

# Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 3 (356)

Пятница

24

ЯНВАРЯ  
1958 г.

Год изд. 15-й

Цена 20 коп.

## С партийного собрания

Состоявшееся недавно партийное собрание института обсудило итоги XVII городской и X областной партийных конференций и задачи парторганизации института.

Докладчик, секретарь парткома А. И. Иванов, рассказал, что конференции прошли активно, организованно, в обстановке принципиальной большевистской критики и самокритики. В центре внимания конференции находились вопросы руководства промышленностью и строительством.

Делегаты в своих выступлениях отмечали, что перестройка управления хозяйством, создание совнархозов уже дали свои первые положительные результаты. План 11 месяцев 1957 года по промышленному производству в городе выполнен к 20 ноября.

На областной партконференции делегаты рассказали о претворении в жизнь программы крутого подъема сельского хозяйства, о том, что принятые за последние годы партий и правительством меры обеспечили увеличение сельскохозяйственной продукции.

Исключительно велики задачи нашего института по внедрению достижений науки и передового опыта в колхозное и совхозное производство.

Во второй части доклада А. И. Иванов охарактеризовал состояние идейно-воспитательной работы и подготовки кадров в институте.

У нас имеются серьезные недостатки в организации учебного процесса.

Хозяйственная часть стоит в стороне от учебного процесса. Освещение в аудиториях недостаточное. Нет внимания к работе курсов директоров совхозов. Не продуман план занятий — сначала на курсах занимались всего по 4 часа в день, а теперь — по 10 часов.

Кафедра сельскохозяйственных машин систематически срывает занятия у курсантов. Кафедра ремонта сельскохозяйственных машин проводит сначала практику по ремонту машин, а потом читает теоретический курс.

Слабо поставлена воспитательная работа. Многие агитаторы к работе относятся безответственно, например, агитаторы факультета механизации к декарью бывали в группах по одному—два раза, а такие, как Б. П. Ротермель, В. И. Жданов и В. В. Сказалов вообще к работе не приступали.

Слабая связь партбюро факультетов с жизнью студентов приводит к тому, что в здоровом коллективе отдельные студенты допускают аморальные проступки.

Неожиданностью становятся для коллектива такие явления, как нечестный поступок студента Зайцева. Слабо прививается любовь к своей профессии. Имеются факты, когда студент, проучившись три года, ставит вопрос об отчислении его из института, чтобы сменить профессию.

Доцент А. П. Мацкевич в своем выступлении говорил о серьезных недостатках в руководстве комсомолом со стороны секретарей партбюро факультетов. Некоторые секретари партбюро перепоручают это дело другим лицам.

Директор института М. А. Михайленко отметил, что вопросы воспитательной работы должны быть постоянно в центре внимания парторганизации. У нас же в работе некоторых агитаторов наступило «затишье». Старшие курсы «освободились» от партийного влияния, воспитательная работа пущена здесь на «самотек», именно здесь больше всего разного рода неприятностей.

Зав. картографии Б. Т. Степанов рассказал, что институтской полиграфической базе уделяется мало внимания, хотя потребность в выпуске печатной продукции резко возросла, учитывая издание Трудов института.

Зав. кафедрой марксизма-ленинизма доцент А. А. Филин говорил о необходимости улучшения качества преподавания всех дисциплин. На всех факультетах проведены теоретические конференции, посвященные 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции, только на гидромелиоративном факультете студенческая конференция по вине партбюро сорвалась.

Вопросам подготовки к экзаменам, подготовки к методической конференции института посвятил свое выступление доцент Л. С. Чернухин.

Собрание приняло решение, направленное на улучшение учебной и научно-исследовательской работы, идейно-политического воспитания студентов и научных работников.

А. ПЛЕСОВСКИХ.

## К 40-летию института

Через месяц мы отмечаем 40 лет со дня основания нашего института.

Для подготовки и проведения юбилейной общестуденческой комиссии, составлен план мероприятий.

Готовится материал для издания юбилейного сборника «Омский сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова за 40 лет».

Проводится большая работа по изданию библиографического справочника научных трудов института, печатных работ научных работников и диссертаций, защищенных в Ученом совете института.

На всех факультетах, где также созданы юбилейные комиссии, идет подготовительная работа. На каждом факультете и на кафедрах готовятся выставки, отображающие достижения в работе за 40 лет.

Будут проведены научно-методические конференции, посвященные 40-летию института. В лекториях и на курсовых собраниях факультетов будут организованы выступления ученых с докладами о деятельности института.

В инженерном корпусе будет открыта выставка «Институт за 40 лет».

В помещении библиотеки готовится выставка научных трудов и печатной продукции института. Кафедрой физвоспитания и спорта совместно с профкомом проводится зимняя спартакиада, посвященная 40-летию вуза.

Библиотека готовит конференцию читателей.

На празднование юбилея будут приглашены питомцы института. 22 февраля будет проведено торжественное заседание расширенного Ученого совета института.



★ Омский радиокомитет начал цикл передач, посвященных 40-летию нашего института. В первой передаче выступил профессор А. З. Ламбин, рассказавший о годах, когда создавался наш институт.

★ В 44-й аудитории выступил сотрудник Управления КГБ тов. Нечаев с докладом «40 лет на страже государственной безопасности».

★ Партийное собрание землеустроительного факультета обсудило вопросы работы комсомольской организации факультета.

★ На очередном заседании кружка по изучению истории КПСС с докладом «В. И. Ленин в Сибири» выступила студентка II курса экономического факультета Т. Хоренко.

★ Омская филармония провела очередную лекцию-концерт музыкального лектория. Лекция была посвящена музыке стран народной демократии.

★ Перед студентами и служащими выступил Герой Советского Союза З. А. Сорокин.

★ Вышел первый номер стеновой газеты «Курсант», издаваемой коллективом слушателей курсов повышения квалификации.

★ На третьем отделении учхоза № 2 ст. преподаватель М. А. Платоненко прочел лекцию «Советские искусственные спутники Земли и межпланетные путешествия».

★ 1 февраля школа № 18 проводит встречу выпускников, среди которых много студентов нашего института.

★ Преподаватели кафедры физвоспитания Кларе Максимовне Антиповой присвоено звание Мастера спорта СССР.

★ Проведен семинар работников стеновой печати. Обсуждалась газета факультета механизации «Инженер-механик».

## МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Вышел из печати второй сборник материалов методических конференций института.

В нем помещены материалы двух методических конференций, посвященных вопросам вводной лекции к курсу и подготовки и проведения курсовых экзаменов.

Статья доцента М. И. Лютикова посвящена вводной лекции к курсу и ее значению в учебном процессе.

Опубликована вводная лекция к курсу «Экономика сельского хозяйства» доцента Д. Ф. Вермель.

Доцент Л. И. Куликова делится опытом чтения вводной лекции по курсу «Физиология растений».

Ст. преподаватель Г. Г. Макаров опубликовал статью «Подготовка и проведение курсовых экзаменов в высшей школе».

В сборнике помещены рекомендации методических конференций по вопросам вводной лекции к курсу и методики подготовки и проведения курсовых экзаменов.

Редактор сборника — доцент Л. С. Чернухин.

Сборник отпечатан в учебной картографии нашего института тиражом 400 экз.

## К выборам в Верховный Совет СССР

Указом Президиума Верховного Совета СССР образованы избирательные округа по выборам в Совет Союза и Совет Национальностей.

Избиратели Сталинского района города Омска входят в 235-й избирательный округ по выборам в Совет Союза и в 22-й избирательный округ по выборам в Совет Национальностей.

На территории института образованы 33, 34 и 35-й избирательные участки.

## В ТРУДЕ И УЧЕБЕ

Наш заочник VI курса экономического отделения Иван Семенович Черноштан родился в 1922 году в семье крестьянина-бедняка. Отца своего он не знал, так как тот умер в год его рождения.

До десятилетнего возраста И. Черноштан воспитывался у бабушки. Из-за нужды обучение в семилетней школе начал только в 1930 году. С большими перерывами окончил 7 классов в 1940 году и был оставлен при школе в качестве пионервожато.

С началом Великой Отечественной войны Иван Семенович в числе первых добровольцев ушел в Советскую Армию и был направлен в военное училище, которое окончил в 1942 году. В звании лейтенанта он едет на фронт. В боях с гитлеровскими захватчиками был дважды ранен, получил инвалидность III группы. За участие в боях И. Черноштан награжден орденами и медалями Советского Союза.

После демобилизации из армии он избирается секретарем Полтавского, а потом Любинского РК ВЛКСМ Омской области, с 1951 года работает инструктором Омского райкома КПСС. В 1954 году по решению бюро Омского РК КПСС направлен зональным секретарем по зоне Побочинской МТС того же района Омской области.

На этой работе Иван Семенович зарекомендовал себя не только как хороший политический организатор, но и как организатор сельскохозяйственного производства. Его упорная работа способствовала тому, что Побочинская МТС вышла в число передовых по Омской области, а колхозы, обслуживаемые этой станцией, организационно и хозяйственно значительно окрепли.

Среди колхозников и рабочих МТС И. С. Черноштан пользуется заслуженным уважением —

посланец партии не оставлял без внимания ни одного вопроса, выдвигаемого рабочими и колхозниками. Всегда во всей своей работе он опирается на большую актив колхозников и работников МТС.

Работая зональным секретарем, Иван Семенович старался ориентировать правления колхозов на открытие неиспользованных резервов для увеличения производства сельскохозяйственных продуктов. Колхозники оценили работу И. С. Черноштана и на отчетно-выборном собрании единогласно избрали его председателем колхоза имени Хрущева Омского района.

В 1956 году колхоз только от одного полеводства получил 270 тыс. рублей чистого дохода. В 1957 году на базе Побочинской МТС был организован Желанновский совхоз, и Иван Семенович заслуженно стал зав. отделением совхоза — того отделения, в состав которого влит и колхоз им. Хрущева.

Мы надеемся, что и на этой работе Иван Семенович оправдает себя как хороший организатор и специалист. Одновременно с выполнением поручаемых ему работ И. С. Черноштан находил время систематически повышать свою деловую и политическую квалификацию, успешно окончив в 1946 году одногодичную партийную школу, а в 1951 году — областную партийную школу.

В 1952 году он экстерном сдал на «хорошо» и «отлично» экзамены за среднюю школу и в 1953 году заочно обучается на экономическом отделении нашего института, ежегодно переходя с курса на курс с высокой успеваемостью.

Не мешало бы некоторым нашим заочникам, особенно из числа агрономов и директоров МТС и совхозов, работать так же, как работает и учится Иван Семенович Черноштан.

Ф. СУББОТИН, декан заочного факультета.



## ПОДЗЕМНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Владивосток. В Дальневосточном политехническом институте создана подземная лаборатория.

Студенты геологического факультета своими силами прошли в сопке, у подножия которой стоят корпуса института, штольню нормального профиля длиной 300 метров.

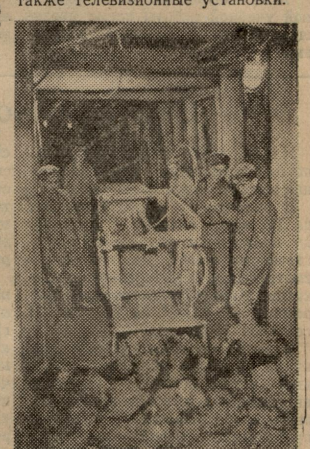
Каждый студент выполняет все работы по горному циклу: бурение шпуров пневматическими бурильными машинами и электро-сверлами, погрузку породы с помощью машин ПМЛ-5, крепление забоя деревянными, металлическими и железобетонными креплениями.

Здесь будут оборудованы электровозная откатка, подземная компрессорная установка и электрическая подстанция, камера подземной машины, а также несколько действующих забоев.

Подземные выработки будут служить как для учебных, так и для научно-исследовательских целей. В частности, здесь предполагается проводить исследования

по определению параметров буровзрывных работ при проведении горных разработок, по борьбе с рудничной пылью, по вентиляции и переводу компрессоров на повышенное давление.

Будут испытываться установки по автоматизации горных работ, а также телевизионные установки.



На снимке: в подземной лаборатории Дальневосточного политехнического института.

Преподаватель — горный инженер Н. И. Макаров (крайний справа) проводит занятия со студентами третьего курса горного факультета по проходке горных выработок.

# На «отлично» учиться, друзья!

БЕРИТЕ ПРИМЕР



## Накануне

Вечерами в двух лабораториях кафедры физики идут занятия. Некоторые студенты готовят лабораторные работы, невыполненные в срок. Другая часть студентов готовится к экзамену по физике.

В распоряжении студентов приборы, таблицы, руководство к лабораторным работам. Если студент испытывает затруднения при выполнении той или иной работы, он может обратиться за помощью к дежурному преподавателю, присутствующему здесь же, в лаборатории, ежедневно с 5 до 8 часов вечера.

Кафедра организовала ежедневные консультации для изучающих теоретический курс. Это, конечно, значительно облегчит работу студентов по подготовке к экзамену.

Работники кафедры пересмотрели программы по физике, внесли в них некоторые изменения. Текст измененных программ опечатан и вывешен в лабораториях. Составлены и обсуждены на заседаниях кафедры экзаменационные билеты.

Сейчас завершается работа по оформлению зачетов. В этом учебном году кафедра не проводит специальной зачетной сессии. Зачеты выставляются по результатам выполнения лабораторных работ в течение семестра.

Большинству студентов факультета механизации сельского хозяйства поставлены зачеты. Задерживаются с оформлением зачета студенты 12 и 13-й групп А. Чухонцев, И. Кудык и В. Зезин. Они еще не сдали по 4—6 работ из 8.

Отдельные студенты II курса земледельческого факультета затягивают сдачу зачета. Особенно неблагоприятно в 23 и 25-й группах. Студенты Г. Бирюков, П. Томилов, А. Попков, Т. Обукина, Р. Солопова, Т. Кизилова и ряд других имеют значительную задолженность по лабораторным работам. Слабо работает по физике студентка 24-й группы А. Шафигулина.

Но наиболее тревожное положение на I курсе зоотехнического факультета. С началом зачетной сессии заметно упала дисциплина.

Так, на одной из последних лекций по физике отсутствовало 34 человека. Видимо, в это время студенты «наверстывали» отставание по практическим занятиям, пропущенными из-за учебной практики на учхозе.

Вызывает опасение состояние учебных дел по физике у студентов В. Кожина, Б. Остапович, В. Суворова, Г. Федорова, Г. Киреева, Т. Жарбулова, В. Ильиной, В. Горбатенко, В. Гузенко.

Им нужно обратить более серьезное внимание на подготовку к экзаменам.

Н. НИКОЛАЕВ.

## Условия созданы — дело за студентами

Коллектив кафедры ботаники обсудил вопрос о подготовке к экзаменационной сессии еще в начале ноября. Сразу же началось осуществление намеченных мероприятий.

Ежедневно в распоряжении первокурсников две кафедральные аудитории, оборудованные для самостоятельной работы. В аудиториях развешены необходимые таблицы, приготовлены учебные гербарии.

Кафедра выдает студентам редкие учебники и дополнительную литературу. Если студент не может разобраться в том или ином материале, он может получить консультацию у преподавателя. Консультации даются четыре раза в неделю. Преподаватели особое внимание уделяют студентам, пришедшим с производства и демобилизованным из Советской Армии.

Студентам, испытывающим затруднения в изучении курса, предоставляются дополнительные консультации. С ними работа ведется отдельно.

Каждую среду проводится обзорная консультация по законченному разделу курса. Демонстрируются диапозитивы. Студенты получают наглядное представление о том или ином вопросе.

Большую помощь в более глубоком изучении курса оказывает ботанический кружок. В этом учебном году проведено 7 заседаний. В заседаниях кружка участвует 20—25 человек. Конечно, этого маловато, если учесть, что ботанику изучают студенты трех крупных факультетов — агрономического, зоотехнического и экономического.

Преподаватели кафедры считают, что в этом году студенты I курса занимаются серьезнее, лучше, чем в прошлые годы. Сказался приток в институт студентов с жизненным опытом, с производственным стажем.

Студенты 11-й группы агрономического факультета аккуратно посещают занятия, вдумчиво относятся к учебе. Может быть, некоторым студентам нелегко, но трудом добытые знания не растеряются никогда.

Большинство студентов успешно сдали зачеты по ботанике. Особенно хорошо подготовились к зачету студенты 17-й группы агрономического факультета и к семинару — студенты 11-й группы экономического факультета.

Несколько хуже положение в группах зоотехнического факультета. Здесь сказались пропуски занятий в связи с учебной практикой. 14 января должны были сдавать зачет 12 студентов 14-й группы. На зачет явились только четверо. Остальные студенты собираются сдать зачет на следующей неделе, во время учебной практики на учхозе.

Студент 12-й группы зоотехнического факультета Т. Жарбулов пропустил пять занятий по ботанике. Пока он выполнил задание только по одному занятию. А когда он сумеет выполнить еще четыре задания?

Кафедра ботаники создала хорошие условия для подготовки к экзаменам. Дело за студентами — полностью использовать эти условия.

Н. БОГДАНОВ, доцент.

## Повысить требовательность

БЕРИТЕ ПРИМЕР

В конце декабря окончилось чтение лекций по разделу мелиоративного почвоведения и общего курса агрономии на II курсе гидромелиоративного факультета. Началась сдача зачета.

По сравнению с прошлыми годами знания студентов оказались сниженными. До 1956—57 учебного года, при чтении этого курса, в конце второго семестра устраивался коллоквиум в объеме пройденного материала, охватывающий общую часть дисциплины.

Учитывая малое количество времени, отводимое на дисциплину (около 40 часов лекций), и расценивая коллоквиум, в том виде, как он иногда проводится, как прием, граничащий с «на-taskиванием», прием, не отвечающий требованиям обучения в высшей школе, мы в 1956—57 учебном году отказались от проведения коллоквиума, обратив больше внимания на практические занятия и консультации.

Необходимо отметить, что консультации посещались плохо. За шесть дней их посетило 14 студентов из 39. Может быть, следовало сделать вывод о необходимости вернуться к коллоквиуму, который, очевидно, заставлял студентов работать над материалом первой части курса, оторванного от второй летним периодом?

Однако в процессе сдачи зачетов обнаружилось, что среди

студентов есть и такие, которые показывают полное незнание основ физики и химии. Один студент плохо разбирался в понятиях удельного и объемного веса почвы. На вопросы «Что такое удельный вес тела?» и «Что значит удельный вес данного тела 1,5?» — ответа не последовало.

Другой студент не мог объяснить, почему капиллярная вода поднимается, не знал закономерностей этого явления.

Третий не объяснил, чем вызывается реакция почвенного раствора и вообще не имел представления о реакции жидкой среды, хотя незадолго до этого, во время лабораторных практических занятий, занимался титрованием кислотой водной вытяжки.

Среди студентов института есть и такие, которые отличаются низкой общеобразовательной культурой. Знания, которые они получают, тут же забываются.

Это говорит и о том, что требования к студентам со стороны преподавателей должны быть повышены. Они должны обеспечивать более глубокие и надежные знания у студентов в области их специальности.

В. БЕРНИКОВ, профессор.



Тот, кто жалуется на недостаток времени, пусть познакомится со студенткой IV курса экономического факультета Лидией Вертовой.

Все годы в институте Л. Вертова удачно сочетает учебную и общественную работу, активно участвует в художественной самодельности.

Лидия Вертова — хороший товарищ, чуткий и отзывчивый. У нее на все хватает время.

БЕРИТЕ ПРИМЕР



Нелегким был путь Виктора Кушников в институт. Может быть, именно поэтому он с таким упорством и настойчивостью овладевает знаниями.

Студент 35-й группы факультета механизации В. Кушников горячо стремится к своей будущей профессии инженера.

Виктор Кушников пользуется заслуженным авторитетом у своих товарищей.

## Это должно быть на всех факультетах

На IV курсе гидромелиоративного факультета экзаменационная сессия началась 2 января.

В отличие от предыдущих лет на IV курсе впервые в этом году проводился экзамен по иностранному языку, как это предусмотрено учебным планом и приказом Министерства высшего образования СССР № 953 от 21 сентября 1955 года.

Экзамен по иностранному языку на IV курсе должен подвести итог четырехлетнему изучению иностранного языка в вузе и выявить способность студентов практически использовать накопленные знания для чтения и понимания иностранной литературы по своей специальности.

Каждому студенту был предложен для письменного перевода со словарем определенный объем специального текста.

Главными критериями оценки служили скорость перевода, то есть количество переведенных печатных знаков в час, и каче-

ство перевода — с точки зрения его соответствия оригиналу. При оценке качества перевода значительное внимание уделялось тому, как студент излагает мысли автора иностранного текста на русском языке.

В результате проведенных с 6 по 11 января в трех группах IV курса экзаменов (в 41-й, 42-й группах — по английскому языку, в 43-й группе — по немецкому языку) оказалось, что из 62 человек, державших экзамен, 20 получили оценку «отлично», 27 — «хорошо» и 15 — «удовлетворительно».

К экзамену не были допущены два студента (А. Мазанков — 41-я группа и Л. Ступин — 43-я группа), не сдавшие соответствующую норму чтения и перевода специальной иностранной литературы за семестр.

Особенно качественные переводы за отведенное время выполнили студенты Т. Нечаева, М. Петрова, Р. Еднерал (41-я

группа), Е. Ларионова (42-я группа), И. Яхтенфельд, О. Чукурева (43-я группа) и другие.

Следует отметить, что значительно лучше, как правило, сдали экзамен студенты, продолжавшие в институте изучение того иностранного языка, который они изучали в средней школе. Из студентов, начавших изучение английского языка в институте, хорошо справились с экзаменационной работой студенты К. Зык, Г. Шмелев и другие.

Опыт экзамена по иностранному языку на IV курсе гидромелиоративного факультета показал, что экзамен является важным стимулом для повышения уровня знаний по иностранному языку.

Поэтому кафедра иностранных языков считает, что приказ МВО СССР № 953 с будущего года должен быть выполнен на всех факультетах нашего института.

Я. ЭКК, и. о. зав. кафедрой иностранных языков.

УДОБНО,  
ВЫГОДНО,  
НАДЕЖНО  
сдавать экзамены  
ДОСРОЧНО!

Многие студенты агрономического факультета считают, что «надежно, удобно и выгодно сдавать зачеты и экзамены досрочно».

Пятикурсница Н. Кочанова, как и в прошлые годы, сдает экзамены досрочно. По курсу сельскохозяйственной мелиорации она получила отличную оценку.

Примеру Н. Кочановой последовали ее однокурсники О. Докучаева, О. Жебрун и другие.

Студенты II курса агрономического факультета В. Коновалов, А. Ошев, В. Адяков досрочно сдали экзамен по микробиологии.



О ПЕРВЫХ ДНЯХ ИНСТИТУТА (1920 год)

Вскоре после прихода Красной армии в Томск мы, группа студентов и преподавателей, главным образом ветеринарного факультета, выехали в Омск в товарном вагоне-теплушке.

Через всю теплушку на подотинке было написано: «Омский с/х институт».

В вагоны были погружены несколько ящиков лабораторного оборудования, физических приборов. В числе профессорско-преподавательского состава здесь были Г. С. Ландсберг, М. П. Калмыков, Похваленский, А. И. Камаевский, А. Д. Васильевский и другие. Из студентов ехали Н. Никольский, Н. Бузин, Ильин, Ефремов и другие. В теплушке было довольно тесно, а ехали от Томска до Омска мы ровно 21 день.

На территорию среднего сельскохозяйственного училища мы прибыли в первых числах февраля. По решению революционной власти училище передавалось вместе со всем инвентарем, оборудованием, земельными участками Омскому сельскохозяйственному институту. А так как училище еще было занято госпиталем, нам пришлось разместиться в домах кирпичного завода.

17 февраля я, Никольский, Бузин и Ильин были зачислены ветфельдшерами, а 28 февраля мы получили от Военно-ветеринарного управления откомандирование в распоряжение Омского губземотдела для использования по специальности. Губземотдел в тот же день дал нам направление в институт «для продолжения образования», как сказано было в выданных нам справках.

Вся территория сельскохозяйственного училища была страшно захвачена. Кругом валялось множество павших лошадей, около которых стаями ходили бродячие собаки, а по ночам заглядывали и волки. Дровяные и складские помещения были завалены телами умерших от тифа.

Работники госпиталя, покидая территорию училища, старались прихватить с собой все, что можно — и с ведома и без ведома на-

чала. Настоящий героизм по охране имущества в то время проявил рабочий И. Я. Хорошилов.

Для очистки здания и территории студенты целыми колоннами приходили из города. Тогда же началось заселение институтского городка.



Д. Андрейченко

Мы с В. С. Никольским были в числе первых переселенцев. Деятельность наша направлена была на то, чтобы как можно больше захватить шкафов и приборов для кабинета метеорологии. Руководил этим С. Д. Толмачев.

Помню, дали нам лошадь, и мы с Никольским привезли целый воз приборов: барометров, гипсотермометров, анероидов, термометров и прочего оборудования, полученного нами в Крепости. В Военно-топографическом управлении.

Лекции же еще продолжительное время читались в здании железнодорожного управления (у железного моста).

**Д. АНДРЕЙЧЕНКО**, кандидат сельскохозяйственных наук, зам. директора Новосибирской плодово-ягодной опытной станции.

**Я ПОСТУПИЛ** в институт в 1924 году, когда уже не было ни железных печек, ни обуглившихся лепешек.

Тогда заработало уже паровое отопление. На кухне, в подвале института, начали варить щи. Вуз наполнился рабфактовцами и молодежью из школ второй ступени. Государство предоставило студентам пятнадцатирублевые стипендии и установило академические минимумы.

Как мы жили в 1924 году? Конечно, иначе, чем в 1928. Книг почти не имели. Лаборатории были плохо оборудованы. Кабинеты представляли из себя комнаты, отгороженные от коридоров дощатой перегородкой. Когда мы шли на обед, нам раздавали глиняные чашки. Мы выстраивались в очередь у котла. Татарин Бурхан, исторический повар Сибки, наливал в наши чашки мутные щи.

Теперь у нас новая столовая. Столовый — вилки, ножи, тарелки и ежедневно меняющееся меню. Мы спим не на деревянных топчанах, а на железных койках. Клопы нас не трогают. Недостатка в книгах почти нет. Лаборатории оборудованы заново приборами, доставленными Карской экспедицией.

«В общем и целом» жизнь нашего вуза стала нормальной. «Тем не менее» в теперешних наших днях меньше жизненного полнокровия, чем в 1924 году. В тот день, когда я впервые вошел в институт, все лестницы были завалены сосенками. Студенты

плели гирлянды. Институт готовился ко «Дню урожая».

Домовая церковь, превращенная в актов зал, была наполнена студентами и студентками. В открытые окна врывался ветер. Стоя на лестницах, студентки мыли стены. Два студента взгромоздились под самый потолок. Ведро, запачканное краской, были привязаны к их поясам. Студенты замазывали следы икон. Потом они запели:

— Как на том мосту провалилась доска,  
На мово-то за милого навалилась тоска...

Я помню также постановку «Мистерии—Буфф» Маяковского. Эта постановка, построенная из двух десятков здоровых глоток и из нескольких кусков картона, не имела бы в настоящее время успеха.

Теперь студенты склоняются к «вечерам интимных настроений». Какой бурный успех имел исполнитель интимных песенок, выступивший на студенческом недавнем вечере! Он пел дискантом и заслужил громовые аплодисменты. На другой день весь институт напевал его песенку:

— Бедный мальчик в трико светло-палевом...

Кто-то пробовал возмущаться. «Протестантам» говорили, что они не понимают красоты.

Так ли это, — не знаю. Я знаю, что студенты, поступившие в последние годы, сильно отличаются от студентов прежних лет. Студенты 1924 года — это рабфактовцы, а также люди, побывав-

## А. Либкинд У иртышских ВОЛН...



По страницам старых газет и журналов (1923 год)

### НА ЛЕСОПИЛКЕ

Начали искать заработка «отхожим промыслом».

Артель рабфактовцев, спецов, взялась за ремонт парового отопления и водопровода в здании академии. Другая артель устроила миниатюрный мыловаренный завод. Сорганизовалась артель по выделке деревянных сапожных гвоздей. Некоторые шли в город выгружать дрова. Наконец, две самые многочисленные артели нанялись на работу на лесопильный завод. Стоял завод; пришли студенты и завод пустили в ход. Работали в две смены. Первая смена работала с 9 часов вечера.

Темные были, холодные ночи. Под навесом и на дворе лесопилки тускло горели электрические лампочки. Моросил дождик, гудел ветер, а под ногами — мокрая липкая грязь.

На заре возвращались в академию усталые, разбитые, шлепая в грязи по колено.

А на завод уже спешили другие, заспанные угрюмые лица — вторая смена.

### У «БУРЖУЙКИ»

В интернате собрали в складчину денег и купили железную печку — «буржуйку». Оставалось достать трубы и дрова.

Народ ловкий: в ту же ночь достали и то и другое. «Сцапали» сточные трубы с фасада одного из зданий и устроили из них дымоход, выходящий через окно во двор. За дровами также дело не стало.

Притащили с берега одно из «приблудных» бревен, распилили его — и дело пошло на лад.

Целый день топили печку. У печки грелись, «зудили» зачеты, беседовали. В печке варили, стряпали. Одним словом — «буржуйка» стала центром жизни всего интерната, как магнит притягивала всех к себе.

Как только сползали густые сумерки, раздавался чей-нибудь крик:

— Заводи, ребята...

Заводили тесто прямо на столах из муки и воды, раскатывали бутылками широкие лепешки и пекли их на стенах накалившейся печи или на трубах. И тут же около печки проглатывали их. Не беда, что лепешки были сырые, горячие, неспешенные — студенческий желудок ко всему приспособился.

Вскоре получили в лесопилке авансом муки, крупы, мяса. Ребята ожили. «Заводили» во всю. До самой поздней ночи сидели вокруг печки. Варили картошку, пекли лепешки. Незаметно протекала беседа.

Блестела в темноте раскаленная печка. Сердито шипел огонь, трещали дрова. В окна, притаившись, глядела вьюжная, слепая ночь. Яростно завывал ветер, скулил, не уставая, за окном.

(Из журнала «Голос революционного студенчества» № 1 за 1923 г.).

## Мих. Накитин КАДРЫ (1928 год)

... Я не помню мирного времени. Меня поразило это замечание. Я постарался припомнить свое мирное время. Оказалось, что оно начинается для меня автомобилями, развозящими по госпиталям первых раненых с землесто-белыми лицами. Когда-то было «мирное время». У меня к нему таинственное недоверие. Такое же, как и к учебнику древней истории...

... Современное студенчество приходит в вуз от земли и фабрики. Оно поступает сначала в предварительную обработку на рабфак. На рабфаке деревенский или рабочий юноша в четырех-летний срок должен сделать ту работу, которую прежний гимназист выполнял в течение восьми лет.

По этой причине общеобразовательный уровень современного студенчества понижен сравнительно со студенчеством довоенного времени. Терпеливый студент не сможет процитировать: — Доколе ты о, Катилина! — он не знает греческой мифологии и никогда не видел учебника философии профессора Челпанова. Это небольшая беда. Гораздо хуже то, что современный студент враждует с грамматикой и что он не знает новых языков. В самом маленьком заявлении студента ты можешь найти две-три ошибки. Незнание языков отгораживает вузовцев от иностранной литературы.

— Я не помню мирного времени.

Меня поразило это замечание. Я постарался припомнить свое мирное время. Оказалось, что оно начинается для меня автомобилями, развозящими по госпиталям первых раненых с землесто-белыми лицами. Когда-то было «мирное время». У меня к нему таинственное недоверие. Такое же, как и к учебнику древней истории...

... Современное студенчество приходит в вуз от земли и фабрики. Оно поступает сначала в предварительную обработку на рабфак. На рабфаке деревенский или рабочий юноша в четырех-летний срок должен сделать ту работу, которую прежний гимназист выполнял в течение восьми лет.

По этой причине общеобразовательный уровень современного студенчества понижен сравнительно со студенчеством довоенного времени.

Терпеливый студент не сможет процитировать: — Доколе ты о, Катилина! — он не знает греческой мифологии и никогда не видел учебника философии профессора Челпанова. Это небольшая беда. Гораздо хуже то, что современный студент враждует с грамматикой и что он не знает новых языков. В самом маленьком заявлении студента ты можешь найти две-три ошибки. Незнание языков отгораживает вузовцев от иностранной литературы.

Поэтом некоторые вузовцы учат русскую грамматику. Очень многие начали изучать немецкий и английский языки.

Раньше молодые люди кончали высшую школу, чтобы получить «положение». Теперь, конечно, также встречаются юноши, которые учатся в вузе, чтобы получить свидетельство. Но таких немного.

В большинстве же случаев молодежь поступает в вуз с сознательным желанием занять свое место в строительстве хозяйства.

### ЛИРИЧЕСКОЕ ОТСТУПЛЕНИЕ

Мне кажется теперь, что последний мой зачет не заставит меня бежать по лестнице с поспешностью, пугающей швейцара... Я сойду спокойно в окружение моих друзей. Это будет веселым вечером. Мы устроимся на веранде нашей столовой, чтобы смотреть на серебряный от луны Иртыш и на далекие огни города. Мы выпьем несколько бутылок пива, разговаривая о наших встречах.

Да, о встречах. Мы встретимся так, как встречаемся в тайге изыскательские партии. Вероятно, это произойдет в летний вечер. Мы устроим общий привал и разожжем костры, чтобы сварить свой ужин. Наши костры будут гореть до самого рассвета. Мы будем говорить о своей работе, вспоминая Сибяку и спора о будущей Сибирь.

(Из журнала «Сибирские огни» № 4 за 1928 год).

## Наши предложения

Воспитание специалиста, в широком смысле этого слова, происходит прежде всего в процессе обучения на лекциях, на практических и лабораторных занятиях, во время учебных и производственных практик и экзаменов.

Это утверждение не может вызвать возражений. Поэтому предложенную схему очередной методической конференции мы считаем, в основном, приемлемой. Можно не сомневаться, что предполагаемые доклады вызовут оживленные прения.

В результате обмена мнениями между работниками нашей кафедры возникли отдельные соображения. Мы считаем очень важным качеством преподавателя уметь воспитывать у студента чувство собственного достоинства, понимание личной высокой ответственности за выполнение заданий.

Отсутствием чувства личной ответственности, у части студентов, можно объяснить попытки сдать грязный чертеж, неграмотный и неполноценный конспект или пояснительную записку. Очень часто мы встречаемся со случаями механического переписывания чужих конспектов.

Небрежное пользование лабораторным оборудованием приводит к порче государственного имущества. В связи с этим считаем нужным заметить, что, к большому сожалению, имеет место неодинаковый уровень требований, предъявляемых преподавателями к студентам. Это обстоятельство является серьезным недостатком, который не способствует воспитательной работе.

Было бы очень хорошо, если бы руководство института обобщило ход и итоги экзаменационной сессии и оценило уровень требований, предъявляемых кафедрами к студентам.

Воспитание аккуратности, четкости и культуры исполнения происходит в конкретной обстановке, то есть в аудиториях, кабинетах и лабораториях института. Очевидно, обстановка должна благоприятствовать и содействовать работе, проводимой преподавателями.

Несмотря на то, что не везде в институте обстановка соответствует задачам воспитательной работы, мы считаем, что уровень требований к студентам I курса, в некоторых вопросах, совершенно недостаточен.

Отсутствие у студентов логарифмических линеек (даже тогда, когда они свободно продаются) приводит к излишней затрате времени на

вычисления, к небрежному оформлению расчетов, к утомляемости, к тому, что студенты «теряют вкус» к анализу численного результата.

Требование безусловного наличия у студента предметов собственного пользования — логарифмическая линейка, готвальная и т. д. — является началом воспитания аккуратности и культуры выполнения заданий. К студентам биологических факультетов должны быть предъявлены соответствующие требования.

Воспитание у студента аккуратности, четкости и культуры исполнения заданий имеет огромное значение, так как будущему специалисту в условиях производства надо уметь организовать рабочее место свое и своих подчиненных.

Для повышения эффективности воспитательной работы со студентами в учебном процессе необходимо ликвидировать отдельные факты перегрузки учебной сетки учебных часов. Перегрузка учебных часов, по нашему мнению, препятствует развитию навыков самостоятельной работы и, следовательно, снижает эффект учебного процесса.

Надо иметь в виду, что воспитательная работа со студентами проводится и вне учебного расписания, когда они работают в лабораториях, кабинетах кафедры.

Воспитательной работе со студентами будет нанесен серьезный ущерб, если будут допускаться отклонения от правил, предусмотренных Уставом высшей школы. Мы имеем в виду проявление либерализма в отношении студентов-лодьер, которым разрешаются многократные переэкзаменовки.

Обсуждая отдельные вопросы предстоящей методической конференции, мы считаем, что принимаемые рекомендации должны сочетаться с утвержденными правилами внутреннего распорядка и режима в высшем учебном заведении.

Мы имеем в виду применение соответствующих мер воздействия по отношению к студентам, которые выслушивают замечания, указания, советы и т. п. и продолжают оценивать их со «своих позиций».

Мы считаем, что основой воспитания будущих специалистов является высокий идейно-научный уровень лекций и практических занятий. Обмен опытом на предстоящей конференции представит большой интерес и принесет пользу многим преподавателям института.

Л. ЗАК, кандидат технических наук, по поручению коллектива кафедры теоретической и строительной механики.

## Воспитательная работа на факультете

Политико-воспитательная работа на факультете имеет различные формы, но все они должны быть направлены на повышение академической успеваемости студентов, на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Одной из форм политико-воспитательной работы является агитационная работа в группах. В числе агитаторов групп на факультете молочной промышленности два доцента и тринадцать ассистентов.

Как правило, беседы и доклады проводятся раз в неделю. Тематика проводимых бесед разнообразна: изучение материалов юбилейной сессии Верховного Совета СССР, тезисов «К сорокалетию Великой Октябрьской социалистической революции», материалы Пленумов ЦК КПСС, беседы о спутнике Земли, о сокровищах Эрмитажа и т. д. Делаются обзорные доклады по технической и специальной литературе.

С будущей работой инженера-технолога молочной промышленности ознакомил первокурсников доцент А. А. Ломунов. В группах устраиваются коллективные походы в кино, театр, музеи.

В часы полноты занятий регулярно обсуждаются вопросы из жизни групп. В помощь агитаторам в октябре и ноябре было проведено два семинара. На них агитаторы-преподаватели Л. М. Жданова, Е. С. Осиповская, Н. С. Панасенков поделились опытом работы в группах с молодыми агитаторами.

Работник кафедры политической экономики К. Ф. Моисеев рассказал агитаторам о материалах июньского и октябрьского Пленумов ЦК КПСС, ответил на вопросы.

Следует отметить хорошую работу агитаторов: доцента А. А. Ломунова, Л. М. Ждановой, А. И. Зелениной, Г. В. Мархиной.

Для учебно-вспомогательного персонала организован кружок текущей политики, которым руко-

дит ассистент Т. И. Рукина. Занятия его проходят регулярно, раз в неделю.

Ряд преподавателей и старших лаборантов посещают кружок по философии (руководитель проф. А. Я. Малаховский).

Работники специальных кафедр в этом году самостоятельно изучают экономику предприятий молочной промышленности.

Все занимаются изучением материалов юбилейной сессии Верховного Совета СССР.

Другой формой политико-воспитательной работы является общедисциплинарный лекторий. В ноябре доцент П. В. Шебанин прочитал студентам I курса лекцию «Самостоятельная работа студентов». Согласно плану лектория читаются лекции «О международном положении» (А. И. Иванов), «О культуре речи» (В. К. Иванов), «О молочной промышленности» (А. А. Ломунов).

### Спасибо старшему товарищу

Около года в нашей группе не было постоянного агитатора. Беседы мы проводили самостоятельно. Хотя мы прилагали все усилия, чтобы наши беседы были интересными и полезными, все же многое оставалось не ясным. Помощь и совет старшего человека — необходимы.

Теперь у нас есть агитатор — Тамара Тимофеевна Казакова, преподаватель немецкого языка.

Уже первая беседа «О культуре человека» была интересной — многие мы узнали, разрешили все возникшие вопросы.

Наметили план дальнейшей работы. Тамара Тимофеевна принимает активное участие в организации и проведении бесед, помогает подобрать литературу, советует, какая тема нам более полезна.

А. ЖЕЛЕБОВСКИЙ, Н. ПАРФЕНОВА, Л. ГАЛЬЧИНА, Л. ШИТОВА, студенты 23-й группы экономического факультета.

Важным моментом в воспитании студентов является стенная печать. Нужно отметить, что вопросы политико-воспитательной работы в газете «Инженер-технолог» отражаются еще недостаточно полно.

Несколько оживил работу, по сравнению с прошлым годом, красный уголок в студенческом общении. Составлен план работы, в соответствии с которым в красном уголке занимаются кружки, проводятся беседы. С воспоминаниями выступил старший большевик А. М. Серов.

В ноябре была проведена студенческая теоретическая конференция, посвященная 40-й годовщине Октября. На ней с интересными докладами выступили студенты Т. Ремезова, А. Глебова и другие.

Большое место в воспитательной работе занимают научные студенческие кружки, которые имеются на каждой кафедре. Так, на занятиях кружка при кафедре технологии молока были сделаны доклады «40 лет молочной промышленности», «Новое в сыроделии» и другие.

Студенты делают доклады о новых технических достижениях на предприятиях молочной промышленности, с которыми они знакомы во время производственной практики.

Повышает культурный уровень студентов и участие их в художественной самостоятельности. И хотя еще много недостатков у нас в этой области, но несколько концертов студенты факультета все-таки смогли дать уже в этом семестре, в том числе и в с. Людино на молочно-консервном комбинате.

Использовать все формы воспитательной работы для успешного завершения первого семестра — долг всех преподавателей и общественных организаций факультета.

Р. ПЛЕХАНОВА, секретарь партбюро факультета молочной промышленности.

## НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ



### На землеустроительном факультете

В 1957—58 учебном году НСО землеустроительного факультета состоит из 70 человек.

Хорошо организована работа в геодезическом кружке (руководитель доцент М. А. Канивец). Было проведено два заседания кружка, прослушаны 4 доклада, которые горячо обсуждались членами кружка.

При кафедре геодезии над разработкой тем работают 12 студентов.

Кафедрой аэрофотогеодезии было предложено 9 тем. Все они разрабатываются. Хорошо при этой кафедре работает фотокружок, руководит которым И. Г. Артемьева.

Занятия этого кружка проводятся регулярно два раза в неделю. Студенты очень заинтересовались кружком и регулярно его посещают.

На кафедре высшей геодезии разрабатывается 7 тем.

Ю. САВЕЛЬЕВ, председатель Совета НСО землеустроительного факультета.

### НЕСКОЛЬКО ЦИФР

На городской смотр было представлено 12 работ от пяти факультетов. Факультеты механизации и экономического не представили ни одной работы. Это вина советов НСО этих факультетов.

Все 12 работ прошли на всесоюзный смотр. Были отмечены 16 студентов, выполнивших эти работы. Почетными грамотами Министерства высшего образования СССР.

В институте работали 35 научных студенческих кружков, в которых участвовало 600 студентов.

Хорошо работали кружки землеустройства, землеустроительный, гидравлики, ветеринарии.

Плохо работали кружки: агролесомелиорации, неорганической химии.

180 членов НСО читали доклады на селе. Больше всего прочитано студентами агрономического факультета — 92 доклада.

Н. ИСТОМИН, студент IV курса зоотехнического факультета.

## Проявлять больше интереса

Научно-исследовательская работа студентов и участие студентов в научно-технических кружках дело не только ответственных за научный сектор, но и комитета ВЛКСМ, профкома, факультетских комсомольских и профсоюзных бюро, всей комсомольской организации, студенчества в целом.

Пелена равновесия к НСО привела к тому, что на городской смотре студенческих работ в прошлом учебном году наш институт, самый большой в городе, представил только 12 работ, а медицинский институт — 40!

Пора кончать с равнодушием! Тем более, что теперь учебные программы переделываются так, чтобы оставить время на самостоятельную работу. А навыки самостоятельной работы над книгой, журналом, техникой опыта получить можно только в кружках.

Э. НАЙБЕРГЕР, член Совета НСО института.

## ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

### СТУДЕНТЫ СМЕЮТСЯ

#### ПОЖЕЛАНИЯ

Преподавателям кафедры высшей математики преподавать математику так, чтобы слово «высшая» ассоциировалось со словом «легкая».

Преподавателям кафедры теоретической механики преподавать так, чтобы студенты могли ее применить и на практике.

Преподавателям кафедр бухгалтерского учета научить студентов организовывать, учить и планировать свое время.

Преподавателям кафедр лесоводства разъяснять студентам, что наш парк тоже в некотором

роде относится к лесу, а поэтому его необходимо беречь и охранять.

Преподавателям кафедры неорганической химии наглядно показать, что она органически нужна инженеру.

#### ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

Академическая задолженность — долг, который легко приобретает, но с трудом возвращает.

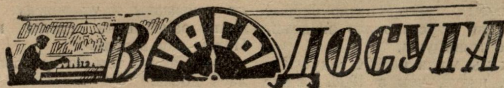
Вода — составная, а иногда главная часть некоторых докладов.

Инструменты (музыкальные), инвентарь (спортивный) — то, чего не хватает в достаточном количестве в клубе академии и на спорткафедре.

Липа — любимое дерево студента-сачка.

Меню — в нашей столовой олицетворяет догму.

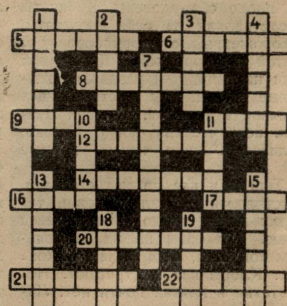
(Из газет «Лесная правда» Ленинградской лесотехнической академии).



#### КРОССВОРД

По вертикали: 1. Советский академик, автор промышленного метода получения синтетического каучука. 2. Наука о внутреннем строении и превращениях веществ. 3. Элемент из подгруппы щелочных металлов. 4. Частица ядра атома. 7. Взаимное расположение частей сооружения. 10. Рама с земляной литой формой. 11. Степень свечения раскаленного тела. 13. Электрический прибор. 15. Истина, не требующая доказательств. 18. Деталь локомотива или вагона. 19. Изоляционный материал.

По горизонтали: 5. Инструмент для нарезки винтовой резьбы в отверстиях. 6. Печь для выплавки стали. 8. Типографская машина. 9. Здание для стоянки паровозов и вагонов. 11. Газ. 12. Гидротехническое сооружение. 14. Электро-



прибор. 16. Химический элемент. 17. Единица освещенности. 20. Выдающийся русский изобретатель. 21. Специалист по беспроводной связи. 22. Многогранник.