

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 2 (324)

Четверг

17

ЯНВАРЯ

1957 г.

Год изд. 14-й

Цена 20 коп.

Больше внимания воспитательной работе

Важнейшей обязанностью профессорско-преподавательского состава является воспитание студентов в духе преданности нашей Родине, Советскому правительству, воспитание у студентов любви к своей специальности.

Хорошим специалистом можно считать только того, кто в течение учебы овладевает всеми процессами сельскохозяйственного производства. Поэтому весь учебный процесс, включая учебную и производственную практику, оказывает влияние на воспитание студентов.

Партийная организация агрономического факультета принимает меры к усилению воспитательной работы среди студентов. Почти в каждой группе агитаторами работают преподаватели.

Большим недостатком в агитационной работе является то, что из 9 профессоров факультета только один ведет агитационную работу в группе, а из 21 доцента и кандидата наук — только 11 человек являются агитаторами.

Остальные агитаторы — ассистенты (16 человек) и аспиранты (2 человека). Если привлечь всех профессоров, доцентов к воспитательной работе в академической группе, то нет сомнения в том, что многие недостатки в этой важной работе будут изжиты.

А недостатки в агитационной работе на факультете имеются.

Агитационная работа на факультете в отдельных группах проводится скудно, формально. Поэтому студенты идут на политзанятия, чтобы «отсидеть» положенное время.

Партийная организация пришла к выводу, что некоторые формы агитационной работы в группах надо отбросить, например, читку давно известного студентам газетного материала.

Необходимо от читки перейти к яркой, популярной форме доклада с привлечением местного материала.

Нельзя допускать, чтобы тематика бесед из года в год повторялась.

На политзанятиях нужно разъяснять студентам политику партии и правительства во внутренней жизни нашей страны и в международных отношениях.

На политзанятиях следует обсуждать и волнующие молодежь вопросы искусства, литературы, достижений науки и практики в промышленности и сельском хозяйстве.

Все это оживит агитационную работу.

Некоторые группы практиковали коллективные походы в кино, театр, обсуждали фильмы и спектакли.

Самым большим недостатком в агитационной работе является то, что отдельные агитаторы начинают и кончают свою воспитательную работу среди студентов единственным в неделю политчасом.

Их агитационную работу можно назвать официальным визитом преподавателя в группу раз в неделю.

Некоторые агитаторы (агитатор 21-й группы Л. Трояновская, 45-й группы — Г. З. Платонова, 27-й группы — Г. К. Ренард) не знают положения дел в группе, не знают запросов студентов, мало помогают им в повышении успеваемости.

Для усиления воспитательной работы нужно знать не только запросы студентов, надо знать каждого студента в отдельности, знать его домашнее положение и вовремя оказывать нужную помощь.

А для этого агитатору нужно чаще бывать в группах, в общении у студентов. Тогда студенты будут видеть в агитаторе старшего товарища — настоящего воспитателя.

Хорошо проходит политзанятия в 26-й группе (агитатор Е. К. Левченко).

Живая форма агитационной работы делает политзанятия содержательными и приводит к тому, что группа превращается в крепкий коллектив, а успеваемость в группе повышается.

Составной частью политико-воспитательной работы является художественная самодеятельность, которая должна помогать студентам в учебе и развивать у студентов чувство товарищества. К сожалению, в самодеятельности у нас участвует очень мало студентов и почти не участвуют научные работники.

Надо отметить, что администрация института еще недостаточно реагирует на критические замечания студентов по вопросам быта и качества лекций отдельных преподавателей.

Большим недостатком в политико-воспитательной работе является наличие в некоторых группах «круговой поруки». Так, в 41-й группе отдельные студенты занимаются пьянством, а комсорг П. Курицын решил «не выносить сора из избы».

Общественные организации факультета ведут борьбу с аморальными поступками. Так, был исключен из комсомола и института студент 51-й группы В. Тищенко, снят со стипендии за пьянку студент 41-й группы Н. Духов. Строго за это же наказаны студенты М. Каратаев, А. Кубрин, А. Бакмухаметов, В. Карпенко.

Но борьба с пьянством и хулиганством на факультете ведется еще недостаточно.

Даже среди аспирантов имели место аморальные поступки. Партийная организация через агитаторов групп ведет постоянную работу по разъяснению последствий культа личности.

Большую работу проводит стенная газета «За урожай», которая помогает студентам в учебе, помогает бороться с зазнайством, чванством и аморальными поступками отдельных студентов.

Ответственной задачей партийной, комсомольской и профсоюзной организаций факультета является усиление воспитательной работы в коллективе сейчас, во время подготовки к выборам в местные Советы.

Большая часть студентов факультета привлечена к участию в агитационной работе среди избирателей. Надо добиться, чтобы эта ответственная работа прошла организованно, на высоком уровне.

Н. БАРСУКОВ, секретарь партбюро агрономического факультета.

Изучают политэкономия

В этом учебном году теоретический семинар научных работников землеустроительного факультета по изучению политической экономии продолжает свою работу.

В план работы семинара включены основные темы из раздела политической экономии капитализма и часть тем из раздела политической экономии социализма.

На семинарах всегда выступают три или четыре докладчика по основным вопросам темы, которые стараются не только раскрыть теоретические содержания поставленных вопросов, но и связать их с современным экономическим положением и борьбой трудящихся капиталистических стран.

На семинаре ставятся и обсуждаются интересные вопросы.

Например, как понимать абсолютное обнищание пролетариата; почему рост органического строения капитала ведет к относительному уменьшению переменного капитала по сравнению с постоянным и в то же время к росту эксплуатации рабочих капиталом; может ли капитализм избежать экономические кризисы.

Основная масса участников семинара систематически посещает занятия, активно работает на семинаре, задает много вопросов.

Хочется отметить систематическую подготовку к семинарам коммуниста Б. Т. Степанова, который, несмотря на большую занятость, не только читает, но и тщательно конспектирует необходимый к занятиям материал.

В этом году в работу семинара включились Н. С. Боголюбова и И. Г. Артемьева. В то же время некоторые товарищи, осылая на загрузку, по существу прекратили работу в семинаре.

Партийная организация землеустроительного факультета должна обратить внимание на посещаемость семинара и на глубокую, систематическую подготовку к семинарам.

Л. МОЖАЕВА, руководитель семинара.

За рубежом



Диктатор Кубы Батиста при помощи пулеметов и пушек подавляет стремление народа к свободе.

Тиранический режим сохраняется только благодаря силе оружия и жестокому репрессиям.

Недавно полиция совершила вооруженное нападение на мирную студенческую демонстрацию в Гаване. Это нападение вызвало бурное возмущение народа Кубы.

На снимке: студент уводит раненого товарища.

Фото из кубинского еженедельника «Воимия».

ДЕКАНЫ ФАКУЛЬТЕТОВ О ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Серьезная подготовка

На V курсе землеустроительного факультета заканчивается экзаменационная сессия, на остальных курсах она начинается 21 января.

Сессия — это ответственный отчетный период в жизни вуза, поэтому, естественно, к ней факультет готовился длительное время.

В соответствии с указаниями Министерства высшего образования проводилась перестройка учебного процесса с целью высвобождения времени для самостоятельной работы студентов.

Кафедры пересмотрели содержание лекций, практических и лабораторных занятий, календарные сроки их проведения с тем, чтобы при сокращении объема работ качество подготовки специалистов не ухудшилось, а наоборот — улучшилось.

Особое внимание было обращено на практикумы по разным курсам, на равномерную загрузку студентов заданиями в семестре и особенно в конце его.

Положительно сказалось введение в институте семестрового ритмичного расписания учебных занятий. Задолго до экзаменационной сессии были проведены курсовые собрания с вопросами укрепления дисциплины, особенно посещаемости, организации и усиления самостоятельной работы студентов.

Проходили также групповые собрания, на которых выяснилось положение с успеваемостью отдельных студентов, доводился до сведения студентов график сдачи экзаменов.

На кафедрах установлены графики сдачи зачетов, расписания консультаций в период экзаменационной сессии.

Вопрос о подготовке к экзаменационной сессии был обсужден на совещании заведующих кафедрами, на кафедральных и факультетском методических совещаниях.

Агитаторы в академических группах проводили беседы, связывая их с учебной жизнью в институте. Все это способствовало тому, что учебный процесс проходил на факультете почти на всех курсах без напряжения, особенно в конце семестра, что в прежние годы обычно имело место.

Своевременная выдача заданий давала студентам возможность сдавать их не только в

срок, но и досрочно.

Это наблюдается по многим дисциплинам на всех кафедрах факультета. Лучшему ходу практических и лабораторных занятий способствовало составление и издание ряда методических разработок и заданий.

Своевременная и досрочная сдача заданий позволила многим студентам досрочно сдать зачеты и экзамены по некоторым дисциплинам.

Ход экзаменов на V курсе показывает, что большая часть студентов серьезно работала в течение семестра. Например, студенты С. Баркан, С. Бассерман и Н. Овсянник сдали все три экзамена досрочно и только на «отлично».

Досрочно и на «отлично» сдали высшую математику студент 23-й группы В. Васильев и геодезию студент 11-й группы В. Панин.

Студент 14-й группы Г. Гусев сдал досрочно геодезию на «хорошо».

Однако при подготовке к сессии, во время сдачи зачетов и экзаменов имели место и недостатки.

Слишком напряженно работали студенты IV курса по землеустроительному проектированию.

Некоторые студенты, не справляясь с заданиями, идут по нечестному пути. Например, студентка 26-й группы А. Егорова сдала чужую работу по топографическому черчению. Это позорный факт, и с такими явлениями мы должны решительно бороться.

Новые условия работы высшей школы, когда студентам предоставляется больше инициативы в овладении избранной специальностью, требуют и от кафедр и от преподавателей изменения стиля работы, повышения педагогического мастерства, улучшения методики преподавания.

Требуется также улучшить обслуживание студентов со стороны учебно-вспомогательного персонала, обеспечение их необходимыми инструментами, пособиями.

В работе кафедр, факультета в целом сейчас все должно быть направлено на успешное проведение экзаменационной сессии, на улучшение подготовки специалистов.

М. КАНИВЕЦ, доцент, декан землеустроительного факультета.

Итоги работы

Наступает зимняя экзаменационная сессия.

Постановление правительства о новом назначении на государственную стипендию, инструктивное письмо Министерства высшего образования о изменении организации учебного процесса в высшей школе повысили ответственность в работе как студентов, так и научных работников.

Большинство студентов с первых же дней учебного года активно включилось в выполнение учебных заданий. Более четко, чем раньше, была налажена организация самостоятельной работы.

Хорошо работали с самого начала студенты Т. Кожевникова, А. Кадьяков, В. Макаровский, П. Поздеева, Э. Путьер и другие (I курс); студенты II курса — И. Горбачев, И. Карнаевич, В. Тарасов, К. Березников, И. Сырчикова, И. Шевченко и другие.

Успешно работают Т. Нечаева, М. Петрова, Р. Рубцова, Н. Бузунова, Е. Усачев — студенты III курса, А. Ветошников, Б. Разумович, В. Романов, И. Буслев, Г. Якушева, А. Кайгородов — студенты IV курса.

Но есть студенты, для которых пропуск занятий, неорганизованность в работе, несвоевременная сдача расчетно-графических работ, отлаживание «на завтра» — обычное дело.

А. Кибальчик, С. Сафронов, И. Кузьков (I курс); Н. Бацева, Г. Венедиктов, Ф. Файзрахманова, А. Исаев (II курс); В. Артамонов, К. Кривоченко (III курс); В. Баранов, Г. Широкин (IV курс) — вот некоторые из неборозовоно занимающихся. Естественно, от их «работы» хороших результатов в экзаменационной сессии ожидать трудно.

В оставшиеся до сессии дни еще и еще раз необходимо проверить свои знания, рассчитать время на подготовку каждой дисциплины.

Кафедры факультета в основном уже подготовились к экзаменационной сессии: выделены специальные комнаты, где размещены плакаты, макеты, программы и литература; составлены и просмотрены на методических совещаниях билеты, утверждены мероприятия по лучшей организации работы студентов в период сессии.

Как подготовка, так и проведение сессии должны стать основой всей работы кафедр. Агитаторам, активу групп и факультету нужно более оперативно организовать свою работу в это время.

Только слаженная, правильно организованная работа позволит завершить первый семестр успешно.

А. ЕЛХИН, декан гидрометеорологического факультета.

На каждому комсомольцу — конкретное поручение

«...Обязуюсь выполнять все поручения комсомольской организации» — так заявляет каждый вступающий в ряды ВЛКСМ. А как это обязательство выполняется?

Многие комсомольцы держат свое слово. Но, к сожалению, некоторые товарищи забывают свое обещание.

Комсомолец Г. Каратаев (III курс землеустроительного факультета) отказался от комсомольского патронирования в борьбе с хулиганством.

Б. Чукреев и В. Гришин (II курс гидромелиоративного факультета) отказались быть агитаторами среди населения.

Следует указать на своеобразную теорию «усталости», которой прикрываются некоторые комсомольцы: «Я уже поработал, пусть другие теперь работают!»

Комсомолец Г. Мироненко (землеустроительный факультет) отказался от работы в бюро ВЛКСМ IV курса на том основании, что он устал от поручений.

В. Карабин (41-я группа агрономического факультета) отказался от работы в редколлегии «За урожай» тоже по этой «причине».

Успех в работе группы, факультета обеспечивается активным участием в их жизни всех комсомольцев. Важную роль играют комсомольские поручения.

Мы смотрим на поручения как на конкретную воспитательную работу с каждым комсомольцем. При определении поручений секретарь должен исходить из решений партийной организации, из постановлений комсомольских собраний, должен учитывать индивидуальные особенности комсомольца.

Хорошо выполняются те поручения, которые отвечают желаниям и склонностям комсомольца, его возможностям.

Это вовсе не исключает того, чтобы член ВЛКСМ выполнял любое задание, которое требуется для комсомольской организации.

Бюро ВЛКСМ агрономического факультета учло возможности К. Кавериной (53-я группа агрономического факультета) подготовить доклад для тематического собрания «Ряды свои

оглядывая зорче!» Доклад был содержательным, приводились многие примеры из жизни факультета. Бюро проверяло выполнение этого задания.

Однако в работе не всегда учитываются те требования, которые должны соблюдаться при подборе поручений, и нередко поручения даются без учета характера и подготовки комсомольцев.

Правильно поступают комсомольские руководители, которые дают возможность комсомольцам расти. Выполнил комсомолец поручение — дай ему другое, более сложное.

Только при этом комсомолец может расти, приобретать организаторские навыки. Нельзя давать одному товарищу несколько поручений.

Как следует давать поручение?

Необходимо разъяснить его смысл, какое значение имеет выполнение этого поручения для комсомольской организации.

Некоторым товарищам, может быть, надо посоветовать, как лучше поручение выполнить. Важно добиться, чтобы комсомолец своевременно и точно выполнял поручения. Для этого надо контролировать выполнение поручений.

Мы часто говорим о воспитании чувства ответственности. Как этого добиться?

В этом деле помогает заслушивание на собраниях или заседаниях бюро отчета отдельных комсомольцев о выполнении поручений.

Редко у нас заслушиваются отчеты членов курсовых и факультетских бюро о выполнении поручений им дела. А это повышало бы чувство ответственности за доверенную работу.

Чтобы вырастить из комсомольцев верных и надежных помощников коммунистов, необходимо вовлечь их в активную общественную жизнь, добиться деятельного участия каждого комсомольца в жизни своей организации.

Первичная комсомольская организация будет боевой только тогда, когда каждый комсомолец имеет конкретное поручение и, не жалея сил и времени, старается его выполнить.

В. МАКСИМОВ,
член комитета ВЛКСМ.

П О ВСЕЙ СТРАНЕ идет подготовка к Всесоюзному фестивалю молодежи. Он проводится в три этапа.

I этап — внутри коллективов — по 1 марта.

II этап — районный — по 1 апреля.

III этап — областной — по 1 мая.

Основные задачи фестиваля:

дальнейшее развитие художественной самодельности, повышение идейно-художественного уровня и вовлечение в кружки художественной самодельности широких масс молодежи;

развитие массовой физкультурной и спортивной работы среди молодежи;

выявление способных участников и лучших коллективов художественной самодельности для отбора на **Первый Всесоюзный фестиваль советской молодежи**, который состоится в мае 1957 года в Москве.

В программу фестиваля молодежи включены смотр художественной самодельности и зимние спортивные игры.

В нашем институте первый этап фестиваля начался со спортивной части. В лыжных эстафетах и гонках приняло участие 200 человек. По 60—70 человек участвовало в соревнованиях по шахматам, шашкам, штанге, стрельбе, конькам.

Но не на всех факультетах с подготовкой команд дело обстоит благополучно. Если понятно, что факультет молочной промышленности не смог выставить команду по штанге, то совершенно неясно, почему такую команду не выставил экономический факультет. А зоотехнический факультет вообще не принимал участия в соревнованиях по конькам.

Это говорит о том, что комсомольские организации факультетов не смогли вовремя организовать подготовку к спортивной части фестиваля.

Смотры художественной самодельности фестиваля в институте начинаются после каникул.

Если повнимательнее посмотреть на то, с чем собираются факультеты выступить на смотре, то мы увидим неприглядную картину.

В былые времена гидромелиоративный факультет (ответственный И. Новоселов) был ведущим по самодельности и несколько лет подряд занимал первое место. В этом году гидромелиоративный факультет (судя по



ходу подготовки) может оказаться позади. Хоровой коллектив малочисленный, заниматься стал совсем недавно. А самое опасное — в том, что самодельность факультета прекратила какую-либо подготовку.

Пора бы комсомольцам факультета понять, что один квартал и обозрение «На нашей волне» не обеспечат почетного места.

Да и другим факультетам пока тоже нечем порадовать фестиваль.

Очень грустное впечатление производят бывшие призёры прошлого фестиваля — факультет молочной промышленности и экономический факультет. Здесь считают, что они добились совершенства и в состоянии остальных «шапками забросать».

У факультета молочной промышленности (ответственный Т. Ярлыкова) страдает хоровой коллектив и особенно постановка «Домини на окраине». Есть все основания предполагать, что эта постановка, при данных темпах работы, на фестивале не выйдет «в свет».

Экономический факультет (ответственный И. Гудков) находится не в лучшем положении.

А вот зоотехнический факультет (ответственный В. Игнатович) вообще неизвестно с чем собирается выступать на фестивале. Команду по беговым конькам не выставили, хорового коллектива нет, музыкальных жанров (оркестров, квартетов, дуэтов и индивидуальных исполнителей) нет. Позвольте спросить: что же есть?

Общим недостатком по всем факультетам является малочисленность хоровых коллективов и медленная раскраска в подготовке к фестивалю.

Кроме того, нельзя забывать, что наступил период активной подготовки к выборам в местные Советы депутатов трудящихся, и каждому факультету в период предвыборной кампании обязательно придется показывать концерты на избирательных участках.

Дело чести комсомольцев каждого факультета — оставшееся время использовать с толком, чтобы встретить фестиваль в полной готовности.

Г. ПАВЛОВ,
председатель оргкомитета.

Чему учат итоги производственной практики

Улучшение производственного обучения — одна из главных задач совершенствования учебной работы. Таково единодушное мнение преподавателей и студентов экономического факультета.

Поэтому особенно важно оценить итоги практики прошлого года и сделать необходимые выводы для улучшения работы. «Практикой я доволен», «Время не прошло даром», «Получил много полезного» — таковы впечатления студентов V курса. Они работали агрономами колхозов, бригад, производственных участков колхозов и совхозов.

Практиканты были полными организаторами производственных процессов, руководителями труда колхозников и рабочих. Они чувствовали ответственность. Ведь им начисляли трудодни, выплачивали заработную плату.

Многие студенты привезли с практики материал для дипломных работ в соответствии с заранее разработанными программами.

Конечно, есть и недочеты. О них говорилось в сообщении доцента Н. М. Добродеева на собрании старшекурсников, на методическом совещании факультетов. Это — недостаточно компактное размещение студентов, а вследствие этого трудности в руководстве практикой. Неудачный, в ряде случаев, выбор тем дипломных работ.

Отдельные студенты, как И. Сумина и Л. Казачинина, поехавшие по разрешению декана в выбранные ими самими хозяйства, оказались там «практикантами-наблюдателями», без определенного места в производстве.

Эти недостатки сравнительно

легко устранить, а положительный опыт преддипломной практики на самостоятельной организационной ответственной работе с одновременным сбором материала необходимо закрепить.

О результатах практики бывшего III курса впечатления другие: «Она мало обогатила знания студентов» — пишут об итогах практики Л. Назарова, Т. Рудая, П. Сердюк в газете «Кировец» от 22 ноября 1956 года. В том же номере о недостатках практики пишет Е. Рева в заметке «Это не должно повториться».

«Нет, не удалась», — пишет об итогах практики председатель колхоза им. Ленина, Большерецкого района, Л. Г. Фридлянд.

В чем же недостатки практики студентов III курса и их причины?

Студенты работали в качестве рабочих на различных видах полевых работ в двух хозяйствах — колхозе им. Ленина, Большерецкого района, Омской области, и Быстро-Истокском совхозе, Алтайского края. Причем, в обоих хозяйствах они работали хорошо.

Будущим специалистам-организаторам крупного производства, несомненно, нужно самим пройти все виды сельскохозяйственных работ, не только научиться выполнять их, но и освоить нормы выработки, на своем личном опыте познать труд рабочего и колхозника, которыми впоследствии, уже на практике после IV курса, придется руководить.

Но это только одна сторона практики. Другая, не менее важная, — осмысливание в той мере, в какой это позволяет



Вокальная группа факультета молочной промышленности.

предшествующая теоретическая подготовка, системы агротехники, организации и экономики производства, оплаты труда. А эта сторона была представлена слабо.

В обоих хозяйствах студенты очень мало времени и внимания уделяли этим вопросам.

В чем причины этого? Прежде всего, как это справедливо отмечают студенты, воздействие преподавателей на организацию и ход практики было явно недостаточным. В оба хозяйства студенты приехали вместе с преподавателями — И. А. Ждановым (в Быстро-Истокский совхоз) и М. С. Бородиной (в колхоз им. Ленина). Но оба преподавателя, устроив студентов на работу, немедленно вернулись в институт.

Хотя следовало бы, по крайней мере, помочь студентам разобраться в агротехнике и организации работ, наметить график использования студентов на различных работах.

Можно было даже и вместе со студентами повлиять на улучшение качества работ. Последние посещения тоже были весьма кратковременными.

В упомянутой заметке в газете «Кировец» Е. Рева пишет: «Летом проездом был у нас преподаватель кафедры сельскохозяйственных машин С. Ф. Тряпичкин, которому мы незнакомы были рады. Он рас-

сказал об институте, интересовавшись нашей работой, бытом. В институте он рассказал обо всем...»

А ведь С. Ф. Тряпичкин не должен был посещать студентов «проездом». Руководство производственной практикой было единственной целью его сравнительно длительной командировки.

Деканат, руководители кафедр не проявили достаточной требовательности и настойчивости. Достаточно сказать, что не было обеспечено участие кафедр организации социалистических сельскохозяйственных предприятий в руководстве практикой.

Следует отметить также, что и руководители обоих хозяйств, несмотря на неоднократные обещания в институте, мало что сделали для того, чтобы помочь студентам разобраться в производстве.

Итоги производственной практики III курса детально обсуждались после защиты отчетов на специальном собрании студентов старших курсов и преподавателей. На нем с содержательным докладом выступил доцент М. М. Инспекторов. Он предложил, чтобы в следующем году для практики III курса избирались крупные совхозы Омской области с наиболее высокой культурой производства, студенты размещались неболь-

шими группами по 5—6 человек на отделении.

Докладчик и другие выступавшие высказали мнение о целесообразности выделять время студентам для выполнения учебных заданий по практике, ознакомления с учетом и т. п.

Ассистент кафедры организации М. Е. Чемкина предложил сочетать практику студентов III и IV курсов. Действительно, старшие товарищи-студенты могут быть хорошими помощниками находящихся в хозяйстве преподавателей в повседневном руководстве практикой.

Все эти справедливые замечания и предложения необходимо учесть в текущем учебном году. Но многое в проведении производственной практики зависит от самих студентов, комсомольского актива.

Нечего греха таить, есть еще у нас студенты с тягой к «чистой» работе, с пренебрежением к физическому труду, слабым интересом к производству. О них немало говорилось на факультетском и курсовых собраниях.

Готовясь к практике, предстоит провести большую работу, привить каждому студенту необходимое для специалиста стремление творчески изучать производство и донести его внедрить.

Д. ВЕРМЕЛЬ,
декан экономического факультета, доцент.

НИ ПУХА, НИ ПЕРА!

В ПОСЛЕДНИЕ дни перед экзаменационной сессией почти все студенты работают с максимальной нагрузкой, рационально используя оставшиеся дни и часы.

Посмотрите на толпишки в коридорах учебных корпусов студентов: сосредоточенные и немного усталые лица («Опять пришлось встать в 6 часов утра!»), унылые взгляды и порой печальные вздохи, и вы сразу поймете, что настала трудная пора для некоторых студентов.

На „авось“

Великий русский полководец Суворов говорил: «Тяжело в ученье — легко в бою».

Это касается не только военных, те, кто занимались в течение года регулярно, сейчас без горячки, без бессонных ночей сдают все задания и получают зачеты.

Конечно, эта истина очень старая и ее можно было и не повторять, если бы все студенты хорошо ее усвоили. Владимир Баранов, студент IV курса гидромелиоративного факультета, личность весьма известная: во-первых, он умеет с чувством петь популярные песенки; во-вторых, он два года учился на одном курсе; в-третьих, он не любит сдавать в срок проекты и задания и, наконец, в-четвертых (это как следствие «в-третьих»), часть экзаменов В. Баранов сдает только со второго «захода», и не иначе.

В эти предэкзаменационные дни, когда все студенты IV курса гидромелиоративного факультета усиленно занимаются, В. Баранов не волнуется, не спешит и проводит время весело.

Вместо того, чтобы заниматься хотя бы в эти последние дни, В. Баранов проводит драгоценное время... в милиции. Нет, мы не оговорились, именно в милиции, а не в чертожном зале, не на кафедре или в лаборатории.

Вот какая история приключилась с В. Барановым. Володя со своим приятелем выпил. Выпили они и, естественно, развеселились, забыв на время о таких грустных вещах, как несданные «тысячи» и незащищенные проекты.

Забыл В. Баранов о том, что до сих пор он не сдал проект по гидросооружениям, проект и зачет по регулированию стока и не получил зачета по иностранному языку.

Итак, В. Баранов развеселился. Но на этом история не кончается. Развеселившись, Владимир стал приставать к прохожим (вот куда уходит сила молодецкая!). Так В. Баранов и попал в отделение милиции.

Эту некрасивую историю мы рассказали специально для тех, кто защищает В. Баранова, считая, что «он занимается так же, как и все», для тех, кто с удивительным терпением янует В. Баранова с курса на курс.

Интересно знать, на что надеется В. Баранов? На добрых товарищей? На свою изворотливость? Или просто на «авось», «как-нибудь выплыву?»

Таких «беспечных» студентов можно встретить на каждом факультете.

Студент 31-й группы землеустроительного факультета А. Анохин из девяти заданий по аэрофотографии сдал до 9 января одну работу, в то время как большинство студентов сдали почти все задания.

К сожалению, он не одинок. Его однокурсники Л. Зюкина и К. Гантимурова до сих пор не рассчитались с работами по аэрофотогеодезии.

Некоторые студенты, стремясь получить зачет, действуют по принципу: «цель оправдывает средства».

В. Носова, студентка II курса факультета механизации, желая получить зачет по теоретической механике, списала задачи у своих сердобольных товарищей, причем, в целях экономии времени она не потрудилась понять задачи.

Конечно, не стоит объяснять, почему В. Носова зачет не получила.

У нас добрый совет тем, кто хочет получить зачеты и сдать экзамены: не надейтесь на доброту преподавателей, не надейтесь на «авось», это очень ненадежно...

Не удивились...

Посмотрим, как сдают экзамен по политической экономии студенты 41-й группы факультета механизации. Отвечает А. Козлов. Говорит он довольно бойко и много, а в экзаменационной ведомости против его фамилии появляется «двойка».

В чем же дело? Может быть, как говорят некоторые студенты, преподаватель «придирается»?

Нет, «двойку» А. Козлов, как и его товарищи М. Бодулов, Л. Соколова, Р. Тренина, получил заслуженно.

Советуем этим студентам, когда они пойдут второй раз сдавать экзамен по политической экономии, не отвечать общими фразами, твердо запомнить, что «единоначалия» в колхозах нет и хорошо разобратся во многих других вопросах.

Декан факультета, подсчитывая количество «двоек» и «троек», полученных студентами 41-й группы, в общем не удивился. Так уж повелось, что эта группа сдает экзамены хуже других, к этому все привыкли, это никого не трогает.

И это не только на факультете механизации.

Например, никто не удивится, что студенты V курса землеустроительного факультета Т. Корчагина и В. Исаханов получили на экзаменах неудовлетворительные оценки.

Не было неожиданностью для всех, что студентка 35-й группы агрономического факультета Е. Герасименко получила «двойку» на экзамене по сельскохозяйственным машинам. На практических занятиях по этой дисциплине Е. Герасименко очень заботилась о манекане, не интересуясь устройством машин.

А вот студенты 33-й группы агрономического факультета очень удивились и, более того, возмущались, что преподаватель поставил З. Тарабонной неудовлетворительную оценку на экзамене по сельскохозяйственным машинам. Нашлись сочувствующие и «искатели справедливости». Так вот, специально для них сообщаем, что нельзя не знать сущности «навесной системы», идя на этот экзамен.

Вообще мы не против того, чтобы все удивлялись и возмущались, когда студенты получают плохие оценки. Очень было хорошо, если бы деканы и комсомольский актив вдруг, в один прекрасный день, удивились и возмущались, что одни и те же студенты из сессии в сессию получают «двойки» и «тройки» на экзаменах. Удивились бы и сделали соответствующие выводы.

Так держать!

Практикой установлено, что если деканы встречают корреспондентов «Кировца» очень любезно, значит студенты сдают экзамены хорошо.

Именно так встретил нас декан агрономического факультета. Можно привести длинный список студентов, сдавших экзамены только на «отлично».

У всех экзаменационная сессия начинается, а студенты агрономического факультета Р. Цильке, Ю. Шишников, В. Бенц сдали все экзамены досрочно на «пятьки».

Есть такие студенты и на других факультетах: пятикурсники землеустроительного факультета С. Вассерман, К. Овсянник, В. Баркан тоже сдали все экзамены досрочно и тоже на «отлично».

В. Васильев, (23-я группа землеустроительного факультета) досрочно сдал на «отлично» экзамен по высшей математике, которого боятся многие студенты.

Особенно следует отметить пятикурсников. Как правило, они сдают экзамены хорошо. Здесь чаще всего в зачетной книжке появляются «четверки» и «пятерки» и значительно реже «тройки».

Хорошо сдали экзамены студенты V курса экономического факультета, неплохие результаты у студентов V курса агрономического факультета.

Можно было бы перечислить фамилии многих студентов, группы и даже целые курсы, которые хорошо начали экзаменационную сессию.

Пожелаем, по традиции, всем студентам хорошо сдать экзамены. Как говорится — «Ни пуха, ни пера!»

Н. ЗАХАРОВА
и К. ТРОФИМОВА.



Завтра — экзамен. Все ясно без слов...
Фотошутка А. Воропаева.

Равняйтесь на лучших

Экзаменационная сессия — один из важнейших этапов в трудовой деятельности студентов.

Экзамены должны показать, работали ли студенты систематически в течение семестра и получили ли они прочные знания, за которые отчитываются в сессии, или «освоили» науку «штурмом» перед экзаменами.

У нас, к сожалению, все еще есть последняя категория студентов.

Из года в год студенты первых курсов факультета механизации отстают по черчению — В. Бабий (15-я группа), Н. Квашинин, В. Романов (25-я группа), В. Иванов (21-я группа) и другие.

Медленно сдают работы по начертательной геометрии студенты Ю. Остапов, В. Магус (14-я группа), П. Гадалов, В. Хоменко (16-я группа).

Нетерпимое положение создается на III курсе факультета механизации. Здесь не сдавшие по четыре задания по деталям машин и по два задания по ТММ не редкость: Ю. Беляев, В. Карташов, А. Сазонов. Последний не сдал еще зачет по иностранному языку.

Но в основном студенты факультета механизации к экзаменационной сессии готовы, собрания групп и курсов строго осудили отстающих студентов.

На I и II курсах зоотехнического факультета студенты хорошо сдали коллоквиумы. Студенты I курса получили уже зачет по аналитической химии до 11 января.

Но здесь тоже есть недостат-

ки: не все сдали еще зачет по иностранному языку. К таким относятся студенты 21-й группы А. Иванов, Г. Руднев и другие.

Студенты III и IV курсов зоотехнического факультета готовы к экзаменационной сессии, многие рассчитались с зачетами.

Последнюю экзаменационную сессию сдают студенты V курса землеустроительного факультета. Многие студенты закончили сессию досрочно. Досрочно сдали экзамены 44-я группа, 45-я группа сдает досрочно один экзамен. Все это говорит о том, что студенты этих групп вовремя рассчитались с зачетами.

Но есть еще студенты и в 41-й группе, у которых впереди много работы, чтобы получить зачет. К ним можно отнести студента Н. Воликова, у него не сданы «тысячи» знаков по иностранному языку, задания по аэрофотогеодезии, земпроект. Последняя неделя для него будет «штурмовой».

На I и II курсах землеустроительного факультета тоже не все обстоит благополучно.

Основная масса студентов к экзаменационной сессии готова, в течение семестра систематически занималась, не откладывала «на завтра» и потому получила крепкие знания еще в течение семестра.

Г. ШЕВЕЛЕВ,
член комитета ВЛКСМ
и Г. ВОЙТКЕВИЧ,
предс. учебной комиссии,
профкома.

Надо уточнить учебный план

Подходят к концу экзамены на V курсе агрономического факультета по сельскохозяйственному мелiorации. У студентов четырех групп из пяти эти экзамены уже позади.

Прежде всего необходимо отметить организованность студентов. Зачеты были сданы в срок. Подавляющее большинство студентов сдает экзамены с оценкой «хорошо» и «отлично». Неудовлетворительных оценок нет. Видно, что студенты серьезно относятся к изучению этой дисциплины.

Вместе с тем экзамены в этом году показали и ряд существенных недостатков, устранение которых не всегда зависит от самих студентов.

Обращает на себя внимание некоторое снижение уровня знаний студентов по сравнению с прошлым учебным годом. На наш взгляд, объясняется это следующими причинами.

Количество лекционных часов в этом году было сокращено деканатом с 44 до 28 часов, но и из этого числа 4 часа было потеряно.

Такое значительное уменьшение лекционных часов сказалось отрицательно на качестве изучения данной дисциплины.

Более поверхностные ответы студентами давались по тому материалу, который выносился на самостоятельную проработку, то есть не освещавшийся в лекциях.

На землеустроительном факультете лекционный курс по мелiorации после пересмотра программы составляет 56 часов — ровно в два раза больше, чем на агрономическом факультете.

Спрашивается, кому больше придется сталкиваться в практической работе с решением вопросов мелiorации — будущим агрономам или землеустроителям? Очевидно, агрономам.

Но тогда непонятно сокращение лекционного курса на агрономическом факультете. Видимо, только разумное сокращение отдельных курсов может принести пользу.

Было бы неправильно предполагать, что перенесение части материала на самостоятельное изучение во всех случаях будет снижать знания студентов. Здесь дело в другом. Мелiorация несколько выделяется из многих дисциплин агрономического факультета тем, что эта дисциплина инженерного профиля, изучение которой связано с чтением чертежей и некоторыми другими трудностями.

Навыка же в этом отношении у студентов агрономического факультета очень мало. Неслучайно поэтому на экзаменах для многих студентов черчение сравнительно простых схем мелiorативных сооружений вызывает большие трудности.

Значительно усложняется освоение этой дисциплины еще и потому, что нельзя в натуре показать студентам те или иные сооружения, процесс полива и т. д.

На агрономическом факультете, например, теоретическому курсу по мелiorации предшествует трехдневная летняя учебная практика. Это очень помогает студентам лучше осваивать теоретический курс.

А на агрономическом факультете летняя практика изъята из учебного плана. И напрасно. Следовало бы эту практику совместить хотя бы с практикой по орошению.

Это даст возможность показать оросительную систему, некоторые сооружения на ней, а также и процесс полива. Как можно готовить агрономов-оросителей, которые совершенно не знакомы с техникой полива?

Студенты перед экзаменами недостаточно пользовались консультациями.

При кафедре мелiorации ежедневно, с 2 часов дня и до 10 часов вечера, установлено дежурство, подобраны наглядные пособия для подготовки к экзаменам.

Но студенты мало пользуются этими материалами, на консультации приходят только перед самым экзаменом.

Не в пример студентам агрономического факультета, студенты экономического факультета сравнительно давно используют такую возможность подготовки, хотя экзамены начнутся у них позже — с 21 января.

Кафедре мелiorации в свою очередь следует обратить особое внимание на изготовление моделей некоторых гидросооружений, специальных фотоснимков, подготовить к изданию тексты лекций по наиболее сложным вопросам, недостаточно освещенным в учебниках.

Было бы желательно, чтобы учебная часть обеспечила возможность проводить лекции, и особенно практические занятия по мелiorации в инженерном корпусе, так как носить модели и другие наглядные пособия в другой корпус иногда вообще невозможно.

В. БОГУСЛАВСКИЙ,
доцент.

★ В ближайшие дни агитпункт проводит в клубе следующие мероприятия:

Сегодня, 17 января, с докладом «Решения декабрьского Пленума ЦК КПСС» выступит А. М. Шакин. Затем избирателям будет показан концерт художественной самодеятельности землеустроительного факультета.

В субботу 19 января будет проведен вечер молодых избирателей.



рателей. В концерте примут участие студенты гидрометеорологического факультета. В воскресенье 20 января Н. М. Бабляк прочтет лекцию «О международном положении».

Затем состоится сводный концерт художественной самодеятельности института. Начало всех мероприятий в 7 час. вечера.

★ 11 января состоялся семинар агитаторов института, на котором обсуждались задачи и формы агитационной работы среди избирателей в связи с предстоящими выборами в местные Советы.

В помощь самостоятельной работе Чтобы было

Картолиграфия нашего института продолжает издавать новые методические пособия и задания, разработанные кафедрами в помощь самостоятельной работе студентов.

Кафедра гидравлики еще в прошлом году напечатала 43 задания по лабораторным работам. Десять заданий вновь переработаны и издаются.

Кафедра высшей геодезии и астрономии составила «Краткие рекомендации к выполнению курсового проекта по уравнению сетей триангуляции».

Кафедра организации социалистических сельскохозяйственных предприятий разработала рабочую тетрадь для лабораторно-практических занятий по теме «Промфинплан МТС».

Ассистент кафедры геодезии У. П. Аркашова составила «Методические указания к изучению геодезии на II курсе заочного отделения землеустроительного факультета».

ТАКИМ НЕ МЕСТО В ИНСТИТУТЕ!

Распоясавшийся хулиган

Во время контрольной работы по немецкому языку на I курсе агрономического факультета произошел позорный случай.

Студент 11-й группы В. Бондаренко списал перевод у студента В. Павлюкова. Обнаружив обман В. Бондаренко, преподаватель решил удалить этого студента из аудитории.

На совершенно справедливое гребование преподавателя студент В. Бондаренко ответил хулиганской выходкой. Он заявил: «Я не хочу тебя видеть!» Дальше последовал эпитет еще более оскорбительный. За подобное оскорбление судят.

В. Бондаренко проявил себя и раньше как отъявленный лодырь. Он не написал контрольную работу по немецкому языку еще в предыдущий раз. К практическим занятиям по курсу истории КПСС он совершенно не готовился. В первом семестре, например, он пропустил из двенадцати пять семинарских занятий, а к остальным не готовился.

Совершенно очевидно, что этому хулигану и бездельнику не должно быть места в институте.

Деканат и дирекция института, конечно, сделали соответствующий вывод по этому вопросу, но нужно и комсомольской организации обсудить этот факт и сделать из него выводы. Тем более это надо сделать, что не так думает комсорг 11-й группы агрономического факультета Н. Ткач, который склонил группу к ходатайству об оставлении хулигана и лодыря В. Бондаренко в институте.

А. ПЕТРОВ.

Недостойное поведение

Аспирантура — одна из форм подготовки научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских учреждений.

Звание аспиранта — почетное, и заслужить его может не всякий, а только тот, кто знаниями и трудом показал свою способность быть ученым и воспитателем студентов в дальнейшем.

Практика показывает, что не всегда удачно подбираются кандидатуры в аспирантуру. Среди аспирантов, к сожалению, встречаются люди, не заслуживающие этого звания. Более того, позорящие его.

Обратимся к фактам.

На агрономическом факультете есть аспиранты Г. Пенясов, П. Крупин и Л. Троиновская. С первых же дней зачисления в аспирантуру они направили свою энергию не столько на овладение наукой, сколько на пьянство и дебоши.

Жильцы общежития № 3 еще в прошлом году обращались с жалобой в деканат агрономического факультета о дебоше и нарушении порядка этими аспирантами, участвовавшими в очередной вечеринке у О. Н. Михайловской.

Зимой прошлого года аспиранты П. Крупин и Л. Троиновская в пьяном виде ввязались в скандал в городе. В результате П. Крупин получил ранение.

Как-то в общежитии Н. Пенясов крупно поскандалил со студентами факультета механизации. И все это на почве выпивки.

Поведение другой героини этого «трио» — Л. Троиновской — тоже заслуживает особого внимания. Вопрос об аморальном поведении ее поднимался еще в студенческие годы.

Работа на производстве ей не пошла впрок. Не случайно командант общежития № 8 К. Г. Муромцев не раз пребывал в состоянии этой чередующейся «веселой» аспирантки и ее друзей.

Запутанность взаимоотношений между этими тремя аспирантами привела к позорному финалу — в новогоднюю ночь, устроив очередную пьянку, они передрались.



Г. Пенясов, обладая большой физической силой, наставил своим партнером весьма внушительные синяки.

От пьянки недалеко и до клеветы. Троиновская и Крупин пытались расстроить семейную жизнь аспиранта В. Черепова.

Не нам разбираться в деталях похождений этих горе-аспирантов.

Важно другое. Почему эти люди попали в аспирантуру? Почему своевременно, когда поступили первые сигналы об аморальном поведении этих аспирантов, не были приняты строгие меры?

Кто больше виноват в безобразиях этой кампании, сказать трудно. Но ясно одно, что исключение Пенясова из аспирантуры не решает этот вопрос полностью.

Место ли всем таким людям в аспирантуре? Могут ли они носить высокое звание аспиранта?

Все эти факты говорят о том, что аспиранты предоставлены сами себе. Как они живут, чем занимаются все стены института, видимо, мало интересуют руководство.

Отбор аспирантов и воспитательная работа среди них должны быть резко улучшены. И. ВЕТРОВ.

интересно

Во всех академических группах должны проводиться политинформации. Иногда говорят, что политинформации проходят неинтересно, формально, как очередное мероприятие.

Политинформацию в группе почти всегда проводят сами студенты. И вот в некоторых группах сложилось мнение, что подобные информировки, беседы ничего нового не могут дать.

Конечно, это так, если проводить беседу, не готовясь к ней.

В нашей группе мы поручили Н. Николенько провести беседу на тему «Что нам известно о Марсе». Николай очень хорошо подготовился по этой теме, рассказ его всем очень понравился.

Этот пример (а таких примеров можно привести много) еще раз подтверждает, что успех беседы зависит во многом от самих студентов, от того, как они подготовятся к беседе, от того, какую тему беседы выберут.

Хочется отметить не только познавательное значение политинформации. Мы должны учиться говорить. Ведь нам, будущим руководителям и организаторам, говорить доходчиво и увлекательно надо уметь обязательно.

Целесообразно устраивать беседы в форме ответов и вопросов. Студенты III курса нашего факультета составляют список интересующих их вопросов, а для ответа приглашаются преподаватели.

А. СОТОВ, студент II курса землеустроительного факультета.

Вас ждут в библиотеке

Большую помощь в самостоятельной работе студентам может оказать библиотека.

Прежде всего надо научиться самостоятельно пользоваться каталогами: алфавитным, систематическим и предметным.

Редко студенты обращаются к библиографу и обычно только тогда, когда нужно подготовиться к докладу, беседе.

А вот с просьбой подобрать материал по разделу учебной программы почти никто не обращается. А это может намного облегчить студентам работу над учебным материалом.

Например, сейчас по каждому предмету требуется знание материалов XX съезда КПСС. Стенографический отчет съезда составляет два тома и найти в них все, что относится, скажем, к вопросу о механизации и электрификации сельского хозяйства, экономике МТС, колхозов и т. д. не просто. Поэтому студенты пользуются только отчетным докладом ЦК КПСС XX съезду партии и резолюциями съезда.

Обратившись в справочный отдел, студенты смогут узнать, в каких документах, выступлениях освещается тот или иной вопрос с указанием страниц.

В библиотеке имеется обширный фонд справочной литературы: энциклопедии, словари, справочники.

В справочном отделе есть библиографические издания, которые дают сведения о том, какая литература издана в СССР и за рубежом по той или иной отрасли знания.

Кроме того, для подбора литературы используется межбиблиотечный абонемент.

Товарищи студенты, в горячую пору подготовки к экзаменам и дипломным работам используйте все возможности, предоставляемые вам библиотекой!

И. ХОРЕВ, библиограф.

Шутки в сторону

Зима!.. Зима вступила, наконец, в свои права. И так уж долго баловала она нас в этом году: не холодно было перебежать из корпуса в корпус без пальто; особенно не волновались хозяйственники по поводу топлива; а романтически настроенным студентам ничего не стоило побродить час-другой по парку, особенно если вдвоем...



Теперь — морозы. И принесли они новую пищу для «ума холодных наблюдений и сердца горестных замет». Теперь уже не пробежишь без шубы в корпус — и вот у гардеробов образуются пробки, а в аудиториях — горы пальто на столах. Както неожиданно оказалось, что в ряде комнат общежитий слишком холодно. А вчерашние романтики сидят поближе к источнику тепла, забыв о парке и уткнувшись в конспекты.

Впрочем, для любителей романтики мы приготовили зимний пейзаж. Спешим уверить, что это не тайга, не глухие залежи валежника, а уголок нашего парка. Может, это и романтично, но с заботой о нашем парке ничего общего не имеет.

Внизу еще один зимний пейзаж. Белая пелена снега нежно укрыла землю. И не только землю, но и сельскохозяйственные орудия, которые вот так хранятся на учхозе № 2.



Поскольку учхоз — хозяйство опытное, то возможно, что это опыты. Скажем, опыт проверки орудий морозом. Или — испытание: можно ли будет весной привести в действие эти орудия.

Или эксперимент на тему: «Бесхозяйственное отношение к технике».

Надеемся, что руководство учхоза № 2 разрешит наши сомнения и мы скоро сможем получить отчет по этому вопросу.

Сейчас, в разгар зимы, не худо бы вспомнить, что за ней обязательно последует весна. Тогда белая пелена снега исчезнет и станут очевидными факты, скрытые сейчас снежным покровом...

...Зима в разгаре. «Шутки — в сторону!»

В часы досуга Задача



На наших рисунках воспроизведены части картин девяти известных художников.

Как называются эти картины? Из каждого названия выпишите ту букву, порядковый номер которой стоит в кружке. Из этих букв составите название задачи. Вспомните авторов картин.