

Закончился осенний семестр, который проходил под знаком дальнейшего совершенствования учебного процесса и организации воспитательной работы, направленной на повышение качества подготовки выпускаемых институтом специалистов.

Абсолютное большинство студентов неплохо справились со своей задачей — учились напряженно и все экзамены сдали на «хорошо» и «отлично». Хорошие и отличные оценки, вместе взятые, составляют 74,5%, а в прошлогоднюю зимнюю сессию их было 69,1%.

Повысить качество работы

Увеличилось количество студентов, которые учатся хорошо и отлично, — их стало 1150 человек вместо 903 в зимнюю сессию прошлого года. Отрадно отметить, что коммунисты в учебно-поисковой работе занимают авангардную роль.

Как же работали отдельные факультеты? По количеству отличников учебно-воспитательной работы, количеству хороших и отличных оценок и другим показателям первое место занимает зоотехнический факультет. Он опередил агрономический факультет, который зимнюю сессию провел много ниже своих возможностей. Третье место занимает землеустроительный факультет, который в этом году опередил такие сильные факультеты, как молочной промышленности и экономический.

Шестое, предпоследнее, место занимает гидрометеорологический факультет. Последнее место занимает факультет механизации сельского хозяйства.

Требовательность преподавателей на экзаменах в этом году повысилась. Студенты на повышение требовательности к оценке знаний не обижались, но они сильно критикуют методические недостатки в работе профессоров И. Е. Ласкина,

К. Г. Ренард, доцента Г. В. Федорова, преподавателей А. П. Плесовских, Д. И. Старцева и некоторых других. На эту критику следует правильно реагировать — больше работать над методикой проведения занятий, искоренять недостатки и тем самым улучшать учебную работу.

В истекшем семестре кафедры и деканаты провели большую работу по реализации инструктивного письма Министерства высшего образования СССР № И-100. На кафедрах составлены индивидуальные планы работы преподавателей

и план работы кафедр.

Сокращены часы обязательных занятий по расписанию. У студентов стало больше времени для самостоятельной работы, а преподаватели получили возможность больше уделить внимания исследовательской работе.

На ряде кафедр активизируется методическая работа — составляются и обсуждаются тексты лекций, составляются и печатаются на правах рукописи методические указания для организации лабораторно-практических занятий, усилился контроль проведения занятий со стороны заведующих кафедрами и деканов факультетов.

Все это хорошо. Но останавливаться на этом нельзя. У нас еще много недочетов в учебной работе, поэтому в текущем семестре нам следует больше работать по совершенствованию учебного процесса, обобщать опыт работы лучших кафедр и преподавателей.

На методических совещаниях факультетов следует чаще обсуждать вопросы учебной работы. Особенно внимательно и много надо заниматься вопросами самостоятельной работы студентов.

Кафедрам, деканатам и учебной части нужно более актив-

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

№ 10 (332)

Четверг

21

МАРТА

1957 г.

Год изд. 14-й

Цена 20 коп.

Сегодня в номере:

- ♦ О чем говорилось на заседании Ученого совета — 1 стр.
- ♦ Работа научного студенческого общества оживляется — 2 стр.
- ♦ Г. Н. Гуминскому не нравится «Мой Вася» — 2 стр.
- ♦ Что скажут представители заинтересованных кафедр о предложениях доцента Н. С. Панасенкова? — 2 стр.
- ♦ Замечательный спектакль «Таня» показали экономисты — 3 стр.
- ♦ Из материалов на четвертый литературный конкурс «Кировца» — 4 стр.

18 марта 1871 года рабочие Парижа с оружием в руках свергли власть буржуазии и создали Коммуну — первое в истории правительство пролетарской революции. Хотя Коммуна продержалась только 72 дня и пала в борьбе против объединенных сил французской и международной реакции, значение ее огромно.

Парижская

Коммуна создала государство нового типа, подлинно демократическое, наметила и отча-

Коммуна

тировала в жизнь много важных политических и экономических мероприятий, направленных на улучшение жизни широких слоев населения.

Парижская Коммуна покончила с парламентаризмом, построенным на разделении законодательной и исполнительной власти, уничтожила старую армию, заменив ее всеобщим вооружением народа, уничтожила полицию, установила выборность должностных лиц, отделила церковь от государства и ввела бесплатное обучение. В своей деятельности Коммуна опиралась на массовые революционные организации рабочего класса.

Действия Коммуны были пронизаны чувством глубокого пролетарского интернационализма. Генеральный Совет Интернационала, возглавляемый К. Марксом, организовал кампанию солидарности разных стран с коммунарами Парижа. Коммуна потерпела поражение, но ее дело не погребено.

К. Маркс писал, что Париж рабочих с его Коммуной всегда будут чествовать как славного предвестника нового общества; его мученики навеки запечатлены в великом сердце рабочего класса.

Славные боевые традиции коммунаров 1871 года и поныне вдохновляют рабочий класс Франции и других капиталистических стран на борьбу за мир, демократию, социальный прогресс.

А. ПЕТРОВ.

В кружке текущей политики

Кружок текущей политики при хозяйственной части насчитывает 16 слушателей, из которых 10 членов КПСС из партийной организации хозяйственной части и 6 работников библиотеки института.

С начала занятия (15 октября) ни одного срыва занятий не было. Большинство слушателей к занятиям готовятся хорошо и принимают активное участие в работе кружка. К таким товарищам можно отнести И. Г. Сафронова, Г. И. Зуева, К. Г. Муромцева, Е. К. Злобину, М. Ф. Галая, Л. Г. Коняеву.

Однако имеются и товарищи, которые недобросовестно готовятся и часто без уважительных причин пропускают занятия. Особенно неаккуратно по-

сещают занятия и не готовятся коммунисты В. И. Жильцов и П. А. Шемаров.

В феврале состоялось общее собрание партгруппы хозяйственной части, на котором обсуждался вопрос о ходе партийного просвещения.

Хотя в докладе К. Г. Муромцев и останавливался на недобросовестном отношении к партийному просвещению и плохом посещении занятий отдельными коммунистами, общее собрание не заострило внимания коммунистов на недопустимости такого отношения к партийному просвещению и никакого решения по этому вопросу принято не было.

А. СЕРОВ,
руководитель кружка.

как, например, выпускник зоотехнического факультета Горбунов, — брак в нашей работе. Брак является результатом плохой воспитательной работы в институте.

На воспитание студентов многие преподаватели смотрят как на незначительное, даже постороннее дело. Например, ассистент кафедры земледелия Н. Т. Воронова не хочет заниматься агитационной работой в группе. Доцент кафедры почвоведения А. С. Митуский, став деканом, работу агитатора забросил, считая ее мелким делом, недостойным высокого положения, которое он занимает.

Почему многие преподаватели не посещают студенческих собраний, не общаются со студентами вне учебных занятий?

Студенты факультета механизации сельского хозяйства ценят декана К. К. Беспалова, потому что он часто встречается с ними.

Интересным было выступление доцента С. А. Иванова. Он рассказал, какое имеет значение в деле воспитания студентов обстановка при вручении студенческих билетов или дипломов об окончании института, какую роль может сыграть песня о факультете, сочиненная самими студентами.

Студентов должен воспитывать труд. Участие в уборке урожая, в субботниках сплачивает коллектив, воспитывает студентов.

На зоотехническом факультете учебная практика проводится в крупных совхозах и колхозах. Студенты с первых курсов знакомятся с производством, с его людьми, участвуют в работе животноводческих ферм.

Большую помощь в воспитании студентов могут оказать работники производства, приглашаемые в институт для чтения лекций. Студенты зоотехнического факультета в этом учебном году слушали лекции А. П. Мафеева (главного зоотехника Лузинского совхоза), А. И. Кузнецовой (главного зоотехника Москаленского МТС) и Э. А. Каппеса (зоотехника колхоза «Память Ленина», Москаленского района).

Опыт зоотехнического факультета заслуживает распространения на всех факультетах. И. А. Чопоров поделился опытом агитационной работы в группе. Он выяснил, чем интересуются студенты, собрал вопросы. На вопросы ответил специалист, с которым он об этом договорился.

Директор института М. А. Михайленко призвал коллектив преподавателей перейти от разговоров к делу, к конкретной работе со студентами.

Необходимо улучшить преподавание. Воспитание не должно отрываться от учебной работы. Преподавание должно быть пронизано воспитательной работой. Должны улучшить работу и общественные организации.

Было внесено предложение провести методическую конференцию на тему «Академическая группа — центр воспитательной работы».

А. ПЛЕСОВСКИХ, преподаватель.

Заседание Ученого совета 15 марта было посвящено итогам зимней экзаменационной сессии и воспитательной работе.

С докладом выступил зам. директора по учебной работе доцент М. И. Лютиков. Вопросы, поднятые докладчиком, вызвали оживленное обсуждение.

В адрес докладчика было одно существенное замечание — доцент М. И. Лютиков не остановился на производственной практике и результатах защиты отчетов по практике.

В учебной работе еще много недостатков. Мало сделано для выполнения указаний Министерства высшего образования СССР (письмо № И-100).

По-прежнему имеются параллельные лекционные потоки, делаются где и не нужно группы на практических занятиях, не согласованы программы по смежным дисциплинам (доцент С. А. Иванов).

Некоторые студенты, пришедшие с производства, с трудом овладевают физикой и математикой. Следовало бы для них организовать дополнительные занятия (декан гидрометеорологического факультета А. Н. Елхин).

Делались критические замечания по существующему расписанию. Предлагалось в начале семестра одну-две недели отводить для лекций и не планировать в это время практические занятия (зав. кафедрой физики Н. С. Растегаяев).

Основное внимание в выступлениях было уделено состоянию воспитательной работы в институте и ее улучшению.

Все преподаватели должны вести борьбу с нарушениями дисциплины.

Почему одни преподаватели требуют, чтобы студенты снимали верхнюю одежду и головные уборы в помещении, не курили в неуказанных местах, не бросали мусор в аудиториях и коридорах, не писали на столах, добиваются, чтобы студенты вставали и отвечали на приветствие преподавателя в начале лекции, не опаздывали на занятия, а другие — не обращают на это внимания, проходят мимо фактов нарушения дисциплины и ждут, когда кто-то воспитает студентов?

А бывает так, что сам преподаватель разгуливает по корпусу в головном уборе. «Хороший» пример!

Кафедры должны быть в образцовом порядке. Это имеет воспитательное значение. Однако такого порядка нет, например, на кафедре почвоведения.

Бывают случаи, когда у нас в институте официально насаждается недисциплинированность. Это выражается в том, что студенты сдают зачеты во время занятий. Идет семинар, а студент отсутствует. Где он? По разрешению декана сдает зачет (преподаватель И. А. Чопоров).

Секретарь парткома А. П. Дмитриев привел факты, когда отдельные выпускники нашего института не едут на производство, перебегают с места на место. Такие студенты,



☆ 13 марта состоялось открытое партийное собрание хозяйственной части с докладом зам. директора Н. Ф. Алексеева «О плане ремонтных работ на 1957 год».

☆ Прошло первое заседание вновь созданного библиотечного совета института. Был заслушан доклад зав. библиотекой Н. Н. Сахаровой о плане работы библиотеки на 1957 год.

☆ На днях состоялось совместное заседание кафедр марксизма-ленинизма и политической экономии. Обсуждалось решение бюро ГК КПСС о недостатках в работе кафедры марксизма-ленинизма Омского педагогического института. Вынесено решение, одобряющее постановление ГК КПСС. Разработаны мероприятия, направленные на устранение име-

ющихся недостатков в работе кафедр нашего института.

☆ В художественном фонде библиотеки организована выставка «Навстречу фестивалю».

☆ Библиотека ведет подготовку к встрече студентов с писателями и поэтами Омска.

☆ На заседании секции орошаемого земледелия XI сессии Западно-Сибирского филиала Академии наук СССР в Новосибирске профессор М. З. Журавлев, доцент В. П. Богуславский и ассистенты Ю. Г. Буяновская и М. Л. Стенковская выступили с докладами.

☆ Началась подготовка к проведению шахматно-шашечного турнира рабочих и служащих института.

☆ В школе № 18, над которой шефствует наш институт, прошел смотр художественной самодельности. Успешно выступили ученики Н. Гнид, Л. Богатырева, И. Макаровская, Л. Митуская и другие. Большую помощь в подготовке самодельности оказали студенты В. Гуров и В. Косач.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

В первом семестре

На факультете молочной промышленности прошло комсомольское собрание по итогам учебной и воспитательной работы за первый семестр.

С докладом выступил декан факультета доцент Н. С. Панасенков. Он подчеркнул, что введение семестрового расписания, усиление самостоятельной работы студентов, введение нового Положения о назначении стипендий положительно отразилось на успеваемости.

Но есть еще очень много недостатков, особенно в воспитательной работе. Слаба роль групповых комсомольских организаций в деле повышения успеваемости.

Выступающие подчеркнули большую роль агитаторов групп. У нас еще есть факты, когда агитатор — редкий гость в группе.

Иногда агитаторы появляются в группе только затем, чтобы собрать какие-либо сведения. Таков, например, агитатор 21-й группы ассистент А. А. Тарасов.

На примере этой группы видно, что там, где слабо работает актив группы (староста М. Зумарева, комсорг Р. Сизова), где слаба роль агитатора, там низка успеваемость. В 21-й группе и плохая дисциплина.

Как ни странно, М. Зумарева и Р. Шредер на собрании старались оправдаться, замазать неудачи группы, а не проанализировать причину «скатывания» группы вниз.

Самую высокую успеваемость имеет на факультете IV курс (секретарь бюро ВЛКСМ Р. Щербанова). Это и закономерно, ибо IV курс отличается организованностью и трудолюбием.

На собрании было отмечено, что общественная работа не мешает, а только помогает учиться на «хорошо» и «отлично».

Это видно на примере ответственной за культурно-массовую работу на факультете Н. Скорцовой, члена бюро ВЛКСМ Г. Дегтяренко и других.

Важный вопрос подняла в своем выступлении студентка V курса Э. Тюменцева, которая говорила, что многие студенты, окончив институт, пишут неграмотно, не умеют просто и ясно выразить свои мысли, хотя в институте есть все возможности для совершенствования этих необходимых навыков.

Студентка Н. Молодина говорила о том, что у нас еще много недостатков в быту (грязь в комнатах № 63—староста Г. Чернышев, № 55—староста В. Васильев и другие).

На собрании выступил директор института М. А. Михайленко.

Несмотря на приглашение, никто из преподавателей на собрании не присутствовал.

А. ХРАМЦОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ
факультета молочной промышленности.

★

Почему молчат активисты?

«Галерку» на комсомольских собраниях занимают обычно самые звонкогласные студенты.

Если, например, комсомольцы П. Бутенко, С. Воротыщев или В. Потапский не согласны с чем-либо выступлением, они кричат во весь голос. А проходит это для них безнаказанно.

Безнаказанно проходят и другие факты. На последнем комсомольском собрании агрономического факультета отсутствовало 300 комсомольцев!



«Мой Вася»

В посвященном фестивалю обзоре («Кировец» за 14 марта 1957 года) Н. Волчек, высоко оценивая эстрадный оркестр гидромелиоративного факультета (руководитель В. Гуров), ставит ему в заслугу то, что в его программе «почти отсутствуют модные песенки, которые поются на всех эстрадах».

Безусловно, оркестр хороший и заслуживает поддержки, но замечания Н. Волчек о том, что в его репертуаре якобы «почти отсутствуют модные песенки», вызывает удивление, так как на самом деле оркестр даже слишком увлекается этими песенками.

Об этом надо прямо сказать и посоветовать оркестру подумать о включении в репертуар действительно ценных в художественном отношении вещей.

К их числу относятся, например, замечательные индийские, мексиканские, неаполитанские, испанские и другие народные мелодии. Правда, при этом, вероятно, возникает большое затруднение — отсутствие нот. Но его можно преодолеть.

Особо следует сказать о песенке композитора О. Фельцмана «Мой Вася», исполненной оркестром. Это — весьма модная песенка. Именно она исполняется со всех эстрад.

Мы имели «удовольствие» слышать ее неоднократно, так как она исполнялась и на концертах экономического и зоотехнического факультетов.

Мало того, что эта песенка построена на интонациях, напоминающих крики Тарзана

Причина одна: некоторые комсомольцы считают, что собрания — это лишняя трата времени. Все равно, мол, на каждом собрании говорят об одном и том же.

Почему же молчат активисты, почему молчит комсомольское бюро факультета?

В. ЕЛИЗОВА, И. БАРХАТОВА, студентки IV курса агрономического факультета.

(это же можно сказать и о песенке «Может быть») и весьма типичных для западного джаза. Но, что гораздо хуже, эти интонации соединены в ней с русским сюжетом. Судя по словам, русская девушка воспекает своего любимого — Васю.

Спрашивается, почему же она должна это делать не на русский, а на джазово-тарзанский манер?

Следует иметь в виду, что музыка каждого народа свойственна свои, особые интонации. Если песня одного народа переводится на язык другого, то имена и названия при этом не изменяются, чтобы сохранить национальный колорит. Нельзя, например, неаполитанскую песню выдать за русскую и вместо «Вернись в Сорренто» петь «Вернись в Саратов». Это уже будет пародией.

Интонации песни «Мой Вася» характерны не для русской музыки, а для ультра-современных образцов западной джазовой музыки, являющихся воплощением угодничества. Было бы, по крайней мере, легкомысленным пропагандировать такую музыку.

Говорят, что о вкусах не спорят. Однако на это надо возражать, что бывают хорошие и плохие вкусы. Хороший музыкальный вкус можно воспитать только на подлинно народной и классической музыке.

Это, конечно, не означает отрицания джазовой музыки. Но, используя джаз-оркестр, мы не можем принять репертуар современного западного джаза.

Нам нужен свой репертуар, в создании которого мы и должны руководствоваться хорошим вкусом.

Г. ГУМНИЦКИЙ,
преподаватель.

Лучше использовать иностранные языки

Известно, что подготовка квалифицированных специалистов немалым делом является изучение иностранных языков. На младших курсах студенты изучают основы иностранного языка, готовясь к самостоятельной работе над иностранным текстом. Этот период подготовки проходит через кафедру иностранных языков.

Конечным и самым важным результатом обучения должно являться самостоятельное чтение и перевод студентами на старших курсах оригинальной иностранной литературы.

Этот период совершенствования и использования знаний иностранного языка должен проходить не только через кафедру иностранных языков, но и через специальные кафедры, формирующие студента по специальности.

Однако пока еще эта подготовка идет лишь через кафедру иностранных языков.

Специальные и общинженерные кафедры очень редко практикуют в учебной работе со студентами дачу заданий по переводу специальной иностранной литературы; редко применяются знания иностранного языка в целях использования иностранной литературы при выполнении дипломных проектов.

Следует напомнить, что Министерство высшего образования СССР специальным приказом об усилении подготовки специалистов по иностранным языкам признало необходимым общинженерным и специальным кафедрам включать в задания по курсовым и дипломным проектам, а также в научную работу студентов перевод статей, тематически связанных с этими работами.

Деканатам факультетов необходимо принять во внимание это важное указание Министерства и обеспечить его выполнение.

Такая работа проходит на факультете молочной промышленности, где каждый дипломант в ходе проектирования обязан использовать периодическую иностранную литературу по одному из вопросов, связанных с темой проекта.

Для успешного проведения этой работы кафедре иностранных языков следует отказаться от дублирования материалов средней школы, от переучивания студентов с одного языка на другой, изменив в соответствующем направлении профиль преподавателей кафедр.

Отрыв подготовки по иностранному языку от специальных и общинженерных кафедр у студентов старших курсов, по видимому, является одной из главных причин штурмовщины и пренебрежительного отношения к подготовке и сдаче зачетов по иностранному языку (III и IV курсы), к переводу так называемых «тысяч», по существу подменяющих перевод двух-трех статей из современных иностранных технических изданий, связанных с материалом, изучаемым в это время студентами на специальных кафедрах.

Очень важно уже с I курса повысить требования к студентам в изучении иностранных языков и решительно устранить либерализм в оценке знаний студентов.

Нельзя допускать фактов, какие, например, имели место на агрономическом факультете: студенты 11-й группы Г. Сергеев, А. Бурбел и другие, не имея зачета по иностранному языку, по итогам сессии были зачислены на стипендию.

В настоящее время на всех факультетах назрела необходимость развертывания работы по использованию иностранного языка в учебной работе специальных кафедр.

Деканатам и учебной части следует выработать меры поощрения студентов, практически овладевающих иностранным языком в период обучения в институте.

Н. ПАНАСЕНКОВ,
доцент, член парткома
института.

Научная работа студентов



Учиться творчески!

Аудитория № 91 полна. Научно-техническая конференция зоотехнического факультета должна была проходить с 20 по 25 марта, но приехали наши друзья — студенты Красноярского сельскохозяйственного института, поэтому работу начали 16 марта.

С интересом выслушан доклад Е. Бойко «Разведение индеек в Осикинском птицеводстве». Обобщение опыта мало распространенной у нас в Сибири и преимущественно развивающейся в южных районах страны отрасли птицеводства представляет большой интерес и имеет практическое значение.

Поэтому так многочисленны и разнообразны вопросы к докладчику. Их задают и научные работники, и студенты. Тщательно собранные и обобщенные факты послужат Е. Бойко материалом для дипломной работы.

Но в центре внимания были, конечно, гости, которые прочитали интересные и содержательные доклады. В. Мальцев и А. Стотик, студенты III курса, работали над серьезными темами, важными для практики. В докладе ощущался анализ условий своего края. Много хороших примеров, их дополняли графики.

И опять вопросы, споры, выступления.

Это очень хорошо, что между двумя сибирскими вузами завязалась живая связь. А почему, товарищи комсомольцы и профсоюзные организаторы, эта связь сказывается только в работе НСО?

Надо расширить обмен комсомольским опытом, обмен в спорте, художественной самостоятельности, организовать переписку и не только с этим институтом, но и с другими. Это вызовет дух соревнования, вне-

сет живую струю в нашу жизнь. Над этим стоит подумать.

Конференция продолжит свою работу 21—23 марта. Будут заслушаны еще 10 докладов.

Недостаток, что с докладами выступают преимущественно студенты V курса. Необходимо поставить работу НСО так, чтобы студенты исследовательскую работу вели уже со II, III курсов, а в зависимости от темы — и с I курса.

Наша цель — учиться творчески, постоянно анализируя изучаемые факты, задавая вопросы: почему, зачем, как будет лучше?

Тут уж обязательно надо обращаться к новинкам — книгам, журналам; обращаться к ученым. Тогда не придется профессорам настойчиво приглашать студентов на заседания кружка.

Тот же, кто учится «для диплома», довольствуется материалом «от сих до сих» — тот не будет полноценным специалистом!

Будущее науки в наших руках. Кому, как не нам, продолжать славные дела наших учителей!

Пусть ты будешь зоотехником в колхозе, в совхозе, в МТС — и тут нужны твои творческие искания, твои прочные знания. Кривизна твоего практического труда обогатит науку.

Больше живого интереса к исследовательской работе! Чтобы на XII научно-исследовательской конференции, наряду с пятикурсниками, докладывали о своей работе и студенты младших курсов.

И. НАУМЧУК,
студентка III курса зоотехнического факультета.

Дружба студентов

ве три факультета: агрономический, зоотехнический и механизации сельского хозяйства.

Научное студенческое общество института организовано два года назад, однако, сегодня мы можем сказать, что оно заняло достойное место среди научных студенческих обществ институтов Красноярского края. На межвузовской городской студенческой конференции все 11 научных студенческих работ, представленные нашим институтом, были отмечены грамотами ВЛКСМ и ценными подарками.

В мае 1956 года прошла вторая научная студенческая конференция института, на которой было заслушано 36 докладов, в том числе два доклада были представлены Омским сельскохозяйственным институтом им. С. М. Кирова. Студенты Омского сельскохозяйственного института сделали интересные сообщения и поделились опытом организации научной работы студентов в своем институте.

Связь молодого Красноярского сельскохозяйственного института со старейшим учебным и научным сельскохозяйственным центром Сибири — Омским сельскохозяйственным институтом имени С. М. Кирова — очень полезна. Она позволяет обмениваться опытом работы в научных студенческих обществах, разносторонне освещать вопросы дальнейшего подъема сельского хозяйства Сибири.

Мы благодарим за теплый и дружеский прием, оказанный нам в Омском сельскохозяйственном институте им. С. М. Кирова, и приглашаем студентов принять участие в очередной научной студенческой конференции Красноярского сельскохозяйственного института.

А. СТОТИК и В. МАЛЬЦЕВ, студенты III курса зоотехнического факультета Красноярского сельскохозяйственного института.

„На прицел“

В аудитории № 44 библиотеки совместно с комитетом комсомола проведена вечер на тему «Сатира и юмор в борьбе с косностью и обывательщиной в жизни».

Вечер прошел под лозунгом: «Всему, что снижает накал наших дел, — объявим войну и возьмем на прицел».

Своеобразие программы этого вечера вызвало большой интерес студентов. Вместо стандартного выступления одного докладчика было несколько выступающих.

Яркими иллюстрациями к содержанию доклада студентки К. Лобовой (V курс зоотехнического факультета) явились выступления В. Буткова, Э. Бишофа, Г. Мартынова,

Л. Кротовой, Л. Ляшковой и других.

После доклада зрители прослушали интересный концерт, подготовленный силами художественной самодеятельности агрономического и гидромелиоративного факультетов.

Заслуженным успехом увенчалось выступление квартета гидромелиоративного факультета под управлением студента В. Гурова.

Тепло были встречены авторами и исполнителями интермедий В. Воропаев и А. Шитов. Хорошо вел программу Ф. Шауберт.

Хотелся пожелать организаторам этого вечера продолжать проведение литературных вечеров, которые приносят большую пользу молодежи.

Комплексно изучать мальцевскую агротехнику

За последние годы в сельскохозяйственной науке и практике большое внимание привлекают предложения Т. С. Мальцева по системе обработки почвы и посева.

Огромное количество газетных и журнальных статей, а также и устных выступлений свидетельствует о большом интересе, который проявляется к этим предложениям. В этих материалах мы встречаемся с различными мнениями.

Так, например, тов. Бараев, обобщив широкий опыт применения системы Мальцева в степях северного Казахстана, приводит большой материал, свидетельствующий о положительных результатах обработки почв по Мальцеву. К таким же выводам пришли работники Троицкого опытного поля Челябинской области.

По данным же Славгородской опытной станции, глубокая безотвальная вспашка не дает ощутимых результатов.

Обобщение материалов по Курганской области убедительно показывает эффективность приемов Мальцева. Об этом же говорят материалы тт. Оленин и Долгих по Омской области. А профессор Дружинин пришел к выводу, что в условиях Кемеровской области глубокая безотвальная вспашка неэффективна, в то же время хорошие результаты дает поверхностная обработка по Мальцеву взамен вспашки.

Имеется значительное количество материалов по эффективности глубокой безотвальной вспашки. Некоторые товарищи применяют сочетание отвальной и безотвальной вспашки и т. д.

Разноречивость материалов отнюдь нельзя рассматривать как аргумент против предложения Мальцева даже там, где они не дают положительных результатов. Скорее наоборот, эта разноречивость подтверждает правильность основного тезиса Т. С. Мальцева о необходимости творческого использования его предложения с учетом местных условий данного хозяйства.

А для того, чтобы правильно и наиболее эффективно использовать эти рекомендации Мальцева, необходимы глубокие и всесторонние исследования. Накопленный до сих пор материал отражает, главным образом, производственный опыт и не содержит глубокого анализа явлений, связанных с мальцевской агротехникой. Даже материалы опытных учреждений крайне ограничены в охвате вопросов исследования.

Чаще всего приводятся данные по водному, иногда по питательному режиму. Все остальные вопросы, без учета которых нельзя уверенно и правильно рекомендовать те или иные варианты системы Мальцева, остаются в стороне, а решать эти вопросы нужно, так как от правильного их освещения страна может получить дополнительно многие миллионы центнеров зерна! Решать их нужно широким научным комплексом.

Мне кажется, что такой работой следовало бы заняться нашему институту. Пока в институте работают с мальцевской агротехникой только две кафедры: земледелия и почвоведения. Но и они работают еще недостаточно. Между тем в этой работе необходимо участие и растениеводов, и агрохимиков, и механизаторов, и физиологов, и микробиологов, и биохимиков и т. д. Круг вопросов каждой специальности совершенно ясен.

Такие исследования нужно проводить в различных условиях, ориентируясь на передовые колхозы и совхозы. Приходится иногда слышать мнения о том, что глубокое научное исследование невозможно проводить в производственной обстановке. Но с этим вряд ли можно согласиться. Опыт профессора Н. Д. Градобоева, доцента А. С. Мицуцкого, которые работают с системой Мальцева в нескольких производственных точках, говорит о том, что такая работа вполне возможна, хотя она и сопряжена с трудностями.

Но, конечно, комплексная работа будет эффективна только в том случае, если все участники проникнутся ее необходимостью, будут работать с полным знанием и будут ее считать своей обязанностью, а не принудительным ассортиментом, как это было с некоторыми участниками комплексной экспедиции по Северу.

Хотелось бы, чтобы наша общественность и дирекция продумали этот вопрос и решили его положительно, если не для 1957, то, во всяком случае, для 1958 года.

Наука должна дать исчерпывающий ответ на этот, один из наиболее интересных сельскохозяйственную практику вопросов, но дать такой ответ нельзя по односторонним исследованиям. Все вопросы должны быть ясны, и только в этом случае можно будет не предположительно, а уверенно говорить о путях использования предложений Мальцева.

К. ГОРШЕНИН,
зав. кафедрой почвоведения, профессор.

го, чтобы улучшить учебный процесс.

Впечатление же создается такое, что на агрономическом факультете в сущности недостаточные продуманы вопросы улучшения качества подготовки специалистов, а перестройку работы проводят односторонне, по линии сокращения часов занятий.

Руководство факультета считает нормальным проведение занятий по мелиорации без летней, пусть непродолжительной, практики, которая раньше предшествовала теоретическому курсу. На наш взгляд, это совершенно ненормально, так как студентам совершенно необходимо познакомиться хотя бы с основами техники полива овощных культур, с работой оросительной системы и сооружений на ней. Ведь в часы практических занятий этого сделать нельзя хотя бы потому, что они проводятся в зимнее время.

Это становится тем более очевидным, что на оросительных системах в природных зонах Сибири специальной эксплуатационной службы нет, и вся эта работа входит в функции агрономов.

Слабое знакомство агрономов с основами орошения овощных культур приводит к тому, что на производстве они не вникают в вопросы эксплуата-



★ В соревнованиях ПО КОНЬКАМ команда нашего института заняла III место, оставив позади сильнейшие коллективы машиностроительного, ветеринарного и медицинского институтов.

Очень хорошо выступали К. Кривич, В. Купр, Ю. Скоробогатов, Н. Дьячкова, Л. Дондукова.

♦ ПО ЛЫЖАМ команда нашего института заняла II место.

Чемпионкой фестиваля на дистанции 10 км стала студентка землеустроительного факультета Р. Соловьева с результатом 47:19.



Р. Соловьева.

Р. Тренина (факультет механизации) была второй на дистанции 5 км с результатом 23:45.

Чемпионом фестиваля на дистанции 30 км среди мужчин стал Г. И. Попов, преподаватель кафедры физвоспитания.

★ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ команда нашего института заняла II место с результатом 1400,75 балла и награждена дипломом областного фестиваля оргкомитета.

Лучшего результата среди женщин по I разряду добилась В. Жирнова (факультет молочной промышленности) с результатом 91,3 балла.

На III месте Л. Перменова (зоотехнический факультет) с результатом 88,55 балла.

По второму разряду на II месте Г. Суворцева (факультет молочной промышленности) с результатом 43,4 балла.

На III месте Н. Мартынькова с результатом 43,05 балла (гидромелиоративный факультет).

По третьему разряду на II место вышла Л. Тикунова (зоотехнический факультет) с результатом 43,6 балла.

ции, перевернутой эту работу бригадирам. И не случайно использование полевых участков в Сибири в целом стоит на низком уровне (особенно в совхозах, где это дело является новым).

То же самое можно сказать и о строительстве прудов и водоемов, которое часто выполняется силами МТС. Кстати, мнение о необходимости летней практики сложилось не только у работников кафедры мелиорации, но и у студентов агрономического факультета. И это не какая-то особая точка зрения.

В Тимирязевской сельскохозяйственной академии летнюю практику студенты агрономического факультета проходят в течение 15 дней. Кроме того, они выполняют курсовой проект по мелиорации. По новому плану у нас курсовой проект заменен практическими занятиями.

В Украинской сельскохозяйственной академии на агрономическом факультете также ставляется курсовой проект по



Мне хотелось бы поделиться мыслями, которые возникли после просмотра спектакля драматического коллектива экономического факультета «Таня». На мой взгляд, это отлично сделанный спектакль!

Я не видел «Таню» на профессиональной сцене, но песу читал, и даже, помнится, раза два; слушал радиопостановку. Привлекает удивительная, я бы сказал, — немножко безжалостная правдивость этой пьесы. Перед тобой умные, оригинальные люди, каждый со своим характером и мировоззрением, живой, полнокровный. И кажется, что ты всех этих людей встречал недавно...

В этой совершенно особой жизненности пьесы — сила таланта ее автора — одного из лучших советских драматургов Алексея Арбузова. Но именно в этом и ее сценическая трудность.

В этой пьесе нет «плохих», нет «хороших». Есть просто люди. Но играть вот этих «простых людей» необычайно сложно, и тем более сложно, что в пьесе нет в сущности сюжетных хитросплетений. События в ней развиваются в обычной хронологической последовательности, никаких сенсаций, никаких «взрывов». Это — драма характеров, чувств и мыслей.

Такое произведение требует от исполнителей очень многого. Его нельзя ставить посредственно — не станут смотреть. Образы пьесы сложны, но без внешней эффектности, они сложны своим внутренним миром.

Вот при всем этом особенным мне кажется успех драмкружковцев экономического факультета. Коллектив дружных, талантливых товарищей сделал отличную постановку труднейшего произведения.

Истрчено много сил, времени, а сколько пережито ими во время репетиций и спектаклей! И как хорошо, что все это приносит такие плоды.

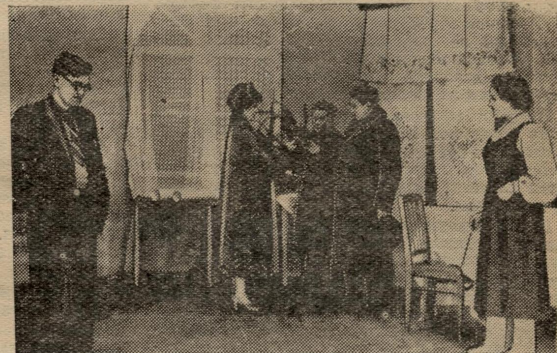
Можно много говорить об отдельных удачных и неудачных сценах в спектакле, об удачах отдельных исполнителей, но даже самые строгие и взыскательные зрители согласятся: коллективу удалось раскрыть и донести до зрителя мир интересных образов. Сделано это трудолюбиво, с четким пониманием идеи пьесы. Сделано это талантливо.

Когда шел спектакль «Таня», одна из наших больших любительниц художественной самодеятельности сказала:

Когда-то я в этом спектакле играла Марию Шаманову! Дважды сказала она эту фразу. Но в первый раз в ней слышалось больше горделивости, а во второй раз во фразе скользнула грусть: это было уже воспоминание, приятное, но — воспоминание.

И мне вдруг еще больше понятным стало вдохновение и восторг, с которым играли нынешние исполнители «Тани». Должно быть, и они на долгие годы сохраняют такие же вот минуты творческих переживаний.

С. ТРЯПИЧКИН, ассистент.



Трудно выделить кого-либо из исполнителей спектакля «Таня» — настолько все они ярко и с любовью играют, будь то В. Харина в главной роли или Л. Потапова в маленькой роли хозяйки зимовья.

В этом спектакле нет постановщика в буквальном смысле — весь спектакль делался коллективно. Опытные исполнители Е. Рева, А. Архипов и В. Напастюк очень помогли новичкам — Е. Васильевой, В. Петер, Т. Половинковой и другим.

Хочется от души поздравить экономистов с большим заслуженным успехом.

На снимке: сцена из спектакля «Таня». Слева направо — В. Напастюк (Герман), В. Харина (Таня), А. Гордеев (Башняк), А. Старчеусов (Вихрастый) и В. Абраменко (Шаманова).

Отклики

Давайте подумаем еще раз

В «Кировце» № 9 (14 марта) напечатан ответ зам. декана агрономического факультета А. Ф. Портянко на статью «Надо уточнить учебный план». Этот ответ настораживает.

Дело, конечно, не только в том, что ни одно из предложений деканатом не принято. Деканат не пытается по существу рассмотреть вопросы перестройки учебного процесса, затронутые в статье. Более того, ни одно наше предложение даже не ставится под сомнение.

Ответ на статью сводится к тому, что согласно письму Министерства высшего образования СССР № И-100, часы занятий были сокращены по всем дисциплинам, в том числе и по курсу сельскохозяйственной мелиорации, а летняя практика новым учебным планом не предусмотрена.

Ответ короткий, но... далеко не вразумительный и вот почему.

Деканату агрономического факультета не следовало бы забывать одну существенную деталь этого инструктивного письма, а именно: вузам предоставлено право вносить изменения в учебный план для то-

го, чтобы улучшить учебный процесс.

Впечатление же создается такое, что на агрономическом факультете в сущности недостаточные продуманы вопросы улучшения качества подготовки специалистов, а перестройку работы проводят односторонне, по линии сокращения часов занятий.

Руководство факультета считает нормальным проведение занятий по мелиорации без летней, пусть непродолжительной, практики, которая раньше предшествовала теоретическому курсу. На наш взгляд, это совершенно ненормально, так как студентам совершенно необходимо познакомиться хотя бы с основами техники полива овощных культур, с работой оросительной системы и сооружений на ней. Ведь в часы практических занятий этого сделать нельзя хотя бы потому, что они проводятся в зимнее время.

Это становится тем более очевидным, что на оросительных системах в природных зонах Сибири специальной эксплуатационной службы нет, и вся эта работа входит в функции агрономов.

Слабое знакомство агрономов с основами орошения овощных культур приводит к тому, что на производстве они не вникают в вопросы эксплуата-

мелиорации и проводится летняя практика, притом весьма продолжительная («Вестник высшей школы» № 1 за 1957 год; доцент А. И. Кузнецов — «Кафедра изменила методику преподавания курса мелиорации»).

Большое значение придается там проведению экскурсий на мелиоративные системы, а также проведению поливов и т. д.

Запросы в отношении летней практики у нас гораздо скромнее. Речь идет всего о трех-пяти днях.

Как видно, в других вузах мнение по данному вопросу совершенно иное, чем у нашего деканата агрономического факультета.

В ответе деканата указывается, что сокращение часов учебных занятий «самочинно» не проводилось, а новый учебный план утвержден методическим совещанием.

Уж если это решалось на методическом совещании факультета, то почему же деканат не поинтересовался нашим мнением по этому вопросу?

Этот вопрос специально обсуждался на методическом совещании кафедры сельскохозяйственной мелиорации в первом семестре. Работники кафедры не согласились с решением деканата агрономического факультета о «перестройке» курса мелиорации. Выписка из решения совещания была передана в деканат.

Деканат даже не счел нужным пригласить кого-либо из кафедры мелиорации на методическое совещание. Это уже не «методично», товарищи! Такую оперативность вряд ли можно признать правильной, и тут письмо МВО совершенно не при чем.

Таким образом, ссылки деканата агрономического факультета явно неудачны и неубедительны.

Все это говорит о том, что на агрономическом факультете письмо МВО № И-100 применяют не творчески, а формально.

По поручению кафедры мелиорации
доцент В. БОГУСЛАВСКИЙ.

У костра Рассказ

СОЛНЦЕ давно уже закатилось, но на западе, где стеной чернеет сосновый бор, еще алея узкая полоска вечерней зари.

Костер потрескивал. Терентий Степанович, знаменитый по Демьянке охотник-медвежатник, вытащил из кармана кисет с табаком и потрепанную газету. Свернув «козью ножку» и прикурив от уголька, он глубоко затянулся:

— Так, значит, уже в институте учишься? — Я молча кивнул головой. — Молодец. Без учебы сейчас никак нельзя. Везде наука, техника... Вот был я на днях на лесоучастке... Так там теперь лес только тракторами вывозят. А еще два года назад ни одного трактора не было. Только лошади. Вот ведь как.

В кустах сухо хрустнул сучок. Терентий Степанович прислушался.

Я усмехнулся. С кем бы ни встречался, с кем бы ни разговаривал, будь то отец или даже случайный знакомый — все они говорили одно и то же: учишься, без учебы сейчас нельзя.

Заметив мою усмешку, Терентий Степанович вдруг рассердился:

— Чего зубы скалишь? Тебе дело говорят, а ты... За то, чтобы вы сейчас учились спокойно, наши люди кровь проливали.

Он сердито засопел и отвернулся. Правая щека его стала подергиваться, а на шее, около уха, стал ясно виден широкий шрам.

Смущенный, я не знал, что ответить этому шестидесятилетнему человеку, всю жизнь прожившему в тайге, где знаком ему каждый кустик, каждая дорожка.

Он повернулся ко мне и строго сказал:

— Садись сюда.

Я устроился рядом с ним на обрубке бревна.

— Послушай, парень, и запомни, как нас учили. Пригодится в жизни.

До семнадцатого года мы в Максимовке жили. Это там, выше... Деревушка глухая, от Иртыша верст двадцать. Жили спокойно, политикой не занимались, промышляли охотой. Начальство нас не тревожило, совсем редко в деревню заглядывало, потому как дорог к нам не было. Тропинки только.

Погнали мужиков в армию, захватили и нашу деревню. Парней многих забрали, да немногие вернулись обратно с германской... Меня набор стороной обошел. Рука у меня тогда сломана была, вот и оставили в покое до излечения.

После семнадцатого года в России — советская власть, а в Сибири — Колчак. Не понимали многие тогда, зачем революция, за что борются рабочие, чего они хотят. Никто нам об этом не рассказывал. А новая «власть» — не дремала. К нам в деревню и ораторы стали ихние ездить, и все против Ленина, против большевиков. А мы что — народ темный, верили.

Колчаковцы сначала только скот уводили да хлеб отбирали. Правда, расстреляли одного солдата, он о большевиках начал рассказывать. Раненый с фронта пришел. Правду, видно, говорил, раз расстреляли. Но и его мы тоже мало понимали. Крестьяне-богатей так и говорили: «Смутьян. Туда ему и дорога».

Терентий Степанович прикурив потухшую цыгарку и продолжал:

— Однажды вернулся с охоты. Торопился. Вышел на пригорок, гляжу: деревня горит. Мой дом крайний стоял, огонь к нему добирается. Не помню, как я добежал до дому. Тихо было в деревне, только огонь трещит. Распахнул дверь и окаменел... Стою, с места не могу сдвинуться, кровь в жилах застыла, хочу закричать — язык не слушается.

Терентий Степанович поднялся, стал ходить вокруг костра. Глухо он говорил:

— Сволочи, что они сделали с моими! У жены Натальи все лицо прикладами разбили. А сын Витюшка... Штыком сначала, а потом — пулю в лоб. Кровь как бежала по лицу, так и запеклась. Смотрю я на него — и кажется мне, что все это страшный сон, что Витюшка встанет сейчас и бросится ко мне. Но... не встал Витюшка.

Карательный отряд был в деревне. Наши деревенские от поставки мяса и лошадей на армию отказались. И приказу колчаковскому о мобилизации не подчинились. Сходом так поставили.

Каратели чуть не всех мужиков шомполами выпороли. Трех арестовали, с собой увезли. Меня, рассказали соседи, долго искали. К Наталье приставили все: скажи, где твой большевик скрывается? Подумали, что я убежал или спрятался, значит — зачинщик главный...

Я молчал. Терентий Степанович продолжал:

— Похоронил. У могилы поклонился отомстить за их смерть. Ушел в лес. Со мной несколько парней, из тех, что шомполами были пороты. И подальше мы к большаку. У Максимовки-то нам нечего было делать, дорог нет, а на Иртыш идти тоже не было смысла: катера-то ихние нам не по зубам.

Стали мы на одиночек нападать. Наш отряд скоро пополнился: услышали ребята про нас и пошли в отряд. Набралось человек сорок пять. Командиром был я. Жили в лесу, в землянках...

В плен попал к колчаковцам. Оплошка вышла. Врасплох ночью застали, когда все спали. Услышал выстрелы — проснулся, но на меня сразу же трое навалились. Человек десять тогда попали в плен. Остальные успели скрыться.

Когда привели к начальнику, я признался, что командир — не хотел ребят губить. Меня посадили отдельно от всех в подвал. Утром на катер — и в Омск. За важную птичку, видно, посчитали. Но не доехал я до Омска. Убежал. Прыгнул с катера в воду и конвойного за собой потащил.

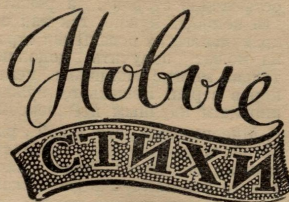
На катере пока разворачивались да пока конвойного из воды вытаскивали, до берега я успел доплыть. Ранили, да только легонько.

До прихода Красной Армии в лесах скрывался, а потом Омск помогать освободить. Освободили Сибирь — добровольцем пошел на фронт, Советскую власть защищать.

Вот как нас учили... Ну, давай уху варить. И, вытащив из мешка котелок, он отправился к реке за водой.

А. КОРЖОВ,
студент II курса землеустроительного факультета.

Анатолий Щитов



Я взял у юности права
На жизнь и на весну.
И беспокойных двадцать два
Мне не дают уснуть.

Каких дорог ни знали мы,
Куда ни рвались мы —
Веселые проталины
У яростной зимы.

Каких путей ни ведали,
Куда пешком ни шли —
И тут ли я, уеду ли
На самый край земли —

Девчонка босоногая,
Не знавшая любви,
Взгляни смелее, строгая,
Взгляни и позови.

К тебе дорогой новою
Примчусь я на коне.
Эх, голова бедовая,
Что делать мне?

И юность хлопотливая,
Тревожные мечты,
Эх, время торопливое,
Куда несешься ты?

Я взял у юности своей
На счастье все права.
Приди же, звонкое, скорей —
Мне только двадцать два.

И, может, только нынче нам
В гудящей тишине
Услышать сердцем
взвизгивающим

О встрече и весне.
И только нынче, может, нам
Увидеть, что для нас
У юности отложена
Особая весна.

Что мог — у юности я взял.
Но только на пути
Одну тебя мне взять нельзя.
Но как тогда идти?

Есть за горами синими
Волнующая даль.
О, ветер мой, неси меня
Туда, и лишь туда.

От счастья будет плавать
Там сердце. За тобой
Примчусь, моя красавица,
Дорогой голубой.

И вдруг про счастье строгое
Несется весть.
Девчонка босоногая,
Ты рядом, здесь!

Девчонка босоногая,
Не знавшая любви,
Взгляни теплее, строгая,
Взгляни и позови.

Веселая, суровая?..
Брожу я, как во сне.
Эх, голова бедовая,
Что делать мне?..

„На нашей волне“

Группа студентов обратилась в редакцию «Кировца» с просьбой опубликовать песенку из обозрения «На нашей волне», показанного студентами гидромелиоративного факультета.

Текст песенки написан Анатолием Щитовым, музыка Вячеслава Косач. В обозрении, поставленном студентом Эрихом Бишоф, эту песенку исполняли Нина Мартемьянова и Федор Шауберт.

Этой песенкой начинался спектакль:

Отбросьте заботы,
Проекты, расчеты:
Сегодня нам всем
веселиться вдвойне.

Сегодня мы сами
Встречаемся с вами
На нашей волне.
Для вас на эстраду
Мы вытащили рады
Веселых и грустных девчат
и парней.

Но есть бюрократы,
Лентяи и хваты
На нашей волне.
Себя здесь увидя,
Не будь, брат, в обиде,
А вместе со всеми ты смейся
сильнее!

А в конце спектакля все исполнители обозрения поют:
Покинув эстраду,
Услышав мы рады,
Что вы еще будете помнить
о ней.

Так будьте ж готовы —
Мы встретимся снова
На нашей волне.

Мы верим, дружище,
Что станешь ты чище
На нашей волне.
Профессор, ученый,
Студент урученный
Расскажут вам все наяву
и во сне.

Работа профкома
Вам станет знакома
На нашей волне.
Здесь зритель хороший,
Артисты не плохие,
А шутка нас сделает сразу
родней.

Чтоб смех был дружнее —
Держитесь смелее
На нашей волне.

Друзья, на прощанье
Даем обещанье —
Мы будем шутить
и смеяться дружнее.
И лучшие песни
Найдут себе место
На нашей волне.



Весна!.. Подойдя однажды к окну, ты увидишь оконную раму, и она с треском порванной бумаги, разбрасывая кусочки замазки, теплая и сырая снаружи, больше не мешает весеннему аромату и звукам...

В комнате сразу свежее. Где-то далеко кричат мальчишки, их голоса еле слышны.

Вот резкий звонок. Трамвай громыхает все ближе, ближе; промчался — и снова тишина. Со звоном на подоконник упала сосулька, осколок ее попал на руку, тает...

И в эфире — весна! В концертах по заявкам, в спектаклях Аркадия Райкина песни о весне, зовут ее, радуются ей!

Сегодня утром зазвучала песня: «Хорошо, хорошо, когда в город приходит весна...» Московское радио поет о весне.

Выходишь на улицу. Да, и к нам, в Омск, идет весна. По чернели дороги, белизной сверкает

Зарисовки С. Таранова

снег в кюветах, а сверху — весенняя голубизна.

На солнечной стороне под сабой крыши громко щебечут воробьи. С утра стекла затянута прозрачным льдом, а холодное солнце делает его похожим на причудливые букеты розовых цветов. Часам к одиннадцати все исчезает.

Уже появились кучевые облака. Они еще нежные, пыльные, клубящиеся.

Весна... Девушка стоит в очереди за газетами. Опустив глаза, она улыбается. Воспоминания?

В аудитории очень светло. Солнечные лучи попадают прямо в лицо профессору, он вынужден сойти с кафедры на ступеньку ниже. Улыбаясь, говорит: «Весна...»

Из одного корпуса в другой теперь бегают раздетыми, на

кашель внимания не обращают.

В автобусе сыро, на сиденьях капает с потолка. Немногие ворчат, больше — смеются: весна...

В редакции голубая тонкая пелена дыма, легко покачивая своими краями, не исчезает целыми днями. Больше стало споров и спорящих. Весна...

А ты не забыл? Вот и почтовое отделение. Наспех черкнул: «Снегурочка, поздравляю с наступившей весной. Желаю только счастья...»

В городском саду сейчас — хорошо... Он торопится. Она ждет его, сидя на спинке полузанесенной снегом скамейки.

Он увидел ее, круто свернул с тропинки и, проваливаясь глубоко в мокрый снег, бежит к ней. В галошах у него хлопает вода. Но ему не до этого...

— Ты что задумался?

— Да так. Помнишь, в декабре... Тогда были морозы. Мы шли домой. Ты говорила, что замерзла. А я настаивал идти пешком. Ты согласилась, а потом я не видел тебя два дня. Решил, что заболела. Меня мучила мысль, что в этом виноват я.

Не пришла ты и на вечер 8 марта. А было так хорошо. Пели о весне. В лотерею разыгрывали живые цветы. Мне было невесело. Когда у меня оказалась букетик в руках, я решил немедленно ехать к тебе. Приезжаю. Открываешь ты. Босая, в коротеньком платочке. Мыла пол... Смутилась. А я подаю тебе цветы. Ты так странно тогда смотрела на меня...

— Не надо! Ты, помнишь, все требовал «определенности». Но хорошо, что понял. Ведь «определенность», как бы это сказать... ну, как функция. И ее определяющий аргумент — время.

... Они все шли, и вода не хлопала больше.

Ночью не спится. За стеной музыки так разучивает что-то.

Скрипка не умолкает долго. А в заключение обязательно «Сентиментальный вальс».

Я жду этот поздний час. Лежишь, смотришь через открытую форточку на черное небо, усыпанное крупными весенними ромашками, и думаешь, как трудно порой, когда тебе двадцать, когда ты особенно остро

реагируешь на все — и хорошее и плохое, когда тебя будоражит самое обыкновенное, когда ты живешь еще впечатлениями совсем ранних лет.

Но уже мучает мысль — пора и тебе сделать что-то значительное. Зачем же ты родилась? Глубже станешь понимать жизнь, встретишь трудности, узнаешь, что такое настоящая, большая любовь, радость. Почувствуешь уважение товарищей, а может быть — разочарование. Словом, когда тебе двадцать... Да тут еще эта весна!

Но пора спать!..

...А проснувшись утром, вдруг видишь, что снова зима... Выпал снег и все весенние радости мгновенно пропали.

Сосед-музыкант, встретившийся в коридоре, покачал головой и с грустью заметил: «Сибирь...»

Снова поднимаешь воротник и жалеешь, что так рано распечатал окно...

Но придет весна, придет!