассистент.

ПЕРВЫМИ В РАЙОНЕ

В этом году наша группа работала в колхозе «Рассвет», Седельниковского района. Без хвастовства надо сказать, поработали хорошо и много.

Не жалея сил, в любую погоду, днем и поздним холодным вечером студенты выполняли все задания колхоза.

За 20 дней работы с поля было вывезено 70 тысяч пудов зерна, на токах обработано более 800 тонн овса и пшеницы, более 2000 центнеров скошено на комбайнах.

Особенно хорошо поработали студенты Г. Харитонов, А. Протопопов, П. Зайцев и многие другие. Кажется, нельзя назвать ни одного товарища, который пренебрегал бы доверенным ему делом.

С особенной любовью к своей работе относился Петр Зайцев. Имея право не участвовать в трудоемких процессах, он тем не менее с первого до последнего

дня работал грузчиком на машине. Убирая хлеб на полях, наш Петро старался забрать каждое зернышко, чтобы оно не пропало даром под дождем на грязных дорогах.

Отлично работали наши девушки. Они не покидали комбайны и использовали каждую минуту, когда можно было работать — выходили косить. Они мерзли, но все довольно улыбались: ведь им была доверена судьба урожая.

Хорошо поработалось, хорошо был и результат. Совместно с 23-й группой нашего факультета мы помогли колхозу завоевать первенство в районе и первым рассчитаться с государством в сдаче хлеба.

Правление колхоза вынесло нам благодарность.

Ал. САВЧЕНКО,
студент 22-й группы гидрометеорологического факультета.

Добросовестный труд

Из Омского сельскохозяйственного института по комсомольским путевкам в колхоз имени Чапаева на работу прибыли 44 студента. С первого же дня они активно включились в работу.

Работая на очистке зерна, Н. Рогачев, Т. Авинов, Д. Сухарев при норме 150 центнеров очищают до 200—300 центнеров.

Хорошо работают на перевозке зерна студенты В. Чубатов, Н. Сорока. Они выполняют норму на 250—300 процентов и

зарабатывают от 3 до 5 трудодней в день.

В 2—3 раза перевыполняют нормы на уборке картофеля студентки Н. Проскурикова, В. Крысова и другие.

Студенты оказывают большую помощь колхозу на уборке урожая и хлебозаготовках. Правление колхоза благодарит их за добросовестную работу.

Г. ЕЛДЫРЕВ.
(Из газеты «Сталинский призыв» Большеуковского района).

По-комсомольски

А вот у некоторых студентов этой группы выработка куда меньше: у А. Четвергак — 19, у А. Вилуловой и Е. Бельшевой — по 20 трудодней.

Выходит, что они работали вторе хуже, чем другие студенты!

Спасибо за помощь!

С 8 по 30 сентября 1956 года в колхозах Седельниковского района, Омской области, работала на уборке урожая группа студентов I, II и III курсов Омского сельскохозяйственного института имени Кирова в количестве 270 человек.

За время работы все студенты факультетов молочной промышленности и гидрометеорологического показали хорошее отношение к труду, достойное советской молодежи. Не было ни единого случая отказа от работы на трудных участках. Больше того, студенты сами часто шли на наиболее трудные участки работы.

Районный комитет КПСС и исполком районного Совета депутатов трудящихся, оценивая помощь студентов колхозам Седельниковского района в уборке урожая, выражают признательность коллективу преподавателей сельскохозяйственного института имени Кирова за хорошее воспитание будущих специалистов сельскохозяйственного хозяйства.

Ф. ШАМАРА,
секретарь РК КПСС.
Н. ФИЛОНОВ,
председатель исполкома райсовета.

В соседнем колхозе, который носит имя С. М. Кирова, работали студенты 33-й группы. Они ежедневно выполняли норму на 140—160%, выработали всего 597 трудодней.

Особенно хорошо работала Галина Дегтяренко. Ее показатели — 64 трудодня за 20 дней. Вот это — по-комсомольски!

сурового края, где полгода бывают зимние полярные ночи, занимаются разведением северного оленя, серебристо-черных лис, голубого песца, крупного рогатого скота. Занимаются они и рыбным промыслом, и пушным звероводством. Мне здесь приходится бороться за выполнение государственных планов сдачи продуктов животноводства, за соблюдение в колхозах зоотехнических и ветеринарных правил по уходу, кормлению и содержанию сельскохозяйственных животных.

Часто мне приходится ездить в командировки и выполнять работу ветеринарного фельдшера — лечить северных оленей.

В институте нам курс оленеводства не читали. Приходится читать учебники по оленеводству, которых здесь мало.

Мы никогда не забудем наш родной институт. Будем тепло вспоминать его славный профессорско-преподавательский коллектив, который дал нам прочные и глубокие знания. Позвольте мне выразить глубокую благодарность и пожелать долгих лет жизни, здоровья и успехов в работе нашим учителям: **А. В. Федосину, А. Я. Малаховскому, И. И. Ухинову, М. Д. Верменичеву, С. М. Губкину, С. А. Иванову, А. Е. Иванову, В. И. Якименко, М. П. Пилеханову,** всем тем, кто дал нам путевки в жизнь.

Много разных писем из разных уголков нашей Родины приходит в редакцию «Кировца». Но всех выпускников объединяет одно: любовь к своей специальности, к своей нелегкой, но почетной работе. Больших успехов в жизни и труде, друзья!



В редакцию «Кировца» приходят десятки писем выпускников нашего института. Они рассказывают о жизни, работе, об успехах и неудачах.

В эти дни особенно много писем приходит от выпускников нынешнего года. Питомцы института делятся первыми впечатлениями о производстве, рассказывают о первых шагах, вчерашних студентах — сегодняшних руководителей.

Пишет инженер-геодезист А. Лазарева из Красноярского края и инженер-гидротехник А. Пузырева из Новосибирска, инженер-землеустроитель В. Кулакова и зоотехник Е. Савинов.

Выпускница факультета молочной промышленности **Л. Процалыгина** пишет: «Горячий привет из Приморья!

Всего несколько месяцев прошло, как расстались мы с вами. И вот теперь тысячи километров разделяют нас. Но ни времени, ни расстояния не погасят у выпускников ОмСХИ горячий привязанности к родному институту. На всю жизнь память бережно сохранит воспоминание о студенческих годах.

А как бывают радостны встречи с «сибаковцами»

здесь, в Приморье, вдали от Омска! И у всех главный вопрос: что нового в институте. Да, что нового у вас, дорогие «сибаковцы»? Как ваши дела в учебе?»

Колхозный привет передает ученый агроном **Екатерина Мельникова** из Красноярского края. Она рассказывает, как живет на новом месте, как входит в курс дела, как участвует в раздельной уборке урожая.

А вот что рассказывает **Н. Пермяков:**

«Мне как-то не верится... Я уже специалист — ученый зоотехник. Давно ли я был еще учеником, затем студентом. Пять лет студенческой жизни в Омске так быстро пролетели...

Я родился и вырос в деревне, любил деревенскую жизнь. Еще будучи школьником, воспитанником детского дома, хотел свое будущее связать с расцветающей колхозной деревней и стать специалистом сельского хозяйства. Моя заветная мечта сбылась.

Нас ждет почетная работа — борьба за повышение продуктивности общественного животноводства. После окончания института Министерство сельского хозяйства Якутской АССР направило меня на крайний север главным зоотехником Алланховского сельскохозяйственного управления.

Мужественные жители этого



Сотрудники Омской областной опытной станции животноводства под руководством зав. кафедрой животноводства нашего института сценга М. Д. Верменичевой выводят высокопродуктивную породу полутонкорунных овец.

Овцы новой породы достигают веса 60 кг с настригом шерсти до 5,4 кг, бараны достигают веса 110 кг с настригом шерсти до 12 кг.

Плодовитость этих овец высокая — 146 ягнят от каждой ста маток. При опытной станции уже создано стадо из 1500 голов новой породы.

На снимке: доцент М. Д. Верменичева (справа) и чабан А. И. Панченко проводят контрольный обмер овец.



Работали хорошо...

В сентябре на полях учхоза № 1 работали студенты четырех групп I курса агрономического факультета и факультета механизации. Они проявили себя дисциплинированными работниками.

Студенты выполнили большие работы. Они произвели уборку сена на площади 118 га, заготовив 236 тонн сена; заготовили 400 тонн силоса; произвели очистку 266 тонн зерна на току и в зерноскладе; заскирдовали 259 тонн соевого; убрали и заложили в хранилище 350 тонн картофеля и овощей с площади 52 гектаров.

В текущем году студенты оказали большую помощь в уборке урожая, повысили качество полевых работ, значительно укрепили трудовую дисциплину и с честью выполнили возложенную на них работу.

Особенно высокую выработку на уборке сена показали студенты 13-й группы агрономического факультета: М. Теркин, В. Нижегородский, И. Вагнер, В. Пивцаев, А. Слюнин, А. Елиусизов, Г. Заседко, М. Черепанов и студенты 11-й группы: В. Годин и А. Харьков. Они ежедневно выполняли дневные задания на 150—200%.

Отлично трудился студент В. Возженников. Работая на переоборудованной самоходной сенокосилке, он ежедневно выполнял по 1,5—2 нормы.

Хороших показателей в работе на уборке силоса и транспортировке картофеля добились студенты 11-й группы: В. Кравченко, А. Лагтев, А. Ульянов, В. Бондаренко. Студент 13-й группы А. Мыльников отлично работал на агрегате самоходного комбайна.

В. МАЛЫШЕВ, ст. агроном учхоза № 1.

Но...

кафедры растениеводства Н. Холявко:

«Студенты помогли убрать люцерну, зерновые культуры, кукурузу. Особенно большую помощь оказали они в уборке кукурузы на малом опытном поле и в учхозе № 1. Проводились анализы пробных снопов. К работе все относилось очень добросовестно. Несмотря на неблагоприятные условия погоды, иногда и без обеда, все девушки 15-й группы вовремя приходили на работу».

Мы заинтересовались: а почему же без обеда? И вот что сообщили студенты Лепехина, Ковальчук и Геретнова:

«Сначала для нас была организована столовая, кормили по два раза в день. Но потом нам отказали. Повара стали ссылаться на то, что им не разрешает на нас готовить директор учхоза № 1 и что учхоз не имеет никакого отношения к институту. Так нам пришлось ходить и просить несколько раз, и каждый раз мы слышали только одни упреки и даже ругательства».

По вине директора учхоза № 1 А. Е. Сафронова студенты не только бывали голодными. Вот что сообщил нам заведующий опытным полем М. Еникеев:

«Студенты заработали более 7000 рублей. Наряды на выплату денег сданы в бухгалтерию учхоза № 1, который должен произвести оплату студентов. Но директор учхоза № 1 А. Е. Сафронов занял очень странную позицию в этом вопросе. Выдав аванс 20 сентября по 50 рублей, он в момент выдачи зарплаты запретил бухгалтерии выплату остальной суммы денег, причитающейся студентам за проработанную ими работу, без должных на то оснований. Он дошел даже до того, что распорядился: «Гнать в шею студентам!».

Сейчас на дорогах опытного поля гниет кукуруза, убранная на силос месяц тому назад. Кукурузной массы не мало — 60 тонн. А. Е. Сафронов великолепно знает об этом, но вывозку ее не производит ни на силос, ни коровам, которые с удовольствием бы ели такой высокопитательный и калорийный корм.

Студенты ждут денег, коровы — кукурузы, а чего ждет А. Е. Сафронов?»

Мы подружись с болгарскими



Недавно группа болгарских хлеборобов, после помощи в уборке урожая на полях нашей области, возвращалась к себе на Родину.

Болгарская молодежь побывала в нашем институте. Об этом посещении мы расскажем в следующем номере «Кировца».

На снимке: болгарские друзья в гостях у наших студентов в новом общежитии.

Фото А. Воропаева.

Новые СТИХИ

АНДРЕЙ АВЕРИН

Из лирической тетради

Не смотри на меня тоскливо,
Не тумань своих глаз слезами.
Пусть пронесется дни торопливо —
Все по-прежнему между нами.
Пусть крадутся от глаз морщинки,
Чувства юные — вечно живы.
Слышишь? Вытри скорей слезинки,
Не смотри на меня тоскливо.

Когда весной тает снег
И птицы прилетают,
Душе моей покоя нет:
Тоску и вздыхаю.
Душа стремится в синь и даль,
Где нет тоски-печали...
Кончало стих. Нужна мораль.
Но нет в любви морали.

☆☆☆

Книжные новинки

В библиотеку института

поступили новые книги:

Воспоминания о В. И. Ленине.
Т. 1. М., Госполитиздат, 1956.
559 стр.

Миссия дружбы. М., «Правда», 1956, 408 стр. Сообщения специальных корреспондентов «Правды» о пребывании Н. А. Булганина и Н. С. Хрущева в Индии, Бирме, Афганистане.

Иванов Л. С. Американской сельскохозяйственной делегацией по Советскому Союзу. М., Сельхозгиздат, 1956.

Описание встреч, бесед, замечаний членов американской делегации, побывавшей в августе 1955 г. в СССР.

Вопросы радиобиологии. Под ред. проф. М. Н. Побединского. М., Медгиз, 1956, 430 стр.

Сборник трудов научно-исследовательского рентгено-радиологического института.

Ростов М. В. Избранные труды. М., Сельхозгиз, 1956. 351 стр. Труды выдающегося русского плодородовода и агробиолога.

Образцов С. О том, что я увидел, узнал и понял во время двух поездок в Лондон. М., «Сов. писатель», 1956. 212 стр. Автор увлекательно рассказывает о быте, нравах и традициях англичан. Книга интересно иллюстрирована.

Областное лекционное бюро Омского областного управления культуры в серии изданий «В помощь лектору» выпустило брошюру доцентов нашего института В. К. Иванова и В. Н. Энгельгарта «Работа лектора над языком».

Брошюра содержит разделы: значение языка, о богатстве русского языка, типичные недостатки языка лекторов, работа лекторов над языком, правильное произношение, чтение лекций.

Брошюра в популярной форме дает советы лекторам, как лучше и правильной пользоваться метафорами, пословицами, поговорками, литературными изречениями при чтении лекций.

Это издание является нужным и полезным пособием для лектора, его с интересом прочтут и студенты.

ПОДПИСКА
на газету

Кировец

на 1956-57 учебный год
принимается
профоргами групп.

На Байкале



Этим летом школой № 18 была впервые организована интереснейшая экскурсия школьников старших классов под руководством учителя географии П. Л. Васильева на озеро Байкал.

15 июля 1956 года экскурсанты, окруженные толпой провожающих, собрались на перроне Омского вокзала в ожидании поезда.

Раздается басовитый гудок электропоезда. Провожатые покидают вагоны, медленно проплывают прикованные строения. Поезд, быстро набирая скорость, уносит нас в бескрайние сибирские просторы.

Мерно постукивают колеса, мы едем в одно из красивейших мест Восточной Сибири — окрестности Байкала. Через двое с половиной суток мы были уже в Иркутске, стоящем на красавице Ангаре. Ее прозрачные воды очень отличаются от нашего Иртыша.

Здесь мы побывали на Ангарской ГЭС, расположенной недалеко от Иркутска. Это колоссальное сооружение из железобетона. Многие из нас впервые в жизни увидели здесь шагающий экскаватор, двадцатитонный самосвал и другую мощную современную технику.

На следующий день мы уехали на автомашине в село Листвянку, расположенное на берегу Байкала.

Наконец-то мы увидели «славное море, священный Байкал...» Перед нами широко раскинулась прозрачная бездна: воздух и кристально-чистая вода.

Мы в полном молчании, как зачарованные, смотрели на едва колыхающуюся водную гладь Байкала...

Через несколько часов мы отправились на нашу постоянную базу — на биологическую станцию Иркутского университета на берегу Байкала. День прибытия на Байкал был нами торжественно отпразднован.

Дисциплина у нас была «железная». Мы придерживались строгого распорядка дня. Каждый знал свои обязанности, распределенные между ребятами примерно так: назначались повар, «начпрод», «костровый», один мыл посуду, другой вел дневник и т. д. Ребята выполняли свои обязанности на совесть.

Мы тщательно готовились к походам, изучая карту маршрута, особенности перехода, распределяли между собой груз.

Здесь, в окрестных паях, мы видели настоящую тайгу в ее величественной красоте. Стройные красивые кедровые, заваля, буреломы. Мы обошли все близлежащие пади радиусом примерно в 30 км.

В общей сложности пройден путь около 200 км по горной тропе. Теперь мы имеем право получить значки «Турист СССР».

Мы проводили время очень интересно и с большой пользой. Кроме охоты, рыбной ловли и походов, мы часть времени использовали на сбор экспонатов для нашей школы.

На всю жизнь нам запомнились Байкал с его ледяной прозрачной водой; угрюмая многовековая тайга; сопки с крутыми склонами, поросшими колючим кустарником; радость привалов после длительных переходов.

В походах при совместной жизни растет и крепнет дух коллектива, товарищества. Походы развивают в человеке очень нужные качества: находчивость, волю, координацию движений, приучают к самостоятельности.

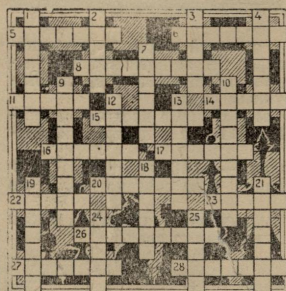
Хотелось бы, чтобы опыт этой первой интересной экскурсии на Байкал был поддержан, и в последующие годы наша школа организовала бы экскурсии не только на Байкал, но и в другие интересные места нашей страны.

В. АДРИАНОВ,

ученик 10 класса школы № 18.

На досуге

КРОССВОРД «ШАХМАТЫ»



вуют пешкой или фигурой. 20. Вице-президент Международной шахматной федерации. 22. Шахматная фигура, которая ходит только вперед. 23. Ведущий участник турнира. 26. Итог спортивных соревнований. 27. Молодой ленинградский мастер. 28. Великий русский писатель, любивший шахматы.

По вертикали: 1. Французский шахматист XVIII века, именем которого названа одна из шахматных записей. 2. Значительная часть спортивного соревнования. 3. Комплекс требований для получения спортивного разряда. 4. Метод игры в шахматы. 7. Награда. 9. Современный ход двумя строгими определенными фигурами. 10. Чемпион мира по шахматам. 12. Литовский мастер. 13. Московский мастер. 18. Шахматная фигура. 19. Недостаток времени в ходе игры. 21. Победитель первенства. 24. Способ игры. 25. Мастер шахматной игры.

По горизонтали: 5. Великий русский шахматист. 6. Расстановка фигур на шахматной доске. 8. Печатное изображение шахматной доски. 11. Московский гроссмейстер. 14. Спортивное состояние участника соревнований. 15. Остров, именем которого названа одна из шахматных партий. 16. Лицо, готовящее спортсмена к соревнованиям. 17. Дебют, в котором жерт-