

Кировец

№ 1 (323)

Четверг

10

ЯНВАРЯ

1957 г.

Год изд. 14-й

Цена 20 коп.

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

Ответственное дело всего коллектива

3 МАРТА 1957 года в РСФСР будут проходить выборы в краевые, областные, городские, районные, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся.

Местным Советам принадлежит огромная роль в коммунистическом строительстве. Осуществляя на своей территории всю полноту власти, они руководят хозяйственным и культурным строительством, деятельностью подчиненных им органов управления, устанавливают местный бюджет, обеспечивают охрану государственного порядка.

Особенно широка и многогранна деятельность местных Советов по удовлетворению бытовых и культурных запросов населения.

В работе Советов участвуют многие миллионы трудящихся. В нашей стране сам народ организует выборы в органы власти, сам народ избирает депутатов Советов. Вот почему, вполне естественно, коллектив нашего института не может стоять в стороне от подготовки к выборам в местные органы власти.

Избирательная кампания должна способствовать дальнейшему вовлечению широких народных масс в активную политическую деятельность. Партийной, комсомольской и профсоюзной организациям нашего института предстоит огромная работа. Наш коллектив выдвинул и сформировал 14 окружных комиссий по выборам в районный Совет, 7 комиссий по выборам в городской Совет и одну комиссию по выборам в областном Совете — в их составе 110 человек. Предстоит сформировать две участковых избирательных комиссии. Мы будем обеспечивать подготовку и проведение выборов на двух избирательных участках.

В этой работе примет участие большое количество агитаторов. Открыты три агитпункта: при клубе, школе мастеров маслоделия и в учхозе № 3.

К работе агитаторов привлечены лучшие пропагандисты и агитаторы института. Важно активизировать работу агитаторов по месту жительства населения.

Партийная организация призвала широко разъяснить избирателям решения декабрьского Пленума ЦК КПСС, директивы XX съезда КПСС, направленные на дальнейший подъем промышленности, сельского хозяйства, материального и культурного уровня жизни советского народа, на укрепление могущества нашей Родины.

Агитаторы должны ознакомить избирателей с Советской Конституцией, с превосходством нашей советской демократии над буржуазной демократией, с положением о выборах в местные Советы.

Партийным и комсомольским организациям факультетов необходимо тщательно готовить собрания избирателей, лекции, доклады, вечера вопросов и ответов, встречи кандидатов в депутаты с избирателями.

Вся пропагандистская и агитационная работа должна способствовать новым достижениям в борьбе за выполнение решений XX съезда КПСС и обеспечить единодушное избрание в местные Советы кандидатов блока коммунистов и беспартийных.

А. ИВАНОВ,
секретарь парткома института.

В агитпункте

Начал работу агитпункт избирательных участков №№ 23 и 24.

С беседой «Советская Конституция и молодежь» выступил А. И. Иванов.

О международном положении рассказал А. М. Серов. После доклада состоялся концерт художественной самодеятельности гидромелиоративного факультета.

В субботу, 12 января, в помещении клуба агитпункт проводит вечер молодых избирателей. С докладом о решениях декабрьского пленума ЦК ВЛКСМ выступил секретарь комитета ВЛКСМ института Л. Смыслов. Затем студенты факультета молочной промышленности покажут свою художественную самодеятельность.

В воскресенье, 13 января, в клубе доцент Л. С. Чернухин прочтет для избирателей лекцию «Советская Конституция — самая демократическая в мире». После лекции — концерт художественной самодеятельности зоотехнического факультета.

В агитпункте организовано дежурство агитаторов с 5 до 11 часов вечера, а по воскресеньям — с 2 часов дня до 11 часов вечера.

Все мероприятия агитпункта в клубе, проводимые по четвергам, субботам и воскресеньям, начинаются в 7 часов вечера.

Спасибо агитатору!

Мы, рабочие учхоза № 3, обращаемся с просьбой через газету «Кировец» поблагодарить нашего агитатора Владимира Савостьянова, студента II курса агрономического факультета.

Он регулярно, каждую субботу, приходит в нашу квартиру и проводит беседы на различные темы, читает газеты.

Беседы, читки проходят очень хорошо. Нам становится

много понятным.

В. Савостьянов, не считаясь со временем, старается полностью изложить материал и ответить на все наши вопросы.

Надо и другим агитаторам брать пример с В. Савостьянова. Мы очень довольны и благодарны ему за его хорошую работу.

А. КОРОЛЕНКО и
П. АФАНАСЬЕВА,
рабочие учхоза № 3.

Грамоты — лучшим

Омский областной комитет КПСС и исполком областного Совета депутатов трудящихся наградили почетными грамотами за активное участие в уборке урожая 1956 года:

К. К. Берг — преподаватель.

В. А. Грико — ассистент.

П. А. Климов — ассистент.

С. Г. Фарманова — ассистент.

И. К. Ужакина — преподаватель.

В. Р. Катышева — ассистент.

Н. К. Меньшикова — механика.

М. П. Степанова — ассистент.

СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

Б. Дармаева.

М. Ильюшенко.

Л. Хоцаревич.

Е. Кулишова.

Т. Крячко.

Б. Шкулова.

В. Кирина.

В. Каширова.

В. Потальского.

В. Молодых.

Л. Карчевского.

А. Каркашова.

А. Горячих.

К. Каверину.

СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА:

В. Васильченко.

З. Петров.

И. Эзау.

Л. Маличенко.

Л. Сердюк.

Л. Огневу.

Т. Рудую.

И. Зернова.

СТУДЕНТОВ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТА:

И. Бигазина.

И. Карабенькова.

Н. Бузунову.

А. Юдина.

В. Тарасова.

А. Абиш.

СТУДЕНТОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ:

Н. Скорцову.

Н. Каулькина.

Г. Дегтяренко.

К. Визнер.

А. Храмцова.

СТУДЕНТОВ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА:

В. Прокопенко.

П. Левкина.

Н. Саворенко.

Е. Караваева.

Л. Чаплина.

Э. Кульчинского.

Улучшить воспитательную работу среди студентов

Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного грамотно решать не только производственно-технические вопросы, но и быть полноценным руководителем масс, зависит в значительной мере от уровня воспитательной работы в институте.

Бесспорно, что воспитание — сложный и длительный процесс, успех проведения которого требует большого терпения и педагогического такта.

В многогранной деятельности вузовского коллектива главная роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. От его опыта, мастерства и отношения к своему делу в первую очередь зависит успех всей работы.

В. И. Ленин говорил, что во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций, а оно определяется всецело и исключительно составом лекторов.

Многие наши научные работники, тщательно готовясь к лекциям и другим видам занятий, в их процессе не только обучают, но своим мастерством, глубоким научным и идейным содержанием изложения обеспечивают хорошее воспитание специалистов сельского хозяйства — будущих командиров производства.

К сожалению, в нашем институте не все преподаватели считают с тем, понимают ли слушатели — студенты цель своего пребывания на лекциях по данному предмету.

Как это установлено проверкой, содержание лекций у нас часто остается на совести самого лектора. За последнее время на многих кафедрах почти прекратилось взаимное посещение лекций и их обсуждение. Контроль хода учебных занятий со стороны многих заведующих кафедрами явно недостаточный.

Большое значение в воспитательной работе имеют встречи студентов с преподавателями в неформальной обстановке, общении, в кружках, на различного рода вечерах.

Однако некоторые преподаватели в вопросах воспитания студентов все еще стоят на ошибочных позициях, полагая, что воспитанием молодежи должны заниматься не они, а только руководители вуза, партийная, комсомольская и профсоюзная организации.

Упреки общественности и студентов в этом отношении делаются на факультетах в адрес доцентов Ф. С. Павлова, В. М. Моисеева, П. И. Сребрянской, ассистентов Е. Г. Кулагина, Ю. Д. Губочкина и некоторых других, которые работают в институте лишь «от звонка до звонка» и не вникают в жизнь и запросы студентов.

Заблуждение перечисленных преподавателей основано на непонимании того, что обучение в советской высшей школе носит воспитательный характер, что вопросы обучения, образования и воспитания решаются в неразрывной связи между собой.

Наиболее подготовленная для агитационной работы часть преподавателей в нашем институте от этой работы по различным причинам освобождена.

Характерным в этом отношении является состав агитаторов. Агитационной работой в группах занимаются: один профессор (из 14), 14 доцентов (из 62), 15 старших преподавателей (из 48) и 97 ассистентов и преподавателей (из 184). Как ни странно, всего один заведующий кафедрой (доцент Л. С. Чернухин) работает агитатором в группе.

Многие преподаватели слабо связывают агитационную работу с учебной и дисциплиной студентов.

Особенно неудовлетворительно, формально проводят работу в группах такие агитаторы, как ассистенты П. Е. Захаров, Н. К. Болдырев, Г. В. Зубарова, Ю. Г. Буяновская, А. С. Иноземцев, В. А. Грико.

Агитатор 21-й группы факультета механизации Е. И. Ефимович, как выяснилось, самовольно и давно уже совершенно прекратил всякую работу в группе.

Активизация всей агитационно-пропагандистской работы в институте особенно необходима сейчас, в период подготовки к выборам в местные Советы депутатов трудящихся и проведения экзаменационной сессии.

Повышение уровня воспитательной работы среди студентов — задача сложная и ответственная. Для ее разрешения должны быть мобилизованы усилия всех общественных организаций института и, в первую очередь, преподавательского коллектива.

М. МИХАЙЛЕНКО,
директор института.

С Учёного совета

На состоявшемся 28 декабря 1956 года заседании Ученого совета института по докладу директора института М. А. Михайленко «О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы среди студентов» развернулись оживленные прения.

В институте почти не практикуется встречи студентов с рабочими, колхозниками, а ведь их трудом сплавляется учебная работа. Не случайно поэтому у части студентов складывается такое впечатление, что главное — поступить в институт, а уж специалист из тебя обязательно подготовят!

Для разнообразия форм воспитательной работы большое значение имел бы свой радиоузел в институте. Однако решение этого вопроса неспешно затянулось.

Много мы говорили и о примитивности нашей наглядной агитации, но от слов к делу пока не переходим.

Газета «Кировец» недостаточно уделяет внимания вопросам воспитательной работы, слабо обобщает опыт агитационной работы в группах.

Большой силой в институте является комсомольская организация, насчитывающая в своих рядах 3.384 комсомольца.

Однако, в вопросах воспитания такого большого коллектива слабо направляется деятельность комитета ВЛКСМ и факультетских бюро.

В связи с этим серьезные претензии высказали студенты в адрес партийных организаций факультетов и парткома института по руководству комсомольскими и профсоюзными организациями.

На заседаниях комитета ВЛКСМ, как заявила студентка Л. Алкина, ни разу не были члены парткома института.

Потребность в проведении воспитательной работы среди студентов и преподавателей становится особенно необходимой в современной обстановке, когда наша партия в соответствии с решениями XX съезда КПСС взяла курс на повышение активности трудящихся, на преодоление последствий культа личности.

В связи с этим, особенно у молодежи, живо интересующейся международной и внутренней жизнью, появляется ряд вопросов, неясностей.

Обходить их молчанием, значит создавать возможность для кривокольного, появления демагогических выступлений, а иногда и протаскивания в нашу среду мелкобуржуазной идеологии.

В этой обстановке значительно повышается чувство ответственности всего преподавательского коллектива института в деле воспитания студенческой молодежи, удовлетворения ее возросших духовных запросов.

М. ПЛАТОНЕНКО, доцент.

(Окончание на 2 стр.)

Не забывать о главном

Прошедшая районная комсомольская отчетно-выборная конференция показала, что комсомольская организация Сталинского района — организация здоровая, способная решать большие задачи.

За отчетный период в нашем районе проведена большая работа среди комсомольцев по мобилизации их на решение важнейших задач, поставленных партией и правительством. Но наряду с этим конференция отметила, что политико-воспитательная работа среди студентов вузов имеет существенные недостатки.

Каждый комсомолец вузовской организации — это будущий специалист, будущий руководитель десятков, сотен и даже тысяч советских тружеников.

Поэтому на вузовскую комсомольскую организацию возлагается большая ответственность за воспитание студентов. Нужно, чтобы комсомольская организация нашего института приняла самое активное участие в формировании взглядов студента на те или иные явления жизни, прививая ему навыки общественной работы.

Наша комсомольская организация часто из-за массы собраний, заседаний, совещаний, из-за решения больших задач не видит исполнительный всех намеченных мероприятий — отдельных комсомольцев; не видит, как живет каждый комсомолец, чем он занимается в свободное время (есть ли у него это время).

Как он понимает международные события, каково его материальное положение, как он относится к работе, к товарищам?

Будет ли студент, выйдя из стен института, настоящим руководителем производства, которому до всего есть дело?

Сможет ли он бороться со всеми недостатками и трудностями, которые встретятся ему?

Несколько лет назад гидрометеорологический факультет окончил А. Сафонов — это был один из тех «середнячков» — студентов, на которых меньше всего обращают внимания. Комсомольцы группы не видели, какой он в сущности чертвый

и грубый человек.

Эти его отрицательные стороны проявились в работе. Теперь он начальник строительного-монтажного участка в одной из областей, то есть руководитель нескольких сотен человек. Студенты-практиканты нашего института говорят: «Нам было стыдно признаться, что он окончил наш институт».

Часто после окончания института наших выпускников избирают секретарями комсомольских организаций. Вот здесь-то и сказывается в полной мере, как занимался общественной работой студент в институте.

В прошлом году наш институт окончил Виктор Строгов. На работе его избрали секретарем комсомольской организации МТС и членом бюро райкома, в письмах своим товарищам он пишет, что очень трудно работать, так как в институте он не занимался общественной работой и не интересовался жизнью комсомольской организации.

А вот другой пример. Многие студенты помнят Елизавету Копанцеву и Евдокиму Филиппенко как хороших комсомольских вожаков, им и на производстве теперь гораздо легче работать с молодежью.

Очень большая и ответственная работа — воспитание настоящего комсомольца, и она по плечу только большому трудоспособному коллективу.

Центр этой работы нужно перенести в группы. Комсорг группы должен знать комсомольца не только по фамилии, он должен интересоваться всей его жизнью.

Комсоргам и членам курсовых факультетских бюро нужно чаще беседовать с комсомольцами, вникать в их жизнь, вызывать на откровенный разговор, чаще бывать в общении, вместе со всей массой бороться с теми недостатками, которые еще у нас встречаются. Нужно, чтобы к комсомольскому руководителю студенты охотно шли с вопросами и просьбами.

Н. КОРУЛЬКО,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ института.

Как с ним поступить?

«Зачем ты учишься в институте?» — такой вопрос у любого из нас вызывает недоумение. «Учусь, чтобы терпистой душой студента прийти к ясной и большой цели». Кажется, тут все само собой разумеется. Но это только кажется.

В прошлом учебном году у нас была высокая успеваемость. Правда, был в начале года среди нас случайный «попутчик», да он сбегал «по собственному желанию», и мы о нем скоро забыли.

Перед нами встал этот вопрос — о цели пребывания в институте — в связи с поведением студента Евгения Чусовитина. Евгений вначале казался похожим на любого из нас. Хорошо работал в колхозе, выступал на сцене в художественной самодеятельности. Это был веселый и балагур.

Со временем стала заметна его склонность к водке, к игре в карты, к пропуску занятий (особенно после выпивки). Он забросил самодеятельность и не захотел выполнять комсомольское поручение — вести политическую массовую работу в группе. Заметили мы и его грубость в обращении с товарищами.

Товарищеские разговоры не помогали. Летом, после сессии, мы на собрании его предупредили и добились обещания исправиться. Он комсомолец. Мы поверили его обещанию.

Теперь кончается половина второго курса, Е. Чусовитин кроватку не заправляет, чистоту в комнате не поддерживает, ходит с растрепанной копной волос. Он по-прежнему распустился, а затем сутками валяется в постели, пропускает занятия и ходит в больницы вымогать справки. Нас он осыпает плохой бранью, особенно когда мы его после очередной пьянки заботливо пытаемся разбудить на занятия.

Пробовали мы его взразумить. Он заявил, что ему учиться «скучно и противно», что «от самодеятельности нет толку». Обнаружилось среди нас двое, разделяющие с ним это мнение.

Илья заявил о своем намерении поехать домой, где отец, начальник автопарка, его кем-нибудь «пристроит».

Сейчас Илья к занятиям почти не готовится, чувствует себя «вольным». Его едва вырывает прекрасная память.

Снова на собрании стали обсуждать его поведение. «Не ваше дело» — отрезал он и дал грубые ответы на каждый наш вопрос. В последний раз мы его предупредили.

Но нам непонятно, почему некоторые могут оправдывать Чусовитина. Как нам дальше с ним поступить?

Н. РОГАЧЕВ, М. САВЧЕНКО и Г. АВИНОВ,
по поручению 22-й группы агрономического факультета.



На кафедрах и факультетах нашего института проводится работа по перестройке учебного процесса в соответствии с письмом министерства.

Современно были составлены индивидуальные планы и планы работы кафедр.

В отличие от прошлых лет, в планах значительно больше внимания уделяется методическим вопросам, а также и научно-исследовательской работе.

Однако одни планы не решают успеха дела. О том, как выполняются они, деканы пока плохо осведомлены. Осуществление планов должно сопровождаться постоянным контролем со стороны деканов и заведующих кафедрами.

Коллективы многих кафедр серьезно подумали о том, как сократить объем обязательных занятий для студентов, пересмотрели методы работы. Результаты кое-где сказались уже в первом семестре и значительно скажутся в следующем семестре.

В расписании на весенний семестр у студентов будет по 36 часов в неделю обязательных занятий. Правда, на некоторых курсах нужно еще поработать над расписанием. Большую работу в этом направлении провела кафедра органической химии (заведующий кафедрой доцент И. И. Соколов). Курс химии на факультете молочной промышленности сокращается на 34 часа. Чтение его заканчивается на III, а не на II курсе.

Кафедра черчения (зав. кафедрой доцент А. И. Винокур) на гидрометеорологическом факультете сокращает вдвое число работ во втором семестре.

На кафедре зоологии (зав. кафедрой профессор А. В. Федюшин) пересмотрена методика проведения лабораторных занятий.

Студенты будут выполнять лабораторные работы самостоятельно. Это высвободит время у студентов и преподавателей.

Однако для перехода на новый метод работы потребуется и освобождение аудиторий кафедр от занятий по другим дисциплинам. По курсу дарвинизма занятия переводятся в необязательные для всех студентов.

Кафедра кормления животных (зав. кафедрой доцент И. И. Ухин) сокращает курс лекций на 20%. За счет сокращения будут демонстрироваться учебные фильмы, но посещение их не является обязательным.

Разумеется, сокращение обязательных ча-

ЭТО УЖЕ СДЕЛАНО

(С очередного совещания деканов)

сов занятий — дело сложное, требующее огромной работы профессорско-преподавательского состава. Мешают традиции, привычки и боязнь неизвестного.

В результате сокращения часов занятий качество подготовки специалистов должно не понизиться, а повыситься. Об этой стороне вопроса нужно столько же думать, сколько и о сокращении.

Недостаточно продуманное сокращение часов может внести затруднения в изучение курса, как это показал опыт на зоотехническом факультете.

Однако все это совершенно не оправдывает те кафедры, на которых работники спрыгали с сложности проблемы, как за дымовую завесу, и не прилагают усилий к тому, чтобы изыскать возможности сокращения обязательных занятий.

Время для высвобождения студентов и преподавателей от обязательных занятий найдется, если пересмотреть и изменить методику практических занятий, объединить параллельные лекционные потоки, опустить из лекционных курсов описательный материал и перенести на самостоятельное изучение вопросы, хорошо изложенные в учебниках.

Кроме того, большой резерв времени есть и в программах.

Известно, что часто смежные дисциплины повторяют один и тот же вопрос и с одной и той же стороны. Иногда уделяется незаслуженно большое внимание таким вопросам программы, которые на последующих курсах или совсем не используются, или используются слабо.

Пора согласовать программы. Эта работа началась на факультетах агрономическом и молочной промышленности.

Пересмотр программ и ликвидации ненужного дублирования, определение времени, затрачиваемого на ту или иную тему, будут проводиться кафедрами факультетов по циклам смежных дисциплин.

Согласование программ между кафедрами разных факультетов предполагается поручить комиссии, которая будет организована при учебной части института.

Н. ИЛЬИН.

На кафедре экономики

Следует отметить, что в 1956 году научно-исследовательская работа ведется более интенсивно. Сотрудники кафедры за истекший год опубликовали 16 работ, в том числе доцент М. С. Карпов — 6, доцент Д. Ф. Вермель — 4.

Кроме того, 6 работ сдано в печать, из них уже находится в наборе работа доцента В. И. Корнилова на тему «Размещение производительных сил в Западной Сибири в шестой пятилетке».

По результатам научно-исследовательской работы сделано три доклада на зональном совещании работников сельскохозяйственных вузов в Новосибирске и Омске.

Мы могли иметь лучшие результаты, если бы удалось успешно решить вторую задачу — высвободить больше времени для научно-исследовательской работы. К сожалению, пока кафедра в этом деле не достигла ощутимых результатов. Дело в том, что по большому числу читаемых дисциплин (а их всего 11) нет учебников. Поэтому мы не пошли на сокращение аудиторных занятий со студентами, и нагрузка у научных работников продолжает ос-

таваться высокой.

Трудности усугубляются еще и тем, что доценты кафедры читают по 2—4 самостоятельные дисциплины. Например, доцент Д. Ф. Вермель читает три самостоятельные дисциплины, а автор данной статьи — четыре дисциплины. Это требует огромных затрат времени на подготовку к занятиям.

Для дальнейшей рационализации учебной работы кафедра намерена использовать такие резервы: издать тексты лекций по наиболее трудным темам; рационализировать расписание, чтобы ликвидировать «окна» или свести их к минимуму; увеличить число сводных лекций.

Мы полагаем, что дирекция института поможет кафедре уменьшить учебную нагрузку ее сотрудников путем увеличения штата.

Со своей стороны работники кафедры примут самые энергичные меры, чтобы в 1957 году научно-исследовательскую работу значительно усилить и некоторые рекомендации передать на вооружение производ-

В. ИРЖИЧКО,
доцент.

Грамоты — лучшим

(Окончание.
Начало на I стр.)

СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕХАНИЗАЦИИ:

Ф. Иванова.
Д. Гаврилюк.
В. Карпова.
Н. Волобуева.
В. Максимюк.
А. Антипина.
В. Гуклова.
Т. Толстова.
Э. Надеева.
Г. Винтерле.
Б. Сыч.
А. Евдокимова.
П. Демина.
А. Костромину.
Н. Дзюба.
Н. Япичикова.
Е. Панченко.
В. Чичигина.
Л. Нейсева.
А. Фрейманис.
В. Кушников.

В помощь

В картографии нашего института за последнее время изданы новые методические пособия, разработки и задания, тексты лекций в помощь самостоятельной работе студентов.

Старший преподаватель кафедры землеустройства И. М. Макаров, ассистент К. Я. Оленев, кандидат экономических наук Е. Б. Беднова по общей редакции доцента Ф. П. Елифанова разработали «Методические указания по составлению курсового проекта внутрихозяйственного землеустройства колхоза».

Ассистент кафедры геодезии К. П. Путья составил «Методические указания к изучению геодезии на I

курсе заочного отделения землеустроительного факультета». Доцент кафедры ботаники и физиологии

самостоятельной

растений Л. И. Куликова разработала 16 заданий по курсу физиологии растений и сельскохозяйственной микробиологии для практических занятий.

Старший преподаватель кафедры геодезии И. Т. Обухенко написал технические указания «К вопросу использования дальнометрической насадки ДНБ-2».

Кафедра технологии металлов, ремонта и эксплуатации машинно-тракторного парка составила «Краткие методические указания и справочные материалы к разработке курсового проекта по ре-

монту машин».

Кафедра сельскохозяйственной механизации подготовила два задания к курсовым

проекту по теме «Агроэкономическое обоснование севооборотов» и «Памятка по сбору материалов» для этого проекта.

Кафедра экономики и планирования социалистического сельского хозяйства составила

работе

ла «Рабочую тетрадь по анализу экономики колхозов».

Доцент кафедры лесоводства и сельскохозяйственной метеорологии В. К. Иванов подготовил задание по курсу метеорологии на тему «Наблюдения на метеорологической станции».

Издана лекция доцента А. А. Филиппа по курсу истории КПСС на тему: «Ленинская программа по национальному вопросу».

В эти дни

Приближается зимняя экзаменационная сессия на факультете молочной промышленности. Она началась на V курсе 6 января и окончится 9 февраля. Сессия — итог напряженной учебной работы за три с половиной месяца первого семестра.

Наиболее трудной сессией будет на II курсе, где в связи с переходом на новый учебный план шесть экзаменов.

В настоящее время контроль самостоятельной работы студентов показывает, что основная масса студентов серьезно работает над освоением материала, хорошо готовится к сессии.

Однако некоторые студенты оказываются перед фактом запущенности в работе по выполнению заданий, проектов и т. п. Это, как правило, связано с недисциплинированностью студентов.

Так, студенты I курса В. Кудинов, Ю. Безматерных и Э. Скребнева отстают в выполнении многих работ по ряду дисциплин, каждый из этих студентов имеет от 20 до 40 часов пропусков занятий без уважительных причин. На курсовом собрании и в группах первокурсники осудили поведение этих товарищей.

Требуется улучшение работы на II курсе, где ряд студентов в прошлом имел низкую успеваемость. Им предстоит в эту сессию сдать такие трудные экзамены, как сопоставление материалов, теоретическая механика, физика, высшая математика и другие.

Заслуживает похвалы работа студентов IV курса, которые успешно справляются со многими заданиями. Так, за четыре недели до сессии уже 30 студентов сдали курсовые проекты по теплотехнике.

Работа по подготовке к сессии началась на всех кафедрах факультета, и, как показало обсуждение этого вопроса на методическом совещании факультета, все кафедры активно готовятся к сессии.

Проведение сессии потребует четкой работы деканата, всех кафедр, каждого научного работника и каждого студента. Значимость этого видна на примере кафедры оборудования, где в экзаменационный период должно быть принято 600 человеко-экзаменов. Это потребует рационального использования помещений, наглядных пособий, литературы и других материалов.

В подготовке и проведении сессии большая роль принадлежит активу групп и агитаторам. В предэкзаменационные дни и во время сессии весь коллектив факультета должен приложить все усилия к обеспечению успешной самостоятельной работы каждого студента и сдачи экзаменов на «хорошо» и «отлично».

Н. ПАНАСЕНКОВ,

декан факультета молочной промышленности, доцент.

Хорошее начало

Студенты 32 и 35-й групп факультета механизации сельского хозяйства встретили Новый год хорошими показателями в выполнении самостоятельных работ.

Уже 20 декабря студенты этих групп выполнили курсовую работу по теории машин и механизмов в среднем на 90%, а расчетно-графические работы по деталям машин выполнены в 32-й группе в среднем на 72%, а в 35-й — на 88%.

Значительно раньше срока сдали все работы по теории машин и механизмов и по дета-

лям машин студент 36-й группы Н. Ляшев.

На II курсе организованное других выполняют графические работы студенты 25-й группы.

Ю. Сморгачев, Г. Мартынов, А. Михеев сдали зачет по черчению и получили отличные оценки, а А. Кузнецов, Л. Булат и Ш. Мустафин уже выполнили все работы.

Досрочно и на «отлично» сдал зачет по черчению студент 26-й группы А. Хребтов.

Н. ЦИРИНСКИЙ,
преподаватель.

У третьекурсников

Третьекурсники — народ уже опытный. Сегодня экзамен, но для них это не «прыжок в ничто». Они спокойны. Читая или спрашивают друг у друга, чем и как кормят свиней, потому что сами не успели прочитать вчера, а сегодня — некогда.

Еще с вечера составлены списки, кто за кем идет, и те, кому сдавать позднее, только изредка заходят справиться, как идут дела.

Это не первокурсники. Вопросы типа: «Ну, как, строго принимает?», «Ты боишься?» и восклицания: «Ой, я умру!», «Я обязательно на чем-нибудь провалюсь» — для них далекое и наивное прошлое!

Если кто-нибудь «приносит» «удочку», ему говорят: «Размазня... Ну, что ты будешь теперь делать? Иди, готовься, может, пересдать удастся».

Если же «четверка», то огорчен сам получивший: «Ну, понимаешь, не знал я эти линии».

Пока у третьекурсников агрономического факультета были, по их мнению, легкие экзамены: это — кормление сельскохозяйственных животных и дарвинизм.

Конечно, печально, что Г. Богданов и Г. Важенниа получили удовлетворительные оценки по «легкому» предмету (кормлению), а отличники Н. Харлова и А. Бойнов — «четверки».

Но долго печалиться некогда — впереди еще экзамены. На сей раз уже трудные, по мнению всех.

Хорошее начало у М. Досанова, С. Таранова, А. Жежера, Г. Генцельман, Е. Рыбьяковой — у них, как всегда, в зачетной книжке «отлично». А вот Л. Кубрину «тройка» просто непростительна.

В общем, начало пока хорошее, а дальше...

Дальше много еще работы. Думаем, что сдадим все экзамены не хуже, чем первые...

Ю. СКОРОБОГАТОВ,
студент III курса агрономического факультета.

Теперь о контроле. Каким он должен быть в вузе? Систематическим или только по результатам экзаменационных сессий?

Я решительно стою за контроль по результатам экзаменационных сессий. И вот почему.

Общественное мнение тех, которые считают, что прочные знания студент может получить только при систематическом контроле со стороны преподавателя.

Общественное мнение тех, которые считают, что экзамен должен принимать именно тот преподаватель, который вел занятия.

Вопрос должен быть поставлен так: хочешь учиться в вузе — значит, не надейся на то, что кто-то тебя будет подталкивать.

В вузе яндек нет, сам добросовестно готовься к экзаменам и хорошо сдавай эти экзамены любому экзаменатору, ибо на производстве экзамены будут принимать не твой любимый преподаватель, а сама жизнь.

На экзамене в оценке знаний должна быть полная объективность без всяких скидок на способность или неспособность студента.

Другое дело — методика приема экзамена. Здесь, действительно, стоит задуматься. Но заранее можно сказать, что судьбу экзамена должен решать не только ответ по биле-

П
е
р
е
д
э
к
з
а
м
е
н
о
м



В уютной и чистой комнате особенно приятно заниматься.

На снимке: студент IV курса землеустроительного факультета А. Зыбкин вычисляет площади сельскохозяйственных угодий.

Фото А. Воропаева.

Серьезная проверка знаний

Экзаменационная сессия приближается с каждым днем. Волнуются перед своей первой сессией первокурсники, вздыхают студенты старших курсов.

В группах и на курсах нашего факультета прошли комсомольские собрания, на которых обсуждались учебные дела студентов.

Активно прошло собрание на IV курсе. Критиковали комсомольцы активистов Л. Алкину, В. Ермакову, П. Храпцова, которые, занимаясь большой общественной работой, забывают порой о главном — об учении.

Медленно сдают студенты IV курса (В. Еремеев, Н. Карелина, Л. Алкина) «тысячи» по иностранному языку.

Студенты курса решили к 15 января сдать все зачеты. На собрании первокурсников выяснилось, что «большим» вопросом для них до сих пор является вопрос о правильном распределении времени.

Для того, чтобы научить студентов I курса правильно распределять время, проведено общее собрание студентов первого и третьего курсов. Старшекурсники поделились своим опытом. На собрании говорили, что студенты I курса в основном справляются с выполнением учебной программы, но есть и такие, которые не торопятся, не особенно утруждают себя занятиями.

Так, В. Кудинов учится на I курсе второй год, а дела у него и в этом году печальные. Он отстает почти по всем предметам. Плохо занимается и Э. Скребнева. Очевидно, эти товарищи до сих пор не поняли, как надо заниматься в институте. На собрании студентов II и III курсов говорилось о плохом посещении лекций по политической экономии.

Сейчас самое главное, чтобы все студенты поняли, что экзамены — это серьезная проверка знаний, что надеяться на «счастливый билет» не стоит.

П. ХРАПЦОВ, секретарь бюро ВЛКСМ факультета молочной промышленности.

ту, но и дополнительный опрос.

При таком опросе опытный преподаватель сразу поймет, каковы в действительности знания студента.

Совершенно очевидно, что если, например, студент землеустроительного факультета на экзамене по геодезии отличного ответа на все вопросы билета, но на простой вопрос: «Что такое приращение координат?» — не сможет дать ясную формулировку, то этому студенту следует поставить твердую «двойку».

Основные определения, формулы и факты надо знать наизусть. Как этого добиться — это уж личное дело каждого.

В. В. Маяковский, например, без труда запоминал не только нужные ему факты, но и служебные номера телефонов, газетные объявления и прочее. Однако большинство людей такой памятью, конечно, не обладает. Значит, надо «зубрить» в буквальном смысле этого слова.

Такая «зубрежка» совершенно необходима в математике, иностранном языке и в других науках, где мысль ската определенными рамками. Пренебрегать «зубрежкой» ни в коей мере не следует.

Нужен ли студенту конспект? Обязательно нужен. Причем, по каждому предмету надо иметь два отдельных конспекта. Один — для конспекти-

рования лекций, второй — для конспектирования книг.

Вести конспект надо на правой стороне листа тетради, оставив левую сторону свободной. Таким образом, в конспекте первоначально будут заполнены только нечетные страницы, четные же страницы будут оставаться чистыми.

При систематическом перечитывании конспекта будут возникать новые мысли, которые можно будет записать на чистой левой стороне листа, то есть на четной странице тетради.

Именно такой, несколько раз предварительно прочитанный и исправленный конспект разгрузит студента в период сдачи экзаменов.

К экзаменам надо подойти с совершенно свежей головой. Очень глупую ошибку делают те студенты, которые накануне экзамена сокращают свой сон и до последней минуты читают, читают и читают.

В результате у них получается такая нервность, что и весь свет им кажется не мил, а не только экзамены.

Я лично никогда так не делал и во время экзаменов предпочитал, наоборот, больше спать, ходить в кино и больше заниматься спортом.

Таковы мои замечания об улучшении учебного процесса в вузе.

Юрий ХМЕЛЕВСКИЙ,
инженер-землеустроитель.

Лисья



Моё мнение

«Кировец» затеял большое дело. Заметки о «штурмовщине», о новых порядках в учебном процессе — все это пойдет только на пользу.

Один человек не может быть всегда прав. Нужен коллектив. Надо знать мнения других. Из общего мнения надо взять лучшее. Только так можно улучшить дело.

Такую задачу, по-видимому, и поставил перед собой «Кировец».

Я не студент и не преподаватель. Но я был студентом. Поэтому хочется высказать и свое мнение о поднимавшихся в «Кировце» вопросах.

Знания студента складываются из теории и практики. Надо ли тратить много времени на изучение теории? Да, обязательно надо.

Знать теорию надо для того, чтобы изменить некоторые неправильные, но еще существующие стороны практического производства. И не правы те, которые говорят: «Долой теорию, давай практику!».

Нужна теория, очень нужна. Только не надо загромождать свой ум мелочами, которые на первых порах не нужны. Вся суть учения заключается в том, чтобы это время использовать с максимальной выгодой.

Помню, в институте был такой случай. Накануне лекции я бегло просмотрел учебник, стараясь схватить суть мысли, о которой будет идти речь на лекции. Этот же учебник я захватил и на лекцию.

Каково же было мое изумление, когда преподаватель слово в слово сказал то, что было написано в учебнике!

Это не было феноменальной памятью преподавателя: лекция читалась по конспекту, в который были вложены вырванные из учебника страницы.

Я посмотрел на усердно пишущих студентов и подумал: «Зачем конспектировать такую лекцию, когда более продуктивно в этом случае законспектировать книгу?».



О воспитательной работе у механизаторов

ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ и культурно-массовая работа среди студентов является важным звеном в деле подготовки высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства.

В Омском комсомольском и общественных организациях, деканат факультета механизации провели в этом учебном году ряд мероприятий, направленных на повышение успеваемости и дисциплины студентов.

Студенты факультета организованно участвовали в уборке урожая и оказали значительную помощь колхозам, совхозам и МТС Омской области, особенно Васисского района.

С начала учебного года на факультете организована агитационная работа в академических группах, работают лекторий и красный уголок в общежитии, кружки художественной самодеятельности. Лучшие проводятся спортивные работы.

На факультете проведены партийные, комсомольские и профсоюзные собрания, на которых были заслушаны и обсуждены итоги 1955-56 учебного года и задачи на 1956-57 учебный год.

Проведены вечера встречи студентов I курса с отличниками учебы II и IV курсов, со студентами факультета молочной промышленности. Были заслушаны доклады о профиле и работе инженера-механика в сельском хозяйстве, о моральном облике советского молодого человека.

По сравнению с прошлым годом на факультете несколько повысилась учебная дисциплина студентов.

Однако на факультете еще не изжит ряд серьезных недостатков в воспитательной работе студентов.

В академических группах все еще много пропусков занятий без уважительных причин. Например, студент Г. Белов (44-я группа) часто не посещает занятия, однако до сих пор считается комсомольским активистом.

По некоторым дисциплинам имеются отставания в выполнении плана самостоятельной работы.

Агитационная работа в группах ведется формально, и поэтому действенность такой агитации очень мала.

На открытом партийном собрании факультета, где обсуждался вопрос о воспитательной и агитационной работе, агитаторы групп и беспартийные преподаватели не присутствовали.

На групповых собраниях не развертывается критика и самокритика недостатков, а если и была критика, то она в ряде случаев воспринимается студентами болезненно.

Студент 43-й группы П. Ушаков часто грубит преподавателям, однако ни группа, ни руководство факультета мер никаких не принимают.

Мало выступают перед студентами члены партбюро, декан и его заместители, о чем говорят сами студенты. Мало встречаются со студентами и научные работники факультета, они не бывают в общежитии, не интересуются вопросами быта студентов.

Вследствие того, что политико-воспитательная и культурно-массовая работа со студентами факультета проводится на недостаточном высоком уровне, на факультете не изжитых случаев аморальных поступков, обман и оскорбление преподавателей со стороны отдельных студентов.

В декабре партийный комитет института заслушал информацию секретаря партийной организации факультета механизации Л. Б. Тевелева о состоянии политико-воспитательной и культурно-массовой работы на факультете.

Своим решением партийный комитет наметил ряд мероприятий, направленных на устранение имеющихся недостатков в воспитательной работе.

И. ХРУППА, ст. преподаватель.



Это не по-комсомольски

Я хочу рассказать маленькую историю, которая произошла в мое дежурство (с 9 часов вечера до 3 часов ночи) в общежитии № 9.

Когда я пришла сменить с дежурства Е. Смирнову, она мне отдала комсомольский билет, принадлежащий студенту автодорожного института Павлу Горшкову.

Он был в гостях в комнате № 40, где живут Л. Лисицина, Л. Бабушкина, Д. Выходова, Н. Карлина.

П. Горшков ушел и забыл про свой комсомольский билет, оставив его в качестве пропуска или, точнее говоря, «залога» на право входа в общежитие.

Только утром он вспомнил, что билета у него нет. Сначала он стал разыскивать К. Смирнову, а когда узнал, что

билет у меня, то на этом розыск решил закончить и поручил Л. Лисицину взять его билет.

П. Горшков не только комсомолец, но и комсорг. Кстати, у него не уплачены уже за три месяца членские взносы.

Я решила укоротить путь комсомольского билета и самой возвратить владельцу. Люба Лисицина стала выражать ему, говорить, что он болен, не может прийти и т. д. Я поверила и отдала ей билет. Может, это и неправильно? П. Горшков не был болен.

Но вот наши комсомолки Л. Лисицина, Л. Федуллова, Н. Карлина, выгораживая этого комсорга и обвиняя меня в «раздувательстве», забывают о бдительности, о роли комсомола.

Может, есть и в нашем институте такие комсомолы, которые только платят взносы и билет носят, как удостоверение личности или как пропуск?

Вот и вся история с путешествующим комсомольским билетом.

В. ФЛЯГИНА
студентка факультета
молочной промышленности.

Как сообщает газета «За строительные кадры», в Московском инженерно-строительном институте им. Куйбышева состоялась интересная встреча студентов с преподавателями и инженерами на тему «Как стать хорошим инженером?»

Каждый из участников встречи получил анкету, содержащую ряд вопросов:

1. Считаете ли вы, что добросовестное усвоение обязательного учебного материала по программе института достаточно для того, чтобы стать хорошим инженером?

2. При большой загруженности студентов и инженеров текущей работой возможно ли систематически следить за технической литературой? Что говорит по этому поводу ваш личный опыт? Если возможно, то как отобрать из большого количества монографий, рефератов, журнальных и газетных статей необходимый материал?

3. Как вы представляете личную техническую библиотеку студента и инженера?

Нужна ли она и как ее составлять?

4. Не думаете ли вы, что, отдавая много времени теоретическим вопросам, даже самый эрудированный инженер рискует оторваться от практического опыта строительства?



★ В работе Национального комитета по молочному делу в Москве принимал участие член Национального комитета и. о. доцента нашего института Ф. М. Кахомский.

★ На традиционные ежегодные конькобежные соревнования городов в Москву в составе команды Омска выехала студентка II курса зоотехнического факультета Л. Карпова.

★ Состоялось очередное заседание студенческого научного кружка по изучению истории КПСС. Был заслушан и обсужден доклад студентки II курса землеустроительного факультета В. Наронова на тему «Создание СССР. Роль В. И. Ленина в создании Советского Союза».

★ Большой интерес зрителей вызвал фильм «Концерт артистов Ленинградской эстрады». Особенный успех имели отрывки из спектаклей Ленинградского театра миниатюр, в которых замечательные артисты Виктория Горшенина и Аркадий Райкин еще раз продемонстрировали свое отточное мастерство.

★ В киноаудитории сегодня демонстрируется фильм «Иван Франко». Завтра — фильм «Кровавый рассвет». 12 и 13 января зрители увидят китайский фильм «Семья профессора Цзяня», а 14 и 15 января — фильм «Приключения Артемки».

★ 31 декабря, накануне Нового года, состоялась первая передача радиоузла института. В новогоднем обзоре участвовали члены театрального коллектива института В. Воронцов (Дед Мороз) и Л. Ермолаева (Снегурочка). Автор передач и режиссер Ю. С. Шушковский.

★ В лично-командных соревнованиях по программе Фестиваля первое место заняли лыжники факультета механизации, на втором месте — землеустроительный факультет, на третьем — зоотехнический факультет. В гонке на 10 км победил студент землеустроительного факультета П. Капустин. Вторым пришел А. Шалавин (факультет механизации).

Среди женщин в гонке на 5 км первенствовала М. Быкова (агрономический факультет), на втором месте В. Тосик (землеустроительный факультет).



Дирекция, партком и общественные организации института с глубоким прискорбием извещают о смерти одного из старших работников института — заведующего кафедрой иностранных языков, доцента, члена редколлегии газеты «Кировец»

**ВИКТОРА
НИКОЛАЕВИЧА
ЭНГЕЛЬГАРДА,**

последовавшей 8 января 1957 г. после продолжительной болезни, и выражают родным и близким искреннее соболезнование.

Вынос тела покойного состоится 12 января 1957 года в 3 часа дня из инженерного корпуса.

Виктор Николаевич ЭНГЕЛЬГАРТ (1905—1957)

Коллектив нашего института понес тяжелую утрату: ночью 8 января после продолжительной болезни скончался Виктор Николаевич Энгельгардт — доцент, заведующий кафедрой иностранных языков.

Смерть вырвала Виктора Николаевича из наших рядов в полном расцвете творческих сил.

Из жизни ушел замечательный человек с чутким отзывчивым сердцем, преданный своей Родине гражданин, прекрасный товарищ, большой друг студенчества, крупнейший специалист-филолог, обладавший огромной эрудицией и высокой культурой.

Двадцать шесть лет заведующим кафедрой иностранных языков в нашем институте, Виктор Николаевич с любовью трудился над воспитанием тысяч студентов — специалистов сельского хозяйства, сотен аспирантов — молодых научных работников. Являясь незаурядным педагогом и методистом, Виктор Николаевич Энгельгардт стремился передать свой обширный педагогический опыт многочисленным сотрудникам руководимой им кафедры, способствуя их научно-педагогическому росту.

Высокую требовательность и принципиальность в делах Виктор Николаевич сочетал с глубоким товарищеским уважением и сердечной теплотой к людям, с которыми он работал. Свою педагогическую деятельность он умело соединял с серьезной научной работой. Им опубликовано около сорока научных трудов.

Мы хорошо помним его блестящие филологические исследования «В. И. Ленин и русский перевод «Манифеста Коммунистической партии» и «Коммунистический манифест» К. Маркса и Ф. Энгельса в русских переводах», а также доклады «Великий русский язык», «Культура речи» и другие работы.

В этом году Московское издательство Сельхозгиза выпускает в его переводе с английского языка книгу Э. Фокнера «Бездарность пахаря».

Перу Виктора Николаевича Энгельгардта принадлежат обширные литературоведческие исследования творчества Омара Хайяма и поэтические переводы четверостиший этого поэта, а также переводы английских поэтов.

Много работал Виктор Николаевич и над созданием антологии русской поэзии в переводе на английский язык: для этой книги сделаны художественные переводы произведений Пушкина, Тютчева, Апухтина, Фета, Блока, Есенина.

Известен Виктор Николаевич и своими литературно-критическими статьями. Виктор Николаевич, не жалея своих сил, постоянно находил время для участия в общественно-политической жизни института.

Много лет он был бессменным членом редакционных коллегий стеной и многотиражной газет института, руководил студенческим литературным кружком, работой гуманитарных секций научных студенческих конференций, постоянно помогал развитию художественной самодеятельности нашей молодежи.

Светлый образ Виктора Николаевича Энгельгардта навсегда сохранится в нашей памяти.



Слово курсантов

В институте регулярно работают курсы по повышению квалификации зоотехников, агрономов и директоров МТС и совхозов.

Нам кажется, что продолжительность курсов — три месяца — явно недостаточна.

Нового в науке и технике за последние годы появилось очень много, и в короткий срок все это изучить не представляется возможным.

Поэтому хотелось бы, чтобы министерства сельского хозяйства и совхозов в будущем удлиннили бы сроки пребывания на курсах и твердо проводили в жизнь свои решения о своевременной явке командированных на курсы.

Профессорско-преподавательский состав умело довел до слушателей все новейшее в области агробиологической науки, техники и передового опыта.

Из всего коллектива научных работников, ведущих работу на курсах, нам хочется особо отметить работу профессоров Д. Я. Крипичева и А. Д. Кизюркина, доцентов С. М. Губкина, А. А. Ломонова и Ф. А. Петрова, преподавателей А. В. Иванова и Д. И. Иванова.

За такой короткий срок обучения они умело изложили ценный для нас материал в доходчивой форме, за что мы выражаем им глубокую благодарность.

Разъезжаясь по совхозам, МТС и колхозам, мы общаемся знания, полученные на курсах, применяем в социалистическом сельском хозяйстве, чтобы повышать урожайность наших социалистических полей и поднимать продуктивность животноводства.

В. ШЕВЧЕНКО,
по поручению группы курсантов.



Один из номеров газеты «Бауманец» (Московское высшее техническое училище им. Баумана) был назван «От сопрано — к фестивалю». Члены оргкомитета рассказали о том, как вуз готовится к фестивалю: выставки, встречи со студентами стран народной демократии, участие НСО в международном семинаре.

Студенты вырастят 200 голубей. Будет много конкурсов: на фотографии, на эмблему фестиваля МВТУ, на песни и стихи. В клубе идет экскурсия «С киноаппаратом по странам света». В устном журнале есть специальный раздел «Навстречу фестивалю». Студенты снимают фильм о жизни училища.

В этом же интересном номере «Бауманца» помещены статьи о выставке картин Пабло Пикассо, языке эсперанто, о дружбе студентов с театром.