

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 4 (326)

Четверг

31

ЯНВАРЯ

1957 г.

Год изд. 14-й

Цена 20 коп.



Агитатор

Почетна и ответственна роль агитаторов. Они помогают избирателям разобраться во многих вопросах международного и внутреннего положения, помогают им в устранении недостатков, вникают в жизнь избирателей, знают их запросы и нужды.

Из 92 агитаторов агрономического факультета большинство успешно справляется со своей работой. Еще в конце октября прошлого года за каждым из агитаторов был закреплен дом, в котором он должен проводить агитационную работу.

Большинство комсомольцев сразу с любовью взялось за работу и добросовестно относятся к порученному делу. Они регулярно проводят беседы на различные темы, стремятся помочь избирателям.

Примером для всех агитаторов являются студенты II курса А. Белов, М. Савченко, Л. Харитонова, А. Самборский, В. Севостьянов, Н. Калинин, Н. Похменко, Т. Катушенок; студенты III курса В. Анкушев, М. Крупина, первокурсники А. Мыльников, Ж. Шкурченко и многие другие. Они работают систематически и заслужили хорошие отзывы избирателей. Такие агитаторы — желанные гости у избирателей.

К сожалению, у нас есть отдельные агитаторы, которые бывают у избирателей от случая к случаю, к беседам не готовятся.

Не особенно приятно было слушать отзывы избирателей о работе агитаторов Г. Свинцовой, Т. Бугловой, Н. Мудроновской (II курс), В. Шуткина, Л. Косякиной, Л. Пеняклиевой

(III курс). А. Турбич (I курс), которые вообще устранились от порученной им работы. Они впервые явились к избирателю

пришел к

ним несколько дней тому назад, когда потребовалось составлять списки избирателей.

А такие агитаторы, как второкурсники В. Тупицина, Н. Козлова, В. Макарова, В. Титов, представили списки избирателей только к 14 января.

Для агитаторов нашего факультета регулярно проводятся семинары, на которых подводятся итоги работы, агитаторы обмениваются опытом работы.

К сожалению, некоторые агитаторы-студенты I курса не понимают важности этого дела. 13 декабря семинар был сорван. А ведь многие из них еще не имеют опыта, и казалось бы, что посещение семинара для них крайне необходимо.

Сегодня начнется выдвиже-

ние кандидатов в депутаты городского, районного и областного Советов трудящихся. Это еще более повышает ответственность агитаторов. Надо будет ознакомить избирателей с биографиями кандидатов, организовать проверку списков, ознакомить впервые голосующих избирателей с Положением о выборах.

Ошибочно думать, что только агитатор должен говорить, а избиратель — слушать. Надо внимательно прислушиваться

избирателям

и к голосу избирателя во время беседы. Это поможет агитатору узнать нужды и запросы избирателей и даст положительный результат в работе.

В большинстве своем наши агитаторы — молодежь, у которой еще нет навыков в агитационной работе, им нужна повседневная помощь. Такую помощь им должны оказывать партийная и комсомольская организации.

Н. РОГАЧЕВ, Я. ЛАВЕННИКС, Н. ДАВЫДЧЕНКО, студенты агрономического факультета.

МОЛОДЫЕ ИЗБИРАТЕЛИ! ГОЛОСУЙТЕ ЗА КАНДИДАТОВ БЛОКА КОММУНИСТОВ И БЕСПАРТИЙНЫХ!



Ответственное дело

К выборам в местные Советы депутатов трудящихся на территории нашего института образованы два избирательных участка — № 23 и 24.

В избирательный участок № 24 входят 8 округов по выборам в Сталинский районный Совет депутатов трудящихся и 4 округа по выборам в Омский городской Совет депутатов трудящихся.

Территориально округа по выборам в городской и районный Совет образованы так:

Округа по выборам в горсовет	Округа по выборам в райсовет	Студенческие общности
84	127	Общ. № 4, 8 (I этаж)
	128	Общ. № 8 (II этаж)
85	129	Общ. № 8 (III этаж)
	130	Общ. № 8 (IV этаж)
86	131	Общ. № 5
	132	Общ. № 7
87	133	Общ. № 6
	134	Общ. № 9

Все избиратели, живущие на территории института, входят в один округ № 8 — по выборам в Омский областной Совет депутатов трудящихся.

★ Сегодня агитпункт в помещении клуба проводит вечер избирателей. С докладом выступит депутат районного Совета депутатов трудящихся А. М. Серов.

В субботу, 2 февраля, состоится вечер отдыха молодых избирателей.

★ 25 января состоялось совещание заведующих кафедрами, на котором присутствующие ознакомились с приказом Министра высшего образования «О воспитательной работе среди студентов Сибирского автомобильно-дорожного и Омского машиностроительного инсти-



тута».

★ В «Известиях Омского отдела Географического общества Союза ССР», вып. 1(8) 1956 г., опубликованы статьи научных работников нашего института:

К. П. Горшенин — «Почвы Омской области и возможности освоения новых земель».

В. К. Иванов — «Климатические ресурсы Омской области

Участковая избирательная комиссия временно приступила к уточнению и составлению списков избирателей. При составлении списков отдельные агитаторы затянули эту работу и пропустили ряд фамилий избирателей.

Так, по общеквитно № 4 по вине агитаторов зоотехнического факультета было пропущено 5 избирателей, в числе их оказался и командант общности В. К. Матюшин.

Отмечены недостатки работы агитаторов и в других общностях. Участковая избирательная комиссия исправила эти недостатки. В настоящее время списки избирателей утверждены исполкомом Сталинского районного Совета депутатов трудящихся.

Сегодня, 31 января, начинается проверка списков. Каждый избиратель, живущий в студенческих общностях, должен проверить свою фамилию в списках избирателей в участковой избирательной комиссии 24-го участка, которая находится в главном учебном корпусе в комнате № 35. Комиссия работает ежедневно с 10 часов утра до 10 часов вечера.

М. БОДРОВ, доцент, председатель 24-й участковой избирательной комиссии.

и освоение новых земель».

В. В. Берников — «Зональные особенности деревьев в лесной полосе вдоль линии Омской железной дороги».

Н. А. Плотников — «Об изменении во флоре Омской области».

★ Сегодня в киноаудитории демонстрируется фильм «Американский дядюшка». 1 февраля — фильм «Вольница» по роману Ф. Гладкова. 2 и 3 февраля зрители увидят фильм «Педагогическая поэма» (по А. Макаренку). 4 и 5 февраля — китайский фильм «Цветы нашей родины».

Поздравляем наших товарищей

В КАЖДОМ новом номере газеты «Омская правда» мы находим знакомые имена — это наши товарищи, награжденные Указом Президиума Верховного Совета СССР орденами и медалями.

Высшей правительственной награды — ордена Ленина — удостоены студенты-заочники нашего института:

Колобанова Анна Николаевна, директор Александровской МТС Азовского района.

Саломатин Валерий Дмитриевич, председатель колхоза «Память Ильича», Дробышевского района.

Сигитов Петр Паменович, главный агроном Пикетинской МТС Марьяновского района.

Орденом Трудового Красного Знамени награжден выпускник факультета механизации **Дмитриев Федор Степанович**, главный инженер Серебрянской МТС, Горьковского района.

Орденом «Знак Почета» награждены питомцы нашего института:

Коньвалова Анна Феофановна, главный агроном Одесской МТС Одесского района.

Крыонов Виктор Васильевич, главный агроном совхоза им. Кирова Крутинского района.

Никонов Валентин Иванович, второй секретарь Калачинского райкома КПСС.

Горячо поздравляем членов нашего коллектива, награжденных медалью «За трудовую доблесть»: доцентов **Константина Кирилловича Беспалова**, **Николая Михайловича Добродеева**, студентов **Александра Антипина**, **Бадмадоржи Дармаева**, **Федора Иванова**, **Леонида Негсева**, **Егора Папченко**, **Надежду Семак**, **Лидию Смрнову**, **Бориса Сычу**, **Валентину Тарасову**, механика **Николая Кузьмича Меньшикова**.

Мы гордимся именами тех, кто своим самоотверженным трудом оправдывает имя кировца. Вот имена питомцев института, награжденных медалью «За трудовую доблесть»:

Пласунов Григорий Александрович, главный агроном Любинской МТС Любинского района.

Попов Никита Порфирьевич, главный агроном Ново-Омского совхоза Ульяновского района.

Чернявская Мария Савельевна, агроном колхоза им. Розы Люксембург Любинского района.

Соловьева Марта Александровна, инструктор отдела пропаганды и агитации обкома КПСС.

Ступников Илья Петрович, главный агроном Красно-Полянского совхоза Горьковского района.

Кузнецов Алексей Павлович, председатель областной плановой комиссии.

Миловинова Александра Михайловна, директор Куйбышевской МТС Калачинского района.

Павлов Анатольевич Антонович, начальник отдела подготовки и подготовки кадров областного управления сельского хозяйства.

Анисимова Любовь Михайловна, главный агроном Таврической МТС Таврического района.

Вихляев Илья Андреевич, главный агроном Князевской МТС Называевского района.

Слянкин Иван Павлович, начальник организационно-колхозного отдела Омского областного управления сельского хозяйства.

Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении орденами и медалями специалистов сельского хозяйства Омской области вызвал горячий отклик у многих питомцев института.

Вот одна из телеграмм: «Дорогие товарищи омичи! Позвольте поздравить вас с высокой наградой — орденом Ленина. Ваша победа радует меня, воспитанника Омского сельскохозяйственного института имени Кирова. Желаю новых трудовых успехов. Александр Попов, Кыринский райком ВЛКСМ, Читинской области».

Высокие правительственные награды зовут к новым трудовым успехам всех кировцев — питомцев института, преподавателей и студентов, рабочих и служащих.

Для усиления самостоятельной работы

Коллектив кафедр деталей машин и начертательной геометрии начал перестраивать свою работу в соответствии с письмом Министерства высшего образования от 15 сентября 1956 года.

Во втором семестре уменьшено число часов обязательных практических занятий: по машиностроительному черчению для студентов I курса и по деталям машин для студентов III курса факультета механизации — с трех до двух часов в неделю.

Намечено несколько сократить объем работ по машиностроительному черчению по таким темам, как «Аксонметрические изображения», «Линии перехода» и другие.

Несколько изменилась и практика приема зачетов. Многим студентам, успешно занимавшимся в течение семестра, аккурратно выполнявшим домашние работы и показавшим твердые знания при выполнении этих работ, зачеты выставлялись без дополнительного опроса.

Такая практика экономит много времени как у студентов, так и преподавателей. При составлении календарных планов несложные, описательные разделы курсов выделены для самостоятельного изучения студентами.

По курсу «Детали машин» для самостоятельного изучения выделены темы: «Клиновые соединения», «Заклипочные соединения», «Схемы ременных передач», «Ремни и их соединения», «Конструкция подшипни-

ков скольжения» и другие.

Но для того, чтобы еще больше сократить число обязательных практических занятий в аудиториях, нам надо разработать больше учебных пособий по расчетно-графическим работам и методическим руководствам.

В индивидуальных планах преподавателей и в плане работы кафедры больше внимания уделяется методической работе и составлению учебных пособий.

Группа преподавателей (Г. Г. Малова, М. П. Степанов, Н. А. Циринский, С. М. Иванова, В. С. Соколов, Ю. С. Шмуйлович и другие) начала составлять учебные пособия «Альбом заданий по машиностроительному черчению для студентов сельхозвузов».

В текущем году для альбома должно быть изготовлено 35 чертежей сборочных единиц сельскохозяйственных машин с описанием их устройства и действия. Весь альбом будет составлен в течение трех лет.

Преподаватели А. И. Винокур, И. А. Сазонов, В. Н. Костромин, В. И. Жданов в своих индивидуальных планах предусмотрели составить в текущем году для издания на правах рукописи шесть учебных пособий, представляющих собою примерные расчеты машин и их узлов по курсам «Теория механизмов и машин» и «Детали машин».

Издание этих учебных пособий создаст большие возможности для самостоятельной работы студентов и для уменьшения их загрузки обязательными занятиями в аудиториях.

А. ВИНУКОВ, доцент.

О партийных поручениях

Одной из основных форм участия коммунистов в работе партийных организаций является выполнение партийных поручений. Партийные поручения могут быть постоянные, рассчитанные на длительный срок — на год, на несколько месяцев, и временные, связанные с выполнением какой-то определенной задачи.

Проверка выполнения партийных поручений в партийных организациях гидромелиоративного и зоотехнического факультетов говорит о том, что расстановка сил в основном правильная, нет ни одного важного участка, который не находился бы под контролем коммунистов, где они не играли бы ведущей роли.

Коммунисты зоотехнического факультета участвуют в работе стенной газеты, в профбюро, в НСО и т. д.

Коммунисты зоотехнического факультета правильно поняли, что основное звено работы — это академическая группа. Поэтому здесь уделяется большое внимание подбору агитаторов групп.

Чтобы лучше знать группу и правильно проводить всю воспитательную работу в ней, в этой парторганизации почти все члены партбюро являются агитаторами групп. О своей работе в группах коммунисты-агитаторы отчитываются на заседаниях партбюро факультета.

Однако, у нас есть и недостатки в этой важной форме участия коммунистов в работе партийных организаций.

Не все еще коммунисты имеют партийные поручения, даже временные. Одни из коммунистов как-то уходят от активного участия в работе партийных организаций по возрасту (на зоотехническом факультете И. И. Ухин), другие — по «загруженности» службой или учебой (В. С. Мезенцев на гидромелиоративном факультете).

Такой подход к участию в работе партийных организаций со стороны отдельных коммунистов, устранившихся от активной жизни партийной организации, нельзя считать правильным. Нельзя оправдать в этом отношении и позиции партбюро факультетов.

«Пассивное и формальное отношение коммунистов к решению партии ослабляет способность партии» — говорится в Уставе КПСС.

Невыполнение партийных поручений может привести к ослаблению чувства ответственности коммунистов перед партией.

Такое положение может привести к тому, что отдельные наши коммунисты — научные работники подчас не знают ор-

ганизационной структуры органов сельского хозяйства.

Не случайно на общем партийном собрании института 9 января 1957 года А. П. Мацкевич говорил о том, что в практике бывали случаи, когда наши специалисты путают функции директоров МТС совхозов и председателей колхозов.

От практического решения задач партийной организации могут освободиться только те коммунисты, которые по своему здоровью не могут работать вообще. Все остальные коммунисты должны участвовать в практическом решении задач, стоящих перед партийной организацией, находить себе место в этой работе.

Бывает и так: партийные поручения даются без учета загруженности коммуниста, по принципу «везет, ну и нагружай».

Был же у нас такой случай, когда коммунисту М. А. Каничеву, заведующему кафедрой и декану, имеющему два постоянных поручения (член парткома института и председатель месткома), дали временное поручение возглавить комиссию по проверке машиностроительного института.

Это говорит о том, что секретари партийных организаций не советуется с членами парткома, не беседуют с коммунистами, которым дают партийные поручения.

Поэтому секретари первичных партийных организаций совершенно справедливо обижались, что партком дает партийные поручения коммунистам, предварительно не согласовав их с секретарем партийного бюро факультета.

На наш взгляд, назрела необходимость иметь при парткоме института, при райкоме и горкоме КПСС товарищей для выполнения постоянных или временных поручений, которые не должны быть загружены в первичных партийных организациях.

Как в парткоме, так и в партийных бюро факультетов почти не заслушивают членов парткома и бюро о их работе — как они выполняют поручения.

Отдельные коммунисты внешне занимают большие «посты» (член парткома, член месткома, заместитель секретаря партийной организации и т. д.), а фактически или совсем ничего не делают, или работают ниже своих возможностей.

Устранение недостатков в деле партийных поручений, несомненно, повысит роль наших партийных организаций в выполнении задач, стоящих перед партийными организациями.

А. ДМИТРИЕВ,
член парткома.

Наш жилой фонд

Партия и правительство проявляют большую заботу о быте трудящихся. Один из самых важных вопросов быта — это жилищные условия.

Жилой фонд, которым располагают институт и учхозы, не удовлетворяет потребностей трудящихся и, кроме того, находится в ветхом состоянии, в особенности бараки. Их ремонтируют ежегодно, тратя на это большие средства, а сохранность основного жилого фонда своевременно не поддерживается. Дирекция учхозов №№ 1 и 2 при ремонте ограничивается только ремонтом печей.

Сохранность жилого фонда в немалой степени зависит и от самих жильцов. Не все жильцы считают своей обязанностью в зимнее время нормально отапливать те помещения, которые они занимают, и особенно кухни. А руководители жилищного сектора института, как видно, не считают своей обязанностью навести в этом вопросе порядок, привлечь себе в помощь актив — домкомы. А надо бы!

Несколько слов об индивидуальном строительстве.

Местный комитет прилагает немало усилий к отводу земельных участков индивидуальным застройщикам. В настоящее время горисполком утердел 75 земельных участков под индивидуальные дома, которые будут построены на Заозерной улице.

Сейчас оформлены документы на 57 застройщиков. На остальные 18 человек документы будут оформлены в ближайшее время.

Задача месткома — добиться в 1957 году через Министерство сельского хозяйства отпуска государственной ссуды для застройщиков, совместно с дирекцией всемерно оказывать им помощь, что будет также способствовать расширению жилищного фонда института.

М. ИВАНОВ,
член месткома.



„День вежливости“

В Московском инженерно-строительном институте имени В. В. Куйбышева среди множества интересных конкурсов, вечеров, соревнований, посвященных VI фестивалю, было решено провести «День вежливости».

Правда, многие говорили, что студенты всегда должны быть вежливы и поэтому незачем устраивать особый день. Кто-то усматривал в этом даже что-то обидное для наших студентов.

И все же «День вежливости» решено было провести.

Утром в институте появились «бригады содействия вежливости». Они отмечали все невежливые поступки, регистрировали небритых, неопрятных, непричесанных.

Каждую перемену сведения, собранные бригадами, поступали в «штаб вежливости». Там составлялись радиопередачи, которые передавались по институтскому радио.

Отзывы о «Дне вежливости» говорят, что смотр вежливости проводился не зря. Вот, например, один из них: «Следовало бы устраивать подобные «праздники» хотя бы раз в месяц. Впрочем, еще лучше — 365 раз в год!»

Египетские юноши — студенты МГУ

В Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова учится много юношей и девушек из стран народной демократии и других зарубежных стран. В их числе



Горячий привет из холодного Иркутска!

Всего лишь несколько месяцев отделяют нас, молодых специалистов, от родного института. Но за это время произошли большие изменения в жизни каждого из нас.

После окончания института я получила назначение на работу в Иркутск. Каким далеким, суровым, неизвестным он мне представлялся! И какими ошибочными оказались мои представления, когда я увидела этот город.

И совсем он не такой далекий, суровый. А какие грандиозные стройки! О строительстве Иркутской и Братской ГЭС знал каждый из нас. Иркутская ГЭС сейчас уже вступила в строй. Особенно радостна весть о пуске Иркутской гидроэлектростанции для нас, сибиряков. В победе на Ангаре каждый видит большое будущее Иркутской области. От сегодешней Байкала до Енисея след за Иркутской ГЭС встанут величайшая в мире Братская ГЭС, за ней — Усть-Ишимская и другие.

И преобразится, изменит свой облик этот благодатный край — край железных руд и каменного угля, слюды и золота, необозримых лесных богатств, неиссякаемой водной энергии и плодородных земель.

Уже сейчас здесь много новых учреждений, комбинатов, фабрик, заводов, в том числе Иркутский гормолзавод, где я работаю микробиологом.

Завод наш еще совсем молодой — ему всего лишь 10 месяцев. Мне пришлось начать работать в послепусковой период, когда было еще много недоделок на заводе. Сейчас, конечно, работать стало гораздо легче, ознакомилась с работой, с производством, коллективом.

Мне хочется написать о том, как важно заниматься общественной работой в институте. А у нас часто еще бываю такие случаи, когда человек, проучившись пять лет в институте, не выполнял никакой общественной работы. Очень трудно будет ему на производстве!

Плохо и то, что, как правило, студенты занимаются общественной работой только с I по III курс, а на IV и V курсах они, в большинстве случаев, стараются под различными предлогами освободиться. Это неверно.

Мы должны повседневно не только получать знания, но и приобретать навыки организаторов. На производстве смотрят на нас и как на специалистов, и как на организаторов, и как на проводников культуры.

Выпускников нашего института на заводе трое — Юлия Самохвалова, Мария Новикова и я. Юлия работает заведующей лабораторией, Мария — начальником кефирного цеха. Каждый из нас ведет общественную работу. Мы с Юлей — в комитете ВЛКСМ завода, а Мария Новикова — староста кружка конкретной экономики. Мы еще занимаемся в кружке текущей политики и в кружке конкретной экономики.

Очень многое нам пришлось сделать, чтобы организовать заводскую художественную самодеятельность. Коллектив завода был совсем молодым, несплоченным. Нет руководителя, нет балныста (как обычно его не было и на нашем факультете), нет места для проведения репетиций.

Нам пришлось взяться за организацию хорового кружка, квартета, вокальной группы, хореографии. Как пригодились все, что я узнала и чему научилась в институте!

Песни, которые пела когда-то вокальная группа в институте («Индонезия», «Не забывай», «Гуцулка» и другие), мы взяли в свой репертуар.

Как приятно было на заводском вечере видеть плоды своего труда и сознавать, что пять лет в институте не прошли даром не только в учении, но и в самодеятельности.

Предстоит большая работа — выступать с концертами на избирательных участках и готовиться к предстоящему фестивалю. Думаем, что мы справимся.

А как вы, дорогие друзья, готовитесь к проведению выборов в местные Советы и к фестивалю?

Мы, выпускники, с нетерпением ждем каждый номер «Кировца», и вместе с вами переживаем ваши неудачи, радуемся вашим успехам.

Надеюсь, что и в этом году студенты нашего института не отступят от своей традиции — занимать первые места. Мы надеемся на вас и желаем вам успехов.

В заключение хочется сказать — учитесь, дерзайте, приобретайте навыки в общественной работе, работайте с комсомольским «огоньком» — все это вам очень пригодится на производстве. В этом я сама убедилась.

А после окончания института — добро пожаловать к нам, в Иркутск!

В. ШАГАНОВА,
инженер-технолог молочной промышленности.



проводит занятие с группой египетских студентов.

Слева направо — Е. С. Финникова, Талат Мухамед Хасан Рихан, Рифаат Махмуд Али Мааюф и Мухамед Фарук Ахмед Мухамед.

Наша помощь производству

Не первый год связано совместной работой Иртышское отделение научно-технического общества водного транспорта с кафедрой гидравлики Омского сельскохозяйственного института. Содружество работников кафедры и производства дало возможность решить ряд важных для речного транспорта бассейна вопросов.

Инженер А. И. Седых в течение нескольких лет разрабатывал приближенный метод гидравлического обоснования расположения выправительных сооружений на перекатах.

В проведении русловых лабораторных исследований А. И. Седых большую помощь оказал доцент А. С. Гинц. Активное участие в проведении опытов принимали учебный мастер Г. А. Галаницкий, преподаватель П. С. Котов и рабочий Т. А. Дорохов.

Новый метод теперь введен в производство. В декабре А. С. Седых и А. С. Гинц были приглашены на Всесоюзное совещание по научной разработке проблем водного хозяйства при Академии наук СССР. Сделанный А. И. Седых доклад был одобрен совещанием.

Работники кафедры гидравлики оказали помощь инженеру В. В. Дегтяреву в работе над брошюрой «Механизация выправительных работ в Иртышском бассейне».

Доцент А. С. Гинц, ассистент Г. Ф. Павлов и учебный мастер Г. А. Галаницкий приняли участие в проведении лабораторных исследований по изобретению шкипера А. Н. Луковникова — саморазгрузка барж кренованием. Проведение опытов в гидравлической лаборатории проводилось под руководством и при участии автора.

Рабочий-изобретатель был очень благодарен за ряд ценных методических советов по проведению опытов.

Сейчас коллектив кафедры гидравлики помогает нам в проведении лабораторных исследований различных вариантов создания подхода к Надеждинскому затону и в подготовке опытов по баржам-самосвалам различных конструкций.

А. ОСТРЕШКО,
ученый секретарь НТОВТ Иртышского бассейнового управления.

На I курсе агрономического факультета закончились экзамены по истории КПСС.

Они показали, что большинство студентов правильно понимает значение этой дисциплины и серьезно относится к изучению марксистско-ленинской теории.

Настоящая учебная работа позволила студентам правильно понять роль народных масс как творца истории, роль Коммунистической партии и ее ЦК, роль В. И. Ленина как организатора и вождя партии.

Студенты начали глубже понимать идеи марксизма-ленинизма в неразрывной связи с современностью, с практическими задачами, которые выдвинул XX съезд КПСС.

Из 192 человек отличные оценки получили 44 студента, «хорошо» — 85 студентов, «удовлетворительно» — 56 студентов.

Хорошие и четкие ответы на поставленные вопросы дали Д. Мясников (член КПСС), В. Дубатов, Л. Цвиго, Э. Федотов, Н. Панов, Б. Ковальский, В. Гуськов, Н. Китов, М. Черепанов, Н. Гольценкова, Н. Лепехина, С. Якушева и другие.

Отрадно, что отличники учены на агрономическом факультете хорошо сочетают учебную работу с общественной. Как правило, студенты, работающие агитаторами среди населения, показали отличные знания по истории КПСС.

Неудовлетворительные оценки получили Н. Панченко, В. Нижневский, Р. Беседина, Г. Ведянина, Г. Заседко и другие. Они слабо готовились в течение семестра, пропускали лекции и семинары.

Экзамены еще раз показали, что систематическое посещение лекций, семинарских занятий, повседневная самостоятельная работа — залог прочных знаний студентов.

А. ПЛЕСОВСКИХ, ст. преподаватель.

Репортаж

Горячие

...Спокойные месяцы начала семестра. Студенты получают задания, проекты. До экзаменов далеко. И торопиться, по мнению некоторых, некуда...

Захожу как-то к одному товарищу. Увидел он меня:

— А! Привет! Ну, что новенького? У меня, знаешь, что-то сегодня ни черта не получается. Вот сижу часа три — написал шесть букв. Удивительно нерабочее настроение!

...Девушка удобно устроилась на подоконнике, крепко обхватила руками колени и мечтает! Как красиво за окном: падает снег, вечерет, тепло. Побродить бы... Девушке ужасно не хочется «загораживать» голову: в комнате карандаши, тушь — все разбросано, неуютно.

«А вечер сегодня чудесный», — думает она. Спрыгивает с подоконника и одевается... Задание остается на столе.

...В предэкзаменационные дни уже не шесть букв в три часа, а за три часа — целое задание. Вот какие темпы!

Представьте, как металась та же девушка над чертежом в последние дни перед экзаменами, как мелькали ее руки.

Одна студентка, когда ей сказали: сегодня второй раз за зиму разыгралась настоящая метель, спросила:

— А когда — первый раз? Оказывается, она два дня не выходила из дома, точнее — из-за стола, потому что нужно было в срок что-то записать.

Но вот предэкзаменационные дни, когда для некоторых сходить вечером в кино — не позволительная роскошь, кончились.

Завтра — экзамен. Не хотите ли послушать, как те, о которых выше шла речь, сдают экзамены? Пожалуйста...

Даже самому невнимательному человеку бросается в глаза, что толпящиеся у дверей студенты — люди разные. Одни — спокойно сидят или стоят, ожидая своей очереди. Другие, — нервничают — они быстро ходят по коридору, кусая ногти и губы. Безусловно, первые уверены в себе, а вторые...

Вот одна студентка с нетерпением заглядывает в замочную скважину, еще раз листает конспекты: ее очередь.

Наконец, дверь открывается.

— Ну?

— Отлично!

Студентки 24-й группы агрономического факультета волнуются. Идет последняя!

Зайдём и мы. Тесная комната на кафедре общей химии. Рядом с профессором сидит студентка Н. Шкиль. Чужим голосом она читает первый вопрос: «Понятие о буферности. Буферные растворы».

На первый взгляд, студентка как будто имеет понятие о буферности: она дает правильное определение, то есть — то, как в книге. Но вот нужно объяснить механизм буферных

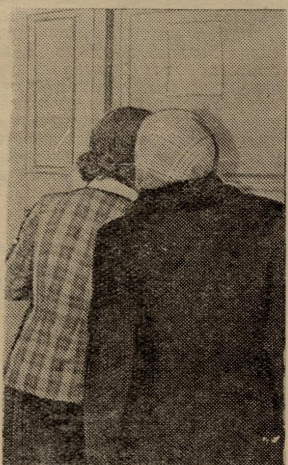
растворов. В этом — суть вопроса. И у нее вдруг не хватает своих слов, мысли путаются. Тут и укусно-кислый натрий, и укусная кислота, и соляная кислота, все в растворе, а что происходит, почему pH остается постоянной — непонятно.

денёчки

— Ну, хорошо. — экзаменатор спокоен. — Значит, буферными свойствами обладает раствор, в котором находится слабая кислота и ее соль. Что же произойдет, если мы прибавим сильную кислоту? Почему подкисления раствора не наблюдается?

Исписав целую страницу формулами, долго путаясь, Н. Шкиль разобралась. Ее лицо выражает удивление и радость: наконец-то она понимает, что к чему, и сама, своими словами может дать определение!

Но вдруг взгляд ее тускнеет: она снова запуталась на втором вопросе. Тогда Н. Шкиль решает к правильному определению придти знакомой дорогой — путем рассуждения. Она говорит: «С понижением температуры движение частиц уменьшается, следовательно, взаимодействие увеличивается».



— Интересно, как чувствуют себя те, кто получили экзаменационные билеты?..

Но правильный вывод можно сделать из правильного рассуждения, а если Н. Шкиль не знает даже, что слабая кислота диссоциирует слабо, то уж, конечно, она не в состоянии заключить, как все-таки температура влияет на коагуляцию коллоидов.

Если ответ Н. Шкиль длился 20 минут, то ответ студентки этой же группы М. Косачевой занял куда меньше времени. Продамantly, сжато, по существу она ответила на вопросы билета, и экзаменатор, улыбаясь, подает ей зачетную книжку.

— Продолжайте и дальше так...

Наконец, очередь дошла до

В ОКТЯБРЕ 1956 года наша газета перепечатала из «Комсомольской правды» статью «У истоков штурмовщины». В ней указывалось, что штурмовщина в вузах представляет собой массовую болезнь, что к этому приводит сложившаяся за последние годы практика работы в высшей школе.

В статье приводились некоторые конкретные меры по исправлению недостатков в учебном процессе.

«Что думают по этому поводу читатели?» — с таким вопросом обратилась редакция к преподавателям и студентам нашего института.

Читатели горячо откликнулись на поставленный вопрос. На страницах нашей газеты были высказаны различные мнения об истоках штурмовщины и предложены разнообразные меры по борьбе с этим явлением. Газета не имела возможности напечатать все поступившие материалы. Было напечатано тринадцать корреспонденций преподавателей, студентов и выпускников нашего института.

Большинство участников дискуссии считает одной из причин штурмовщины **перегруженность студентов занятиями**. Однако известно, что не все студенты и не всегда перегружены. Студент И. Буслаев правильно писал, что многие студенты в начале семестра недостаточно или совсем не занимаются учебной работой. А доцент А. А. Ломунов, безоговорочно, верно указывает на неумение многих студентов организовывать свою самостоятельную работу.

Эти два замечания студента И. Буслаева и доцента А. А. Ломунова оступаются важными и сейчас, когда в соответствии с письмом Министерства высшего образования СССР уже проводится сокращение обязательных часов занятий.

Кафедры продолжают работу, как это видно из откликов на письмо (корреспонденции доцентов С. А. Иванова, И. И. Самсонова, Ф. П. Епифанова, ст. преподавателя А. А. Матвеева, Н. Ильина), по исканию возможностей для дальнейшего сокращения обязательных занятий за счет ликвидации дублирования, перенесения описательного материала на самостоятельную проработку и т. д.

Некоторые из выступивших считают **причинами штурмовщины недостаточный контроль работы студентов** (М. Березовская) и **«школярство» в методах преподавания** (доценты А. А. Ломунов и Л. С. Чернухин).

Для развития самостоятельности студентов **кафедры предлагают работу по улучшению методики лабораторных работ**, составляя методические руководства (корреспонденции доцентов С. А. Иванова, доцентов Ф. П. Епифанова, Н. И. Богданова, ст. преподавателя А. А. Матвеева). Параллельно с этим просматриваются и согласовываются программы по лабораторным практикам смежных дисциплин.

Доцент Л. С. Чернухин и кандидаты технических наук Л. В. Зак подчеркивают, что для улучшения учебного процесса и повышения качества подготовки специалистов необходимо **ликвидировать многопредметность в учебных планах**. На многих факультетах в последнее время рассмотрены новые учебные планы. Некоторые предметы изъяты из плана, а другие — остались в виде отдельных разделов в основных дисциплинах.

Предложения студентов В. Воронцова и В. Яковлева о том, чтобы не проводить экзаменационной сессии, а оценивать знания студентов в процессе работы — не нашли поддержки.

Заслуживает внимания мнение студента И. Буслаева о том, что экзамен не должен быть своеобразной «лотереей», что на экзамене должен присутствовать ассистент, ведущий практические занятия, что нужно учитывать работу студента в течение семестра.

Вали Никулиной. Она очень волнуется, хотя старается говорить спокойно.

— Минуту! Вы ошибаетесь: лакмус в щелочной среде красный, в кислой — синий, — поправляет ее преподаватель.

— Да, да, да! — В. Никулина быстро соглашается. В заключение она задает преподавателю вопрос: адсорбция увеличивается, если увеличивается концентрация, вроде так, как будет?

Экзамен окончен. Предоставим слово экзаменатору — профессору И. Е. Ласкину:

— Вчера был экзамен у студентов I курса агрономического факультета. Правда, выводы делать рановато — впереди еще 16 групп, но кое-что можно сказать: бросается в глаза, что многие студенты не знают самого элементарного, того, что еще в школе изучают.

Например, студентки 16-й группы — Н. Кироз, С. Синцова, Н. Шутарина не знали понятия о валентности, периодического закона, степени диссоциации, получения железа.

Их ответы были неудовлетворительными. И сегодня двое получили «неуды». За два дня только у четверых оказались отличные оценки. И это потому, что многие занимаются по-школярски, неглубоко изучают предмет.

...В коридоре все по-прежнему. У дверей в аудитории груды чемоданов, пальто, конспектов.

Спустился вниз на кафедру «Тракторы и автомобили». Яркое освещенная комната, кругом тракторы, моторы, модели, установки, сотни плакатов, деталей.

— Так, значит, вы считаете, что образование нагара на поршневых кольцах ведет к снижению мощности двигателя. А почему?

Молчание.

...Ну, хорошо. Тогда скажите, почему с увеличением числа оборотов количество поршневых колец уменьшается?

Молчание.

Это — студент 22-й группы агрономического факультета Л. Еремин. Оказывается, мало разбираться в деталях вопроса, нужно знать практическое применение любого процесса в

По оценке знаний дает экзаменатор единолично.

Студент В. Яковлев прав в том, что нужно приблизить практические занятия к условиям производства, использовать ближайшие объекты строительства для экскурсий, производственной практики, работать в качестве рабочих на стройках после I или II курсов.

Но В. Яковлев совершенно не прав, поставив под сомнение значение теории. «А нельзя ли обойтись без лекций?» — спрашивает он. Неправильное мнение и студента Ю. Ефимова, предложившего отменить лекции на I курсе.

В статье «Нет, товарищ Яковлев, теория нужна!» студент И. Буслаев правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чтобы быть хорошим практиком, надо знать в совершенстве свое дело, то есть теорию своей специальности».

Инженер-землеустроитель Ю. Хмелевский отвечает В. Яковлеву: «Нужна теория, очень нужна!» Это голос работника производства. К нему нужно прислушаться особенно тем, кто еще продолжает разделять мнение В. Яковлева и Ю. Ефимова.

В ходе дискуссии вокруг статьи «У истоков штурмовщины» был затронут вопрос о необходимости посещения лекций. Этот вопрос ставился профессором К. П. Горшениным для выяснения — что может быть **необязательное посещение**?

Грубой ошибкой было бы понимать обсуждение этого вопроса как предзнаменование «свободной жизни»: можно, дескать, не ходить на лекции, меньше работать.

Мнения товарищей, выступивших по этому вопросу, совершенно различны. Указывались и положительные и отрицательные стороны свободного посещения занятий. Надо иметь в виду, что дискуссия — это еще не решение, не постановление. Это высказывания отдельных лиц, но не изменение существующего порядка работы.

Лекция является основной формой учебной работы.

В деле воспитания студентов лекция, как и другие формы учебной работы, играет огромную роль.

Иногда глубокая, содержательная лекция кажется студентам скучной, неясной только потому, что лектор отступает от материала учебника и школьной системы изложения. Задача студентов заключается в том, чтобы готовиться к восприятию изложенного материала, а не искать легкого пути, предлагая упростить лекции.

Сокращение обязательных часов занятий предполагает другую сторону главного дела — подготовки высококвалифицированных специалистов — **повышение качества лекций, практических занятий, усиление методической работы и повышение требовательности** — со стороны преподавателей и, в особенности, **усиление самостоятельной работы, повышение дисциплины и успеваемости** — со стороны студентов.

Однако следует признать правильным замечание Ю. Хмелевского, что лекции, которые читаются по вырванным из учебника листам, отбивают желание слушать их, не воспитывают у студентов творческого отношения к своей работе.

Перестройка учебной работы в новом семестре потребует ломки старых методов и одного из них, в первую очередь, — **штурмовщины в приобретении знаний**.

Конечно, нельзя считать, что все причины, порождающие штурмовщину, могут быть изжиты сразу.

Для этого нужно еще много работать и преподавателям и студентам.

Редакция полагает, что предложения, высказанные участниками дискуссии, будут использованы в работе по дальнейшему улучшению учебного процесса в нашем институте.

двигателе. А этого Л. Еремин не учел.

...У индикаторной диаграммы четырехтактного бескомпрессионного двигателя высокого сжатия стоит Л. Утюж. В диаграмме он, пожалуй, разобрался отлично, но вот на простейший вопрос — что такое степень сжатия, — ответ дал не вполне разумный.

...Да, он, оказывается, читает по бумажке! Правда, в этом нет ничего плохого, но лучше все-таки говорить своими словами, как понимаешь. Недаром он путается в самом простом. Экзаменатор попросил его показать картер. Не задумываясь, Л. Утюж ласково дотрагивается рукой до блока цилиндров, но, заметив удивление преподавателя, смутился. Л. Утюж, видимо, забыл, что нижняя часть картера — съемная, а верхнюю он просто не заметил...

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

...Вечер. Как хорошо отдохнуть после экзамена, особенно, если в зачетной книжке — «отлично!»

Т. СВЯТОСЛАВОВ

У пятикурсников

На V курсе агрономического факультета закончилась зимняя экзаменационная сессия. Из студентов пяти групп лучше экзамены сдали студенты 55-й группы, слабее — 52-й группы.

Все группы сдавали по четыре экзамена. Подавляющее большинство студентов серьезно относилось к учению, в результате они показали прочные и глубокие знания.

К таким относятся: Е. Геше-

ле, Д. Малиновский, Т. Никифорова, Г. Янышева, Н. Гудкова, М. Провоторева и другие.

А только на «тройки» сдали экзамены Т. Коротина, А. Хакимова, В. Ляшкова.

Сейчас студенты V курса

разъехались на каникулы. Они

хорошо отдохнут и с новыми

силами возьмутся за учебу.

Ф. ИВАНОВ,
студент V курса зоотехнического факультета.

Создадим коллективный сад

В последние годы в городах РСФСР широкое распространение получили коллективные садоводство рабочих и служащих. Много таких садов создано на Урале, в Сибири, в Московской, Ленинградской, Горьковской и других областях.

Работа садоводческих товариществ осуществляется под руководством профсоюзных организаций и контролем городских или районных Советов депутатов трудящихся.

Местный комитет нашего института остался в садоводстве от других организаций. Это особенно неприятно потому, что у нашего коллектива большие возможности и благоприятные условия для развития садоводства.

Большие и красивые сады в Омске имеют рабочие и служащие кордной фабрики, управления Омской железной дороги, Сибзавода и других организаций.

В октябре 1956 года местный комитет института взялся за организацию коллективного сада. Огородная комиссия старого состава МК решила послать меня в Челябинск на тракторный завод для ознакомления с вопросами коллективного садоводства.

Сад ЧТЗ организован в 1949 году, в настоящее время товарищество объединяет 3 тысячи человек. Сад занимает 200 гектаров. Он находится всего в 15 км, так сады на автобусе от завода.

Сад расположен на нескольких участках, каждый из которых хорошо огорожен и имеет защитные полосы. Вход в сад — через проходные будки, где находятся сторожа.

Нужно ли «тянуть»?

Мне хочется рассказать о студентке V курса зоотехнического факультета Галине Назаренко, у которой мне пришлось недавно принимать второй раз экзамен по политической экономии. Этот случай — из ряда вон выходящий.

В прошлом году на IV курсе зоотехнического факультета я читала лекции по материалам XX съезда КПСС и принимала экзамены по политической экономии социализма. На экзамене Г. Назаренко взяла билет, подготовилась отвечать, но получила «неуд». После этого Г. Назаренко получила еще «двойку» по разведению сельскохозяйственных животных у В. И. Якименко и... поехала на практику. С практики студенты V курса вернулись 10 декабря.

Через месяц после приезда с практики Г. Назаренко пришла на консультацию с одним неясным вопросом: «Как понимать действие закона соответствия производственных отношений характеру производительных сил при социализме?»

Оказалось, что она не знает, что такое производительные силы и производственные отношения. Стали беседовать и оказалось, что она не знает, кто такие Н. С. Хрущев, Н. А. Булганин, К. Е. Ворошилов; не знает, когда, какие съезды партии были.

На вопрос «Какой съезд был в 1917 году?» она отвечает: «Тринадцатый». Г. Назаренко считает, что сначала был съезд коллективизации, а потом индустриализации.

Она не знает, что такое диктатура пролетариата, что составляет экономическую основу советской власти и т. д.

Вся территория сада разбита с таким расчетом, чтобы каждый участок своей лицевой стороной выходил на трехметровую дорогу. Заметных границ между участками нет.

На каждом участке выстроен летний домик — дачка площадью 7 кв. метров. Все участки снабжены водой.

Член товарищества, получая участок, обязан производить посадки в соответствии с утвержденным планом размещения насаждений, так что отдельный участок не нарушает прямолинейности рядов коллективного сада.

Сад плодоносит хорошо. Ранетка дает по 40—50 кг плодов с дерева, стелющиеся — по 10—20 кг. Особенно хорошо у них плодоносит крыжовник, который дает по 8—10 кг ягод с куста.

За каждым членом товарищества закрепляется земельный участок размером не более 600 м² в городах и 1200 м² вне городов. Отведенные земельные участки под сады закрепляются на бессрочное пользование.

В настоящее время вопрос о выделении участка под коллективный сад для нашего коллектива решен в институте, теперь дело за оформлением его в Ульяновском райисполкоме (так как участок выделяется на земельном участке № 1, который относится к Ульяновскому району). Участок выделяется за Заозерным поселком против пруда участка № 1.

В ближайшие дни по профгруппам будет объявлено о записи желающих вступить в садоводческое товарищество.

О. ЗОТОВА,
ассистент.

Книжные новинки

Новые книги, поступившие в художественный отдел библиотеки:

А. Г. Лебедеко. Тяжелый дивизион. Роман. Л. «Советский писатель», 1956.

Книга переведена после 25-и летнего перерыва.

Написанная четверть века назад, она не устарела. «Тяжелый дивизион» — книга о кровавой империалистической войне и крахе самодержавного режима, о растущем народном гневе, о сложном пути в революцию честного русского интеллигента.

А. Цесарский. Записки партизанского врача. М., ГИХЛ, 1956.

Автор, бывший врач прославленного партизанского отряда Героя Советского Союза Д. Н. Медведева, живо рассказывает о работе медицинского персонала, о боевых делах своих товарищей по отряду.

А. Грин. Избранное. М. ГИХЛ, 1956.

В своих произведениях Александр Грин создал мир веселых и смелых людей и прекрасную землю, полную солнца. Герои его книг — моряки, золотоискатели, охотники, художники, но прежде всего — самоотверженные, мужественные и гордые люди.

Произведения А. Грина утверждают силу человеческого духа, любовь к жизни, к душевной юности, веру в то, что человек в порыве к счастью способен своими руками совершать чудеса.

Рассказы А. Грина вызывают в людях желание жить яркой жизнью, полной риска и смелости.

Р. Тагор. Последняя поэма. Роман. Перевод с бенгальского. М. ГИХЛ, 1956, 109 стр.

Основной темой романа является жизнь современной Тагору «золотой молодежи» Бенгалии. Автор развенчивает и высмеивает ее представителей.

М. Михайлов. Перелетные птицы. Роман. Г. Чкалов, 1956, 286 стр.

М. Михайлов (1829—1865) рассказывает о жизни и быте современных ему провинциальных актеров.

Г. Уэллс. Избранное, т. I—II. М., ГИХЛ, 1956.

Творческое наследие Герберга Уэллса необычайно велико. Его произведения разнообразны по мысли, по теме, по жизненному материалу, привлекающему внимание художника, и очень не равноценны по своему достоинству.

Отклики

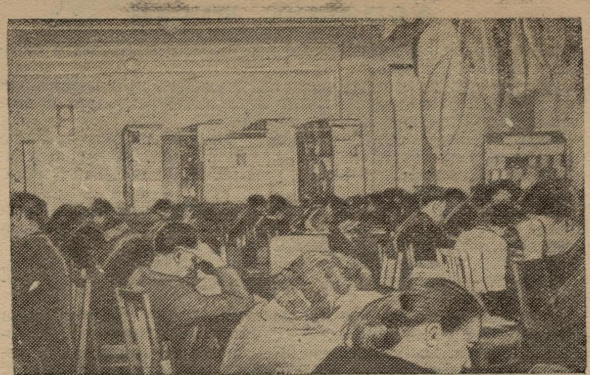
Как сообщил зам. декана агрономического факультета А. Ф. Портянко, факты, изложенные в статье «Распоясавшийся хулиган» («Кировец» № 2 от 17 января 1957 г.), подтвердились.

Студент I курса В. Бондаренко приказом директора института за грубость в обращении с преподавателем, нарушение дисциплины и невыполнение плана учебных занятий исключен из института.

Студенту В. Павлюкову за передачу шпаргалки объявлен выговор с предупреждением.

Деканату агрономического факультета предложено принять меры к усилению воспитательной работы среди студентов факультета, повышению учебной и трудовой дисциплины.

В статье «Улучшить воспитательную работу среди студентов» («Кировец» № 1 от 10 января 1957 г.) автор допустил ошибку: вместо фамилии Ю. Г. Буяновской следует читать: Л. П. Трояновская.



В эти дни особенно многолюдно в читальном зале. Идет усиленная подготовка к экзаменам.

„Хождение по мукам“

Всё это на V курсе зоотехнического факультета началось с сюрприза...

Объявлено, что вместо лекции по строительному делу будет давно ожидаемый учебный фильм. Пятикурсники прокричали «ура!» и кинулись к раздевалке.

После кино им преподнесли еще один сюрприз: учебной частью разработано новое расписание занятий. Старосты групп встали в тупик: «По какому же заниматься расписанию — по старому или по новому?»

Каждая группа выходила из трудного положения своим путем. Например, 52-я группа весь день твердо занималась по старому расписанию, а 53-й группе не удалось удержаться на позициях привычного учебного дня, так как преподаватель С. В. Личман, дисциплина которого была введена в новом расписании, категорически заявил, что занятие необходимо провести.

Вечером по общежитию среди пятикурсников ходили слухи, что лекция по звероводству, которая должна быть в 9 часов утра, не состоится, так как преподаватель уехал. На лекцию отправилось только около 30 наиболее «стойких». Но их опять ожидал сюрприз. Преподаватель не успел приехать вовремя, и стойкость студентов исчезла после десятиминутного ожидания. Попытки секретаря деканата вернуть студентов на лекцию ни к чему не привели. Приехавший преподаватель Р. Е. Солдатов увидела только пустующие столы.

События продолжали разворачиваться. Студенты 53-й группы, чувствуя некоторые укоры совести, явились в полном составе на семинар по диалектическому материализму, который, как гласило новое расписание, должен состояться в 11 часов утра в 78-й аудитории инженерного корпуса. Но аудитория оказалась отведенной для подготовки студентов к сессии. Удивленные пятикурсники толпились в коридоре. Интересно знать, что на этот раз придумает учебная часть?

Но это было еще не все. Вскоре выяснилось, что преподаватель, ведущий семинары в группе, принимает где-то у кого-то экзамены.

Тогда кто-то решил перенести занятие по бухгалтерскому учету, которое должно проходить с 3 до 5 часов дня. И здесь разочарование: преподаватели в институте не оказалось. Группа начала волноваться. Живущие в городе, которым казалась мало заманчивой перспектива слоняться по коридорам корпуса четыре часа, уехали домой. Кое-кто из предприимчивых оккупировал столики в читальном зале и каждый час справлялся в деканате или у товарищей: «Когда же будут занятия?» Вера в новое расписание поколебалась.

Но следующий день принес 53-й группе новые печальные неожиданности. 24 января ничего не подготавливающие пятикурсники явились по точно указанному маршруту нового расписания в 101-ю аудиторию, где должно состояться занятие по экономике сельского хозяйства. Дежурные принесли счета, арифмометры. Студенты привели в порядок рабочее место и... вдруг в аудиторию завалилась целая группа курсантов.

Курсанты разъярили растерявшихся пятикурсников, что у них, курсантов, занятия здесь по расписанию, а они, студенты, в этой аудитории пребывают незаконно. Учебная часть просто решила спорный вопрос: «102-я аудитория свободна. Занимайте».

Заглянули пятикурсники в 102-ю аудиторию, — сидит народ, готовится к сессии, людей раз в пять больше, чем в 53-й группе. Взялись студенты сами искать свободную аудиторию. Заняли 100-ю аудиторию. Только начали считать, опять их попросили: «Дорогие товарищи, здесь будут приниматься экзамены». Сменили еще одну аудиторию. Только на втором часу окончательно «осели» в 102-й аудитории, народ пришлось все-таки беспокоить.

В коридоре института собралась группа пятикурсников и тогда возник законный вопрос: «Не усиливает ли «своеобразие» нового расписания зарождающуюся недисциплинированность на V курсе зоотехнического факультета?»

Ведь вместо сбалансированного учебного дня получается, по расписанию, весь в «форточках» день, полный беспрестанного бегания по коридорам корпуса и согласовывания с преподавателями.

Является ли он дисциплинирующим началом в напряженном учебном труде?

Л. ЛЯШКОВА,
студентка V курса зоотехнического факультета.

В ЧАСЫ ДОСУГА

☆☆

Задача

Начиная с одной из угловых клеток и двигаясь по доске ходом шахматного коня, прочтите высказывание Н. Г. Чернышевского.

☆☆

Ш	И	Е	С	С	И	И	И
Н	О	В	Ш	Т	М	А	И
Р	О	Т	Ы	С	З		
Ч	И	Е	А	И	А	О	Р
Л	Т	А	Г	Н	Т	Е	Л
П	Д	Л	Ю	Б	М	Е	
О	Б	Р	Е	А	Н	Б	Ж
Е	С	Р	Н	Е	Е	А	