

ЗАВТРА—ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ КОНСТИТУЦИИ



НАША КОНСТИТУЦИЯ

«Закон, по которому радость приходит» — как глубоко и верно выражают эти слова поэта содержание Закона Союза Советских Республик — Конституции социалистического государства!

Счастье жить в братском союзе со всеми народами страны, идти плечом к плечу в едином строю трудящихся, которые под руководством Коммунистической партии борются за светлое будущее! Радость вдохновенного труда — вот что такое Советская Конституция.

Великое право хозяина страны — советского гражданина: право каждого управлять страной, избирать и быть избранным — вот что такое наша Конституция.

Высокая честь — охранять нерушимые советские границы, беречь завоевания рабочих и крестьян — вот что такое наша Конституция.

Для советского студенчества Конституция — это радость учиться, постигать передовую советскую науку, широкие дороги в будущем, после получения специальности. Быть советским студентом — значит быть застрахованным от бедствия, нужды, безработицы — этих постоянных спутников жизни трудящихся буржуазных стран.

В капле — не увидеть моря, но и в ней отражается солнце.

На примере нашего института не увидишь всего величия государственного Закона СССР, и все-таки можно увидеть его основные черты.

Неограниченны возможности советской науки — разве не об этом говорят достижения таких ученых, как лауреат Ленинской премии профессор К. П. Горюнов, профессор А. Д. Кизюрин и многих других.

Среди научных работников и студентов института — депутаты областного, городского и районного Совета депутатов трудящихся. Это яркое свидетельство демократизма Советской Конституции.

За сорок лет советской власти только наш институт окончили восемь тысяч человек — дети рабочих, крестьян и интеллигенции. В нашей стране образование — это понятие народное образование.

Равноправие всех национальностей Союза находит отражение в многонациональном составе студентов нашего института. Только на 1 курсе у нас учатся представители 17 национальностей. Семнадцать национальностей среди шестисот человек — и это в Западной Сибири, одном из самых русских районов РСФСР!

Духу Советской Конституции соответствуют намеченные Партией и Правительством преобразования высшей и средней школы: сделать образование еще более доступным, широким массам работающих на производстве, еще больше укрепить связь будущей интеллигенции с народом, помочь каждому человеку зрело и серьезно искать свое истинное призвание.

День Конституции советское студенчество встречает в обстановке нового подъема, связанного с подготовкой к XXI съезду партии.

Каждому студенту, даже тем, кто сегодня поступил на первый курс, предстоит внести свой вклад в осуществление величественной программы в предстоящем семестре.

Накапливать знания, нужные народу, готовить себя к борьбе за коммунизм — так должен прочесть для себя каждый студент нашу Конституцию сегодня.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 31 (404)

Четверг

4

ДЕКАБРЬ
1958 г.

Год изд. 15-й

Цена 20 коп.

☆☆☆

Великая книга

Я эту книгу прочитал однажды,
Но в сердце сохранил
Лишь потому, что в строчках,
в слове каждом — Работа, правда, счастье, человек.

Ее величье надо жизнью мерить.
С ней чище совесть, радостней дела.
Я потому в бессилье не верю,
Что эта книга силу мне дала.
М. СИЛВАНОВИЧ, студент землеустроительного факультета.

Дружба

20 человек — шесть национальностей. Таков состав нашей группы. Крепкая дружба связывает студентов.

С первых дней пребывания в институте делают между собой дружбу и сплоченно русские Дима Булыкин и бурят Бату-Манно Самбуев. Много раз можно было видеть рядом низко склонившегося над книгой Сергея Юханова и рядом — Кольо Рязка.

Неразлучны три товарища: Володя Бельский (еврей), Володя Ивантеев (русский) и Фаик Шайхотаров (татарин). Не раз спали они у походного костра, крепко прижавшись друг к другу.

Всем в группе стали знако-

мы и близки и просторы Бурят-Монголии по рассказам Чимит-Доржи Базаржанова; и степи Казахстана, из которых к нам приехал Каирхан Боскин; и дикая тундра, уроженец которой — Игорь Шмелев; и гордая красота гор солнечной Киргизии, о которой так восторженно говорит Фаик Шайхотаров.

Много было рассказано и о красоте Карпатских гор теми, кто приехал отсюда в наш вуз. Люди разных национальностей, из разных уголков нашей страны живут дружным коллективом.

В. КАГАН, студент 56 группы землеустроительного факультета.

Наши депутаты

Корреспондент «Кировца» побывал в Сталинском исполкоме депутатов трудящихся.

Как работают депутаты Сталинского райсовета — члены коллектива нашего института?

Много времени и сил отдает работе депутата Алексей Федорович Портянко — секретарь комиссии по благоустройству района. Большое участие А. Ф. Портянко принял в организации выставки садоводства и цветоводства.

Депутат Н. Ф. Алексеев — член комиссии по благоустройству. Он занимается вопросами жилищного строительства хозяйственным способом и индивидуального строительства.

Депутат Степан Николаевич Ткачев — член исполнительного комитета районного Совета. Как депутат он ведет прием посетителей, стремится удовлетворить просьбы трудящихся.

За лепо

В эти дни мы побывали в местном комитете и профкоме института.

Как осуществляется у нас право на отдых?

Вот что нам рассказали. Только за прошедший летний сезон на курортах и в санаториях побывало свыше 80 человек.

Десятки студентов, рабочих, служащих и научных работников отдохнули в домах отдыха.

Большое количество детей работников института побывало в пионерских лагерях и на оздоровительных площадках. Силами местного комитета и профкома были организованы спортивный лагерь в Чернолуцке, пляж и лодочная станция на берегу Иртыша.

В Туве

и других народов нашей страны разгромили внутренние и внешние врагов и создали самостоятельное государство — Тувинскую народную республику.

10 октября 1944 года она добровольно вошла в состав СССР на правах автономной области. И с этого момента на стойбища пастухов пришла новая жизнь.

В городах и долинах Верхнего Енисея появились машины, выросли просторные колхозные дома, заменившие дымящиеся юрты. Дети и внуки аратов, не знавшие письменности, не только научились писать и считать, но и стали квалифицированными специалистами во всех областях хозяйственного и культурного строительства.

Сейчас здесь есть народные писатели, артисты, композиторы, художники, прославляющие в своих творениях новую, счастливую жизнь Тувы.

Научившиеся передовым методам ведения животноводства, зоотехники Тувы выращивают высокопродуктивный скот. Сельское хозяйство, имеющее животноводческое направление, не только обеспечивает потребности области, но и дает в другие области и республики страны мясо, шерсть, масло, пушнину и другие продукты.

Большой размах получила работа по исследованию полезных ископаемых Тувы. Строятся новые промышленные предприятия. Вступила в строй парогидроэлектростанция.

Широко внедрено в жизнь области электричество. Электрифицированы многие трудовые работы. В ряде колхозов и совхозов внедрены электродойка и электропастбища.

Сейчас в области полностью ликвидирована неграмотность и осуществляется десятилетнее образование. В области свой педагогический институт, открыто много средних специальных учебных заведений.

Молодым тувинцам открыты двери всех вузов страны. Многие сыны и дочери Тувы учились и учатся в нашем вузе, в Омске.

В настоящее время трудящиеся области горячо обсуждают тезисы доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде партии.

Б. САИДЫ, студент зоотехнического факультета.

Солдат, ученый, депутат

Широкое участие трудящихся в управлении страной является одним из крупнейших завоеваний советского народа.

Право избирать и быть избранным в органы Советской власти закреплено в одной из статей Конституции СССР.

Ныне более полутора миллионов депутатов работает в местных Советах.

Депутат — слуга народа, выразитель его чаяний и дум. И тот, кто обладает этими качествами, пользуется безграничным доверием избирателей.

Трудную школу жизни прошел Геннадий Прокопьевич Еремеев, прежде чем заслужил такое доверие.

Трижды пришлось ему отрываться от мирного труда, чтобы с оружием в руках охранять мирный труд и отстаивать завоевания Октября.

Уже будучи аспирантом нашего института, в 1940 году он в боях с белофиннами показал свою преданность Родине.

Вернувшись с фронта, он вновь принялся за учебу. Но не долго продолжалось мирное время. Гитлеровские захватчики в 1941 году напали на нашу Родину. И Г. П. Еремеев до полной победы над фашистами не выпустил из рук оружия. Орденом Отечественной войны и медалями наградила его страна.

Только упорство и необычайное трудолюбие позволили ему после войны закончить аспирантуру и успешно защитить кандидатскую диссертацию.

В 1950 году коллектив нашего института избрал его своим депутатом в Омский городской Совет.

В горсовет он возглавил комиссию по благоустройству и коммунальному хозяйству.

На глазах у омичей преображался город. Появлялись новые скверы, площади и улицы одевались в асфальт. И во всем этом есть заслуга и Г. П. Еремеева.

В 1953 году избиратели оказали доверие Г. П. Еремееву и он снова был избран депутатом. Совмещая большую научную и учебную работу, он успешно выполнял наказ избирателей.

И, наконец, в 1957 году Г. П. Еремеев в третий раз избирается депутатом горсовета.

В эти годы он как докторант института заканчивает докторскую диссертацию — «Зародышевые приспосабливания птиц с точки зрения сравнительной физиологии и биохимии».

Но как бы ни увлекала его разработка серьезных научных проблем, он всегда помнит о наказе избирателей, помогая решать вопросы благоустройства и коммунального хозяйства родного города.

Чтобы судить о сложности депутатских обязанностей, достаточно перечислить вопросы, которые решает комиссия, где работает Г. П. Еремеев.

В течение многих лет из-за отсутствия водотоков талые воды доставляли много хлопот. Только в Ленинском районе общая сумма дотаций пострадавшим от наводнения составляла более 60 тыс. рублей.

Сейчас в результате настоячивых усилий комиссии эта проблема уже почти решена.

Очень сложным был вопрос асфальтирования. Комиссия, изучив работу асфальто-бетонного завода, помогла вскрыть дополнительные мощности. И сейчас асфальт поступает в достаточном количестве.

Некоторые из проблем, решенных комиссией, оказываются настолько сложными, что требуют огромных ассигнований и длительного времени на выполнение. Такой проблемой, в частности, оказалась борьба с загрязнением воздуха.

Например, ТЭЦ-2 выбрасывает в воздух 100 тонн золы в сутки. Чтобы избежать этого, нужно затратить несколько миллионов рублей. Комиссия очень настойчиво, в течение ряда лет, решала этот вопрос, и сейчас, хотя эта проблема еще не решена радикально, уже частично сделаны установки для улавливания золы.

Комиссии приходится проверять работу бань и других коммунальных предприятий, заниматься благоустройством острова в Затоне, бороться с шумами в городе, озеленением и многими другими вопросами.

Но как бы ни были сложны вопросы, депутат Г. П. Еремеев с присущей ему настойчивостью решает их, помня, что он слуга народа, его избранный.

И сегодня, в день Советской Конституции, особенно приятно отметить, что только в условиях социализма создаются благоприятные возможности для расцвета всех духовных качеств человека.

Таими высокими качествами обладает Г. П. Еремеев — бывший солдат, ученый, депутат!

М. ПЛАТОНЕНКО, ст. преподаватель.

ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА ИМЕЕТ ПРАВО НА УЧЕНЫЕ, ОТДЫХ И НА ТРУД!

Воспитатель, депутат

Нелегким
путем

На пороге 80-летия



Многие сибакотцы, у которых есть дети, добрым словом вспоминают Людмилу Борисовну Гальченко, воспитателя детского сада № 5.

Она работает в этом детском саду с 1943 года. Сотни детей прошли через ее заботливые руки. И сейчас, в школе, они не забывают свою воспитательницу. Людмила Борисовна — чуткий педагог, с любовью относящийся к детям, к своей работе.

За отличную работу Л. Б. Гальченко к сороковой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции была награждена значком «Отличник народного образования».

личник народного образования».

Большую воспитательную работу, а также работу с родителями Л. Б. Гальченко совмещает с общественной деятельностью. По поручению городского и районного отделов народного образования она много делает для улучшения работы с дошкольниками в Сталинском районе. Избиратели знают Л. Б. Гальченко как чуткого и внимательного депутата райсовета.

На снимке: Людмила Борисовна Гальченко со своими питомцами.

Первая диссертация

Соискатель ответил на заданные ему вопросы. Ученый секретарь зачитал отзывы о работе. Выступили официальные оппоненты и члены Совета. Как будто — все обычно.

И все же это заседание Ученого совета не было обычным. Защищалась первая сельскохозяйственная диссертация, выполненная представителем хакасского народа.

...Дореволюционная Хакассия — одна из наиболее отсталых окраин России. Экстенсивное скотоводство было главной отраслью хозяйства. Количество грамотных едва достигало 45%.

За годы Советской власти хакасский народ шагнул далеко вперед — от феодализма к социализму. Хакассия имеет ныне развитую промышленность.

Большой вес в сельском хозяйстве приобрело земледелие. Тучные черноземы предгорий и каштановые почвы сухих степей заняты обширными полями пшеницы, кукурузы, проса и других культур.

Многочисленные отары овец, табуны лошадей и стада крупного рогатого скота пасутся на землях Хакассии.

Все население Хакассии стало грамотным. Из слоев трудового хакасского народа, в недавнем прошлом скотоводов-кочевников, выросла национальная интеллигенция — писатели, учителя, артисты, партийные и советские работники, работники печати. Появились и ученые. Примером этому является успешная защита диссертации М. Г. Танзыбаева.

Диссертация М. Г. Танзыбаева посвящена важному вопросу — изменению почв в условиях богарного и орошаемого севооборотов.

В связи с увеличением площади орошаемых земель в Хакассии его работа приобретает важное практическое значение.

Ряд интересных выводов, сделанных в диссертации, касается изменений севооборотов в богарных условиях. Основные положения его исследования включены в агроуказания для степных районов Хакассии.

В дальнейшем М. Г. Танзыбаев собирается расширить исследование, перенесет работу с полей опытной станции на поля колхозов и совхозов.

Н. БОГДАНОВ, доцент.



В комитете ВЛСМ

Состоялось заседание пленума комсомольской организации нашего института.

Избрано бюро в составе девяти человек.

Секретарем избран Н. Матчин (агрономический факультет). Его заместителями: А. Тимофеев (агрономический факультет) и Н. Дьяков (экономический факультет).

В бюро вошли также М. Косачева (агрономический факультет), Р. Струнгина (факультет молочной промышленности), В. Матвеев и Н. Шарыпов (факультет механизации), В. Панин (землеустроительный факультет) и А. Рожкова (зоотехнический факультет).

Когда ему было три года — умер отец. Он остался вместе с младшей сестрой на руках у матери. Кто знает, что было бы с Володей и его младшей сестрой, если бы не Советская власть.

Володя окончил школу в тяжелых условиях послевоенного времени, получил возможность продолжить образование. Он поступил в Семипалатинский гидромелиоративный техникум. Год работал по специальности после техникума. Призван в армию.

Как хорошо вспомнить теперь годы службы, своих товарищей. Ведь и там он не чувствовал себя чужим. Едва ли кто спросил его о том, кто он по национальности. Достаточно того, что он замечательный товарищ, друг.

Настойчивый и любознательный, всегда интересующийся всем, он стремился знать больше, чем он знал после окончания техникума.

После службы в армии Володя решил учиться дальше. Ему помогли восстановить те знания, которые он получил в школе, на подготовительных курсах. И после большого перерыва в учебе он успешно сдал вступительные экзамены на наш факультет.

Трудно было ему учиться вначале, но товарищи не оставили его. В результате товарищеской помощи, настойчивости и стремления к знаниям Володя успешно закончил первый курс.

А теперь он не только не нуждается в помощи, но и сам готов любому помочь. Можно без опасения сказать, что литовец Володя Квевелис будет настоящим инженером!

В. ГРИГОРЬЕВА,
студентка 21-й группы
гидромелиоративного факультета.

Родная Бурятия

Бурятский народ не имел самостоятельности. Бурятия была одной из самых отсталых в своем экономическом и культурном развитии окраин Российской империи.

Беспросветной и горькой была жизнь труженика-бурята, изнывавшего под двойным гнетом — русского царизма и местной знати.

Почти все население дореволюционной Бурятии было неграмотным. В 1924 году на территории Бурятии насчитывалось лишь три приходских училища. Зато процветало духовенство и церковь.

За годы Советской власти в Бурятии полностью ликвидирована неграмотность. Создана огромная сеть школ, техникумов, вузов. Большое количество юношей и девушек из Бурятии учится за пределами своей республики, во многих городах Советского Союза.

Советская власть дала возможность бурятскому народу развивать свою культуру, создавать свои кадры.

Вот и я, уроженец далекого Агинского Бурятского округа, учусь в нашем институте, где учатся сыны и дочери многих, многих национальностей — от Молдавии до Чукотки.

Возьмем для примера нашу группу. Это не очень большая группа, всего в ней 20 человек, а из представителей скольких национальностей состоит она! В ней учатся бурят, казахи, еврей, русский, украинец. А как дружная группа: все относится друг к другу с уважением, как к братьям. И эту дружбу дала нам Советская Конституция.

Д. БАЗЫРЖАНОВ, студент
землеустроительного факультета.



Однажды, в канун пасхи — религиозного праздника, собралось много народа. Послушать лекцию пришли многие — и стар и млад — и те, кому все еще дороги религиозные традиции, и те, кто, вступая в жизнь, не совсем уяснил себе фальшь символического благоговения.

С кафедры дилась аргументированная, темпераментная речь. Казалось, неистощим родник энергии и эрудиции лектора — человека, который всю свою сознательную жизнь ведет борьбу с предрассудками, с религиозным дурманом.

— Существовал ли Иисус Христос? — обводя взглядом аудиторию, сказал он, как бы ища ответа на лицах слушателей.

Но вдруг лицо его исказилось... Зал закачался, перед глазами поплыли черные круги. Пальцы судорожно схватились за края кафедры, пол уползал куда-то... Острая боль пронзила левую часть груди. Мозг обожгло мыслью: «Только не сейчас... не в этот момент». И ему казалось, что он слышит злорадное шипение старушек: «Господи, избави нас от лукавого... богохульника...»

Но режущая боль исчезла так же внезапно, как и появилась. Некоторые слушатели не успели даже заметить замешательство лектора. Лекция продолжилась...

После этого случая Эрих Густавович Бук по совету врачей ушел на пенсию. Восьмой десяток неуклонно приближался к своему завершению. Сердце все больше и больше давало о себе знать, перебои участились.

Да, старость — не радость, не красивые дни. Официальное признание старости — вручение пенсионной книжки. «Списан с корабля» — думают одни, коротая свое одиночество. «Сдан в тираж» — сетуют другие.

Но такие мысли чужды Эриху Густавовичу. Человек трудя, он далек от мысли плестись в хвосте общественной жизни. За его плечами полвека педагогической деятельности (из них четверть века — в нашем институте), более полувека общественно-полезной работы. И всегда на переднем крае. Помогать людям, радоваться их успехам, разделять горечь неудач — это ли не настоящее счастье!

Каждый день Э. Г. Бука можно видеть то в учебных коридорах, то на кафедре, то в библиотеке, где он продолжает работать, оказывая консультативную помощь молодой смене. Иногда этого беспокойного пенсионера можно встретить в Обществе по распространению знаний, для которого он пишет статьи (на немецком языке) по антирелигиозной пропаганде. Некоторые из них напечатаны. Это «Происхождение христианства и его классовая сущность», «Происхождение и реакционная сущность праздника пасхи» и т. д.

Конституция СССР дала Э. Г. Буку право на обеспеченную старость, как и всем другим гражданам СССР. Счастливая старость! Значение этих слов понятно лишь нашим, советским людям.

В предстоящий день Парижской коммуны Эриху Густавовичу исполняется ровно восемьдесят лет. Но он бодр, жизнерадостен, молод душой и светлыми взглядами в будущее. А в предстоящую семилетку всем нам придется потрудиться. «Labor omnia vincit improbus» — упорный труд все побеждает. Побеждает он и старость.

А. КОНДРАТЬЕВ, преподаватель.

Он будет инженером

В нашей группе учится салкарец Срапиль Шавез.

До Октября на его родине вообще не было письменности. С первых же дней существования советской власти была введена своя азбука, письменность, стала развиваться своя национальная культура, литература, основоположником которой был Казыл Мечев.

Сейчас в Кабардино-Балкарии издаются книги, газеты, журналы на родном языке, создана целая сеть учебных заведений.

Советская Конституция дала всей советской молодежи право на образование. В дружной многонациональной студенческой семье нашего института готовится стать специалистом высшей квалификации и Срапиль Шавез. И мы не сомневаемся, что он будет настоящим специалистом и внесет свой трудовой вклад в дело построения коммунизма в нашей стране.

Ю. СОЛОПОВ, студент
45-й группы зем-
леустроительного факультета.

Наши предложения о перестройке высшей школы

Производственное обучение

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. определяют путь нашей страны к вершинам технического прогресса во всех областях общественного производства. Естественно, возрастают требования к подготовке специалистов.

Нуждается в улучшении и подготовка агрономов-экономистов.

Важнейшее звено в совершенствовании вузовской подготовки — производственное обучение.

К улучшению производственного обучения студентов, обучающихся сейчас в институте, нужно приступить немедленно.

Экономист только тогда будет хорошим специалистом в своей области, когда он в совершенстве изучит технологию сельскохозяйственного производства, будет уметь практически использовать современные орудия производства, будет овладевать навыками организации отдельных производственных процессов и производства в целом, а также освоит методы и приемы экономического анализа, планирования производства и разработки отдельных экономических и организационных вопросов.

Освоить этот широкий комплекс знаний и навыков можно только в том случае, когда студент выполняет в хозяйстве определенные хозяйственные функции и когда его личное благополучие будет зависеть от результатов его производственной деятельности. Поэтому мы всячески приветствуем выдвинутые в тезисах положения о предоставлении студентам штатных, оплачиваемых рабочих и технических должностей. Нужно только своевременно позаботиться, чтобы эти должности были выделены, чтобы студент не разыскивал их сам, как это было нередко до сих пор.

По нашему мнению, на первых двух курсах студенты должны приобретать навыки в выполнении отдельных производственных процессов в земледелии и в животноводстве, работая непосредственными исполнителями на тракторах, комбайнах, сложных сельскохозяйственных машинах и т. д. Этот этап должен завершаться получением студентом квалификации тракториста, комбайнера, машиниста сложных сельскохозяйственных машин. Эта квалификация должна удостоверяться с получением в установленном порядке официальных прав на то или иное рабочее место.

После III курса студент должен приобрести навыки организационной работы. На практике он должен работать звеньевым, учетчиком, помощником бригадира, помощником управляющего отделением совхоза или помощником зав. производственным участком колхоза, помощником агронома.

Производственная практика после IV курса должна быть резко специализирована. Для экономистов рабочим местом производственной практики должна быть работа помощником экономиста или экономистом.

Н. ДОБРОДЕЕВ, доцент.

В интересах общего дела

Подготовка агрономов-плодоовощеводов имеет свою специфику. Агроном-плодоовощевод во время учебы должен овладеть кроме теоретических дисциплин, предусмотренных учебным планом по этой специальности, целым рядом работ, требующих больших технических навыков (уход за растениями в защищенном грунте — по овощеводству, в плодовых питомниках — по садоводству и т. д.).

Многие работы в садоводстве и овощеводстве проводятся в зимне-осенне-весенний период. Чтобы освоить весь цикл работ по этим дисциплинам, практиканты студентов надо организовать, начиная с I курса, и проводить ее непрерывно.

Существующий учебный план этому требованию не удовлетворяет. Студенты старших курсов многие работы в закрытом грунте не выполняют вообще, а студенты младших курсов в огороде и саду на практику приходят в период, когда работы по посеву и посадке овощей и плодовых культур закончены. Тогда вся практика сводится к объяснениям и прополочным работам.

Учебный план надо строить так, чтобы студенты приходили на практику, когда идут важнейшие работы в саду и на огороде.

Для лучшего руководства учебным процессом в связи с перестройкой учебного плана нужно специальность «плодоводство» выделить в отдельный факультет.

Учебные планы всех агрономических специальностей должны быть согласованы. Занятия на этих факультетах начинать 1—15 октября и заканчивать к

началу полевых работ. Кроме того, должны быть выделены дни практики в зимнее и осеннее время.

Другим важным условием улучшения учебного процесса и особенно практики студентов является перестройка работы специальных кафедр. В настоящее время работники кафедр не могут в полной мере руководить практикой студентов, так как последние поступают в распоряжение хозяйств. В силу занятости специалистов хозяйственными делами они мало внимания уделяют учебе студентов, а работники кафедр не могут вмешиваться в рабочие процессы и поэтому студентами никто не руководит. Кроме того, хозяйства, в том числе и наши учхозы, имеют своих штатных и сезонных рабочих и не в состоянии всех студентов разместить на штатные должности или на агрегаты.

Это можно устранить. Для этого нужно изменить структуру кафедр и их функции. На наш взгляд, специальные кафедры должны строиться по принципу производственных лабораторий, то есть кафедра должна иметь производственные посевы, посадки, фермы животных. Специалисты кафедр отвечают за них. Студенты работают на полях под руководством специалистов кафедр и выполняют все работы в течение всего года. Здесь же выполняется научная работа по плану кафедры. Обеспечение техникой производственных лабораторий (машины, их ремонт и т. д.) проводится через хозяйственную часть института или отдел механизации института.

Производственная база лабо-

раторий должна быть расширена и снабжена машинами и современным оборудованием в расчете на количество обучающихся студентов. В нашем институте необходимо расширить теплично-парниковое хозяйство, питомники, иметь пункт переработки плодов и овощей и т. д.

Работа кафедр в некоторой степени усложнится, но от этого выиграют наши общие интересы — улучшатся практики студентов и научно-исследовательская работа. Научные работники в этом случае будут непосредственно связаны с производством.

Безусловно, учебная нагрузка на каждого преподавателя должна быть уменьшена, а штат лабораторий расширен. Этот вопрос надо детально продумать. Можно предположить, что затраты на учебу не будут выше, чем сейчас, с учетом затрат на специалистов в учебных хозяйствах.

Производственную практику на старших курсах, на наш взгляд, надо проводить в передовых хозяйствах, которые должны иметь штатные должности для замещения студентами.

Учеба в институте должна заканчиваться защитой дипломных работ.

Осуществление намеченных мер по улучшению народного образования в стране будет способствовать улучшению качества подготовки специалистов для сельского хозяйства.

Н. БАРСУКОВ,
Г. ФЕДОРОВ,
доценты.

ЭТО ПОДСКАЗАНО ЖИЗНЬЮ

ОПУБЛИКОВАННЫЕ тезисы доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС активно изучаются и обсуждаются учеными и студентами нашего института.

Много сделано ценных предложений по перестройке и совершенствованию работы института.

Улучшение качества подготовки специалистов сельского хозяйства, на наш взгляд, следует начинать с изменения правил приема в вуз. Правда, за последние два года эти правила значительно улучшены, но они далеко еще не совершенны, так как не учитывают специфики сельскохозяйственных вузов.

Действующие ныне правила приема в вуз не предусматривают никаких преимуществ для сельской молодежи, поступающей на учебу в сельскохозяйственные вузы. Между тем, многолетний опыт работы нашего института показывает, что лучшие специалисты сельского хозяйства получаются, как правило, из тех наших выпускников, которые пришли в вуз из села, — детей колхозников, рабочих и служащих МТС и совхозов.

Мы почти не знаем случаев, чтобы окончившие наш институт молодые специалисты, представители сельской молодежи, после окончания института стремились бы остаться на работе в городе. И, наоборот, было много фактов, когда выпускники, представители городской молодежи, отказываются ехать в деревню, пытаются устроиться на работу в городе, часто не по своей специальности.

Правила приема в вуз предусматривают право внеконкурсного приема для всех, кто имеет трудовой стаж, независимо от того, где и кем он работал. Получается, что горожане, имеющие двухлетний стаж работы или отслужившие в армии, но плохо или совсем не знающие условия сельскохозяйственного производства, поступают в сельхозвуз вне конкурса.

А выпускники сельских деся-

М. И. ЛЮТИКОВ,
доцент, зам. директора
института по учебной работе

тилеток, выросшие в колхозах и совхозах, хорошо знающие условия сельскохозяйственного производства и с детства лет принимающие непосредственное участие в сельскохозяйственном труде, могут поступить в родной для них вуз лишь в порядке конкурса. Но ведь среди них немало таких, которые за хорошую работу были участниками ВСХВ, награждены медалями за освоение целинных и залежных земель.

Если принять во внимание, что сельские десятилетки, по сравнению с городскими, пока еще слабее готовы выпускников к приемным экзаменам в вуз, то станет ясно, что по конкурсу сельской молодежи поступить в сельскохозяйственный вуз труднее, чем городской.

Такое положение нельзя считать нормальным. Мы предлагаем изменить правила приема в вузы, чтобы сельскохозяйственные вузы на 85—90% комплектовались из сельской молодежи не стихийно, а организованно. С этой целью следует предусмотреть в правилах приема пункт, дающий право Советам депутатов трудящихся сельских районов направлять в сельскохозяйственные вузы лучших представителей сельской молодежи.

Количество направляемых на учебу в сельскохозяйственный вуз из каждого района могли бы устанавливать республиканские министерства, краевые и областные управления сельского хозяйства, в соответствии с планом Министерства сельского хозяйства СССР.

Такой порядок комплектования сельскохозяйственных вузов уже проверен на практике и дает положительные результаты. Так, например, к нам в институт ежегодно приезжают абитуриенты по направлению Министерства сельского хозяйства Якутской АССР. Боль-

шинство этих студентов учится старательно, успешно оканчивает институт, так как они чувствуют ответственность перед местными органами, которые их послали на учебу и ожидают их возвращения на работу.

ЦЕЛЕСООБРАЗНО дифференцировать по вузам график прохождения учебных занятий, который в настоящее время, как это ни странно, является единым для всех вузов страны.

Так, например, во всех вузах учебный год начинается в одно и то же время — 1 сентября. По всем дисциплинам установлен единый порядок сдачи экзаменов — только в период экзаменационных сессий.

Нам кажется, что подобного рода единообразие в работе вузов не улучшает, а ухудшает их работу. Для сельскохозяйственных вузов срок начала занятий 1 сентября не приемлем, так как в это время во всех краях и областях идут уборочные работы, в которых студенты сельскохозяйственных вузов должны принимать непосредственное участие.

Исходя из опыта работы нашего вуза, мы предлагаем во всех сельскохозяйственных вузах страны учебные занятия начинать не 1 сентября, а 1 октября. А в сельскохозяйственных вузах Сибири еще позднее — 10 октября.

Нужно установить такой порядок, при котором обучение студентов в сельскохозяйственных вузах начиналось бы с привития им трудовых навыков. Приняты на I курс студенты с 25 августа до начала занятий организовано должны направляться в колхозы и совхозы на уборочные работы.

Многолетний опыт работы нашего вуза свидетельствует, что послышка студентов I курса на уборочные работы имеет большое воспитательное значение в деле подготовки их как будущих специалистов сельского хозяйства.

Не способствует делу улучшения подготовки специалистов и такое единообразие ра-

боты вузов, как сдача экзаменов по всем дисциплинам только в период экзаменационных сессий. Экзаменационные сессии в вузах вносят, конечно, известный порядок в организацию учебного процесса, но кому не известно, что они порождают и «штормовщины». В каждом вузе немало студентов, которые работают не систематически, а кампанейски, только в период экзаменационных сессий.

На наш взгляд, давно уже настало время изменить этот порядок работы вузов. Мы предлагаем экзаменационные сессии в сельскохозяйственных вузах оставить только на первых двух курсах, где преобладают общеобразовательные дисциплины. На старших же курсах сессий не проводить, а предоставлять студентам право не позднее 3—4 недель после окончания чтения лекций по курсу сдавать экзамены по плану, установленному профессором, ведущим данную дисциплину.

Такой порядок усилил бы активность самостоятельной работы студентов, улучшил качество проведения экзаменов. А это, в свою очередь, способствовало бы улучшению качества подготовки специалистов.

В ТЕЗИСАХ ЦК КПСС подчеркивается необходимость более тесной и активной связи обучения студентов с работой их в производстве. Это предложение Н. С. Хрущева получило самую активную и широкую поддержку нашего коллектива. На всех кафедрах и факультетах не только разрабатываются учебные планы и программы, обеспечивающие соединение теоретического обучения с работой студентов в производстве, но и принимаются меры по реализации этого предложения уже теперь.

Заслуживает внимания опыт зоотехнического факультета по обслуживанию учхоза силами студентов. Разумеется, этот опыт по совмещению обучения студентов с участием их в работе на производстве имеет еще много недостатков, но мы его начали, будем продолжать и совершенствовать.

В реализации этого важного дела мы встречаем трудности: учебно-производственная база института (наши учхозы) далеко не обеспечивает наличный контингент студентов. Наш институт должен получить крупное, хорошо оснащенное, передовое хозяйство. Мы ставим этот вопрос перед областными организациями и надеемся, что он будет решен положительно.

В ТЕЗИСАХ ЦК КПСС и Совета Министров СССР подчеркивается необходимость усиления заочного и вечернего образования студентов. В нашем институте на факультете заочного образования уже теперь обучается более 1300 человек, а в предстоящем семилетии количество студентов-заочников вырастет в полтора—два раза. Мы принимаем меры к улучшению работы с заочниками.

НАШ ИНСТИТУТ уже теперь является самым крупным многофакультетным сельскохозяйственным вузом страны. В предстоящем семилетии он будет развиваться и дальше. Будет востроен новый (третий по счету) учебный корпус, а контингент студентов увеличится до 6000 человек. За предстоящее семилетие будет подготовлено и выпущено более 4000 специалистов.

В непосредственной близости с нашим институтом расположен не менее крупный научный центр Сибири — Сибирский институт. По нашему мнению, было бы целесообразно объединить эти два института в один крупный учебный и научный центр сельского хозяйства Сибири с перспективной организацией на этой базе Сибирской сельскохозяйственной академии.

Такое объединение значительно улучшит постановку научно-исследовательской работы, будет способствовать более полному использованию научных кадров и даст возможность шире и активнее привлекать студентов к работе на опытных полях и фермах. А это, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества подготовки специалистов сельского хозяйства.

О перестройке учебной практики на зоотехническом факультете

ДО ПОСЛЕДНЕГО ВРЕМЕНИ производственное обучение студентов у нас, как и в большинстве сельскохозяйственных вузов, не пользовалось должным вниманием. Учебная практика по специальности носила, да и теперь еще носит, эпизодический характер.

Такой порядок производственного обучения привел к тому, что дипломированный специалист, обладая достаточно широкой теоретической подготовкой, знал, что нужно делать, но часто не знал — как это сделать, а потому не мог показать лучших приемов работы. Первые годы он принужден был сам учиться у рабочих, производительность труда которых должен повышать.

Теперь, после опубликования тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране» для всех стала совершенно ясной неотложная необходимость коренной перестройки производственного обучения студентов. Признавая неотложность коренной перестройки производственного обучения студентов, необходимо прежде всего производственное обучение уравнивать в правах с теоретическим обучением.

Следует четко определить и конкретизировать учебную задачу производственного обучения студентов на каждом курсе, перечислить производственных процессов, которыми каждый студент должен хорошо овладеть, длительность работы во времени на каждом предусмотренном рабочем месте.

Это должно найти четкое отражение в учебном плане и в программах производственного обучения для каждого курса.

Основная учебная задача производственного обучения студентов младших курсов сводится к приобретению каждым студентом прочных и правильных навыков в основных производственных процессах своей специальности, к четкому знанию производственных и сезонных особенностей отраслей животноводства.

Очевидно, эта задача не будет решена, если учебную практику в животноводстве проводить по-старому — путем отдельных, даже длительных выездов студентов на работы в той или иной отрасли животноводства. В этом случае студенты не смогут выполнять все основные работы в животноводстве, а хозяйство не может по несколько раз в году сокращать штат постоянных рабочих и вновь его восстанавливать.

На специальной методической конференции по производственному обучению студентов зоотехнического факультета в июне 1957 года было решено учебную практику по животноводству (студентов I курса) проводить в течение всего учебного года по недельному графику, когда каждая академическая группа по очереди работает в животноводстве учхоза № 1, пропуская в эту неделю учебные занятия.

Проводя производственное обучение студентов I курса в животноводстве учхоза в прошлом учебном году по недельному графику, мы установили, что при таком порядке учебная задача производственного обучения выполняется, а недельные пропуски учебных занятий группой, работающей в учхозе, не связаны с уменьшением времени на теоретическое обучение.

Планы лабораторно-практических занятий при этом не сокращаются, так как они строятся исходя из предусмотренного учебным планом времени на теоретическое обучение: в данном примере, исходя из 28 недель, которые остаются неприкосновенными. Количество же лекционных недель в году увеличивается на 10 недель, так как учебные занятия на

—○—
А. Я. МАЛАХОВСКИЙ,
профессор
—○—

курсе в связи с учебной практикой не прерываются. И вот эти дополнительные по каждой дисциплине лекции студентов каждой группы, работая в животноводстве одну неделю в месяц, пропускают, компенсируя пропуски самостоятельной работой над учебником.

При многих организационных неполадках проведения по новому учебной практики студентов I курса в животноводстве учхоза студенты в прошлом учебном году хорошо справились с экзаменационными сессиями, а по молочному животноводству получили прочные трудовые навыки, познали все сезонные особенности этой отрасли животноводства и получили зачеты с дифференцированной и довольно высокой оценкой.

Этот опыт установил очень важное положение: есть практическая возможность совмещать производственное обучение студентов с теоретическим обучением в течение всего учебного года.

Опыт производственного обучения студентов I курса в прошлом учебном году показал, что работа студентов одного курса во многих отраслях животноводства рассеивает внимание студентов и мешает овладению трудовыми навыками, весьма отличающимися в различных отраслях животноводства.

Поэтому специальное совещание на кафедре разведения сельскохозяйственных животных в июле 1958 года с участием декана и руководителей учхоза, обсудив итоги учебной практики студентов I курса и уточняя ее организационные формы на предстоящий 1958—1959 учебный год, решило ограничить содержание учебной практики студентов I курса работой в молочном животноводстве учхоза по испытанному и исправленному недельному графику. Предусмотрено при этом, что студенты II курса, получившие в прошлом году достаточную производственную подготовку в молочном животноводстве, будут работать в свиноводстве и птицеводстве.

Однако в начале учебного года на факультете это решение было нарушено. Построен такой график производственного обучения на 1958—1959 учебный год, который сохраняет все недостатки прошлых лет и вносит новые. Этот «уточненный» в ноябре график предусматривает работу студентов I и II курсов на учебной практике и по молочному животноводству, и по свиноводству, и по птицеводству с выездами по несколько раз в году на 4—5 недель половинной курса и с перерывами на это время теоретического обучения.

По действующему графику одна академическая группа студентов работает в молочном животноводстве учхоза, часть другой академической группы работает в птицеводстве Иртышского совхоза, а часть группы работает в свиноводстве Лузинского совхоза.

Такая, с позволения сказать, «организация» производственного обучения студентов срывает правильное решение ее основной учебной задачи, сохраняет эпизодический характер учебной практики. Она игнорирует необходимость овладения студентами сезонных особенностей работы в каждой отрасли животноводства и исключает возможность работы по графику, определяющему одинаковый объем работы каждого студента в группе и на курсе.

Мало того. Совмещение на I и II курсах работы студентов и в молочном животноводстве, и в свиноводстве, и в птицеводстве не только затрудняет познание этих отраслей произ-

водства, но и исключает возможность разработки для каждого курса четкой программы учебной практики с одинаковым объемом работы для всех студентов на курсе, с необходимым завершающим зачетом.

Вот несколько примеров. Студенты 14-й группы в текущем году должны отработать в молочном животноводстве 5 недель в марте—апреле, то есть во второй половине стойлового периода. Шесть человек из этой группы выезжали один раз в году на 4 недели в сентябре для работы по птицеводству в Иртышский совхоз, а 19 человек из той же группы за год выезжали один раз в сентябре же на 4 недели для работы в свиноводстве Лузинского совхоза. Эти 19 человек совсем не работали в птицеводстве, а 6 человек из группы не работали в свиноводстве.

Такие выезды в лучшем случае позволяют студентам весьма поверхностно познакомиться с основами в году с молочным животноводством и один раз за год части студентов — с птицеводством и части — со свиноводством.

Еще хуже дело обстоит на II курсе. Так, 21-я группа, по действующему графику, в текущем учебном году должна отработать в июле в молочном животноводстве 4 недели. Кроме того, 6 человек из этой группы один раз в ноябре работали 4 недели в Иртышском совхозе по птицеводству и 16 человек один раз работали 4 недели в Лузинском совхозе по свиноводству.

Что же получается? Нынешний II курс в прошлом году уже отработал 8 недель в молочном животноводстве, ему в текущем учебном году необходимо хорошо ознакомиться и приобрести трудовые навыки в свиноводстве и птицеводстве. Однако по этому-то отраслям животноводства 18 человек из каждой группы работают одинажды только в свиноводстве и не работают в птицеводстве, а 6 человек отработают 4 недели в птицеводстве и совсем не заглянут в свиноводство. Зато в молочном животноводстве эти группы снова должны отработать по 4 недели.

Одним из обязательных условий правильной организации производственного обучения студентов является наличие крупных учебных хозяйств, в которых все основные работы выполнялись бы студентами, а штатными рабочими были бы только бригадиры-мастера.

Учебно-опытное хозяйство № 1 по своим масштабам для организации производственного обучения студентов основных четырех факультетов остается явно недостаточным.

Для полного обеспечения нужд производственного обучения студентов младших курсов зоотехнического факультета необходимо иметь такое хозяйство, в котором были бы представлены основные отрасли животноводства. Нужно, чтобы в течение всего года во всех отраслях животноводства были заняты на основных работах 50 человек — по одной академической группе I и II курсов.

Для этого в учебно-опытном хозяйстве № 1 необходимо срочно расширить масштабы свиноводства и птицеводства.

Однако нельзя откладывать организацию производственного обучения до получения новых хозяйств или расширения имеющихся и до получения точных инструкций и методических указаний.

Необходимо, не откладывая, использовать все имеющиеся в институте возможности, всемерно помочь учебно-опытному хозяйству № 1, а также правильно использовать и близлежащие передовые совхозы для организации производственного обучения на договорных началах.

Шутки в сторону

Товарообмен (из опыта)

В древние времена обмен между товаропроизводителями происходил очень просто. Ты имеешь овцу, он имеет зерно. Вы меняетесь своими товарами и расходитесь, довольные друг другом. Затем... идет длительный период усложнения товарообмена. До тех пор, пока не были введены в обращение деньги.

Но опыт предков не пропал даром. В этом году мы можем наблюдать возрождение этого испытанного метода среди студентов инженерных факультетов.

Ты имеешь ватман, но нужна лампочка. Он имеет лампочку и ему нужен ватман. Вы меняетесь и расходитесь, довольные друг другом.

Такие сделки стали заключаться все чаще и чаще и, как следствие этого, постепенно стали исчезать лампочки в коридорах, аудиториях, туалетах учебных корпусов.

Параллельно шел износ орудий «труда». Ломались стулья при попытке выкрутить лампочку. Гибельный конец этого процесса наступил быстро и неожиданно — последовал приказ дирекции о закрытии аудиторий после занятий.

Но студенты не успокоились. Они сидят и думают, как бы пустить в товарообмен ватман, лампочку и место, где можно спокойно чертить или считать на арифмометре.

— Чертежную доску забыли? — спросит читатель. А зачем она, если бумаги нет? Она вступит в обмен позднее — перед сессией.

Как видите, изучение опыта далеких предков жизненно необходимо!

Два наука (басня в прозе)

Встретились в Сибике два наука.

— И ты не спишь? — Где уж... В общежитии № 5 в красном уголке собрался поспать. Да там разве уснешь! Народу! Все работают, шумят... Пойду лучше в 8-е.

— Что ты!.. Сейчас отсюда. Свил паутину на старых журналах. Хорошо, спокойно. Но студенты разве дадут спать! Как накинута на старые журналы, так и...

— А новых разве нет?

— В том-то и беда... Теперь уж и не знаю, что делать.

— Пошли в общежитие № 9. Там красный уголок большой, тихий, народу — немного. Выспимся!

И они пошли...

После науки НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

В «Кировце» за 21 ноября 1958 года в разделе «Шутки в сторону» опубликованы два материала: «Над нами каплет!» и «Дорогая пропаяка».

Как сообщил зам. директора института по хозяйственной части Н. Ф. Алексеев, эти статьи обсуждались на собрании актива хозяйства. Факты подтверждались. Критика признана правильной.

Несмотря на то, что ремонт кровли в инженерном корпусе производился в течение всего

года, тем не менее он в результате бесконтрольности со стороны инженера Г. Ф. Иванникова сделан некачественно.

Намечено создать комиссию из числа опытных инженеров. Она даст исчерпывающее заключение о работах, которые надо произвести, чтобы ликвидировать протекание кровли.

В план капитального ремонта на 1959 год включен ремонт кровли инженерного корпуса.

Что касается статьи «Дорогая пропаяка», в которой говорится о недостатке швабра в общежитиях, то, как сообщает Н. Ф. Алексеев, этот вопрос был решен еще до опубликования статьи. Швабры приобретены в достаточном количестве.

Литературный актив

На этой неделе состоялось очередное занятие литературного актива при редакции «Кировца». Обсуждались произведения студентов А. Реутова, Е. Кулешова и А. Савченко.

Следующее занятие литературного актива состоится в редакции «Кировца» 8 декабря в 6 час. вечера.

В ЧАСЫ ДОСУГА

Кто написал эти картины?



Из каких двенадцати известных картин взяты фрагменты, изображенные слева и справа? Из первых букв названий этих картин (из названия № 9 возьмите первую букву фамилии изображенной на картине актрисы) составьте фамилии двух знаменитых художников, авторов картин, воспроизведенных в центре рисунка.

Помните ли Вы, как называются эти две картины?