

ПРИНЯТО считать, что человек становится старше с очередного дня рождения. Но пока человек молод, его движение по ступеням жизненной лестницы почти всегда совпадает с осенью. Летом еще совсем ребенок, осенью становится первокурсником.

«Он теперь большой», — говорят про него. Взрослеет школьник, переступив в сентябре порог следующего класса. Те, кто теперь сидит в последнем, десятом, называются серьезным словом «выпускники».

Ну, а счастливые обладатели аттестата зрелости? У них новый порог на жизненной лестнице, конечно, оказался круче, чем у всех. Сегодня нам хочется поговорить о начавшейся вновь студенческой жизни.

Хотя прошло уже больше месяца, как новички перешагнули порог вузов, нам все-таки хочется напомнить о тех чувствах, которые возникли у них тогда. Зачем? Скажем об этом чуть позже.

Они были счастливы и горды собой. Они испытывали огромное, всепоглощающее уважение к храму науки, они были полны желания отлично усвоить все, чему будут их здесь учить. Они еще не дожили до такого возраста, когда о детстве думают с нежностью. Наоборот, им скорее всего хотелось отделиться от школьных воспоминаний, как от штанишек, из которых выросли.

Позтому каждый новый студент старался держать себя, как уже совсем солидный человек. Это было заметно по сосредоточенной тишине на первых занятиях, по тому, как спешили новички прочесть рекомендованную книгу, привести в порядок записи.

Вот теперь и откроемся: мы напомнили обо всем этом затем, чтобы слышнее был наш совет: желаем вам, товарищи первокурсники, сохранить на все ваши студенческие годы уважение к вашей новой, высшей школе, к людям, которые помогают вам овладеть наукой. Это очень поднимающее чувство. Оно вооружает дополнительными силами для нелегкого учебного труда.

Войти в новую обстановку, привыкнуть к иным методам работы, к более напряженному режиму — дело не простое. У многих, к сожалению, этот процесс не вызывает особых раздумий.

Некоторые полагают, что студенческие обязанности исчерпываются посещением лекций. Когда-то там еще подойдут зачеты и экзамены!

А может статься, встретится новому студенту такой по виду очень уверенный в себе молодой человек, который, похлопав его по плечу, доверительно скажет: «Брось серьезничать, старик! Все студенты отныне и до века живут от сессии до сессии».

И, может быть, пореняв манеру «бывалого» студента, новичок на следующей лекции тоже иронически сощурит глаза и не так уж усердно будет записывать мысли лектора.

Опасная это дорога! Она может увести с прямого пути к овладению специальностью. И к той поре, когда человек поймет, что для того, чтобы что-то по-настоящему оценить, надо хорошо знать предмет, о котором судишь, будет потеряно много драгоценного времени.

Не сразу первокурсники оценят все подобные советы. Одной беседой им всего не докажешь. Поэтому очень правильно поступают в Московском институте инженеров железнодорожного транспорта, уделяя новому пополнению особое внимание. В группы первых курсов часто приходят деканы факультетов. Кроме бесед на моральные темы, там устраивается много консультаций: «Как изучать начертательную геометрию», «Самостоятельная работа над курсом высшей математики» и другие. Раздел «Советы первокурсникам» регулярно и умно ведет институтская многотиражка.

Такая работа оправдывала себя и в прошлые годы. А в этом году она стала необходимой во сто крат. Есть факультеты, где подавляющее большинство вновь поступивших — производственники.

Что много говорить: всем понятно — это золотой фонд высшей школы, люди, взвизвшие всем — и упорством, и трудолюбием, и убежденной влюбленностью в избранную профессию, и жизненным опытом. Но не будем умиляться, признаем трезво: есть дисциплины, овладевать которыми этим товарищам гораздо сложнее, чем их сокурсникам из десятилетки, которые взялись за учение «с ходу». Вот почему, не дожидаясь итогов сессии, надо помочь таким людям разобраться в проблемах и трудностях. А они в свою очередь сумеют, пользуясь своим собственным опытом, многое рассказать однокурсникам о будущей профессии.

Во всех вузах сейчас хлопочут комсомольские активисты, втягивая младших товарищей в общественную жизнь. Новичкам предложили массу кружков и секций, им дали общественные поручения.

Это, бесспорно, полезно и нужно, но главным все-таки остается практическая помощь вновь принятым, помощь постоянная и разносторонняя.

Словом, новый прием должен быть в центре внимания вузовской общественности не только в первые дни. Поддерживать новичков, помочь им непременно сохранить благородное желание учиться упорно, терпеливо, настойчиво — вот к чему должна быть направлена работа с вузовским пополнением.

В добрый путь, будущие стратонавты, инженеры, врачи, учителя, агрономы, архитекторы!

(Из «Комсомольской правды» от 10 октября 1957 г.)

Как вести конспект?

Товарищам, пришедшим в институт с производства, надо помнить, что требования к ним предъявляются такие же, как и к тем, кто пришел из средней школы.

И пусть ты был хорошим производственным, но ты можешь оказаться в институте отстающим, если будешь недостаточно заниматься.

Особые затруднения почти все производственники испытывают по физике. Нам, первокурсникам, очень трудно дается решение задач.

Некоторые товарищи испытывают затруднения при подготовке к семинару по истории КПСС.

Очень полезно было бы провести беседы, как конспектировать материал по тому или другому предмету.

Мы бы хотели, чтобы с нами была проведена беседа, как лучше готовиться к занятиям по физике.

Н. ПОКУЦ, и Т. ЧУПАХИНА, студенты I курса экономического факультета.

Обзор стенок ГАЗЕТ

Начало каждого учебного года требует большого внимания к первокурсникам. Это особенно важно для набора нынешнего года, который необычен по своему составу. Из 700 студентов, принятых на I курс, около 200 товарищей пришли с производства и из рядов Советской Армии. У них был большой перерыв в учебе.

Совершенно ясно, что первокурсники ждут от преподавателей и студентов старших курсов советов, которые помогут бы им освоить методы работы в высшей школе.

Большую роль в этом деле должна сыграть стенная печать.

Во всех первых номерах стенок газет можно найти статьи, подчеркивающие различия обучения в средней и высшей школе, которое на первых порах часто приводит к дополнительным трудностям. А между тем эти трудности можно избежать.

«У многих первокурсников существует мнение, что в институте учиться гораздо легче, чем в школе, что, мол, не нужно учить уроки каждый день, как в школе, а в период сессии отчитаться за все. Это не так...» — пишет «Инженер-технолог».

На это же указывает и газета «За социалистическое землеустройство»: «Тяжело после школы привыкнуть к порядкам института. Здесь дается большая самостоятельность для плодотворной работы студентам. Эта самостоятельность «смущает» некоторых студентов. Они начинают плохо посещать занятия, затягивают выполнение заданий и после первой же сессии нередко покидают стены института».

«Первый курс, — пишет газета «За урожай», — самый трудный, самый важный этап в жизни студентов. Именно на I курсе школьник превращается в студента. Вот поэтому то очень важно найти тот правильный путь, и для по которому, студент становится подлинным специалистом».

Каков же этот путь? На это нельзя ответить одним словом. У каждого студента есть свои индивидуальные тропки и дорожки, которые выводят его на широкую жизненную дорогу.

Но у всех есть что-то общее...

Этому общему посвящены статьи: «Твой путь» студентки III курса В. Маталыгиной, «Все важно» студента V курса Н. Станиско, «Только не так» А. Лазарева и Ю. Скоробогатова — в газете «За урожай»; «Не терять драгоценных минут» ассистента Е. С. Осиповой, «Дорогой младший товарищ первокурсник» студентки IV курса В. Ермаковой — в газете «Инженер-технолог»; «Работай систематически» студента V курса В. Свиридова, «О лекциях» ст. преподавателя Г. Г. Макаровского — в газете «За социалистическое землеустройство».

Перечислить все советы, которые даются в этих статьях, трудно. Приведем только некоторые выдержки.

«О том, что надо систематически посещать лекции, знает каждый студент. Но мало их по-

СОВЕТЫ МОЛОДЫМ

сеять — надо внимательно слушать преподавателя, взвешивать в его слова и записывать то, что уже тобой понято.

Если же запись произведена механически, надо после уяснить ее смысл. Иначе, кроме как к путанице мыслей, ни к чему хорошему это не приведет. В конспекте должны быть устранены все «туманности» в процессе самостоятельной работы над конспектом и книгой, — пишет газета «За урожай».

Этому же вопросу уделяет внимание газета «За социалистическое землеустройство»: «Основным звеном в учебном процессе высшей школы является лекция. Вторым, наиболее важным звеном, является самостоятельная работа студентов. Она должна входить составной частью во все звенья учебного процесса. Но самостоятельная работа студента должна начинаться с работы над лекцией».

Чтобы по-настоящему овладеть тем богатством, которое содержится в лекциях, студент должен работать до лекции, во время лекции и после лекции. Готовясь к лекции, студент должен: основательно повторить содержание предыдущей лекции, прочитать по учебнику материал, который будет излагаться на следующей лекции.

Работа во время лекции заключается в активном слушании и краткой записи лекций. Активное слушание лекции требует ясного понимания темы лекции, умения отличать существенное от второстепенного...

Третий этап работы над лекцией заключается в обработке записей, сделанных на лекции, и составлении конспекта. Для этого необходимо проработать материал по литературе, рекомендованной лектором, исправить лекционные записи, дополнить их, подчеркнуть формулировки, заголовки и т. д.

Занимаясь в институте, нужно находить время для работы в научных кружках, для участия в общественной и спортивной работе. К сожалению, только на этом вопросе заостряет внимание первокурсников газета «Гидротехник».

В «Письме первокурсникам» студента V курса Л. Чжен говорится:

В первые дни учебы студенты нашего курса активно включились в общественную и спортивную жизнь. Почти все начали заниматься в спортивных секциях, некоторые из нас были зачислены в сборные команды института и отстаивают честь института до сегодняшнего дня.

Если правильно распределить время, то можно с успехом заниматься все пять лет спортом и хорошо учиться. Правда, некоторые не поняли, что главное — это учеба, сделали только спортсменами, забыв учебу, и в результате оставили институт.

Перед нами только первые номера факультетских газет. Можно надеяться, что и в следующих номерах первокурсники найдут много новых материалов, которые помогут им овладеть методами работы в высшей школе.

Нужна помощь кафедры

Наряду с товарищами, которые окончили десятилетку в 1957 году, есть и первокурсники, у которых был большой перерыв в учебе. Безусловно, этим студентам изучение предметов дается труднее.

На I курсе гидромелиоративного факультета есть и студенты, окончившие техникумы. В техникумах такая дисциплина как химия или совсем не изучалась, или изучалась очень поверхностно. Этим студентам трудно проходить материал по химии на одном уровне с другими товарищами.

Студенты просят кафедру химии помочь в изучении этой дисциплины, начиная с элементарных понятий.

В. КВЕГЛИС, студент I курса гидромелиоративного факультета.

ЭТО МЕШАЕТ

В этом году на зоотехнический факультет пришло из рядов Советской Армии и с производственным стажем примерно две трети всех поступивших.

Этим товарищам, имеющим перерыв в учебе от одного года до пяти лет, приходится трудно. Это можно ликвидировать путем систематического закрепления пройденного материала и регулярным посещением занятий.

Но наши первые дни учебы совпали с первой практикой в учебном хозяйстве № 1, что вынуждает пропускать даже лекции.

Лекции, прочитанные всему курсу, не повторяются для пропустивших, новый материал приходится прорабатывать самим. Кроме того, студенты не имеют возможности участвовать в общественной жизни института, не могут посещать спортивные секции, кружки художественной самодеятельности и другие.

Обслуживать учебное хозяйство института должны не только студенты I курса, но и студенты других курсов. Это сократит пропуски занятий первокурсниками.

Студенты выполняют в учхозе самую трудоемкую работу, а труд их оплачивается низко.

Л. ЧЕКИН, студент I курса зоотехнического факультета.



Что дала производственная практика

Групповая практика себя оправдала

НА ОРОСИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Вопрос о практике для III курса экономического факультета является очень острым. Вокруг него уже несколько лет шли споры — какая практика лучше: индивидуальная или групповая.

В 1956 году была проведена групповая практика, но она не удовлетворила многих студентов.

Во-первых, она проводилась в колхозах, которые не могли обеспечить необходимую базу для работы.

Во-вторых, практика велась почти бесплатно, часто выполнялись те работы, какие не предусматривались учебной практикой.

В-третьих, не было обеспечено в достаточной мере руководство со стороны специальных кафедр.

Но групповая практика дала возможность познакомиться с производственными процессами сельскохозяйственного производства, так как многие студенты, впервые увидевшие сельскохозяйственное производство, не смогли бы самостоятельно выполнить задачи индивидуальной практики, то есть работать в качестве агронома.

В 1957 году деканат, учитывая недостатки практики предыдущего года, решил вторично провести групповую практику. Эта производственная практика отличается от практик прошлых лет. Она проходила в заранее выбранных совхозах Омской области.

Практика проходила небольшими группами, по 7—8 человек, на отделениях совхоза, что позволило каждому студенту освоить все производственные процессы по плану, согласованному с главными агрономами совхозов и утвержденному деканатом.

И наконец, практика позволила увидеть плоды своей работы, так как делилась на две части: весеннюю (сев) и осеннюю (уборочная).

Нашей задачей было познакомиться со все-

ми процессами сельскохозяйственного производства.

Во время практики студенты работали прицепщиками, селяльщиками, лафетчиками, штурвальными, на токах и т. д. Особенно совместно работали В. Сердюков, А. Локотченко, М. Тюпикова, А. Горяева, Г. Никулин и другие.

Эта производственная практика показала, что совхозы — гораздо лучшая база для работы студентов, чем колхозы, а такие совхозы как «Ново-Уральский», «Сосновский», «Москаленский» могут в дальнейшем являться базой для производственных работ студентов.

Совхоз «Омский» не может являться для нас базой, ибо его основное направление — животноводческое.

Особое внимание необходимо уделить руководству практикой. Например, совсем не было руководства студентами, работавшими на машинно-испытательной станции.

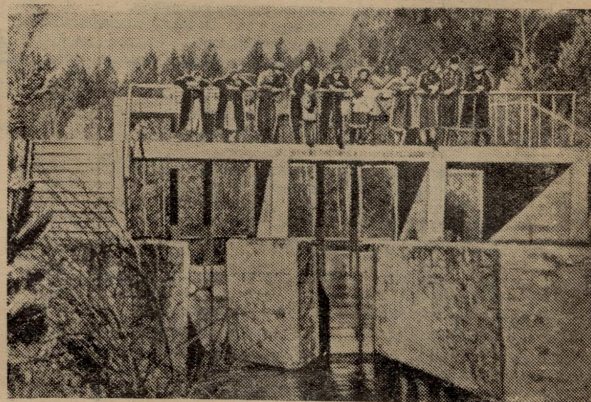
У студентов возникает масса вопросов, а ответить на них некому, так как руководители практики — главные агрономы совхозов — при всем желании не в силах уделить достаточного времени студентам. Поэтому необходимо посылать вместе с группой студентов преподавателя.

Индивидуальную производственную практику проходили студенты, имеющие специальное сельскохозяйственное образование или практические навыки. Так, студенты А. Путилов и Е. Гусева отлично справились с трудностями, работая агрономами совхозов.

Групповая производственная практика на III курсе экономического факультета проведена хорошо и полностью себя оправдала.

Одновременно с этим необходимо практиковать индивидуальную практику для студентов, знающих сельскохозяйственное производство.

Е. БЛОХ, член бюро ВЛКСМ экономического факультета.



После успешного прохождения производственной практики по строительству и мелиоративным изысканиям в колхозах и совхозах Красноярского края, студенты III и IV курсов гидрометеорологического факультета под руководством научных работников побывали на экскурсии на Абаканской, Уйской и Саксарской оросительных системах.

Большое содействие в организации экскурсий оказали начальник Минусинского стройучастка М. Ф. Кириллов и начальник Абаканского филиала проектного института О. В. Яворский, которым студенты выражают свою благодарность.

На снимке: группа студентов IV курса гидрометеорологического факультета на головном сооружении Уйской оросительной системы.

Фото В. Марьясова.

Изменить сроки

Практику я проходил на Славгородской селекционно-опытной станции Алтайского края. Такое место прохождения практики я выбрал, чтобы ознакомиться с основными методами и принципами селекционной и семеноводческой работы.

В колхозах и совхозах семеноводство бывает запущено, поэтому практические навыки и детальное знакомство с этим вопросом должно помочь в будущей работе на производстве.

Я ставил также перед собой задачу изучить селекционную и семеноводческую работу по кукурузе, в особенности производство гибридных семян. Это важно еще потому, что я готовлю материал по гибридизации кукурузы для дипломной работы.

Работая на станции в качестве рабочего, я ознакомился с постановкой опытов, в которых изучались самые различные вопросы по агротехнике, селекции и семеноводству зерновых, масличных и кормовых культур.

Принимал участие почти во всех процессах, связанных с выращиванием этих культур. Работал на многих сельскохозяйственных машинах, применяемых на станции.

Меня удивило, что на опытной станции применяются старые и плохо отремонтированные машины, рабочие части которых невоз-

можно хорошо отрегулировать. С такими машинами нельзя добиться точности в выполняемой операции.

Полученные на станции практические навыки помогут лучше разобраться в будущей работе. Практикой я остался доволен.

Я хотел бы высказать мнение о сроках прохождения практики. У меня сложилось мнение, что студентам III курса следует сократить 5—5,5 месячную практику до двух месяцев. Ведь основными моментами возделывания сельскохозяйственных культур является предпосевная обработка почвы, посев и уборка.

Следовательно, если студент пробыл на практике весной один месяц (примерно с 20 апреля по 20 мая) и осенью (с 15 августа по 15 сентября), этого будет достаточно для участия в основных процессах возделывания культур.

В летние месяцы студенты могли бы заниматься в институте, так как длительный перерыв в учебе приводит к сокращению программы ряда очень важных дисциплин.

Будущий агроном должен получить в стенах института как можно больше теоретических знаний, без которых немаловажно плодотворная практическая работа.

Г. ЦИЛЫКЕ, студент IV курса агрономического факультета.

Знать экономику хозяйства

Наиболее ответственным периодом в жизни студента является его первый выезд на производственную практику, где предстоит практически закрепить полученные в стенах института знания.

На практике я понял, что результаты ее во многом зависят от подготовки к практике. Я работал в Алтайском управлении землеустройства в качестве техника III разряда. Работа заключалась в восстановлении и техническом оформлении границ землепользования.

За два месяца пройдено с инструментом около 80 км границ и оформлена вся техническая и юридическая документация. Работать пришлось в двух колхозах и совхозе. Результатами практики я остался доволен.

Сейчас, когда я опять возвратился в институт после практики и в ходе учебы столкнулся с агрообоснованием севооборотов колхоза, по которому я составил курсовой проект внутрихозяйственного землеустройства, мне кажется, что я многое упустил на производственной практике.

Упустил именно то, что является технической стороной дела. Мало уделял внимания изучению экономики этого хозяйства, не познакомился с организацией его территории.

Землеустроитель обязан знать экономику сельскохозяйственного производства.

В связи с этим хочется высказать одно пожелание.

По экономике сельского хозяйства мы на III курсе пишем курсовой проект, в котором делается экономический анализ одного колхоза. Мне кажется, что этого недостаточно. Мы обычно сравниваем количество полученной продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий с плановым заданием в одном хозяйстве.

По-моему, необходимо практиковать сравнение данных экономического анализа ряда колхозов на занятиях по экономике сельского хозяйства.

Брать в качестве примера 3—4 колхоза и после выполнения курсовых проектов по экономике сельского хозяйства делать срав-

нения экономически сильных и слабых колхозов.

Студентам, отбывающим на производственную практику, необходимо подсказывать, чтобы они больше выжили в хозяйственной деятельности колхозов и совхозов, и в отчетах делали сравнение экономики колхозов, в которых они будут работать.

Если бы я заранее продумал этот вопрос или мне его подсказали, я, конечно, глубже бы выжили в экономике тех колхозов, в которых я был. Познакомился бы с организацией территории, теми севооборотами, которые осваиваются в хозяйствах, их положительными и отрицательными сторонами.

Все это мне очень помогло бы при составлении агрообоснования севооборотов и составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства, которыми мы сейчас занимаемся.

А. МИХАЛЬЧЕНКО, студент IV курса землеустроительного факультета.

Многому научились

Побольше узнать о своей специальности, увидеть новые места, богатую природу Сибири — вот с какими мыслями мы уезжали на первую изыскательскую производственную практику.

Наша «тройка» (А. Мазанков, Р. Еднерал и я) работала в Минусинской изыскательской экспедиции «Росгипросовхозстрой».

Начальник экспедиции Ф. А. Шембель (выпускник нашего института) ознакомил нас с инструкциями по проведению комплексных изысканий. А уже через четыре дня — в дорогу.

От Минусинска до места работы один день пути, но сколько впечатлений! Мы проезжали по очень живописным местам.

Горы, высокие холмы, поросшие лесом, сменялись долинами, зелеными пшеничными, кукурузными, ржаными полями, а вдали — горы. Они то скрывались в синей дымке, то вдруг, озаренные лучами солнца, приближались, и тогда между их вершинами виднелось темно-голубое небо.

Три небольших домика на острове (будущий рабочий поселок) — наша «резиденция».

Со всех сторон остров омыва-

ют реки, небольшие, но с очень быстрым течением. Хорошо было нашим рыбакам: они редко вытаскивали удочку пустой.

Здесь мы должны были провести комплексные изыскания, которые включали в себя геодезические работы, инженерно-геологические и гидрологические изыскания.

В первый же день работы мы провели рекогносцировку местности, закрепили границы участка опорными столбами и приступили к съемке.

Правда, самим непосредственно с инструментами нам работать не пришлось. Мы проводили бурение, копали шурфы, брали образцы и монолиты, промеряли длины сторон полигона, рубили в тайге просеку.

В наиболее трудно проходимых местах мы проводили тахеометрическую съемку. И только здесь мы сами работали с инструментами. Вечерами занимались камеральными работами.

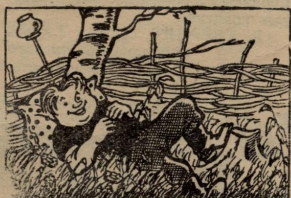
Через 20 дней мы вернулись в Минусинск, закончили камеральные работы и снова — в путь. На этот раз мы ехали в совхоз «Элита», Красноярского края. В

«Элите» мы провели изыскательские работы под пруды. Теперь мы самостоятельно работали с инструментами. Руководила работой инженер В. А. Магум, тоже выпускница нашего института.

Много нового дала нам эта практика. Ведь раньше мы совершенно не представляли, как проводятся изыскания, с какой целью, какие материалы должны представляться и т. п.

А главное — у нас есть теперь навыки работы с инструментами.

Н. ШАБАЛДИНА, студентка IV курса гидрометеорологического факультета.



А такой «практики» не было ни у кого?..



ПУСТЬ БУДЕТ ЯРКОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАША КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ!

(С XII ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИНСТИТУТА)

17 ноября 360 делегатов XII отчетно-выборной комсомольской конференции нашего института заполнили аудиторию № 44 инженерного корпуса.

Знаменательный день для нас, студентов!

В этот день — Международный день студенчества — студенты всего мира демонстрируют свое крепкое единство в борьбе за мир, в борьбе за свои права, подводят итоги своей работы.

НАША ОРГАНИЗАЦИЯ — ЗДОРОВАЯ, КРЕПКАЯ

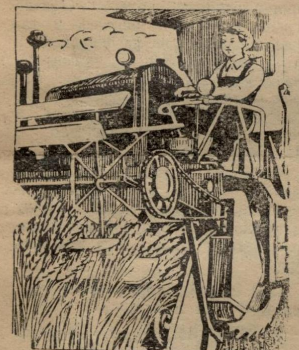
Многими хорошими делами порадовали комсомольцы нашего института за прошедший период. Гордостью за эти дела были проинкинуты выступления большинства делегатов.

Вот лишь нашей комсомольской организации, лучшей ее характеристика: силами студентов была асфальтирована дорога на территории института, проведена канализация, проведено паровое отопление в общежитии № 5.

Наших студентов можно было видеть на оштукатуривании общежития № 8, на строительстве нового корпуса общежития, жилых домов на учхозе.

Силами студентов проведено строительство на сумму свыше одного миллиона рублей.

По призыву ЦК ВЛКСМ 650 добровольцев нашего института в течение двух месяцев трудились на колхозных полях Омской области.



Студент Н. Матчин убрал лапфетной жаткой 713 га, Владимир Лизя выработал 306 трудовых, А. Исаев, работая штурмовином, убрал 402 га. Это, конечно, отдельные примеры, взятые из десятков подобных.

Студентами нашего института было высажено 20 тысяч деревьев и кустарников.

98 концертов дали наши самодеятельные артисты, прочитано на селе 545 лекций.

ПОЛИТИКО- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Характерной особенностью прошедшей комсомольской конференции является громадное внимание, которое уделялось политико-воспитательной работе среди студентов. И не случайно — этот участок работы оказался слабым местом в работе комсомольских органов института.

Ян Лавиниес правильно сказал, что политмассовый сектор комитета комсомола ограничивал свою работу «общими указаниями».

А разве не показателем недостаточного уровня политико-воспитательной работы является большой «урожай» персональных дел? Не случайно студент III курса агрономического факультета В. Высоцкий сказал, что эти дела отнимают много времени у комитета комсомола.

Студент III курса землеустроительного факультета А. Сотов отметил низкий уровень проведения политинформаций — часто они сводятся только к чтению газет.

Все еще слабо посещаются публичные лекции и дискуссии. На некоторых факультетах (например факультет механики) отдельные случаи аморальных по-

ступков не выносятся на суд общественности, поэтому кажутся небольшие количество персональных дел еще не может являться показателем хорошей работы бюро факультетов, как говорил Л. Алкина.

Иногда место незрелые, а порой и демагогические выступления отдельных студентов. Резкой критике было подвергнуто демагогическое выступление студента V курса агрономического факультета С. Ковалю на прошедшем факультетском собрании.

Надо не «скупить» политико-воспитательную работу, не сводить ее только к «очередным мероприятиям». В нее надо вкладывать больше души, больше выдумки, — говорил секретарь горкома ВЛКСМ тов. Г. Гриценко.

ЧЕСТЬ ИНСТИТУТА — ТВОЯ ЧЕСТЬ

Представьте: пьяного студента факультета механизации А. Филина выводит из автобуса за добош. Тот вырывается и заплетается языком доказывает, что он «хороший».



Неизвестно, куда пойдет А. Филин дальше, а пока он «дошел» до милиции.

Ясно, что А. Филин не заботится не только о своей чести, но и чести комсомольца, чести института. Это потому, что наши комсомольцы равнодушно проходят мимо таких фактов. Только решительные действия со стороны комитета комсомола и дирекции, вынесение на суд общественности привели к тому, что строго наказаны бывшие студенты Б. Гагарин, А. Малахов (агрономический факультет), А. Завьялов, В. Самойленко (землеустроительный факультет), А. Соломки, В. Плотников (факультет механизации).

Что человек способен разбить оконное стекло — никто не сомневается. Но зачем это доказывать на глазах у всех в столовой, будучи пьяным? — спросите у М. Ляшева с факультета механизации. И непонятно было, зачем секретарь бюро ВЛКСМ факультета механизации К. Волобуев пытался защищать его и на конференции, и при обсуждении этого поступка в комитете.

Может быть, он думал, что в столовой — все свои, и честь ин-



Побеждали...

ститута будет сохранена в чистоте?

Нет! Она пятнается всеми недостойными аморальными поступками наших студентов, где бы они ни совершались. И никому не позволено бросать тень на честь института, как это сделали бывшая студентка V курса В. Науменко и аспирант Г. Пенясов.

Очень ярко говорила член комитета Г. Юновидова о «стилягах».

Как танцуют «пристипляженные» Г. Морозова (зоотехнический факультет) и Б. Петухов (землеустроительный факультет)? Эта парочка, как говорились в «Боксе», раскачиваясь в такт музыке, выделывая непристойные па, напоминающие пляски племени «мумбо-юмбо», воображает, что это модно, а следовательно — красиво.

И не только им, но и другим студентам не придет в голову пресечь это безобразие, позорящее молодежь нашего института.

Со всем этим комсомольская организация должна бороться повседневно. Пяница, нарушитель общественного порядка, нечистоплотный в быту — следует клеймить позором на собраниях, в стенгазетах и сатирических листках.

Береги честь своего вуза, помни что ты — кировец!

ЭТО МЕШАЕТ РАБОТЕ

Комсомольская организация института должна видеть за теоретическими положениями конкретные дела, смело бороться с недостатками, мешающими выполнению этих дел.

Главный недостаток в комсомольской работе — это равнодушие.

Равнодушие к делам, к человеку — вот где кроется причина всех наших бед. Именно поэтому хозчастю института не поддерживается ценная инициатива студентов факультета механизации по прокладке дорожек между общежитиями и корпусами, и мы, как и прошлые годы, вынуждены бродить по колено в грязи.

Потому мерцают в общежитиях тусклые лампочки, и комсомольцы должны сидеть в комнатах в пальто, дожидаясь, пока начнут топить.

Именно поэтому райком комсомола не поддержал идею создания комсомольских агрегатов для уборки урожая студентами нашего института.

Именно поэтому наши спортсмены после тренировки вынуждены мыться холодной водой.

А ведь не так трудно построить теплый душ, и выполнить это можно силами комсомольцев, заявивших об этом не раз.

Многие делегаты конференции отмечали большую загруженность некоторых комсомольцев общественными поручениями. У нас поведось так: «тянет человек воз» — давайте добавим ему еще, забывая, что обилие нагрузок сильно затрудняет учебу комсомольца.

В то время как на агрономическом факультете Н. Матчин, В. Высоцкий и Ф. Войтенко несут несколько поручений, ряд студентов вообще не имеет никаких поручений.

Нужно растить комсомольские кадры, заботиться о них, стремиться, чтобы люди работали с огоньком, уделять внимание не только всей массе комсомольцев, но и каждому в отдельности. У нас же часто получается наоборот.

Студентка факультета молочной промышленности Л. Колосова говорила: «Недавно, к нашему счастью, мы нашли художника из числа первокурсников, но, к несчастью, он оказался еще и шахматистом, а вскоре и в ДСО понадобился».

Критика во многих случаях была не конкретной, а какой-то «вообще», без фамилий и фактов.

СВЯТАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

По какой-то неслепой традиции студенты старших курсов «отрекаются» от общественной работы. Но мало этого, они мало уделяют внимания и нашим первокурсникам.

А ведь у нас в этом году пришлось много людей с производства, которым трудно входить в студенческую жизнь, трудно заниматься. И им необходимо помочь. Кому же лучше всего сделать это, как не старшим товарищам? Святой долг студентов V курса — помогать первокурсникам!

НАШЕ ЛЕТО

О лето красное, любил бы я тебя,

Когда б не...

Об этих «не» как раз и говорили делегаты на конференции. Ни в одно лето не было такого объема работ, выполняемых студентами на строительстве в нашем институте.

После отправки добровольцев на уборку урожая в институте рабочих рук не хватало. Дело было организовано так, что студенты много времени теряли в ожидании машин с кирпичом на строительстве дороги.

При хорошей организации можно было обойтись меньшим числом людей, а остальным предоставить право отдыха.

Да, отдыхать... А где отдыхать? Была предоставлена возможность студентам построить себе собственные сараи лагерь в Чернуловке. Но из-за всевозможных организационных неполадок лишь 60 студентов смогли отдохнуть.

В то время, когда одни отдыхали, другие — студенты агрономического и экономического факультетов — старательно «изучали» растения на полях наших учхозов, изнывая от безделья целый месяц. Они на учебной практике!

А когда необходимо ехать на работы в колхозы, эти неуплотненную практику «сворачивают» и заканчивают в несколько дней. А разве нельзя сразу сделать ее более компактной?

Не лучше обстоит дело и с организацией производственной практики.

Студентам факультета механизации давали напутствие:

— Поезжайте, устраивайтесь, не устроитесь — приезжайте!

Какая же это забота о студентах, едущих на практику?

А после возвращения? Целые группы не могут сдать отчеты о производственной практике, так как не знают, кому сдавать их.

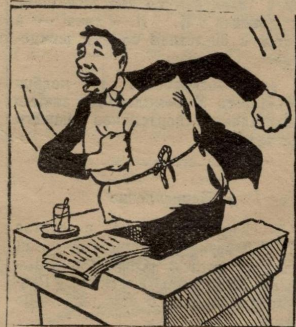
Близко были знакомы руководители практики со своими студентами... Не правда ли?

О ЧЕМ НЕ ГОВОРИЛОСЬ

Основной задачей комсомольца является учеба, а между тем вопросам учебного процесса на конференции почти не было уделено внимания.

Мало говорилось о научно-исследовательской работе студентов, о роли стенной печати и улучшении ее работы.

Ничего не говорилось о «Кировце», и это не случайно — комитет ВЛКСМ забыл, что это его орган, не использовал газету.



Приспособление для людей, боящихся самокритики.

А между тем незаслуженно много внимания на конференции было уделено организации танцев в красивых уголках общежитий и клубе.



Такой кое-кто хотел бы видеть культурно-массовую работу.

ПОЖЕЛАНИЯ ДЕЛЕГАТОВ

Учредить нагрудный значок для студентов, кончивших наш институт.

Упразднить штурмовщину в проведении собраний всякого рода (комсомольских, профсоюзных, производственных).

Усилить связь с другими вузами города.

Передать разбор персональных дел в ведение комсомольских бюро факультетов.

Для улучшения лекционной пропаганды объединить политмассовый сектор бюро ВЛКСМ, лекционное бюро и сектор НСО.

Добиться, чтобы студенты нашего вуза после прохождения курса сельскохозяйственных машин и последующей практики могли получить право на вождение трактора и комбайна.

Организовать кружок пианистов, кружок бальных танцев.

XII отчетно-выборная комсомольская конференция института показала, что наша крепкая комсомольская организация способна решать большие и ответственные задачи, что среди нас нет нытиков и маловеров.

Под руководством партийной организации института наш комсомол может и должен решительно улучшать свою работу.

Г. Зубарев,

В. Итин,

Ю. Скоробогатов.

Состоялось первое заседание вновь избранного состава комитета ВЛКСМ института.

Между членами комитета распределены обязанности.

П. Мубаракшин — секретарь комитета ВЛКСМ института.

Н. Матчин — зам. секретаря по организационной работе.

М. Молоствов — зам. секретаря по политико-воспитательной работе.

М. Косачева — отв. за организационную работу.

Р. Соловьева — отв. за политико-воспитательную работу.

В. Ударцева и Г. Дегтаренко — отв. за учебную работу.

Ю. Гудков, В. Игнатович и Н. Сакулин — отв. за культурно-массовую работу.

Т. Нечаева — отв. за научно-исследовательскую работу студентов.

Н. Волобуев и И. Наумчук — отв. за стенную печать.

Р. Гительман, М. Чиряев и А. Падерин — отв. за сектор быта.

А. Кузьмина — отв. за учет. Г. Кузьмин и В. Шишко — отв. за физкультурную работу.

В ДЕКАНАТЫ, дирекцию, партийные и комсомольские организации нашего института, в редакцию «Кировца» поступает десятки писем, в которых рассказывается о первых шагах самостоятельной работы питомцев нашего вуза.

Как радостно узнавать, что вчерашние студенты на трудовом поприще оправдывают высокое звание кировцев, учатся у старых производственников, успешно справляются с трудностями, особенно неизменными на первых порах работы.

И вот среди этого потока писем о хорошей работе наших питомцев в редакцию пришло письмо, читать которое горько и обидно. Судите сами:

«Большинство выпускников учебных заведений, приехав на производство, умело используют свои теоретические знания, внимательно изучают приемы работ более опытных работников, без зазнайства учатся у людей, имеющих практический производственный опыт.

Однако, к сожалению, еще встречаются отдельные выпускники учебных заведений, которые, по каким-то причинам не овладев необходимыми знаниями, направляются работать на производство, где они не спешат заполнить пробелы в знаниях, а проявляют равнодушие и зазнайство.

Результатом производственной деятельности таких горе-специалистов является швыряние государственных денег на ветер, задержка работы и оплошность высокого звания советского специалиста.

Ярким примером такой аномалии является молодой инженер-геодезист Ольга Александровна Горохова, выпускница вашего института 1955 года, получившая назначение на Ново-Кемеровский химкомбинат (г. Кемерово).

Она была обеспечена всем необходимым и зачислена в штат геослужбы на должность инженера-геодезиста с окладом 1000 рублей в месяц. Горохова работает в коллективе специалистов, имеющих 15–20-летний стаж работы, в коллективе, где закрепили на практике свои знания многие молодые специалисты, а также обучались практикой-геодезисты.

Первоначальный опыт показал, что О. А. Горохова абсолютно не владеет каллиграфией и графикой черчения (явление крайне редкое в практике геодезиста).

Перейдя на полевые работы, она обнаружила и здесь весьма слабое представление о геодезических работах. Достаточно сказать, что инженер-геодезист О. А. Горохова не имеет твердых навыков в простом нивелировании, не знает способов измерения горизонтальных углов, имеет смутное понятие о простейших геодезических увязках и вычислениях.

Отсутствие этих элементарных знаний и навыков привело к тому, что существующие нормы выработки выполнялись ею не более чем на 20–25%, а выполненные работы оказались полностью браком.

Горохова игнорирует советы и помощь более опытных работников геогруппы, она груба и недисциплинирована, зачастую совершает промахи и опоздания. Коллектив геогруппы и администрация химкомбината принимали различные меры, направленные на оказание ей практической помощи.

В настоящее время нами уже исчерпаны все меры, остается только прибегнуть к ее увольнению.

Баньков, руководитель геогруппы,
Колесников, инженер,
Синицин, прогруппорг,
Чекуров, техник».

Случайно ли это? Ольга Горохова училась в средней школе и в вузе, главным образом, на «удовлетворительно», не проявляя особенного интереса к каким-либо наукам. При учебе на инженерном факультете безусловно сказалась слабая школьная подготовка по математике и физике.

В коллективе она вела себя замкнуто, в общественной жизни участия почти не принимала. По своему характеру — упряма и несколько заносчива.

В характеристике при окончании института указывалось, что она будет нуждаться в непосредственном руководстве, особенно первое время, но О. А. Горохова пренебрегла помощью производственников.

Нам кажется уместным напомнить, что проект нового Устава вуза предусматривает возможность выпускать из вуза (в отдельных случаях) на двухлетний испытательный срок техника вместо инженера. Повидимому, такой пункт вызван жизненными потребностями. К сожалению, новый Устав еще не утвержден.

Формирование будущего специалиста начинается на студенческой скамье. И тот, кто асерез относится к учебной работе, только тот и сможет стать настоящим инженером, агрономом, руководителем на производстве.

Ведь вот выпускники того же земледельческого факультета, где училась и О. Горохова, сумели в упорном труде завоевать авторитет, уважение коллектива.

Мы уже сообщили об успехах Ю. Хмелевского, Н. Лобовой, Л. Посохинной и многих других.

Вот еще одно письмо:

«Выпускница сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова инженер-геодезист Елизавета Андреевна Димиденко работает геодезистом.

Теоретическая подготовка Е. А. Димиденко позволила использовать ее на работе по обобщению исполненных полевых геодезических работ в виде технических отчетов. Отчеты по исполненным геодезическим работам являются заключительной стадией камеральной обработки полевых геодезических измерений, наводят на закрепляющей результаты измерений для их хранения.

В составлении отчета по нивелированию второго класса Е. Димиденко показывает свою зрелость специалиста-геодезиста. Грамотно, серьезно подходит к решению технических вопросов, умело обобщает обширный материал.

Е. А. Димиденко служит образцом дисциплинированности, трудолюбия и прилежности, пользуется заслуженным авторитетом, и нет сомнения, что при своих положительных данных она уверенно будет расти в своей производственной квалификации.

Е. А. Димиденко учится в вечернем университете марксизма-ленинизма.

Активна т. Димиденко и в массово-общественных мероприятиях. Следует отметить ее участие в производстве нивелировочных работ, связанных с благоустройством города Иркутска, и массовых воскресниках на строительных Иркутской ГЭС, в спортивных соревнованиях по легкой атлетике.

Разрешите через вашу газету пожелать коллективу преподавателей, партийной, комсомольской и профсоюзной организациям дальнейших успехов в подготовке кадров для нашего народного хозяйства.

Ткачев, начальник предприятия».

Бывает, что людям, осуждающим недостойный поступок своего товарища, говорят: «А где вы были раньше, почему вовремя не указали на его ошибки, не помогли их исправить?»

Тому, о ком пойдет речь, не может это служить защитой.

Студент 54-й группы агрономического факультета Сергей Коваль — не новичок в институте. Познакомившись с ним на факультете, и окажется, что он «известная» личность. Чем же известен С. Коваль? Может быть, своими спортивными успехами, активным участием в художественной самодеятельности? Или скромностью? Нет, у С. Ковалья другого рода известность.

С первого дня поступления в институт Сергей показал себя невыдержанным, грубым человеком. На эти черты ему указывали товарищи, принимая в комсомол. Он обещал исправиться.

Время шло. Успешно он окончил курс за курсом. Сергей участвовал в работе кружка НСО, но вместе с этим росло и его зазнайство. На IV курсе комсомольцы оказали ему большое доверие, избран членом факультетского бюро ВЛКСМ. Он не оправдал доверия. Вместе с успехами к нему вернулись старые плохие привычки. Возмнив себя незаменимой личностью на факультете, Сергей со студентами стал груб, с преподавателями — фамильярен. На собраниях он — первый оратор, ошеломляющий слушателей очередным «сенсационным» открытием.

В результате С. Коваль — герой одного из фельетонов стенной газеты «За урожай», о его грубости писал «Кировец». Вопрос о его поведении ставился на заседании бюро ВЛКСМ. При полном согласии группы, в которой учится С. Коваль, выносится решение: «За нетактичное и грубое поведение с преподавателями и студентами С. Ковалья вывести из состава бюро, объявить ему строгий выговор с занесением в личное дело».

Серьезно и глубоко надо было продумать Сергею Коваль это решение.

Однако высказывание С. Ковалья на отчетно-выборном комсомольском собрании агрономического факультета показало, что он пренебрег предупреждением своих товарищей. Он просто на время притих. Вместо того, чтобы по-

деловому, по-комсомольски разобравшись в недостатках работы факультетских организаций (а они, конечно, есть), чтобы помочь устранить их, Сергей Коваль стал на другой путь, на путь критиканства и огульного охвательства работы НСО, ДОСААФ.



Сравнение
Оригинала с самоньемем.

С нескрываемым смакованием он «поделится» перед собравшимися своим «опытом» — как можно «подсовывать» преподавателю чужие конспекты. По его мнению, это очень удобно. После этого становится понятным и демагогический призыв о «настоящей демократии», которым закончил свое выступление. Совершенно ясно, что С. Коваль не смог подкрепить этот демагогический выпад каким-либо примером.

С. Коваль получил на собрании достойный отпор. Однако среди студентов нашлись и такие, которые не разобрались в этом выступлении и «клюнули» на демагогическую критику. Это они аплодировали «оратору». Не разобравшись сначала в этом и члены бюро Т. Павлюченко и Н. Никифорова.

О людях, которые не видят дальше своего носа, индонезийский народ говорит так: «Сидит лягушка под скорлупой кокосового ореха и думает, что там весь мир».

Под такой скорлупой оказался и Сергей Коваль.

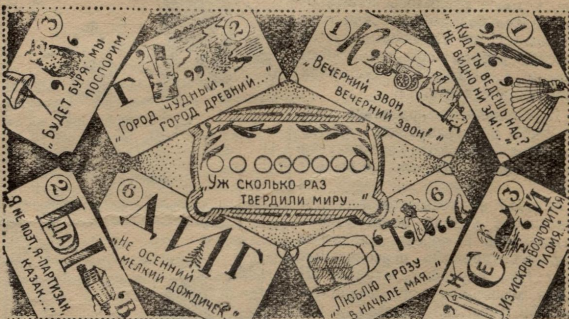
Н. МАТЧИН, студент III курса агрономического факультета.

От редакции. На прошедшем профсоюзном собрании агрономического факультета С. Коваль полностью признал ошибочность своего выступления на комсомольском собрании.

Это, конечно, хорошо, но С. Коваль должен извлечь очень серьезный урок из критики в его адрес, так как сейчас он стоит на пороге самостоятельной жизни — в этом году он оканчивает институт. Советский специалист должен быть политически грамотным и весьма требовательным к себе, а этого как раз и не хватает С. Ковально.

В часы досуга

РЕБУСЫ — ЗАДАЧА



Разгадав ребусы, прочтите фамилии поэтов, которым принадлежат строки стихотворений под ребусами.

Цифры в кружках указывают, какие буквы нужно выписать из фамилий поэтов.

Впишите правильно эти буквы в пустые кружки в центре рисунка и вы получите инициалы и фамилию автора басни, первая строка которой написана под кружками.



★ На территории нашего института созданы три участковые комиссии по выборам народных судов. Их возглавили С. И. Федоров, А. М. Серов и А. С. Гини.

★ Агитколлектив экономического факультета приступил к работе на избирательном участке. Комсомольская организация выделила агитаторами 15 лучших товарищей.

С агитаторами проведено два семинара: по материалам к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции и по Положению о выборах в народные суды.

★ На днях Приморский крайовой комитет КПСС и крайисполком прислали через Омский ГК КПСС А. М. Серову Почетную грамоту. Он награжден Почетной грамотой за активное участие в борьбе за советскую власть на Дальнем Востоке в 1917–1922 годах.

★ Райком КПСС провел смотр стенной печати. Газеты нашего института получили на смотре высокую оценку.

★ Сегодня, 23 и 24 ноября в

киноаудитории демонстрируется фильм «Серенада Мексике».

★ Состоялись первые занятия студенческого кружка разговорного английского языка. Ведет занятия преподаватель кафедры иностранных языков Б. Л. Шкудин.

★ Начал работу агитпункт по подготовке выборов народных судов. Ст. преподаватель М. А. Платоненко прочел для избирателей лекцию «Есть ли жизнь на других планетах?».

★ Сегодня состоится заседание Ученого совета института. На повестке дня celebration профессора А. З. Ламбина — в связи с 70-летием со дня рождения, и доцента И. И. Ухина — в связи с 60-летием со дня рождения.

★ В воскресенье 17 ноября открылась X комплексная зимняя спартакиада спортсменов нашего института.

Исправление

В «Кировце» № 24 в статье И. А. Фарафоновой шестой абзац следует читать: «Охрана ревкома была возложена на меня. Ревком предложил...» и далее по тексту.



В библиотеку поступили новые издания:

В. И. Ленин о Великой Октябрьской социалистической революции (сборник). М., Госполитиздат, 1957, 409 стр.

КПСС о комсомоле и молодежи. Сборник резолюций и решений съездов, конференций и постановлений ЦК партии 1917–1956 гг. М., «Молодая гвардия», 1957, 390 стр.

В. В. Куйбышев. Эпизоды из моей жизни. М., «Молодая гвардия», 1957, 78 стр.

Джон Рид. 10 дней, которые потрясли мир. М., Госполитиздат, 1957, 352 стр.

Т. Д. Лысенко. О биологическом виде и видообразовании. М., Сельхозгиз, 1957, 63 стр.

Методика дипломных работ. Сборник докладов под рук. проф. К. А. Иванова. М., 1957, 142 стр. (Московская орден Ленина сельскохозяйственная академия им. К. А. Тимирязева).

В. К. Арсеньев. Жизнь и приключения в тайге. М., Географиздат, 1957, 285 стр.