

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 15 (388)

Пятница

18

АПРЕЛЯ

1953 г.

Год изд. 15-й

Цена 20 коп.

„Очередные задачи Советской власти“

Гениальный труд В. И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» был опубликован во второй половине апреля 1918 года.

Это было время, когда перед Коммунистической партией после заключения Брестского мира встала задача использовать мирную передышку для восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны, разрушенного войной.

Развивая дальше марксистскую теорию пролетарской революции, Ленин в этой работе научно обосновал конкретный план приступа к социалистическому строительству в нашей стране, окруженной враждебными капиталистическими государствами.

Ленин показал, что главной задачей рабочего класса и руководимого им беднейшего крестьянства является созидательная работа по налаживанию новых организационных отношений, охватывающих планомерное производство и распределение продуктов.

Одной из основных задач Советской власти Ленин считал установление всенародного и всеобъемлющего учета и контроля производства и распределения продуктов.

В своей работе В. И. Ленин обосновал необходимость повышения производительности труда, раскрыл роль социалистического соревнования трудящихся, подчеркнул, что только социализм впервые открывает дорогу для соревнования действительно в массовом масштабе.

Решающее значение в деле социалистического переустройства всего народного хозяйства Ленин придавал крупной машинной индустрии, развитию металлургической и химической промышленности.

Намечая основные черты социалистического метода хозяйствования, Ленин учил разумно вести хозяйство, беречь каждую народную копейку, требовал строгого соблюдения принципа демократического централизма в

руководстве хозяйственной жизнью и единоначалия в управлении предприятиями. Он большое внимание уделил вопросу укрепления диктатуры пролетариата, призвал партию и рабочий класс привлекать всех трудящихся к практическому участию в управлении страной, расширять связь Советов с массами.

Коммунистическая партия последовательно осуществляет ленинские заветы о широком привлечении трудящихся масс к управлению страной. Наглядным подтверждением являются прошедшие выборы в Верховный Совет СССР. Из 1378 избранных депутатов 614, или 55,6%, — рабочие и колхозники, непосредственно занятые в промышленности и сельскохозяйственном производстве. По социальному положению свыше 60% всех избранных депутатов — рабочие и крестьяне.

Во время всенародного обсуждения вопроса о дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций было проведено 576.879 общих собраний трудящихся, на которых выступило более трех миллионов человек со своими замечаниями и предложениями.

В этом с новой силой проявилась социалистическая демократия советского общества, обеспечивающая на деле активное участие трудящихся в управлении государством, в решении важнейших вопросов хозяйственного и культурного строительства.

Ленинский план приступа к социалистическому строительству сыграл важную роль в борьбе за превращение нашей Родины в могучую социалистическую державу. Идеи и положения, развитые В. И. Лениным в работе «Очередные задачи Советской власти», помогают советским людям совершать успешный переход от социализма к коммунизму.

А. ФИЛИН,
доцент.

ПО ЛЕНИНСКОМУ ПУТИ

Сорок лет назад, через несколько месяцев после Великой Октябрьской социалистической революции, когда молодая Советская республика завоевала первую мирную передышку, возникла возможность приступить к созданию основ социалистического общества.

В. И. Ленин писал: «Мы, партия большевиков, России убедили. Мы Россию отвоевали — у богатых для бедных, у эксплуататоров для трудящихся. Мы должны теперь Россией управлять».

Но эта задача — управлять, указывая Владимир Ильич, самая трудная, так как «дело идет об организации по-новому самых глубоких, экономических основ жизни десятков и десятков миллионов людей».

Великий основатель первого в мире социалистического государства учил партию, рабочий класс, как подойти к решению этой задачи, как ее выполнить. В своих произведениях, в многочисленных выступлениях, в практической деятельности Ленин выработал важнейшие принципы организации

управления народным хозяйством Советской страны.

Это, в первую очередь, принцип демократического централизма. Ленин учил, как правильно понимать и применять этот принцип. Он предостерегал против всякого шаблона и попыток установления единообразия сверху. «Единство в основном, в коренном, в существенном не нарушается, а обеспечивается многообразием в подробностях, в местных особенностях, в приемах подхода к делу, в способах осуществления контроля».

В то же время Ленин учил отличать и строго разделять две категории демократических функций: «с одной стороны — дискуссии, митингования, с другой — установление строжайшей ответственности за исполнительские функции и безусловно трудовое, дисциплинированное, добровольное использование предписаний и распоряжений, необходимых для того, чтобы хозяйственный механизм работал действительно так, как работают часы».

Важнейшим принципом управления народным хозяйством в советском обществе, учил Ленин, является широкое участие в этом деле народных масс. Необходимо, чтобы «масса начала немедленно учиться управлению государством и организации производства в общенациональном масштабе».

Важная роль в этом благородном деле, указывал Ленин, принадлежит профсоюзам, которые должны быть органами воспитания широких народных масс. «Профсоюзы, — писал Ленин, — являются школой административно-технического управления производством».

В. И. Ленин много внимания уделял также делу практической организации управления народным хозяйством.

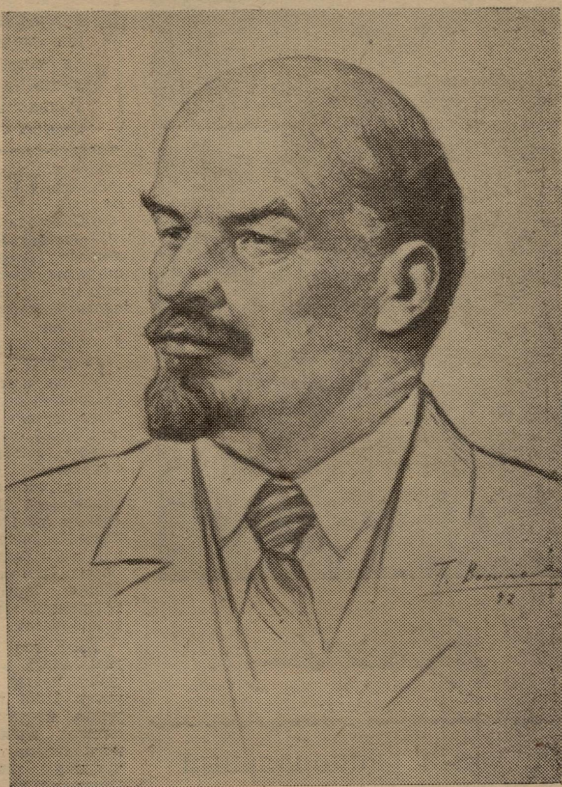
Он указывал, например, на «одно из больших зол» — отсутствие на местах согласованной работы различных ведомств, наличие ведомственных барьеров. Устранение этого зла Ленин видел в развитии местной инициативы.

«На местах, ближе к массам рабочих и крестьян, эти недостатки виднее, и места же должны выработать — путем обмена опытом — приемы успешной борьбы с этими недостатками».

Сейчас в нашей стране, по инициативе и под руководством ЦК КПСС, проводится большая работа по реорганизации, в связи с новыми условиями и новыми задачами, управления народным хозяйством.

В промышленности и строительстве эта реорганизация уже дала свои первые положительные результаты. Происходящая ныне реорганизация МТС также благотворно скажется на дальнейшем развитии сельского хозяйства. Мы видим, как воплощаются в жизнь ленинские принципы, ленинские заветы.

Н. БАБЛЯК,
кандидат исторических наук.



В. И. Ленин о Сибири

В ряде своих трудов Ленин указывал на огромные неиспользованные земельные просторы Сибири. Царизм пытался их использовать, переселяя в Сибирь крестьян из центральной России. Но эта политика провалилась. Целинные земли Сибири так и не были освоены в условиях царизма.

В. И. Ленин подчеркивал, что гигантский земельный фонд России мог быть доступным населению не только с ростом сельскохозяйственной культуры и техники, но и с каждым шагом вперед в деле освобождения русского крестьянства от гнета царизма и помещиков.

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла пути для решения этих задач. В. И. Ленин большое внимание уделял вопросам индустриализации Сибири. Весною 1918 года в работе «Очередные задачи Советской власти» Владимир Ильич выдвинул задачу освоения громадных естественных богатств Урала и Сибири. Он предложил планирующим органам разработать проект создания единой хозяйственной системы, план соединения уральской железной руды с углем Кузбасса.

Это была идея организации второй угольно-металлургической базы страны. По инициативе В. И. Ленина в Кузбассе были проведены крупные исследования месторождений угля. Вопросы развития народного хозяйства Сибири занимали большое место в работе Совета Народных Комиссаров, руководимого В. И. Лениным.

За годы Советской власти на просторах Сибири выросли крупнейшие экономические районы, имеющие развитую промышленность и крупное социалистическое хозяйство. Сибирь занимает второе место в стране по добыче каменного угля и третье место по выплавке чугуна и стали. Промышленность Новосибирской области по сравнению с 1913 годом выросла в 400 раз, Омска и области — в 263 раза. В Сибири выросли новые индустриальные центры — Сталинск, Кемерово, Ленинск-Кузнецкий, Норильск, Рубцовск и многие другие.

Крупнейшим промышленным районом становится Восточная Сибирь, обладающая несметными природными богатствами. Важное место в индустриальном развитии принадлежит Приангарью, которое еще в ленинском плане ГОЭЛРО рассматривалось как важнейший источник энергетических ресурсов.

В. И. Ленин всегда с большой радостью встречал каждую победу в деле социалистического строительства. В сентябре 1920 года Ленин в письме черемховским углекопам сообщал, что ему доставило огромную радость сообщение об энергичной работе сибирских горняков, о росте их сознательной дисциплины, о их твердости и решимости в преодолении трудностей.

«Именно в этой твердости рабочей, трудящейся массы, — писал Ленин, — я, как и всякий коммунист, черпаю уверенность в неизбежной мировой победе рабочих и рабочего дела».

В. ОКОРОКОВ, доцент.



В. И. Ленин на первом заседании после ранения. 1918 год



«Разговор о земле». С картины художника П. Суданова.



В. И. Ленин

Ленин говорил:

«... нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не заперся в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами».

Студент Владимир Ульянов

1887 год. Симбирск. Казань. 17-летний Владимир Ульянов пережил смерть отца и казнь старшего брата. Он нашел в себе силы после всего этого сдать выпускные экзамены в гимназии и продолжить учебу в университете.

С ЮНЫХ ЛЕТ воспитывал он в себе упорство в достижении цели, выдержку, самообладание, закалял волю, оттачивал ум.

Уже в выборе факультета сказалась самостоятельность, целеустремленность недавнего гимназиста Володи Ульянова. Ленина влекли к себе науки общественные. В ту пору лучше всего было изучать их на юридическом факультете. И Ленин, преодолев немалые трудности, становится студентом-юристом.

1887 год был первым годом, когда в России был введен новый университетский устав 1884 года, реакционный устав, насаждавший в университетах слежку и всевластие инспекторов, устав, налагавший чужую лапу царского самодержавия на всякий проблеск свободомыслия.

Это были годы тяжкого безвременья, годы глухие, когда, по словам Блока, Победоносцев простер над Россией «свои совинные крыла».

Именно тогда появился преисполненный позорный «Циркуляр о мужаркиных детях» министра народного просвещения Делянова (не потому ли Владимир Ильич 30 лет спустя, в 1917 году, говорил, что мы и кушарок должны научить управлять государством?), циркуляр, в котором воплотилась вся казенная, толстомерная, самодержавная спесь русского дворянства и буржуазии во главе с царствующим «бычком», как величали тогда царя Александра III.

Тень Победоносцева пала на университеты. Передовое студенчество не стерпело, оно ринулось в бой. Бурлили сходки в Москве, Петербурге, Киеве. 4 декабря 1887 года разразились студенческие волнения в Казанском университете.

СТУДЕНТ Владимир Ульянов шел в первых рядах. Четыре часа продолжалась сходка. Много было сказано горячих речей, подана петиция. Попечитель учебного округа до того перепугался, что уведомил ректора о необходимости очистить зал не только с помощью полиции, но и целого батальона войск!

Уходя, студенты бросали свои входные студенческие билеты. Бросил свой билет № 139 и студент Ульянов. Поздно ночью он написал ректору заявление-протест с отказом быть студентом в таких условиях. В ту же ночь Ленин был арестован.

ПЕРЕНЕСЕМСЯ на четыре года вперед: 1891 год. Ленин приезжает в Петербург для сдачи экзаменов экстерном в столичном университете.

И снова не понять нам, как мог Владимир Ильич так блестяще справиться со сложной и объемистой программой экзаменов, если мы не вспомним, что долгие годы вынужденного пребывания в занесенной сети дельных Кокушкино, потом в такой же Алакаевке и, наконец, в захолустной тогда Самаре Ленин не терял даром ни одного часа.

Ни на минуту не оставляет Ленин мысли о том, что надо завершить свое образование. Но все попытки его тщетны. Уехать за границу — отказано. Трижды подавал Ленин прошения о разрешении сдавать экзамены экстерном — отказано. Царский министр Делянов отказывал Ленину, предварительно справляясь о нем в департаменте полиции.

Наконец, мать Владимира Ильича добивается успеха — ее сыну разрешено сдавать экзамены. Ленин немедленно уезжает за работу. Предстоял нелегкий труд: в два тура — весной и осенью надо сдать экзамены почти по 20 предметам.

ВЕСНОЙ 1891 года Ленин приезжает в Петербург. Весенняя экзаменационная сессия для тех, кто сдавал экстерном, началась 4 апреля.

По государственному праву Ленину достался билет «Сословные учреждения», по политэкономии — вопрос о формах заработной платы, по статистике надо было рассказать о Кетле — бельгийце, разработавшем основы сравнительной статистики. По всем предметам Ленин получил высшую оценку. Это было трудно.

ВСЕ ЛЕТО 1891 года Ленин готовился в Алакаевке к осенней экзаменационной сессии. В сентябре он снова в Петербурге. Уголовное право, римское право, торговое право, судопроизводство, церковное право, международное право — билеты так и сыпались один за другим. Ответ Ленина на первый же вопрос (как и на все остальные) снова отмечен высшей оценкой — «весьма удовлетворительно».

Страдная пора экзаменов позади. В два приема сдано 13 экзаменов по 18 предметам. 14 января 1892 года Владимир Ульянов получает диплом первой степени.

Чтобы его получить, надо было набрать больше половины высших оценок. У Ленина все оценки были высшими.

КОГДА СЕЙЧАС юного Ленина ставят в пример школьникам или студентам, раздают возгласы: «То же — гений, необыкновенный человек, а мы...».

И, словно предвидя это, выходя с вдохновенным словом к делегатам III съезда комсомола, В. И. Ленин говорил о том, что коммунистом нельзя стать, не овладев всеми теми духовными богатствами, которые создало человечество, говорил о той пользе, какую надо извлечь из школы, и, главное, об острой необходимости — учиться, учиться и учиться.

Учиться, беря пример со студента Владимира Ульянова, может и должно советское студенчество.

Чему учиться? Сознательно выбирать специальность и, твердо, уверенно преодолевая все препятствия, идти к намеченной цели. Жажда знаний для того, чтобы уметь распоряжаться ими на практике, а не превращать в мертвый капитал, ибо знания — это боевое, разящее оружие.

Именно так — оружие, поскольку борьба, начатая Лениным в конце прошлого века, еще не окончена.

Тем, кому сейчас 18—20 лет, кто заполняет ныне аудитории наших вузов, надлежит крепко помнить: борьба продолжается. А для победы нужны знания, люди высокой профессиональной культуры, столь же влюбленные в свое призвание, в избранное дело всей своей жизни, как был влюблен Ленин.

Только так можно победить врага. Ленин учил «Надо подготавливать людей, посвящающих революции не одни только свободные вечера, а всю жизнь».

Ленин учил этому нас с вами. Учил самой своей жизнью.

Из статьи кандидата исторических наук **Ю. ШАРАПОВА**, зав. библиотекой Института марксизма-ленинизма при ЦКК.

В ленинские дни

В академических группах, на производственных участках, в учхозах проводятся беседы о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина.

Завтра, 19 апреля, в аудитории № 44 инженерного корпуса состоится общестудентский вечер, посвященный 88-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

Стенные газеты факультетов выпускают специальные номера, посвященные В. И. Ленину. К ленинским дням библиотека оформила выставки.

В научном фонде открыта книжная выставка произведений В. И. Ленина.

В помещении агитпульта размещена иллюстративная выставка «Жизнь и деятельность В. И. Ленина».

В читальном зале экспонируются иллюстративная выставка «Великий Ленин» и книжная — «Воспоминания о Ленине».

В учебном фонде библиотеки организована книжная выставка «В. И. Ленин».

В художественном отделе библиотеки открыта выставка «Образ Ленина в художественной литературе».

На всех языках

☆ Произведения В. И. Ленина в Советском Союзе за 1917—1957 годы изданы на 88 языках общим тиражом свыше 298 миллионов экземпляров.

☆ Выпускаемое по решению ЦК КПСС четвертое издание Сочинений В. И. Ленина выходит на 18 языках.

☆ По постановлению ЦК КПСС Институт марксизма-ленинизма с 1957 года начал подготовку к выпуску в свет полного собрания Сочинений В. И. Ленина в 55 томах.

☆ По сообщению бюллетеня ЮНЕСКО, произведения В. И. Ленина занимают первое место среди переводной литературы 55 стран мира. Так, за один 1955 год в различных странах была переведена и издана 371 работа В. И. Ленина.

В библиотеке

В библиотеке института имеются новые издания произведений В. И. Ленина и литературы о нем.

В. И. Ленин. О партийном строительстве. Сборник. М., Госполитиздат, 1956, 126 стр.

В. И. Ленин. О единстве партии. Сборник. М., Госполитиздат, 1957, 451 стр.

В. И. Ленин. О подготовке и воспитании кадров. Сборник. М., Госполитиздат, 1957, 647 стр.

В. И. Ленин. О союзе рабочего класса и крестьянства. Сборник. М., Госполитиздат, 1954, 712 стр.

В. И. Ленин. О молодежи (речи, статьи, письма). М., 1957, 118 стр.

В. И. Ленин. О литературе и искусстве. Сборник. М., Госполитиздат, 1957, 687 стр.

Владимир Ильич Ленин. Краткая биография. Изд. 2-е. М., Госполитиздат, 1955, 312 стр.

Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине, ч. 1—2, М., Госполитиздат, 1956—1957. **Ленин в Октябре.** Воспоминания. М., Госполитиздат, 1957, 352 стр.

Н. К. Крупская. Воспоминания о Ленине. М., Госполитиздат, 1957, 439 стр.

Л. Фотиева. Из жизни Ленина. М., Госполитиздат, 1956, 84 стр.

С. К. Гиль. Шесть лет с В. И. Лениным. Воспоминания личного шофера В. И. Ленина. Изд. 2-е. М., 1957, 408 стр.

М. А. Москалев. В. И. Ленин в Сибири. Исторический очерк в документах и воспоминаниях. М., Госполитиздат, 1957, 167 стр.



«В. И. Ленин». Скульптура З. И. Азгура.

„Самый рациональный способ изучения языка“

В. И. Ленин проявлял большой интерес к изучению иностранных языков, много и упорно работал над овладением ими.

Интерес к языкознанию пробудился у Владимира Ильича еще во время пребывания в гимназии. А. И. Ульянова-Елизарова вспоминает: «Володя отмечал для меня с увлечением некоторые красоты и особенности латинского стиля... Очень оживленно, с большой любовью к делу шли у нас занятия. Это не был первый ученик, усердно вызубривший уроки, — это был скорее молодой лингвист, умевший находить особенности и красоты языка... Кончая с учебой в утренние часы, он после обеда уходил в тот же уголок с книгой по общественным вопросам — так, помню, читал по-немецки Энгельса «Положение рабочего класса в Англии».

В. И. Ленин знал ряд иностранных языков: латинский, греческий, французский, английский, немецкий, польский, итальянский, понимал чешский и шведский.

Он всю жизнь упорно трудился над изучением и совершенствованием своих знаний в области иностранных языков. «Он мог «для отдыха» часами читать какой-нибудь словарь».

«Устав от работы над своей философской книжкой, брал мои французские грамматики и книжки по истории языка, по изучению особенностей французской речи и часами читал их, лежа в постели, пока не придут в покой нервы, взвинченные философскими спорами» (Н. К. Крупская, «Воспоминания о Ленине»).

Попав в тюрьму в 1896 году, Владимир Ильич писал сестре: «Сейчас перевожу с немецкого, так что словарь Павловского просил бы передать».

Особое значение В. И. Ленин придавал чтению и переводу иностранных книг, считая эти виды языковой работы лучшим способом изучения иностранных языков и большим образовательным и познавательным средством. В мае 1901 года в письме из Мюнхена Ленин советует зятю, Марку Тимофеевичу Елизарову, попавшему в тюрьму: «По части умственной работы, — пишет он, — особенно рекомендовал бы переводы, и притом обратные, то есть сначала с иностранного на русский письменно, а потом с русского перевода опять на иностранный. Я вынес из своего опыта, что это самый рациональный способ изучения языка».

Предпосылкой изучения иностранного языка должно быть знание родного языка, его структуры. На синтаксис и родного и иностранного языка Ленин обращал особое внимание.

Глубокое, разностороннее изучение проблем международного революционного движения, действенное руководство борьбой рабочего класса, вынужденная долготельная жизнь в эмиграции — все это повышало у Владимира Ильича интерес к иностранным языкам.

В своих работах В. И. Ленин уделял внимание вопросам языка и связи его с мышлением в научно-философском плане. Он оставил нам целый ряд высказываний о языке, которые послужили основой для создания марксистского языкознания.

М. ГОРСКАЯ, преподаватель.



Дорогая редакция!

Сегодня получила очередные номера газеты «Кировец».

Если бы вы знали, сколько радости доставляет мне этот пакет простой бандероли! С ним связаны светлые воспоминания о юности, студенческих годах, друзьях и товарищах, о тихой, уютной комнате читального зала, гулких коридорах старого корпуса и о парке, чудесном, старом нашем парке с его тенистыми аллеями, с крокодиллом и пышными георгинами на клумбах.

А разве забыть шум общежития, затихающего только часов на 6—7, шум молодой, бодрый, полный энергии и веселого задора! А стадион, а столовая, а клуб? Да разве мало таких мест в институте, и все это вспоминается теперь с какой-то особой теплотой вот сейчас, вдали от этих далеких и в то же время близких сердцу мест.

Институт я окончила весной прошлого года и теперь работаю зоотехником на одном из отделений Селивановского совхоза, Омской области. Раньше я думала, что зоотехник отделения — просто рядовой работник, ни за что конкретно не отвечающий и делающий все по указанию главного зоотехника совхоза.

Теперь я убедилась, что это далеко не так. Многие вопросы приходится решать вполне самостоятельно, не ожидая подсказки от кого-то. Зоотехник отделения — это хозяин отделения в области животноводства.

В чем трудности моей работы? Совхоз новый, организованный на базе МТС, включает в себя шесть отделений. Считается целинным. Слабы дисциплина и организация труда, отсюда — низкие показатели.

Под моим руководством шесть аулов, население — казахи, объясняются часто приходится на ломаном казахском языке вперемешку с русскими словами, где мимикой, где жестами. Лишь немногие здесь говорят по-русски. Поэтому зачастую очень трудно выяснить тот или иной вопрос, приходится искать «переводчиков».

Приходится мало уделять внимания настоящей зоотехнической работе, но кое-что я начинаю вводить.

Раньше здесь не было никакого учета, никаких книг по животноводству. Начинаю постепенно все это вводить. Веду занятия зоокружка. Правда, пока этот кружок насчитывает всего девять слушателей, которые добросовестно посещают и слушают то, что я им рассказываю.

Вы спрашиваете, чем я занимаюсь 23 января? Этот день входит в самую горячую пору моей работы! С 20 по 23 число ежемесячно я составляю отчет. В этот день, 23 января, я взвешивала молодняк крупного рогатого скота. Результат в достижении привеса был не так низок, но план все-таки не выполнили — это крайне огорчило меня.

Зато доярки порадовали — отелились две коровы, у одной из которых близнецы (между прочим, сейчас эти близнецы чувствуют себя прекрасно), и надой в это утро добавился на 10 кг.

На минутку забежала домой, поиграла с дочкой (совсем большая стала — уже четыре месяца!) и — в контору передать по рации в центр совхоза итоги надоев молока за прошедший день, заняться составлением отчета.

В конторе я попала под обстрел бригадиров: сколько хозяйственных дел надо решить сразу! Не скажу, что мне все дается легко. Порой захожу втупик. Сейчас, правда, немного легче, так как почти освоилась, знаю людей, не путаюсь в своих «бумажных» делах.

...И поздно вечером, возвращаясь с фермы, я не спеша иду по центральной улице аула и думаю, думаю о своей специальности, о своей работе, о своей маленькой дочке. Везде надо успеть — иначе нельзя.

Вот, кажется, и все. Нет, еще вот что: передайте, пожалуйста, через газету мой сердечный привет студентам зоотехнического факультета. Желаю им больших успехов.

С комсомольским приветом

Людмила ДРОГАЛЕВА (Дерябина).

Нужен вечер встречи

Дорогие друзья! Мы, выпускники института, обращаемся к вам с волнующим нас вопросом. У всех нас, бывших студентов, сохранились самые теплые воспоминания об институте. В течение пяти лет, проведенных в нем, мы готовились выйти на широкую самостоятельную дорогу. И вот — последний день в институте! Никогда не забыть этот день, который открывал нам дорогу в будущее, полное дерзаний и волнующих неизвестностей.

Перед нами газета «Кировец», посвященный выпуск 1955 года. Ее мы храним как драгоценный документ. На страницах ее мы перечитываем горячие поздравления и лучшие пожелания в нашей трудовой деятельности.

Эти поздравления и пожелания мы получили от наших учителей и младших товарищей. Нас просят не терять связь с институтом и факультетом.

К сожалению, эта связь по окончании института постепенно теряется, если не считать, что мы продолжаем получать «Кировец».

Правда, почти каждый из нас, бывая в Омске, всегда побывает в институте. Очень много друзей связано с ним. Ведь недаром в студенческой песне поется:

Я здесь был, никогда не грустил о былом.

В предзвездные ночи сидел до рассвета.

На учебных пособиях спал за столом.

Разве можно из памяти выбросить это?

Но минутное любое количество лет,

Я же мысленно буду здесь снова и снова...

Нам бы хотелось, чтобы связь с институтом упрочилась через ежегодные вечера встречи выпускников. Мы имеем возможность встретиться со своими учителями, старыми товарищами, сегодняшними студентами, поделиться успехами и трудностями в работе.

У нас есть огромное желание, чтобы наш институт ежегодно устраивал такие вечера встреч.

Л. Ивашина, А. Гусева, В. Мосенцова, С. Фомин, И. Павлов — инженеры-гидротехники.

Студенческая конференция

С 8 по 11 апреля проходила XII научная студенческая конференция землеустроительного факультета, посвященная 40-й годовщине нашего института. На конференции обсуждалось 14 докладов, темы которых связаны с производством землеустроительных, планировочных, геодезических и аэрофото-геодезических работ.

Большинство представленных работ имеет практическое и теоретическое значение.

С докладами выступили дипломники, студенты III и IV курсов М. Лузина, Л. Сарапкина, В. Скобленко, Г. Русанова, И. Дорошенко, Ю. Савельев, А. Иванченко и другие.

К. ОЛЕНЕВ, ассистент.

Полезное дело

Недавно в библиотеку института пришла агитатор 42-й группы факультета механизации доцент В. К. Жукова. Она попросила провести со студентами группы беседу о использовании имеющейся в библиотеке литературы при составлении курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.

Студенты познакомились с каталогами, узнали, как ими пользоваться, как находить нужную литературу, как работать с библиографическими пособиями.

Такие беседы бесспорно должны приносить пользу, так как бывают случаи, когда заканчивающие институт не знают, какие в библиотеке есть каталоги и какую существенную помощь они могут принести при подборе необходимой литературы.

Это один из элементов умения самостоятельно работать с книгой.

Чем больше студент охватит литературы по теме, над которой он работает, тем интереснее и полезнее будет его труд, а в этом ему может помочь библиотека.

Хотелось бы, чтобы это хорошее начинание использовали и другие агитаторы.

Н. САХАРОВА, зав. библиотекой.



Газета «Тимирязевец» Московской области Ленинского сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева сообщает, что комитет ВЛКСМ академии объявил конкурс, посвященный 40-летию комсомола, на лучшую группу и курс.

Основой для определения первенства группы, курса будут следующие факторы: учебно-производственная работа (учитываются результаты экзаменационной сессии, число студентов, участвующих в кружках СНО, и число докладов на студенческих научных конференциях), политико-воспитательная работа (учитывается подготовка к семинарам по истории КПСС и политэкономии, проведение теоретических и читательских конференций на курсах, выпуск стенограмм газет хорошего качества, учебная дисциплина, культурно-массовая и спортивная работа (здесь будет принято во внимание проведение культпоходов, интересных бесед о музыке, книгах, культуре поведения и т. д., число участников художественной самодеятельности и число членов спортивной группы).

Группа, занявшая первое место в результате конкурса, награждается туристскими путевками в один из городов СССР, курс — получает переходящий вымпел на комсомольской академической конференции.

В порядке обсуждения

О практике

Первые шаги

Поставленная XX съездом партии задача повышения качества выпускаемых вузами специалистов упирается прежде всего в производственное обучение студентов: если студенты за время обучения в вузе получают широкую теоретическую подготовку, то овладение каждым студентом производственными процессами, или освоение навыков рабочего на производстве, до сих пор остается не организованным и не обеспеченным.

В учебных планах сельскохозяйственных вузов производственное обучение студентов планируется как учебная и производственная практика. Предполагается, что на учебной практике студенты получают производственные навыки рабочего, а на производственной практике знакомятся с организационными моментами работы совхозов и колхозов.

Однако так называемая учебная практика до сих пор по существу была направлена не на производственное обучение студентов, а на дополнительное их обучение по отдельным дисциплинам, превращаясь в так называемую «предметную практику», которая к тому же проводится главным образом экскурсионно.

XX съезд партии, ставя задачу для вузов задачу повышения качества выпускаемых специалистов, указал для сельскохозяйственных вузов основной путь решения этой важнейшей задачи, рекомендуя расширить учебно-опытные хозяйства и привлечь студентов к выполнению основных сельскохозяйственных работ.

Этот путь — единственно правильный, но он предполагает непрерывность работы студентов в производственных условиях, что особенно важно в животноводстве.

Непрерывность работы студентов в животноводстве определяет необходимость совмещения производственного обучения студентов с теоретическим.

Некоторые зоотехнические и сельскохозяйственные вузы нашей страны перестроили свои учебные планы и включили в них производственное обучение студентов в течение всего года.

Зоотехнический факультет нашего института в текущем году также приступил к решению этой задачи, начав производственное обучение студентов I курса в учхозе № 1.

Работа студентов в учхозе № 1 организована таким образом, что каждая академическая группа в течение месяца одну неделю работает по животноводству и три недели занимается в аудиториях и лабораториях института. Академические группы работают в учхозе по очереди.

Чтобы не допускать отставания студентов по лабораторно-практическим занятиям, длительность второго семестра увеличена за счет времени на учебную практику с 14 до 18 недель. В планах лабораторно-практических занятий по дисциплинам учитывается, что каждая академическая группа в течение месяца работает в лабораториях три недели.

В первом семестре это условие успешной организации учебной практики было не выполнено, что повлекло за собой отложения и даже сомнения в возможности совмещения производственного обучения студентов с их теоретическим обучением.

Студенты в учхозе работают скотниками, доярками, телятниками, свинарами, птичниками, учетчиками.

Работая с течением недели на одном месте, сменяя за год по

графику места своей работы, каждый студент не только знакомится с обязанностями основных рабочих в животноводстве, но и приобретает прочные производственные навыки, что особенно необходимо.

Если в первом семестре студенты работали только помощниками основных рабочих, то теперь на некоторых участках животноводства студенты работают более самостоятельно и с успехом.

Так, в молочном животноводстве воспитание молодняка старших возрастов и одна группа дойных коров поручены только студентам. Откорм свиней также ведется студентами.

Студентами же выполняются и обязанности скотников. Выполняя обязанности штатных рабочих, студенты получают и соответствующую заработную плату.

На других участках работы студенты работают помощниками рабочих или дублерами. Здесь они, работая, учатся, и заработной платы не получают: помощники штатных доярок, например, или при воспитании телят-молочников.

Надо отметить, что большинство студентов работает добросовестно и хорошо, выполняя и даже перевыполняя плановые задания.

Так, по группе дойных коров план надоя молока в марте студентами выполнялся успешно, и только студентки Л. Базалук и А. Скотынянская за неделю снизили суточный надой по группе коров более чем на 20 литров, хотя эти студентки до института учились в техникуме.

Этот пример подтверждает, что в производственном обучении нуждаются все студенты без всякого исключения. По группе молодняка при плане среднесуточного привеса в 600 граммов на голову студентки С. Аверьянова и А. Петрова за неделю работы добились среднесуточных привесов в 900 граммов. По группе откормочных свиней студентки Л. Милеченко и Л. Фигман добились среднесуточного привеса более 500 граммов, это большое достижение.

Успешному ходу практики мешают еще многие мелочи: не хватает мелкого инвентаря (метел, щеток, вил). Плохо организована работа столовой, где все еще кормят невкусно.

Несмотря на эти досадные мелочи, которые необходимо немедленно устранить, основные задачи учебной практики по животноводству решаются успешно.

Студенты не только приобретают производственные навыки, но и входят во вкус работы по животноводству. Они заботятся об улучшении рационов кормления, о своевременной подвозке кормов, о выполнении и перевыполнении производственных заданий.

Студенты хорошо поняли необходимость такой учебной практики и ценят ее.

Партийная организация зоотехнического факультета, придавая большое значение производственному обучению студентов, дважды обсуждала эти вопросы на заседании партбюро и оказывает серьезную помощь деканату и нашей кафедре, которой поручено руководство учебной практикой I курса.

Плохо помогает организации производственного обучения студентов бюро ВЛКСМ факультета.

На днях партком института, рассмотрев вопрос о производственном обучении студентов, наметил ряд мероприятий, направленных на улучшение организации этого важнейшего участка работы института.

Сейчас уточняется учебный план работы зоотехнического факультета в направлении улучшения производственного обучения студентов.

А. МАЛАХОВСКИЙ, профессор.

Большие возможности

Февральский Пленум ЦК КПСС принял историческое постановление «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций». Этот важный партийный документ имеет огромное значение для всей нашей страны в деле выполнения величественных планов построения коммунистического общества.

Мы, студенты сельскохозяйственного института, будущие работники сельского хозяйства, с большим интересом обсуждали Постановление Пленума ЦК КПСС и тезисы доклада Н. С. Хрущева. Все мы единодушно одобрили это мудрое решение партии.

После горячих споров и обсуждений встал вопрос: «Где наше место, когда мы окончим институт?»

Конечно, после реорганизации МТС молодые специалисты будут нужны в ремонтно-тракторных станциях. Но не менее нужны они в колхозе, где будет сосредоточена основная сельскохозяйственная техника.

Настало время, когда колхозу нужен свой инженер-механик, который бы следиł за своевременным техническим ремонтом, за правильной эксплуатацией техники.

Перед инженером-механиком в колхозе откроются большие возможности для творческого труда, хотя бы в механизации животноводческих ферм.

После окончания института наше желание — поехать на работу в колхоз.

А. КИМ и В. СИЗИНЦЕВ,
студенты IV курса факультета механизации.

Открытое письмо

КО ВСЕМ СТУДЕНТАМ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ, АКАДЕМИИ И ФАКУЛЬТЕТОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

В феврале этого года в МГУ состоялась межвузовская студенческая научная конференция, посвященная 40-летию ВЛКСМ. Молодые исследователи съехались из многих вузов страны в столицу нашей Родины — Москву, чтобы детально обсудить важные вопросы биологии и сельского хозяйства и обменяться опытом научной работы.

За годы народной власти советская биологическая наука при повседневной помощи и поддержке со стороны великой партии Ленина сделала огромный скачок вперед.

Не легок был путь ее развития. Ей пришлось выдержать ожесточенную борьбу против своих противников. Чем это кончилось, вам хорошо известно — идеи миучинской биологии восторжествовали. Они приобретают все больше сторонников среди ученых всего мира. Ведь эти идеи развиваются на единственно правильной научной основе — философии диалектического материализма.

Друзья! Молодые биологи! Мы с вами посвятили свою жизнь самому мирному и благородному делу: создавать материальные блага, перестраивать природу ради счастья людей на земле. Великий французский гуманист Рабле писал: «Человек создан не для войны, а для мира, для наслаждения всеми растениями и всеми плодами». В нашей стране созданы все условия, чтобы каждый молодой специалист мог развивать свои таланты и способности, мог разумно применять полученные в вузе знания в интересах народного хозяйства.

Юноши и девушки! Мы призываем вас направить ваш пытливый ум и кипучую энергию на исследование еще многих неясных проблем. Мы молоды, энтузиазма — хоть отбавляй. Советская страна идет от нас действенной помощи в развитии нашей советской науки. Смелее дерзайте, творите, ищите, выныкайте в сущность каждого явления. Активнее включайтесь в научную жизнь кафедр, принимайте живое участие в работе научных кружков, смелее экспериментируйте! Не бойтесь неудач! В вашем распоряжении имеются прекрасные оборудованные лаборатории. Опытные ученые всегда помогут вам исправить ошибки и встать на верный путь.

Молодые исследователи! Только творчески решенные вопросы и практические проверенные данные принесут пользу науке, человеку. Избегайте шаблона, ибо он может погубить самое хорошее начинание.

Наука развивается не только в стенах лабораторий. В этом нас убеждает замечательный пример колхозного ученого Т. Мальцева. Вдумчивый подход к данным многолетней практики дал ему возможность внести существенный вклад в развитие земледелия. Необходимо быть ближе к природе, производству, земле. Продолжим наши научные споры на полях и в клиниках, ибо только при такой проверке затраченные труды оправдаются заслуженным успехом.

Наша студенческая научная конференция призывает всех студентов-биологов Советского Союза глубже изучать марксистско-ленинскую теорию и еще энергичнее взяться за разработку актуальных проблем биологии и сельского хозяйства. Мы горячо верим в то, что молодые исследователи внесут свой достойный вклад в советскую науку.

Пусть нашим боевым девизом, друзья, будет мечта юного Ангельса:

Цветущим садом станет вся земля,
И все растения страны переменят.
И пальма мира Север приречет,
Украсит роза мертвые поля.

Принято единогласно на межвузовской студенческой научной конференции.

Последам

В «Кировце» № 11 за 22 марта в разделе «Шутки в сторону» отмечалось, что в клубе и некоторых аудиториях и кабинетах учебного корпуса № 2 в весеннее время протекают потолки.

Зам. директора института Н. Ф. Алексеев сообщил, что это получается из-за несовершенства конструкции примыкания кровли к парапету зданий.

В настоящее время кафедра

строительного дела выполняет проект реконструкции примыкания кровли к парапету. Работы будут выполнены летом этого года. Намечен также капитальный ремонт перекрытия и кровли клуба.

В этом же разделе указывалось, что дежурный Д. А. Корнелюк появляется на работу в нетрезвом виде.

Факт выхода на работу в нетрезвом виде действительно имел место, за что приказом директора института ему объявлен строгий выговор с предупреждением.

Строительство и его недостатки

С каждым годом расширяются масштабы строительных работ в нашем институте. У нас за последние годы построено здание студенческого общежития № 9, уложены трубы новой канализации, линии водопровода.

Асфальтируется дорога, соединяющая центральную часть территории института с основной магистралью, ведущей в город. Начинается строительство новых жилых домов для работников института, строится еще одно общежитие для студентов.

Такой размах строительных работ весьма радует. Однако некоторые объекты строительства имеют резко бросающиеся в глаза недостатки, на которые следует указать с целью предупреждения их повторения в дальнейшей работе.

Студенческое общежитие № 9 с фасадной стороны с технической и архитектурной точки зрения не вызывает замечаний. Но если подойти к зданию с противоположной стороны, то нетрудно заметить, что оно стоит в яме. Сток атмосферных вод с соседних участков и с крыши по водосточным трубам направлен к зданию, а не от него.

Принимая во внимание, что в Западной Сибири снег тает быстро, что летом случаются ливневые дожди, станет очевидной опасность затопления подвальных помещений общежития № 9.

В настоящее время около здания сделана водоотводная труба, направляющая поверхностный сток в канализацию. Но труба полностью исправит положение не сможет, так как она имеет малый диаметр и расположена не в самом низком месте. Кроме того, труба находится в северной части здания, а затопление также может происходить и в его южном крыле.

Возможность затопления подвала общежития не будет устранена до тех пор, пока участок возле самого здания не будет поднят на полметра-метр. Проникновение воды в подвальные помещения институтских зданий особенно опасно потому, что геологические породы, на которых покоятся фундаменты, обогащены известью. Под воздействием воды она частично растворяется, выплывается. В результате здания дают осадку, в их стенах появляются трещины.

В прошлом периодически затоплялись подвалы домов научных работников №№ 10 и 11, они осели, стены дали трещины значительных размеров. Тротуары возле главного

учебного корпуса на отдельных участках уже давно разрушились, растрескались. Вода из водосточных труб течет не от здания, а под здание по образовавшимся на тротуарах трещинам. Приходится удивляться, что хозяйственная часть вот уже в течение нескольких лет не замечает этого прискорбного явления, а на фасадной стене учебного корпуса уже наметилась трещина.

Студенческое общежитие № 9 стоит всего два года, а на его фасадной стене тоже можно заметить трещину.

Асфальтированная дорога строилась по проекту городского архитектора. Не говоря о мелких недостатках этой дороги, которые частично уже устранены, следует отметить, что в проекте не полностью разрешен вопрос о стоке ливневых вод. Он решался только во время строительства и не лишен недостатков.

Огромный поток воды, обычно скатывающийся по неглубокому овражку зади институтского гаража, около дороги переводится по проложенной под дорогой трубе прямо на боковую аллею парка. Поэтому аллея в нижней части парка становится непроходимой, вода заливает вход в парк со стороны автобусной остановки.

Такое решение вопроса не выдерживает никакой критики — оно нелепо, придумать хуже нельзя. В летнее время после ливней в нижней части парка будет много ила и мусора. Эту трубу следует закрыть, а поток воды перевести налево в овраг, что сделать очень легко.

В нижней части дороги еще в 1956 году был устроен люк для сброса воды, стекающей по левой обочине дороги в трубу, а затем в овраг.

Но из-за новой планировки дороги по проекту архитектора этот люк оказался на возвышении и в него вода не пойдет. Она будет скатываться влево через бортики дороги по уклону в овраг и размывать склон, а возможно, и водосливную трубу, проложенную здесь же. Хочется спросить: кто принимал эти объекты строительства? Почему не были своевременно замечены недостатки?

Все это происходит, видимо, потому, что серьезные, ответственные проекты строительства обсуждаются и принимаются без привлечения общественности и соответствующих специалистов, которых в институте немало. Это следует учесть и не повторять ошибок в будущем.

В. БЕРНИКОВ,
профессор.



В. К. Кобзев

13 апреля, скоростно скончался один из старейших работников института — ученый мастер кафедры «Технология металлов, ремонт и эксплуатация МТП» Василий Кондратьевич Кобзев.

Василий Кондратьевич начал работать в нашем институте в 1934 году. Около четверти века он отдавал все свои силы и знания делу обучения будущих специалистов сельского хозяйства.

Это был добросовестный и скромный труженик, он пользовался всеобщим уважением.

Студенты, обучавшиеся у В. К. Кобзева, всегда с большой теплотой вспоминают его как чуткого и внимательного мастера своего дела.

Коллектив кафедры будет долго хранить память о своем безвременно ушедшем товарище В. К. Кобзеве.

Коллектив кафедры.



Просим через газету «Кировец» передать нашу благодарность зав. киноаудиторией В. М. Елисееву за организацию дополнительного сеанса фильма «Дело было в Пенькове» в 44-й аудитории, что дало возможность 600 студентам посмотреть этот фильм.

Очень хотелось, чтобы в нашем кинозале было увеличено количество сеансов, поскольку вместимость зала не позволяет всем желающим смотреть фильм.

**В. ВЫСОКИН,
Г. МЕЦГЕР и
Н. РОГАЧЕВ,**
студенты III курса агрономического факультета.



Прошел смотр художественной самодеятельности факультетов. Вслед за концертными программами вышли на сцену драматические коллективы факультетов. Им предстояло показать, пожалуй, самый трудный вид нашего самодеятельного искусства.

Нам хочется рассказать, в каких условиях работали эти коллективы, в частности — коллектив экономического факультета.

Репетиции хора проходили один день в красном уголке. На следующий день комнату занимали вокальный и хореографический кружки, а участники драматического кружка бежали в корпус и отыскивали свободную аудиторию. Рядом с нами так же бежали участники драматического коллектива агрономического факультета. Клуб обычно занят репетициями художественной самодеятельности института, которую студенты не видят, кроме театрального коллектива.

Институтская самодеятельность выступает только на смотре. Об этом говорилось и говорится на всех конференциях и собраниях. Не учли этого и нынешние руководители клуба вместе с профкомом и комитетом ВЛКСМ.

В клубе нет декораций, за исключением одного окна и лесенки, которые были изготовлены театральным коллективом института. Да и то, что имеется в клубе, безжалостно разрушается, ломается, ибо хозяина в клубе нет, и каждый волен портить имущество и электрооборудование, как ему вздумается.

Приобретенные в прошлом году костюмы для хореографии оказались в этом году не

пригодны для самодеятельности. Между прочим, на эти костюмы было потрачено около 4 тыс. рублей!

За пять последних лет было израсходовано профкомом института на культурно-массовую работу 300 тыс. рублей, на приобретение культинвентаря и оборудования — 83,5 тыс. рублей, на содержание кружков художественной самодеятельности — более 250 тыс. рублей. В среднем за год расходуется более 126 тыс. рублей (из отчетного доклада председателя ревизионной комиссии на XII профсоюзной конференции).

А что студенты видят в нашем клубе? Является ли наш клуб очагом культуры? Правление клуба ликвидировано, а культсекторы не ведут никакой работы в клубе.

Партийная организация и дирекция института уделяют мало внимания этому ответственному участку культурно-массовой работы.

При таком положении наша художественная самодеятельность может еще более ухудшить свою работу. Это уже было видно нынче на смотре.

Нужно изменить форму культурно-массовой работы. Для улучшения работы клуба, для приобретения культинвентаря мы предлагаем нынче летом отработать каждому студенту хотя бы по 1—2 дня и заработанные деньги передать в фонд клуба.

**В. ВОРОНКИН,
И. ВИКТОРОВ,**
студенты экономического факультета.