

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 23 (345)

Пятница

25

ОКТАБРЯ

1957 г.

Год изд. 14-й

Цена 20 коп.

Восьмой факультет

Заочное обучение у нас в стране с каждым годом принимает все большие размеры. Партия и правительство придают этому виду обучения большое значение и требуют вести его на высоком идейно-политическом и научном уровне.

Наш долг особое внимание проявить к улучшению постановки заочного образования в этом замечательном году — году 40-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Показатель работы института — не только хорошая постановка политико-воспитательной и учебной работы со студентами стационара, но и организация работы по заочному обучению.

Институтом проделана уже значительная работа, но этого недостаточно.

С 1945 по 1957 год включительно заочно окончил институт 238 человек, из них: агрономов — 145, зоотехников — 52, экономистов — 9, землеустроителей — 20, гидротехников — 6, механиков — 6. Контингент заочников в этом году деловито увеличился за счет нового приема на 550 человек и будет составлять около 1700 человек.

В 1958 году выпуск составит 84 человека, то есть на 37 человек больше выпуска 1957 года.

В новом учебном году заочный факультет должен организованно провести новый прием заочников; провести очные лабораторно-экзаменационные сессии по всем специальностям и курсам с количеством участников сессии не менее 600—700 человек; организовать и успешно провести государственные выпускные экзамены; обеспечить всех вновь зачисленных учебными планами, программами и контрольными заданиями; при активном участии кафедр пересмотреть и переработать имеющиеся для заочников контрольные задания; повседневно вести разъяснительную работу среди заочников, слабо выполняющих учебные планы; оказывать всемерную помощь заочникам в обеспечении их учебниками, как через библиотеку института, так и путем выписки их налож. платежом.

Выполнить успешно все эти задачи можно только в том случае, если, с одной стороны, партийный комитет и дирекция института будут повседневно помогать работе заочного факультета, а с другой — кафедры института будут контролировать научных работников, ведущих работу с заочниками.

Много трудностей с размещением абитуриентов в общежитиях. Это можно до некоторой степени устранить, если передать заочному факультету пустующее над баней помещение для размещения прибывающих абитуриентов.

А ведь прибывать они в институт будут ежемесячно, начиная с октября по январю включительно, и каждый должен будет прожить не менее 10 дней. Это же помещение в дальнейшем можно будет занимать участниками сессии, созыв на которые можно проводить ежемесячно по курсам и отделениям.

Правда, проведение сессии в несколько потоков является большой перегрузкой работников заочного факультета, частично может увеличиться нагрузка некоторой части научных работников, но это бы разрядило напряженную обстановку в размещении заочников в общежитиях.

В лабораториях института заочники могли бы работать в наиболее свободное от загрузки время, да и библиотека института лучше могла бы обеспечивать во время сессии заочников учебниками.

В целях улучшения качества учебной работы на сессии необходимо деканам факультетов и заведующим кафедрами заранее выделить научных работников, чтобы к началу сессии у них были составлены учебные планы лекционных и практических занятий.

Пора уже давно отказаться от старого стиля работы, когда во время сессии допускались на

длительное время командировки научных работников, ведущих лекционные и практические занятия. Нам кажется, что в интересах дела проводить сессии в этом году следует по такому календарному плану: 20 ноября — 20 декабря; 20 января — 20 февраля; 25 февраля — 25 марта; 25 марта — 25 апреля; 1 июня — 1 июля.

Выполнение и защита дипломных работ заочниками вместо сдачи госэкзаменов дело весьма полезное, так как они, с одной стороны, приучают правильно и глубоко обобщать производственный опыт, а с другой, — дают кафедрам института материал для использования его в учебной работе со студентами стационара.

Чтобы не было поспешности в выполнении дипломных работ, как это имело место, каждая кафедра должна уже сейчас начать разъяснительную работу среди заочников-выпускников о важности выполнения дипломной работы, порекомендовать темы применительно к условиям работы заочника и оказать методическую помощь не только в составлении плана, но и в сборе материала.

Успех работы заочника в первую очередь зависит от наличия у него учебников. Если в некоторых институтах для заочников уже созданы фонды, библиотеки выдают заочникам литературу, то у нас в институте в этом пока еще много недоделок. Правда, наша библиотека уже обеспечивает некоторую часть заочников учебниками, но этого далеко недостаточно.

Библиотеке необходимо принять все меры, чтобы приобрести как можно больше учебников для заочников по физике, химии, ботанике, зоологии, математике, чтобы мы имели возможность обеспечить учебниками вновь принятых. Отсев с заочного факультета подчас получается из-за отсутствия учебников.

Качество работы заочников в период между сессиями определяется количеством и качеством контрольных работ. У нас все еще имеется значительная часть заочников, которые не полностью выполняют контрольные работы или выполняют их с низким качеством. Это зависит, в первую очередь, от наличия учебников. Иногда же в методических указаниях темы контрольных работ составлены формально, оторваны от производственной деятельности. Назрела необходимость пересмотреть ряд контрольных заданий и заменить другими, имеющими практическую ценность в условиях данной экономической зоны.

Кафедры математики (зав. кафедрой А. А. Купленский), ботаники (зав. кафедрой Н. А. Плотников), геодезии (зав. кафедрой М. А. Каневец) и некоторые другие контрольные задания заново переделали, что во многом облегчило работу заочников.

Будем надеяться, что и другие кафедры также пересмотрят задания. Обучаться заочно в несколько раз труднее, чем учиться очно, поэтому письменная связь научных работников с заочниками должна быть регулярной, надо своевременно оказывать помощь в трудных вопросах.

Желательно наладить живую связь с заочниками через научных работников, выезжающих по заданиям кафедр, практикующих командировки работников заочного факультета для выяснения положения дел и устранения трудностей.

Если в прошлые годы перед заочным факультетом стояла задача организовать заочное обучение при институте и охватить им значительную часть работников производства, то сейчас перед институтом, а следовательно и всеми научными работниками, стоит задача улучшить качество этой работы за счет усиления связи с заочниками, проведения систематической методической помощи и обеспечения заочников полностью методическими указаниями и учебниками.

Ф. СУБОТИН, декан заочного факультета.

Уважаемая редакция!

На страницах вашей газеты мне бы хотелось сказать несколько слов от имени заочников землеустроительного факультета, где я был в течение пяти лет старостой курса.

Мне, как и многим людям моего возраста, пришлось много лет служить в рядах Советской армии и защищать родину от Киева до Порт-Артура.

Демобилизовавшись в 1949 году по состоянию здоровья, я, горю откровенно, боялся заочной учебы. В 1952 году я написал письмо в заочное отделение. Мне ответил Ф. А. Суботин. Он писал, что советский человек при желании может добиться того, чего он хочет. Эти слова воодушевили меня.



СПАСИБО!

Сейчас от себя и всего курса хочется сказать большое спасибо Ф. А. Суботину, за полезный совет, а также работникам заочного факультета Т. М. Гаренских и Г. П. Маринченко, которые им здоровья и дальнейшей плодотворной работы. Нужно сказать, что преподаватели М. А. Платоненко, В. И. Артемьев, В. А. Раздобров, П. П. Епифанов, К. Я. Оленев, Н. С. Боголюбова, А. А. Косаченко, Л. М. Павлова, В. В. Падучих и другие очень помогли нам. Они не

только хорошо читали свои лекции, но и, не считаясь со своим временем, помогали словом и делом.

Заканчивая институт, хочется от себя и всего курса сказать большое спасибо всему коллективу института и пожелать дальнейшей плодотворной работы на благо нашей Родины.

На производстве мы широко используем знания, которые получили в стенах института.

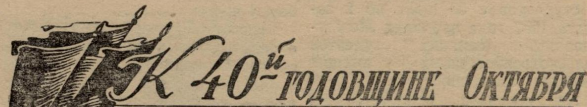
Несколько слов к студентам. Цените то, что добились наши деды и отцы. Учитесь так, чтобы делом отблагодарить Родину: хорошей учебой и трудом на производстве.

И. СЕРЯКОВ.

Юноши и девушки! Будьте достойными сынами и дочерьми нашего великого народа, неутомимыми строителями коммунизма!

Коммунисты и комсомольцы! Будьте в авангарде всенародной борьбы за выполнение решений XX съезда КПСС, за построение коммунизма в СССР!

(Из призывов ЦК КПСС к 40-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции).



Труды кафедры

К 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции кафедра марксизма-ленинизма подготовила сборник статей, выходящий отдельным томом трудов института.

В статьях освещается организующая роль КПСС на различных этапах социалистического строительства.

В статье «Рабочий класс в борьбе за подъем сельского хозяйства» доцент В. Н. Окорочков, используя большой фактический материал, рассказывает о том, какой вклад в дело технического оснащения сельского хозяйства вносят рабочие омских предприятий.

Автор пишет, что коллективы промышленных предприятий Омска шагнули над 22 районами, 83 МТС и 540 колхозами.

Доцент А. М. Шакин в статье «Борьба КПСС за осуществление ленинского принципа материального заинтересованности в колхозах» на конкретных примерах показывает, как различные формы материального поощрения способствуют увеличению производства сельскохозяйственной продукции и снижению ее себестоимости.

Автор говорит: «Какие широкие возможности для укрепления колхозов представляет ежемесячное авансирование, можно судить по опыту артели «Труд Ленина», Шербакульского района. Ежемесячное авансирование колхозников значительно укрепило трудовую дисциплину».

Доцент А. А. Филин в статье «Разрушение народного хозяйства России, вызванное империалистической войной 1914—1918 гг.» на основе ряда архивных материалов рассматривает пагубные последствия войны в промышленности, на транспорте и в сельском хозяйстве. Хорошо аргументированный вывод о том, что Октябрьская революция спасла нашу Родину от национальной катастрофы.

В сборнике помещена статья доцента Н. М. Бабляк «Вопросы

социалистического преобразования капиталистической промышленности и торговли в трудах В. И. Ленина». Автор поставил перед собой задачу изложить взгляды В. И. Ленина о том, в каких случаях пролетариату после революции возможно и необходимо осуществлять политику реформ, как использовать капиталистов и буржуазных специалистов для социалистического строительства.

В статье подчеркивается актуальность этих ленинских указаний для братских коммунистических партий. Так, китайские коммунисты используют ленинские указания в социалистическом строительстве.

В статье «Осуществление закона о рабочем контроле в городе Омске» Т. И. Галкина показывает, какую огромную работу провели органы рабочего контроля в борьбе с саботажем капиталистов и их пособников, в изучении производства и подготовке его к полному переходу в руки рабочего класса на основе национализации.

Автор отмечает, что ленинские указания о рабочем контроле явились идейной основой руководства партии на местах.

С интересом будут встречены статьи доцента И. И. Осипова «Значение Октябрьской революции в создании новых международных отношений», М. С. Цивина «Ленин о мирном сосуществовании двух систем», А. Е. Кузьминой «Участие молодежи Омска в революционных событиях 1917—1918 годов».

Большой интерес представляет исследование зав. кафедрой иностранных языков доцента В. Н. Энгельгардта, посвященное работе В. И. Ленина над переводом «Коммунистического манифеста» К. Маркса и Ф. Энгельса. Эта статья является частью монографии по истории и филологии русских переводов «Манифеста», над которой много лет работал автор.

А. ПЛЕСОВСКИХ.

В библиотеке

Новые произведения об Октябрьской революции и гражданской войне.

В. Листовский. Конармия. Роман. М., «Молодая гвардия», 1956, 560 стр.

Ю. Кремлев. Большевики. Трилогия. Т. I—III М., «Советский писатель», 1956.

Ю. Смолич. Рассвет над морем. Роман. Авториз. перевод с украинского. М., Гослитиздат, 1956, 683 стр.

В. Кожевников. Заре навстречу.

Повесть М. 1957 (роман-газета). В. Барышников. Кто честен и смел. Роман. М., «Советский писатель», 1956, 480 стр.

Г. Лебенко. Лицом к лицу. Роман. Л., «Советский писатель», 1957, 640 стр.

Г. Фиш. Клятва. М., «Молодая гвардия», 1957, 390 стр.

В. Крамеренко. Плавни. Роман. М., «Советский писатель», 1957, 332 стр.



★ Перед первокурсниками выступил ст. преподаватель А. И. Иванов. Он рассказал о том, как конспектировать труды классиков марксизма-ленинизма, как готовиться к семинарским занятиям по курсу «История КПСС».

★ Большой интерес зрителей вызвал концерт С. Рикка и Г. Виноградова, прошедший в цикле «Мастера искусств к 40-летию Октября».

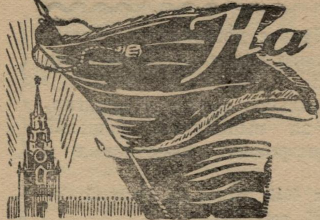
★ Проведено совещание членов редколлегии стених газет. Проанализированы вышедшие но-

мера, обсуждены планы выпуска праздничных номеров стених газет.

★ 18 октября в редакции «Кировца» состоялось первое занятие литературного актива. Обсуждались новые произведения наших авторов. Дальнейшие занятия будут проходить еженедельно — по пятницам в 6 часов вечера в помещении редакции.

★ Сегодня, 26 и 27 октября в киноаудитории демонстрируется фильм «Поддубские частушки».

★ Школа № 18 отметила 21 год существования. На празднике «День рождения школы» в гостях у учеников побывали шефы, в их числе директор комбинатоборочного завода В. И. Барашкин и секретарь парткома завода М. Г. Битенбаев.



На международном СЕМИНАРЕ

Заметки делегата

По студенческой программе VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов с 30 июля по 2 августа 1957 года проходил Международный семинар студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений.

На семинаре присутствовали делегаты 40 стран. Первые два дня семинар проходил в колхозном Доме культуры на ВСХВ. Академик Н. В. Цицин сделал доклад на тему «Проблемы увеличения производства и улучшения качества зерна». Он говорил о достижениях социалистического сельского хозяйства, о задачах, стоящих перед наукой. Часть доклада была посвящена пшенично-пырейным гибридам.

В своем выступлении академик Н. В. Цицин показал, какие неограниченные возможности имеет селекция для увеличения производства зерна. Так, пырей — злейший сорняк наших полей — с помощью ученых-селекционеров ставится на службу человечеству.

Разрешение этой задачи открывает небывалые перспективы для земледелия. Академик Н. В. Цицин рассказал, что уже сделано по решению этой проблемы, и показал ряд пшенично-пырейных гибридов, урожай которых достигает 50—60 центнеров с гектара.

Доклад переводился на английский, немецкий, французский и испанский языки.

После доклада делегаты задали вопросы по сельскому хозяйству СССР, на которые получили обстоятельные ответы.

Делегаты семинара рассказывали о состоянии сельского хозяйства в своих странах. Так, делегат КНДР тов. Ли Са-бо рассказал, что во время хозяйничания японских империалистов в Корею сельское хозяйство страны пришло в упадок. Урожай в Корею были в полтора—два раза меньше, чем в Японии. После освобождения Кореи, проведения земельной реформы и кооперирования сельского хозяйства валовые сборы зерна увеличились на 33%.

Делегат Чехословакии поделился опытом получения высоких урожаев высококачественных пивоваренных ячменей.

Представитель Болгарии сообщил данные о снижении затрат труда на производство одного центнера продукции. Сейчас в Болгарии на 1 центнер зерна затрачивается два человеко-дня. А есть хозяйства, где затрачивается 0,65 человеко-дня.

Широкое распространение получила мальцевская система обработки почвы.

Делегат Африки рассказывает о бедственном положении крестьян своей родины. Все лучшие земли находятся в руках европейцев — колонизаторов.

У местного населения находят худшие участки земли, обрабатываемые допотопной «техникой» — соха, кайло, тяпка, лопата. Здесь получают низкие урожаи, и крестьяне влачат нищенское существование.

Делегат говорит, что они много возьмут из опыта Советского Союза по ведению сельского хозяйства.

В перерывах между заседаниями участники семинара знакомы-

Размеры стипендии? Как распределяются специальные?

Порядок внедрения достижений науки в сельскохозяйственную практику?

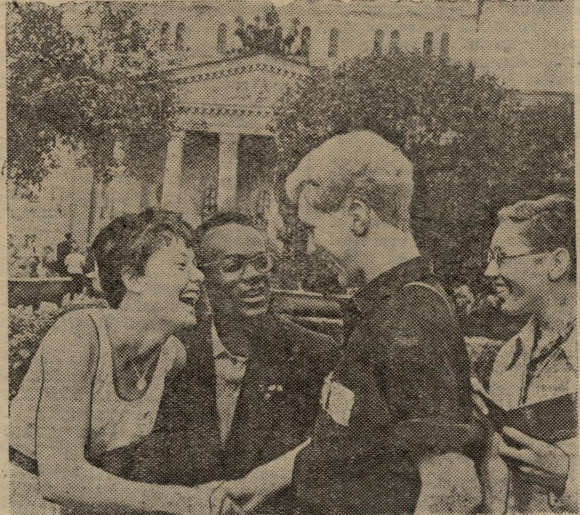
Возможен ли обмен студентами Франции и СССР?

Уровень сельскохозяйственного производства в народном хозяйстве СССР?

На все вопросы участники получили подробные ответы.

После заседания участники знакомятся с академией. Побывали мы на кафедрах, в музеях, на опытных полях, животноводческой ферме, в плодовом саду, попробовали фрукты, овощи, мед.

В последний день семинара мы побывали в МТС и колхозах Московской области. Участников очень интересовало состояние дел в колхозах. Побывав на полях,



Участники фестиваля Гун Барги (Швеция), Эдрис Винсент (о. Гаити) и Жери Бенсон (Швеция) беседуют на площади Свердлова.

лись с передовым опытом и достижениями сельского хозяйства Советского Союза в павильонах ВСХВ.

Третий день семинара проходил в Тимирязевской академии. Доклад профессора К. А. Иванова «О системе сельскохозяйственного образования в Советском Союзе» был прослушан с большим интересом. Было задано много вопросов.

Вот некоторые из них: Нет ли перепроизводства специалистов сельского хозяйства в СССР?

огородах, животноводческих фермах, в садах и домах колхозников, участники остались очень довольны увиденным.

В конце работы было сделано заявление от участников семинара, что подобные семинары способствуют установлению и развитию взаимопонимания между молодежью различных стран и будут служить укреплению мира во всем мире.

Л. СМЫСЛОВ, студент агрономического факультета.

В новом учебном...

НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕХАНИЗАЦИИ

В новом учебном году факультет механизации, которому 1 сентября исполнилось 7 лет, продолжает расти. Сейчас на факультете обучается 596 студентов, из них первокурсников 127.

46 научных работников и 20 лаборантов, учебных мастеров и преподавателей и в этом году продолжают работать над повышением качества обучения будущих инженеров-механизаторов, над расширением материальной базы кафедр.

На кафедре эксплуатации и ремонта машинно-тракторного парка и технологии металлов лаборатории пополнились новой передвижной ремонтной мастерской ГОСНИТИ-1, смонтированной на автомашине ГАЗ-63 с прицепом, на котором установлен агрегат для электродуговой сварки.

В мастерской кафедры вновь установлено 10 станков. Среди них токарные, револьверные, фрезерные, строгальные и другие.

Благодаря этому сейчас учебную практику в мастерских будет проходить одновременно целая академическая группа, тогда как в предыдущие годы рабочих мест хватало только на половину группы.

Изменится и порядок прохождения учебной практики студентами I курса. Они будут работать в мастерских после занятий (с 16 часов) ежедневно по 4 часа, на протяжении двух недель вместо того, чтобы ходить в мастерские один раз в неделю на 2 часа в течение всего семестра, как это было раньше.

Это, несомненно, даст студентам возможность лучше овладеть навыками и приемами обработки металлов.

Выполнение студентами IV курса лабораторных работ по ремонту и эксплуатации МТП будет также производиться после занятий, причем каждой группе будет отводиться свой двухнедельный период, в течение которого каждый студент обязан выполнить все работы.

Несколько иными, чем в предыдущие годы, будут задания на дипломные проекты. В этом году все проекты будут обязательно включать в себя две большие части: эксплуатацию либо ремонт МТП и разработку технологических процессов либо конструирование узлов тракторов, сельскохозяйственных машин и подъемно-транспортного оборудования.

Темы дипломных проектов студенты выбрали еще перед отъездом на эксплуатационную практику. Многие из них уже собрали часть материалов по теме.

Кафедра сельскохозяйственных машин пополнила свои кабинеты новыми современными машинами. Установлены два новых комбайна: прицепной С-6 и самоходный С-4М, студенты смогут изучать не только устройство этих комбайнов, но и действие всех частей комбайнов, так как комбайны будут приводиться в действие установленными на них двигателями, чего раньше не было.

Благодаря вырезам, которые будут сделаны в стенках комбайнов, студенты смогут изучать движение вороха и продуктов в комбайнах. Установлена также действующая зерноочистительная машина ОС-4. Будет установлен действующий трактор МТЗ-2 с гидравлическим подъемником и с навесным плугом.

Лабораторные работы, выполняемые студентами на действующих машинах, облегчат им изучение устройства и действия сельскохозяйственных машин, овладение приемами управления и регулировки. Все это даст хорошую подготовку к первой производственной практике.

На кафедре электротехники значительно расширены лаборатории. В лаборатории общей электротехники количество рабочих мест увеличено в полтора раза, в результате на каждом рабочем месте будет работать не более двух студентов. Рабочие места оборудованы новыми контрольно-измерительными приборами.

В лаборатории электрических машин установлены два новых генератора. Оборудованы новые рабочие места для изучения студентами пусковой и защитной аппаратуры, нагревателей и других устройств. Заново создается лаборатория по электроприводу и применению электрической энергии в сельском хозяйстве. Уже сейчас в ней установлено оборудование трансформаторной подстанции, имеется электрифицированный инструмент нормальной и повышенной частоты. Для получения тока повышенной частоты установлен преобразователь на 20 пер/сек.

Изготовлены новые учебно-наглядные пособия, например, стенд для изучения трехфазного асинхронного двигателя.

Кафедра деталей машин и начертательной геометрии с этого учебного года переходит на новую методику преподавания начертательной геометрии, предложенную проф. Н. Ф. Четверухиным и применяющуюся уже в ряде ведущих вузов.

Основным преимуществом новой методики является уничтожение существовавшего до сих пор отрыва начертательной геометрии от черчения.

В связи с переходом на новую методику кафедрой для всех трех факультетов, на которых преподается начертательная геометрия, разработаны новые темы домашних работ и составлены к ним индивидуальные задания.

С этого учебного года студенты будут получать задания сразу на все работы по черчению и начертательной геометрии, предусмотренные планом на семестр.

Благодаря этому студенты будут знать весь объем предстоящей работы, а более успевающие смогут выполнять работы досрочно, так как им не придется дожидаться получения задания.

В течение лета сотрудники кафедры подготовили для эскизирования с натуры новые узлы первой и второй сложности. По сравнению с прошлым учебным годом количество узлов выросло почти вдвое.

Созданы новые наглядно-учебные пособия по курсу «Детали машин».

А. ВИНЮР, доцент, зам. декана факультета механизации.

У нас в гостях



В конце сентября в Омске находилась делегация Социалистической партии Японии, направлявшаяся по приглашению ЦК КПСС с дружественным визитом в Москву. Члены делегации побывали в нашем институте, осмотрели учебные корпуса и студенческий городок.

На снимке: члены делегации среди студентов нашего института в цветнике. Фото Г. Чегодурова.

В новой учебной...

НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В 1957—1958 учебном году коллективу экономического факультета предстоит решить много важных задач. Главная из них — дальнейшее улучшение экономической подготовки специалистов.

В соответствии с новым учебным планом на трех старших курсах — III, IV и V — будут проводиться курсовые проекты только по экономическим дисциплинам (по статистике — на III курсе, по экономике — на IV, по организации — на V).

От преподавателей и студентов зависит сделать эти работы серьезным шагом в деле формирования специалистов, умеющих самостоятельно разбираться в экономике и организации сельскохозяйственного производства.

В последнем выпуске агрономов-экономистов 17 человек окончили институт, защитив дипломные работы. По единодушному мнению экзаменационной комиссии, дипломные работы имеют несомненные преимущества перед государственными экзаменами.

В дипломных работах раскрываются качества специалиста, его умение самостоятельно решать вопросы производства.

В текущем учебном году на факультете есть все условия для того, чтобы значительно расширить число дипломников. Накоплен некоторый опыт этой работы, на производственной практике было больше возможности для разработки темы, новым учебным планом предусмотрена двухнедельная преддипломная практика для дополнительного сбора материала в хозяйствах.

С задачами обучения тесно связана научная работа кафедр и студенческого научного общества. Сельское хозяйство ждет от социально-экономических кафедр глубоких исследований по актуальным вопросам.

Особенно важно быстрее, в тесной связи с производством, решать вопросы районирования и специализации сельского хозяйства, улучшения организации и оплаты труда. Неотложная задача наших ученых — помочь работникам сельского хозяйства в ближайшие годы догнать США по производству продуктов животноводства на душу населения.

Усилия кафедр факультета направлены на решение именно этих вопросов. Важно уметь сочетать научную работу с учебной, повысить организованность, усилить взаимопомощь, найти место каждого работника — от заведующего кафедрой до лаборанта — в этой работе.

Студенчество факультета, его комсомольская организация показали большую организованность в самоотверженном труде на уборке урожая.

Задача состоит в том, чтобы повышать роль комсомола во всей работе факультета. От комсомольского актива и всего студенчества зависят успехи в учении, разрывании самостоятельной работы, организации культурного отдыха.

Д. ВЕРМЕЛЬ, доцент, декан экономического факультета.

★

НА ФАКУЛЬТЕТЕ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Новый учебный год знаменателен тем, что он начался в период, когда весь советский народ готовится своими успехами в труде достойно встретить 40-ю годовщину Великого Октября.

Коллектив научных работников и студентов факультета вступил в новый учебный год с желанием улучшить качество подготовки специалистов для молочной промышленности. На факультете пересмотрен учебный план, в результате чего изучение таких дисциплин, как биохимия молока, гидравлика, органическая химия не будет разрываться летними каникулами. На ряде кафедр пересмотрены программы лекций и практических занятий для усиления самостоятельной работы студентов над книгой, в лабораториях, научных кружках.

Лаборатории кафедр пополнились новым оборудованием. Выполнен, например, заказ кафедры технологии сельскохозяйственных и молочных продуктов по изготовлению двух лабораторных вакуум-аппаратов для сгущения молока и одного маслоизготовителя. Механические мастерские пищевой и молочной промышленности Омского совнархоза передали кафедре специоборудования пастеризатор, фрезер, паровую машину. Локомобили, полученные этой кафедрой раньше, установлены, испытаны и будут широко использоваться на практических занятиях по теплотехнике.

Кафедры биохимии молока, неорганической и органической химии приобрели целый ряд приборов. Все это, несомненно, создаст предпосылки к более успешному усвоению студентами программного материала.

Большую роль в учебном процессе играет учебный молочный завод. В результате проведенной реконструкции этого завода летом текущего года, его цехи расширились, пополнились более совершенным оборудованием.

В новом учебном году представляется возможность практические занятия по технологии молочных продуктов проводить непосредственно в цехах учебного завода на оборудовании промышленного производства, а не в приспособленных, искусственно созданных условиях, как это часто было раньше.

В области научной работы большинство сотрудников факультета в новом учебном году будет трудиться над проблемой «Совершенствование техники и технологии переработки молока», чтобы внести свой скромный вклад в решение всенародной хозяйственно-политической задачи — догнать в ближайшие годы США по производству мяса, молока и масла на душу населения.

Успех в подготовке высококвалифицированных специалистов в проведении научных исследований зависит от добросовестной работы каждого члена нашего коллектива.

Работать не жалея сил, работать лучше, чем в прошлом учебном году — основная задача всего коллектива факультета.

Г. САПРЫГИН, доцент, декан факультета молочной промышленности.

БОЛЬШАЯ ЖИЗНЬ

(к 70-летию со дня рождения А. З. Ламбина)

Александр Захарович Ламбин родился 31 октября 1887 года в деревне Нижне-Вахрушево, Абалаской волости, Тобольской губернии в бедной крестьянской семье.

Родители не имели возможности не только учить, но даже прокормить своих многочисленных детей, которых в семье Ламбиных было десять.

Тринадцатилетний Саша Ламбин, едва выучившись читать и писать, был отправлен в услужение в г. Тобольск. Безотрадная жизнь, издевательства, унижения легли на плечи деревенского парня, работавшего в течение семи лет у разных тобольских богатеев.

Но мрачная обстановка не сломала его воли: в суровой школе жизни упрямый подросток вырос в настоящего юношу, твердо решившего пополнить свои знания самообразованием.

В Тобольске он, вместе с молодыми рабочими и выходцами из крестьян, занимался в кружке, организованном политическими ссыльными; под видом занятий бухгалтерией в кружке изучалась и революционная литература.

В 1909 году Александр Ламбин, подготовившись самостоятельно, выдержал при Тобольской мужской гимназии экстерном экзамены на звание учителя начальных школ и получил назначение в с. Мало-Атлымское, Березовского уезда, находящееся на 1000 верст к северу от Тобольска.

В этих «не столь отдаленных местах» Александр Захарович также нашел из числа политических ссыльных новых товарищей, которые помогали ему и укрепили его уверенность в правильности избранного им пути.

В начальной школе А. З. Ламбин учительствовал с 1909 по 1912 год, в это время подготовился для поступления в учительский институт в Томске.

В 1915 году, по окончании учительского института, Александр Захарович получает работу преподавателя физики и естествознания во втором высшем начальном училище Министерства народного просвещения в Омске.

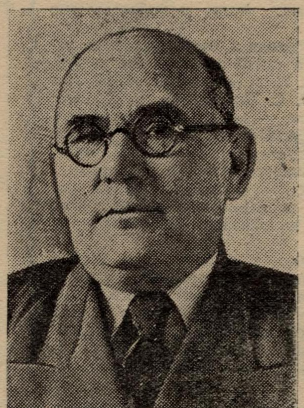
В 1917—1918 годах, оставаясь преподавателем, был учителями избран заведующим высшим начальным училищем.

Последующие годы А. З. Ламбин преподавал в школах второй ступени и одновременно с педагогической работой учится в Омском политическом институте, а с 1918 года — в Сибирской сельскохозяйственной академии, которую окончил в 1922 году, по агрономическому факультету, в числе ученых агрономов первого выпуска.

С 1922 по 1925 год он работает практикантом и специалистом по подовезу Западно-Сибирской областной сельскохозяйственной опытной станции и ассистентом кафедры земледелия.

В 1925 году он избирается преподавателем по курсу земледелия в Сибирской сельскохозяйственной академии.

В этот период он имел шестимесячную научную командировку в Москву на опытное поле Московской Тимирязевской сельскохозяйственной академии и годичную научную командировку в лабораторию академика Д. Н. Прянишникова для выполнения исследовательской работы.



А. З. Ламбин

В 1926—1929 годах А. З. Ламбин проходил аспирантскую подготовку в лаборатории академика Д. Н. Прянишникова, специализируясь по агрохимии. По совместительству он в это время в течение двух лет вел преподавание на курсах колхозных работников при ЦК ВКП(б) и был помощником заведующего агрохимической опытной станцией Академии.

По окончании аспирантуры А. З. Ламбину поручается заведование кафедрой агрохимии и физиологии растений Дальневосточного университета и Тихоокеанского сельскохозяйственного института во Владивостоке.

В 1932 году Александр Захарович возвращается на работу в Омск, и с 1932 года по настоящее время заведует кафедрой агрохимии Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова.

В 1935 году Александр Захарович Ламбин был утвержден в ученом звании профессора по кафедре агрохимии. В 1943 году он защитил диссертацию: «Медь, цинк и стронций как элементы питания яровой пшеницы» и удостоен ученой степени доктора сельскохозяйственных наук.

Его научные работы, являющиеся в большинстве случаев оригинальными экспериментальными исследованиями, посвящены теоретическим и практическим вопросам химизации земледелия. Предметом их является изучение влияния и действия минеральных удобрений и микроэлементов на основную культуру — яровую пшеницу, технические, масличные и овощные культуры.

Всего им выполнено более 70 работ, большая часть которых опубликована в печати.

Более 50 научных работ выполнены под руководством Александра Захаровича Ламбина при кафедре агрохимии, в созданной им агрохимической лаборатории — его сотрудниками, аспирантами и студентами.

Многие ученики А. З. Ламбина защитили диссертации и ведут самостоятельную научную работу, заведуют кафедрами сельскохозяйственных вузов.

Много времени и сил всегда отдавал он общественной работе, которая началась с политических кружков — за участие в них Александру Захаровичу тобольская полиция отказала выдать свидетельство о политической благонадежности.

В вузе А. З. Ламбин много лет работал членом бюро секции научных работников и местного, а также принимал активное участие в работе бюро ВАР. НИТСо, участвовал в многочисленных городских и областных конференциях.

Ряд лет он работал деканом агрономического и плодовоощного факультетов. А. З. Ламбин ведет консультации по вопросам агрохимии, является членом научно-технического совета Облзо, выступает в газетах, по радио.

Александр Захарович трижды избирался членом и председателем участковой избирательной комиссии по выборам в Верховный Совет СССР и местные Советы, по двум созывам избирался депутатом Омского городского Совета депутатов трудящихся.

За свою научно-педагогическую деятельность Александр Захарович Ламбин награжден орденом Ленина и другими правительственными наградами. Он неоднократный участник ВСХВ.

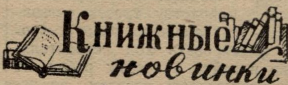
В дореволюционное время, ценою жестокой борьбы за существование, ценой тяжелых лишений и невзгод, только при исключительной настойчивости и упорстве он мог стать учителем высшего начального училища. Очень немногих, как тысячи и тысячи других способных, талантливых и настойчивых выходцев из крестьянской и рабочей среды, мог он достичь в старое время.

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла перед ним широкий светлый путь — в высшую школу, в научные учреждения, в лабораторию ученого с мировым именем.

В советское время упорный и настойчивый труд и заслуги Александра Захаровича Ламбина получили высокую оценку, ему доверена кафедра крупнейшего сельскохозяйственного вуза, подготовка высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства.

А. З. Ламбин по праву носит почетное, ответственное звание советского ученого.

В. ИВАНОВ,
доцент.



В библиотеку института поступили новые учебники и учебные пособия.

Категории материалистической диалектики. Под ред. М. М. Розенталя и Г. М. Штракса. М., Госполитиздат, 1956, 390 стр.

Вопросы организационно-хозяйственного укрепления колхозов. М., Госполитиздат, 1957, 460 стр. (Академия наук СССР. Институт экономики).

В. К. Григорьев, Б. В. Ерофеев, М. С. Липецкер. Земельное и колхозное право. Под ред. проф. И. В. Павлова. Учебное пособие для сельскохозяйственных вузов. М., Госюриздат, 1957, 270 стр.

М. Д. Чертугов. Гидравлика. Специальный курс. Изд. 3, переработано и дополнено. Учебное пособие для гидротехнических специальностей вузов. М.—Л., Гостехиздат, 1957, 640 стр.

А. В. Мухля. Основы геологии

и минералогии (для агрономических и лесохозяйственных факультетов сельскохозяйственных вузов. При участии Е. П. Брасовской и Т. Б. Коробовой. 2-е издание. М., Медиздат, 1956, 532 стр.

Г. С. Инихов. Биохимия молока. Учебник для вузов молочной промышленности. М., Пищепромиздат, 1956, 343 стр.

Тракторы и автомобили. Под ред. В. Н. Болтинского. Учебное

пособие для институтов и факультетов механизации и электрификации сельского хозяйства. М., Сельхозгиз, 1957, 560 стр.

П. И. Подгорный. Растениеводство. Учебное пособие для вузов. М., Сельхозиздат, 1957, 684 стр.

Е. Я. Борисенко. Разведение сельскохозяйственных животных. Изд. 2-е, переработано и дополнено. Учебное пособие для зоотехнических институтов и факультетов. М., Сельхозгиз, 1957, 438 стр.

Планировка сельских населенных мест. Под редакцией М. И. Назаретова, В. М. Богданова. Учебное пособие для землеустроительных институтов и факультетов. М., Сельхозгиз, 1957, 328 стр.

Благодарность

В ответ на обращение Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза Омский сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова в 1957 году направил в Большеереченский район на уборку урожая 750 студентов во главе с преподавателями.

Повсеместно, где бы ни работали студенты, в колхозах, МТС, совхозах, на пунктах заготзерно, они проявили себя дисциплинированными работниками, честно и добросовестно относились к труду.

Особо отличились на уборке урожая и хлебозаготовках факультеты: механизация сельского хозяйства во главе с преподавателями Л. М. Тамбовским, Н. А. Даниловым, М. П. Степановым, А. П. Дубовцевым, Ю. С. Шмуйлович, В. К. Жуковой; молочной промышленности — во главе с преподавателями Г. Е. Рукиной, Н. Е. Рукиной, М. С. Малоземовым; зоотехнический — во главе с преподавателями П. Е. Захаровым, Г. И. Поповым, Р. А. Смирновым, Н. А. Знаменко.

Хорошая работа студенческих коллективов на уборке урожая способствовала успешному проведению в районе всех уборочных работ и досрочному выполнению обязательств по сдаче хлеба государству.

Большеереченский район досрочно, к 20 сентября, с честью выполнил свои обязательства перед государством. Государству сдано 5 млн. 12 тыс. пудов высококачественного зерна.

Районный комитет партии и исполком районного Совета депутатов трудящихся выражают искреннюю благодарность всему коллективу преподавателей и студентов Сельхозинститута им. С. М. Кирова, участвовавшему в уборке урожая, за их самоотверженный труд.

А. АВДЕЕВ, секретарь Большеереченского РК КПСС.
С. ПОЛЕВИН, председатель исполкома райсовета.

Отлично работает молодежь

Большую работу производят в колхозе им. Войкова на хлебоуборке студенты Омского сельскохозяйственного института. В первой бригаде артели трудятся юноши III курса факультета механизации. С первых дней они выполняли по 1,5—2 нормы, а в эти дни каждый вырабатывает за смену до трех норм.

Большинство студентов работает на токах. Будущие инженеры-механизаторы сами следят за техническим состоянием веялок, погрузчиков и двигателей. Студенты тт. Мустарин, Овчинников и Алейников быстро производят установку и пуск порученных им механизмов.

Не считаясь со временем, работают на копилетках комбайнов тт. Винтерле, Петров, Ясонию и Чурбанов. Здесь высокая трудовая дисциплина, все они трудятся с сознанием своего долга.

Колхозники сердечно благодарят студентов за настоящую деловую помощь и желают им таких же успехов в учебе.

Н. КОМАРОВ

(Из газеты «Колхозный путь» Большеереченского района).



Отлично трудился на уборке урожая студент IV курса Николай Терский.

Работая штурвальным в Ново-Уральском совхозе, он ежедневно перевыполнял нормы.

Фото Н. Белобабченко.

Новое общежитие

В нынешнем году начато строительство нового студенческого общежития на 400 мест. Оно будет введено в эксплуатацию в 1958 году.

Здание строится по типовому проекту, с общей полезной площадью 3691 кв. м. Общежитие будет оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электроосвещением, радиофицировано.

В общежитии кроме жилых комнат будут вестибюль с гардеробом, гостиные, буфет, комнаты для самостоятельных учебных занятий, подсобные и хозяйственные помещения.

Полная сметная стоимость 4128 тыс. рублей.

Строительство осуществляет трест «Омкстрой», который развернул работы только в июле вместо апреля, поэтому вызывает тревогу ход строительства и выполнение плана текущего года, который утвержден в размере одного миллиона рублей.

Нужно отметить, что подрядчик — «Омкстрой» недостаточно

снабжает стройплощадку сборным железобетоном и другими материалами. Площадка не обеспечена рабочей силой и механизмами.

В порядке оказания помощи институт организовал бригаду из студентов, но ее на стройплощадке не смогли полностью использовать, работали только 16 человек. Неоднократно предлагалось руководству треста организовать двухсменную работу, чтобы форсировать ход строительства и войти в график работ, но эта возможность трестом не используется, наращивания темпов в строительстве общежития пока не заметно.

Работающие на стройке студенты выполняют и перевыполняют установленные нормы с хорошим качеством работ. Среди передовиков — студенты факультета механизации Г. Войтенко, П. Доминичев, Я. Штейнер и другие, выполняющие норму на 150—160%.

Г. ИВАНЦКИЙ, инженер института.

Советы первокурснику

О КОНСПЕКТЕ И СЕМИНАРЕ

Основным методом в овладении марксистско-ленинской теорией является самостоятельная работа.

Чтобы глубоко овладеть богатством марксистской науки, необходимо работать систематически, вдумчиво, творчески перерабатывать прочитанный материал в своем сознании, не прибегая к механическому заучиванию отдельных цитат, положений.

Как закрепить в памяти полученные знания?

Одним из средств правильной организации самостоятельной работы с книгой является конспектирование прочитанного материала. Прежде чем сделать запись, надо хорошо продумать изучаемый материал, определить, что является основным, главным, существенным.

Для этого требуется несколько раз внимательно прочитать материал. Нужно стремиться изложить главную мысль автора своими словами. Если же ее передать своими словами трудно, можно делать выписки цитат. Цитаты следует брать в кавычки, а в конце сделать ссылку на книгу, из которой взята цитата, указать страницы.

Содержание записей зависит от характера изучаемого материала, от уровня подготовки читателя, от его навыков. Запись содержания произведения можно сделать в виде плана, то есть перечня основных вопросов, входящих в содержание материала.

Если изучаются несколько источников, то можно комбинировать различные виды записей и составлять план, тезисы, конспект. Целесообразно записи вести чернилами, разборчиво, оставляя поля, подчеркивая главное, существенное, цветным карандашом.

На полях можно вносить дополнения (выписки из конспекта лекций, журналов, газет, художественной литературы, впечатления от фильмов, спектаклей по теме, заметки по текущей политике и т. д.).

Такой конспект очень поможет студенту на семинарах, когда будет обсуждаться тот или иной вопрос, и при подготовке к экзаменам.

Надо учиться методам работы с политической литературой у классиков марксизма-ленинизма.

Следует прибегать к повторному чтению своих записей. Необходимо научиться пользоваться словарями, библиографическими справочниками.

Исключительно большую роль в организации самостоятельной работы студентов играют семинарские занятия. Семинар по истории КПСС — это теоретическое собеседование, помогающее студенту глубже осмыслить изучаемый материал. Семинары дают большой навык свободного и обоснованного изложения своих мыслей, помогают понять события политической, хозяйственной и культурной жизни страны и международного рабочего движения с позиций марксизма.

Но семинары могут принести пользу только в том случае, если студенты будут к ним хорошо подготовлены, будут активно участвовать в работе семинара.

Для плодотворной работы студентов в институте созданы все условия. При кафедре марксизма-ленинизма работает кабинет, где имеется необходимая литература.

А. ОЛЬКОВА, ассистент.

БУДЕТ САД!

По инициативе местного комитета института и любителей-садоводов в этом году организовано садоводческое товарищество «Наука», в которое поначалу вошло 18 человек. На первом собрании был зачитан Устав и выбрано правление.

Энтузиасты плодового садоводства горячо взялись за дело. Была проделана большая организационная работа. Получен массив в 32 гектара, сделаны заградительные сооружения, выкопаны колодцы. Посажены 52 корня стелющейся яблони, 114 — штамбовых, 54 — сливы, 1018 кустов ягодников и 20 кв. метров викиории.

Уже в этом году некоторые любители почти полностью освоили свои участки, например, Г. П. Еремеев, О. Н. Зотова, А. П. Смирлягин, С. М. Губкин и другие.

Вложенный труд в дальнейшем оправдает себя. В настоящее время насчитывается 47 членов товарищества. Хотелось бы пожелать, чтобы в нашем большом коллективе их было гораздо больше.

И. САФРОНОВ, член правления товарищества.

Будущие инженеры на практике

В Буняковской МТС, Одесского района, проходят производственную практику студенты факультета механизации Омского сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова. К нам в тракторную бригаду № 7 были направлены в качестве тракториста Т. Клиновский, а для работы на уборочном агрегате тт. Сазонов и Шалавин.

Будущие инженеры горячо взялись за дело. Они тщательно отремонтировали свои машины. И вот теперь все видят, что старания молодых людей не прошли даром. Агрегаты работают хорошо. Студенты-практиканты оставляют позади наших опытных трактористов и механизаторов, выполняющих нормы на 120—150 процентов. Работники МТС говорят о них:

— Эти парни будут настоящими инженерами. Они знают новейшую сельскохозяйственную технику не только теоретически, но и умеют хорошо управлять ею.

Д. ТАСБЕКОВ, учетчик. («Омская правда» от 11 сентября 1957 года).

В КЛУБЕ

В клубе института возобновляют работу коллективы художественной самодеятельности:

хоровой, хореографический, театальный, солистов-вокалистов, балетистов, народных инструментов, духовой оркестр, изобразительного искусства. Справки и запись в клубе.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

заместителю директора института по хозяйственной части

Н. Ф. Алексею

Уважаемый Николай Федорович! Я вспоминаю ваши выступления в недалеком прошлом, когда вы, как председатель профкома института, обращали внимание преподавателей кафедр на необходимость повышения качества учебного процесса.

Вы помните то время, когда при изучении студентами сопротивления материалов они испытывали трудности в усвоении принципиальных положений курса из-за отсутствия лабораторий?

Настало время, когда при кафедре теоретической и строительной механики создана соответствующая лаборатория.

Но свыше шести месяцев в лаборатории отсутствует ст. преподаватель, который по вашему указанию используется на хозяйственных работах. Вы неоднократно обещали вернуть кафедре работников, но свое обещание до сих пор не выполнили.

Такая практика использования учебно-вспомогательного персонала не может считаться нормальной, она ничем не может быть оправдана.

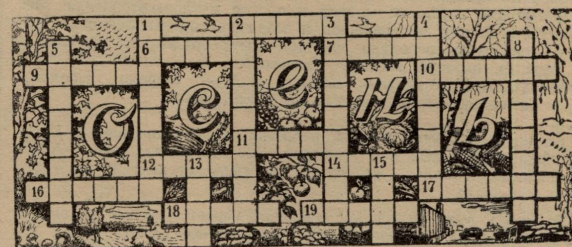
Коллектив кафедры надеется, что вы примите правильное решение.

Л. ЗАК,

зав. кафедрой теоретической и строительной механики, кандидат технических наук.

На досуге

КРОССВОРД «ОСЕНЬ»



По вертикали: 1. Сорт пшеницы. 2. Сорт яблок. 3. Заблуждающаяся заготовка сельскохозяйственных продуктов. 4. Осенняя лесная ягода. 5. Культивируемое, выращиваемое растение. 8. Овощ. 13. Травянистое растение из класса однодольных. 15. Сорт картофеля.

По горизонтали: 2. Бахчевая культура. 6. Материал для получения шелка-сырца. 7. Помещение для хранения зерна и других припасов. 9. Вместилище для зерна в комбайне. 10. Количество уродившегося хлеба, плодов и т. п. 11. Водоём. 12. Корпус автомашины. 14. Капуста, начавшая завязываться в кочан. 16. Корнеплод. 17. Южный плод. 18. Пастух. 19. Кворт.

Ответы на задачу «Кто написал эти картины?», помещенную в прошлом номере «Кировца»: в верхнем ряду — Решетников, Ефанов, Пукирев, Иванов, в нижнем ряду — Нестеров. Автор картины — И. Е. Репин, картина называется «Не ждали».