

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 32 (405)

Пятница

12

ДЕКАБРЯ
1958 г.

Год изд. 15-й

Цена 20 коп.

Наши предложения о перестройке

Научную работу — на уровень новых задач

Грандиозные задачи, поставленные в тезисах Н. С. Хрущева в области народного хозяйства, требуют активного участия науки в их разрешении. Наш большой вуз не может остаться в стороне от этой почетной работы.

Коллективу научных работников нашего института надо в ближайшее время глубоко продумать основные положения будущего перспективного проблемно-тематического плана научно-исследовательской работы на семилетие.

В связи с опубликованием тезисов доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС о перспективах развития народного хозяйства нам нужно уже теперь внести соответствующие коррективы и в план научно-исследовательской работы на 1959 год. Отдельные темы этого плана приобретают теперь особое, проблемное значение.

Так, в связи с тем, что в первые годы задача увеличения производства мяса будет решаться главным образом за счет свиноводства и птицеводства и одновременно ставится задача наиболее полного освоения природных ресурсов Сибири, становится совершенно очевидным, что тема по выращиванию уток на естественных водоемах превращается в свете тезисов в проблему важного практического и теоретического значения. Над разрешением этой проблемы должны работать не только зоолог профессор А. В. Федюшин, но и работники кафедр кормления и животноводства.

Такое же проблемное значение приобретает тема по переоборудованию комбайна С-6 в самоходный, разрабатываемая работниками кафедр сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей. Эта важная тема должна быть в плане всех кафедр факультета. Выполнение ее является экзаменом научной и технической зрелости научных работников факультета механизации.

В плане научной работы агрономического факультета особое внимание должно быть уделено теме доцента А. С. Мигуцкого по изучению способов обработки солонцов. Успешное разрешение темы позволит вовлечь в сельскохозяйственное производство огромные земельные массивы. Кафедра кормоводства должна считать своей основной задачей участие в решении этой проблемы.

Для нас, работников науки, тезисы Н. С. Хрущева имеют особо важное значение еще и потому, что в них указываются пути дальнейшего развития науки. Задачи, поставленные перед сельским хозяйством, не могут быть полностью решены на старой научной основе. Они потребуют дальнейшего развития самой сельскохозяйственной науки. В течение предстоящих семи лет должны в значительной степени измениться ее теперешние формы и содержание.

В тезисах ставится задача — углубить теоретический уровень научных исследований. Партий еще в 1949 году указывалось на низкий теоретический уровень сельскохозяйственной науки в постановлении о трехлетнем плане развития животноводства. На усиление теоретических исследований ориентировали и решения XX съезда КПСС. Одна-

ко внедрение в научную работу этих важнейших условий осуществлялось совершенно недостаточно. Низкий теоретический уровень ряда отраслей науки не мог не беспокоить партию.

Часто забывается, что наука должна решать задачи не только сегодняшнего дня. Она должна развиться с учетом более отдаленных перспектив. К сожалению, многолетний и последовательный отбор тематики по принципу удовлетворения только нужд сегодняшнего дня привел к измелению теоретической глубины научной работы.

Сама формулировка научных проблем часто не предусматривала даже в потенции необходимости каких-либо теоретических исследований. Под маркой тем, нужных для производства, подчас квалифицированными учеными разрабатывались мелкие, второстепенные вопросы, не имеющие теоретической ценности.

Нелегкая задача углубления теоретической основы исследований, часто на основе применения физических и химических методов, потребует повышения научной квалификации не только самих исполнителей. Возникает также необходимость осуществления и ряда других условий.

Для этого нужно, прежде всего, своевременное оснащение кафедр новейшим оборудованием, приборами и реактивами. Необходимо ликвидировать разрыв между богатым оснащением производственными предприятиями и кафедрами, «перебывающими» на отжившем свой век оборудовании. Совершенно нетерпимо, что по вине Министерства институт до сих пор не имеет лабораторий миченых атомов.

Возникает необходимость в скорейшем овладении новейшими методами исследования, что потребует соответствующих командировок в ведущие вузы и научно-исследовательские учреждения нашей страны.

Углубление теоретического уровня научно-исследовательской работы потребует постановки дополнительных опытов и наблюдений. Но вузы не располагают в настоящее время научно-вспомогательным персоналом. Штат односторонне нацелен на выполнение функций учебного процесса, а привлечение на короткое время техников не исправляет положения.

Развертывание научной работы на полях и фермах колхозов и совхозов потребует обеспечения научных работников транспортом, которым в настоящее время институт совершенно не располагает.

Таковы некоторые условия, отсутствие которых не способствует развертыванию научно-исследовательской работы. Но было бы ошибкой «прятаться» за эти недостатки и маскировать ими свою бездеятельность.

В течение долголетнего существования института здесь подготовлена достаточно солидная материальная база для научных исследований. В коллективе выросли квалифицированные ученые.

Ученые нашего института под руководством Коммунистической партии внесут свой вклад в дело дальнейшего подъема народного хозяйства и развития науки.

**Г. ЕРЕМЕЕВ, доцент,
зам. директора института по научно-исследовательской работе.**

Почему?

вращаются в пустые бумажки. И были случаи, когда наших студентов-трактористов просто напросто снимали с работы, заменяя их выпускниками училищ механизации. Хотя по знаниям и показателям в работе, как говорит декан К. К. Беспалов, наши студенты никогда хуже их не были.

Не лучше обстоит дело и с комбайнами. Наша кафедра сельскохозяйственных машин не имеет права присваивать студентам квалификацию комбайнеров. Это могут сделать лишь представители трудовых резервов. Странно их требовать, чтобы все экзаменуемые, получили лишь отличные оценки, иначе экзамен будет считаться недействительным. Это требование они объясняют тем, что студенты не имеют возможности заниматься комбайнами столько часов, сколько

им занимают в училищах и школах механизации, и не могут иметь прочные знания. Эти «глубоко обоснованные» убеждения были полностью опровергнуты нашими студентами на полях совхозов и колхозов. Созданные в этом году комсомольские студенческие агрегаты являются наглядным примером.

При существующем положении лишь немногие студенты могут получить соответствующее признание у экзаменаторов из трудовых резервов, с их исключительно практическими вопросами.

Спрашивается, почему преподаватели нашего института не имеют полномочий, чтобы выяснять знания студентов и выдавать, связавшись с трудовыми резервами, настоящие права, которые бы действовали не только в пределах нашего института?

**В. ПИВАРЧУК, студент
факультета механизации.**

Высшей школы

О производственном обучении

Перестройка обучения в вузах назрела, она необходима. Хочется высказать некоторые соображения по этому вопросу.

На зоотехническом факультете уже введено производственное обучение студентов первых курсов. Работая периодически в учхозе № 1 и некоторых совхозах, они выполняют обязанности доярков, телятников, скотников, свиноводов, птичников. Работа дала и дает свои положительные результаты, это хорошо.

Но студенты осваивают по существу лишь технику того или иного трудового процесса в животноводстве. Но, как правило, они не осмысливают сущность и значение выполняемых трудовых процессов.

Поэтому производственное обучение необходимо дополнить проведением на соответствующие темы небольших бесед, лекций. Например: правила доения и их значение; преимущество машинного доения; для чего, как ведется учет и подсчет удоев коров, привесов молодняка; значение распорядка дня и т. д.

Нужно обязательно знакомить студентов с хозяйством, в котором они работают: что из себя представляет хозяйство, каковы его задачи, как оно с ними справляется. Все это делает работу студентов более осмысленной, интересной и активной.

Необходимость такого расширения содержания производственного обучения диктуется и тем, что с каждым годом увеличивается число студентов, поступающих с производства, знакомых в большей или меньшей степени с трудовыми процессами в животноводстве.

Такие пожелания уже высказывают сами студенты младших курсов. Кроме того, за время производственного обучения студенты накапливают некоторые специальные знания. Это позволяет давать более глубокое по содержанию изложение, а студентам — активнее, лучше изучать специальные дисциплины. Студенты будут лучше подготовлены к производственной практике. В ряде случаев это даст возможность несколько сократить предусмотренное учебными планами количество часов для проведения специальных дисциплин без ущерба для дела.

Расширение содержания производственного обучения, конечно, потребует большого и более конкретного руководства со стороны института, но это будет оправдано.

В связи с усилением производственного обучения ставится вопрос о продлении обучения в сельскохозяйственных вузах до шести лет. Вряд ли есть необходимость в таком удлинении срока обучения. Нужно использовать внутренние возможности. В связи с этим заслуживает серьезного внимания вопрос о ликвидации сессийной сдачи экзаменов и о сдаче экзаменов вне расписания (с III курса), что высвободит в учебном плане около четырех месяцев.

Вполне можно часть программных лабораторных практических занятий вынести в программу производственного обучения. За счет всего этого можно удлинить учебно-производственную практику на III курсе с полутора-двух до четырех месяцев, а производственную практику на IV—V курсах — с четырех с половиной до семи-восьми месяцев.

Ликвидация экзаменационных сессий заставит студентов более серьезно заниматься усвоением дисциплин в процессе прохождения дисциплин, а не откладывать, как еще часто бывает, «овладение» ими на три-четыре «штормовых» дня во время сессии.

Государственные экзамены необходимо заменить дипломными работами. Работа над ними потребует от студента умения применять свои знания, освоить метод сбора и анализа материала, методики экспериментирования. Это также значительно улучшит качество подготовки выпускаемых специалистов.

Выполнить дипломную работу студент должен в вузе, при прохождении производственной практики. По окончании института наши выпускники назначаются на работу часто в очень отдаленные области (Якутия, Дальний Восток и другие). Приехать на защиту будет чрезвычайно трудно. Очень трудно будет институту и организовать защиту «на местах».

**В. ЯКИМЕНКО,
доцент.**



6 декабря в нашем клубе состоялся вечер дружбы народов.

Представители различных национальностей — студенты вузов Омска — собрались здесь, чтобы еще раз продемонстрировать истинное равноправие национальностей страны Советов: казахи и русские, якуты и корейцы, буряты и белорусы.

В своих выступлениях студенты горячо благодарили партию и советское правительство за все, что они сделали для их народов, для них самих.

— Мы рады тому, что нам представляется возможность собраться вот так, как сегодня.

— Мы вернемся к себе на родину агрономами, зоотехниками, инженерами, хирургами, педагогами. И мы примем активное участие в быстром росте культуры и благосостояния всего нашего народа.

— Тебе спасибо, наш великий русский брат, тебе, родная партия.

— Что дала нам советская власть — говорит сам вечер.

Теплые, душевные слова благодарности Советской Родине звучали во всех выступлениях.

В небольшом концерте студенты показали свое национальное искусство. Протяжные грустные якутские, нежные издишные корейские, свободно льющиеся казахские, темпераментные туркменские мелодии оставили незабываемое впечатление. Как ярко и богато искусство нашей необъятной Родины!

После концерта — танцы, занимательные аттракционы, магазин «За несколько копеек», лотерея «Бочка счастья». Очень старались организаторы вечера, чтобы он прошел весело, интересно, незабываемо. И старания оправдались.

Пусть такие вечера дружбы станут в нашем институте традиционными. Они помогут ближе познакомиться с духовной жизнью народов-братьев.

Ю. ТЕНИН.



— Мы к вам. Из «Кировца».
— А мы все уходим на вечер...
— Гм... Ну, что ж! Счастливого отдохнуть...

После звонка

Звонек долгий и властный. Это — конец занятий. Без четверти пять. Короткий зимний день продолжается как раз до этого времени. А длинный — студенческий — длится еще многие часы при электрическом свете в читальном зале, за чертёжной доской, в общежитии за партийной шахматой, на репетиции в клубе, на заседании кружка и, разумеется, на лестничной площадке...

Уже совсем темно и заигались электрические огни, когда мы отправились по общежитиям.

Открываются. буфеты. Студенческая братия движется к ним с пустыми бутылками, чтобы наполнить их молоком, кефиром, купить хлеба.

Зевающий от скуки студент открывает дверь красного уголка, чтобы почитать свежую газету, сыграть в шахматы.

Звучит гитара. Кто-то мучительно тянет одну ноту на баяне, пытаясь разучить хоть что-то.

Но вот вместе с возвращающимися с занятий приходит смех и шум.

Общежития наполняются жизнью — веселой и грустной, напряженной и ленивой. У кого как...

Большинство комнат общежития № 7 поразило нас своей теснотой. Чертежные доски расставлены буквально по всей комнате.

Бутылка кефира — нате: на тумбочках, кроватях, столах.

Книжки работы. И что характерно: почти во всех комнатах так накурено, что можно вешать топор.

На вопрос «Почему вы курите в комнате?» А. Мельников, прижатый чертежной доской в самый угол, просто ответил:

— Неудобно вылезать.



Спинка кровати + тумбочка + чертежная доска = чертежный стол.

В этом-то и суть. Жилыцы комнат №№ 22 и 42 предпочитают сидеть в дыму, жить среди хаотично разбросанной одежды, попеременно с чертежными досками. Потому, что так... удобно.

Поразительная логика!

Полчаса Как раз в эти полчаса до перерыва идти обедать в столовую бесполезно: есть опасение проскользнуть со звоном пустым подносом по рельсовому прилабочку и предстать перед кассой:

— Почему пустота?

Иногда, правда, кое-что остается от заколдованного круга «борщ — котлета — кофе», но уже за столом проголодавшегося студента ждет разочарование: перца нет, горчица испарилась...

Нельзя ли сделать так, чтобы такие явления повторялись как можно реже?

Выход есть! («Я люблю, когда силосом пахнет». (Из стихов одного малоизвестного поэта).

Едва мы вошли в 9-ю комнату общежития № 6, как в нос ударил запах навоза, силоса и прочего, чем богат уютный двор.

— Мы пришли с учхоза. Одежду сложили в комнате. Большие негде, — объяснили хозяева.

Нам оставалось сказать только «Нда...»

А ведь ежедневно половина студентов II курса зоотехнического факультета вынуждена всю ночь вдыхать этот запах. Это ждет и другую половину курса, а также III и IV курсы.

Разве нет выхода? Спросите у студентов. Они предлагают:

— Давайте освободим комнату против титана. Поставим шкафчики, приедем вешалки. А пять человек как-нибудь разместим. Ради этого можно и потесниться.

Смешно?

Едва открыв дверь 76-й комнаты общежития № 6, мы загнулись об огромный таз, который возвышался на мусорном ведре. Сбоку этого нагромождения сиротливо прижался к стене столик, на котором в хаосе и беспорядке лежали и стояли банки, кастрюля, грязная сковородка, чайник. Сбоку свешивались лианы лапшинок.

При виде этого «великолепия» мы растерялись, на лицах выразилось недоумение:

— Здесь живут студентки, девушки?

— Разумеется... Первый курс зоофака... — ответили нам со смехом.

— А кто сегодня дежурит в комнате?

— Рая Кикина, — и опять смех.

После этого нам ничего не оставалось делать, как покинуть веселых девушек. А что им смешно?



«Девичья светелка».

Не легко, но — можно!

Легко сделать уютной комнату в общежитии № 9. Это знают все. Здесь и шкафы для верхней одежды, и пол ровный, и потолок выше.

А вот мы видели уютную комнату в общежитии № 6. Это № 67. Здесь живут студентки III курса зоотехнического факультета. Староста комнаты — Валентина Немудрая.

Познакомились мы так. Темный коридор на втором этаже и не более светлая лестничная площадка. Спотыкаясь, мы поднимаемся на третий этаж, налетаем на девушку с «авоськой», полной всевозможных кулчков и кулечков.

Посыпались вопросы: «Вы с занятий?», «Как вас зовут?», «Вы не спешите?»

В результате — приглашение зайти в комнату.

— Вы уж извините, — смущается Валя и быстро снимает салфетки и платочки, которые сохли на веревке, протянутой по диагонали через всю комнату.

— Негде сушить, — говорит Валя и приглашает нас сесть.

Скромность и аккуратность — вот что, пожалуй, главное для этой комнаты. Аккуратно заправленные кровати, ровные стопки книг в шкафу, на столе. Репродукции картин русских художников, чистые занавески на окнах. Мягкий свет от самодельного, но очень искусно сделанного абажура. На столе графин с питьевой водой и чистый стакан.

Кстати о графине. Его мы видели впервые в студенческой комнате. И больше нигде не встречали...

С большим удовольствием сидели мы в 67-й комнате. Здесь действительно хорошо можно отдохнуть после занятий.

6 кружек и луковица

50-я комната общежития № 7. В глаза бьет «черный стиль» пятнадцати постелей.

Стены в беспорядке завешаны костюмами, пальто, куртками, брюками... Короче — весь гардероб на стене!

На двух столах красуются шесть огромных алюминиевых кружек, а рядом с ними горделиво поблескивает луковица. Этакая золотистая, большая луковица, словно только что с витрины или выставки.

Спрашиваем:

— Это убранство у вас для украшения или... как понимать?

Молчание... Правда, оно длилось недолго. Черноволосый, босоногий А. Ланин сказал о хаосе и беспорядке в комнате так:

— А что тут стараться! Не все же время мы здесь будем жить. На будущий год комната достанется каким-нибудь первокурсникам... А то повели разговор о кружках, плакатах, заправках, вешалках. Ведь их прибавить надо, опять же...

Прекрасное резюме, не правда ли?

В общежитии № 9 жизнь бурлила и кипела в основном на кухне. Девушки в передниках бегут с кастрюльками, сковородками. Как настоящие хозяйки, они приглашают:

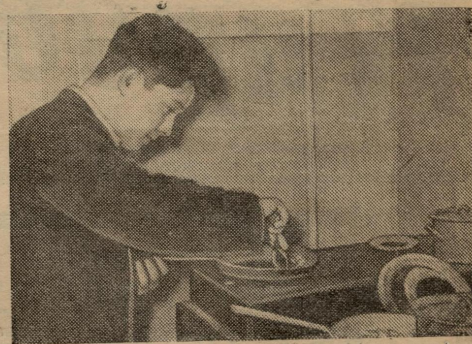
— Заходите на ужин. Через полчаса будет готов.

Мы поблагодарили. Нас больше интересовал студент III курса экономического факультета Л. Старчеусов, старательно размещавшийся на сковороде картошку. Он явно стеснялся среди опытного и шумного общества девушек. Но выхода нет — приходится идти и на это.

Вот то ли дело у пятикурсников! У них в комнате электро-«жудики», плитка. Хочешь покушать — поджарил, сварил. Хорошо, удобно...

После 9—10 часов вечера на лестничных площадках, в концах коридоров начинают появляться парочки.

Зима — самая трудная пора для влюбленных... Можно сходить в кино, на вечер, погулять по парку, но... мерзнут ноги, руки. И поэтому наиболее



Как повар с картошкой!

предусмотрительные заблаговременно занимают все сколько-нибудь уединенные места в общежитии.

А уж если они вдвоем обосновались около батареи или на лестнице, то весь мир для них перестал существовать.

Откровенные разговоры, многозначное молчание, захватывающее дух прикосновение рук... И проходят остальные студенты с завистью мимо этих двух счастливых людей...

А если попробовать?

Мы побывали во многих комнатах, говорили со многими студентами, живущими в разных общежитиях нашего большого студенческого городка.

— Как у вас с самообслуживанием? — спрашиваем мы.

— Да вот, моем пол, делаем уборку в комнате.

— Моем пол, — каждый раз слышалось в ответ. Разница была только во времени: одни моют раз в неделю, другие — раз в десять дней.

Вот и все «самообслуживание», о котором было так много разговоров.

О человеке, который застелил свою кровать, убрал за собой со стола крошки хлеба, едва ли кто скажет, что он перешел на самообслуживание. Но если он помыл в своей комнате пол — он самообслуживается!

Не слишком ли у нас примитивно понимается большое патристическое движение советского студенчества?

В общежитиях большинство работ, связанных с нормальным функционированием общежития, выполняются тетями и дядями, которые давно уже вышли из студенческого возраста.

Платные работники убирают и моют коридоры, топят титан, выдают белье. Рабочие-кочегары стоят у топок котельной, чтобы нагреть батареи в студенческих комнатах.

А ведь в ряде вузов страны, которые перешли на самообслуживание, эти и многие другие работы выполняются руками самих студентов.

Может быть, настало время передать в руки студентов права коменданта общежития? Будет ли это пользоваться доверием и уважением студент, или комендантский студенческий совет — не беремся об этом судить.

Но бесспорно, что при такой организации возросла бы ответственность за состояние дел своего общежития, улучшился бы порядок. Дел и самообслуживание, наконец, получило бы свое полноценное, жизненное содержание.

„Спокойной ночи!“

Вечер идет в сумерках, отсчитывая секунды, минуты, часы...

Незаметно летят они для студентов I курса агрономического факультета В. Шрайдер и А. Бахарева. Им нужно завтра сдавать «тысячи». А вместе — куда легче и интереснее заниматься.



«Ты би ор нот ту би — быть или не быть» — пересодят они.

Для девушек, студенток экономического факультета, минуты решают все: нужно во что бы то ни стало попасть на вечер. Неважно, что вечер этот — встреча I и V курсов факультета молочной промышленности. Лишь бы музыка играла и танцевать было можно. А танцевать, на радость, в клубе действительно можно было. Свободно — как никогда.

А после вечера...

А что может быть еще после вечера? Ведь уже поздно!

О, дорогой читатель, значит ты не был влюблен. Если ты только что познакомились на вечер, вместе болел за одну команду, сидел рядом в кинозале — разве тебе нечего сказать своей девушке (или юноше, если ты — читательница)?

Вот тут понятие «поздно» становится относительным.

... Но гаснут огни. Оставим влюбленных. В коридорах общежитий еще пусто — сессия «за горам».



После вуза

Окончена учеба. Пролетели как будто незаметно 15 лет. И вот впервые в 24 года мы выходим на самостоятельный жизненный путь.

Колхоз. И ты в нем — агроном. Немного странно, но ведь за плечами 15 лет учебы. И хотя робел, но с гордо поднятой головой переступаешь порог правления. И вот уже стали знакомыми поля и луга, десятки механизаторов и сотни других колхозников. Начинаешь убеждаться, что все же гордиться хотя и можно, но только... осторожно.

Например, у нас большинство колхозников, а особенно бригадиров, учетчики и другие товарищи, — опытные и умные люди. И на них одним уверенным тоном не подействуешь, требуется переубедить, а иногда и сломать их неправильно сложившиеся представления и навыки.

Вот тут-то и вспоминаешь институт. Хорошо, когда все проходит нормально. Зато уж когда не ладится — нередко становится досадно. Ведь чаще всего требуется умение правильно разрешить вопросы эффективности тех или иных агромероприятий; применение механизации при внесении навоза, опылении садов и т. д.

А здесь у нас наиболее слабые знания. Чаще всего боишься, что ты не прав, а правы работники производства, которые говорят: живем не первый год и никогда так не делали и было не плохо. Но иногда и на более простых вопросах «садишь в лужу».

Например, я работаю агрономом-семеноводом и до сих пор как следует не овладел методикой сушки семенного зерна. И большую долю вины здесь я отношу за счет практики, где нам отвели лишь одну экскурсию на пункт «Заготзерно». А сами мы практически не овладели этим сложным методом. Слабо мы знаем и другие машины.

Правда, возможно, что слабые знания техники объясняются тем, что, учась в институте, я приобрел специальность агронома-плодовощевода, а работаю семеноводом. Но такая картина наблюдается в большинстве хозяйств. Специалист, работающий в колхозе, вынужден специализироваться на производстве. И поэтому мне кажется, что предложение Н. И. Барсукова вновь возродить факультет плодоводства нецелесообразно и нежизненно. Во всяком случае, даже такой узкой специализации агрономов, которая имеется сейчас, не требуется.

Мне думается, более целесообразно готовить агрономов широкого профиля и лишь на IV—V курсах, после знакомства студента с требованиями производства, ввести специализацию даже по более узким специальностям: полеводство, семеноводство, плодоводство и овощеводство, агрохимия, защита растений. Это позволит укомплектовать специалистами и семеноводческие хозяйства, и агрохимические лаборатории, которые должны и, вероятно, будут создаваться в ближайшие годы.

Следовало бы продумать и такой вопрос. Почти все специалисты, работая на предприятиях, обязаны вести курсы повышения квалификации, а нередко даже идут и на преподавательскую работу в техникумы и средние школы. И с этим нельзя не считаться. И вот здесь-то бывают очень значительные трудности.

В тезисах Н. С. Хрущева предусмотрено, что в специальных вузах будут готовить преподавателей для средней школы. Мне кажется, что специально их готовить не надо. Но изучая методику преподавания и частично педагогику, студенты смогут подготовить себя и к такой будущей работе. И школа получит высококвалифицированных инженеров, агрономов и зоотехников.

В выступлениях некоторых товарищей высказываются предложения — учебную и производственную практику сосредоточить в учхозах. Учхозы, как бы хороши они ни были, не могут дать студентам ощущения производства.

Учхозы должны остаться учебно-опытными хозяйствами, где студент мог бы ознакомиться с основами сельского хозяйства и механизацией. Но производственные навыки он должен получать в передовых совхозах и колхозах, с которыми надо иметь договоры на предоставление платных мест.

И за руководство практикой должны нести ответственность не только преподаватели, но и специалисты этих хозяйств; руководство также должно оплачиваться. Такие хозяйства должны ежегодно брать на практику по 4—5 студентов III и IV курсов. Хозяйства должны быть расположены в разных зонах, куда посылать выпускников институт, а не только на расстоянии 50—100 км от Омска.

Л. БЕРЕЗИН,

агроном колхоза им. Мичурина, Исылькульского района.

Конференция ДОСААФ

Состоялась конференция ДОСААФ нашего института. С отчетным докладом выступил председатель комитета А. С. Серебряков.

В нашем институте насчитывается членов общества 4150 человек. В 1958 году подготовлено 63 водителя автомашин, парашютистов — 25 человек, стрелков I разряда — 6, стрелков II и III разрядов — 128, знальщиков ГТО I ступени — 206, знальщиков ГТО II ступени — 184 человека.

Нужно добиться, чтобы каждая девушка умела стрелять из мелкокалиберной винтовки, а каждый юноша — из боевой, организовать массовое изучение современных видов оружия, массовое освоение мотоавтомобиля, научить управлению автомобилем или мотоциклом.

Секретарь комитета ВЛКСМ Н. Матчин отметил отсутствие связи комитета ДОСААФ с ДСО.

На конференции было отмечено слабое участие научных работников в ДОСААФ. Ни один из них не присутствовал на конференции, хотя билеты были вручены многим.

Избран новый состав комитета в количестве 11 человек: Ф. Базаров (председатель), В. Дмитриенко, Р. Петрова, В. Цуканов, А. Тартичев, Н. Кубрина, Г. Галицин, А. Николаев, В. Алексеевский, А. Агапитов, В. Павлов.

Избраны ревизионная комиссия и редакционная коллегия стенной газеты ДОСААФ.

На конференции единодушно было принято решение — по новому составу комитета шире развернуть оборонную работу, сделать организацию массовой.

Грамотами и ценными подарками были награждены команды и отдельные участники стрелковых соревнований, проведенных в честь 41-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.

В. АЛЕКСЕЕВСКИЙ, член комитета ДОСААФ.

Наши юбиляры

Анна Николаевна Швецова

Исполнилось 60 лет со дня рождения и 35 лет научной, педагогической и общественной деятельности одного из старейших научных сотрудников института — доцента, кандидата сельскохозяйственных наук Анны Николаевны Швецовой.

Анна Николаевна родилась в заводском поселке Шуровском, Свердловской области. Среднее образование получила в школе при Невьянском заводе. До поступления в наш институт работала около двух лет учительницей.

С 1921 по 1926 года А. Н. Швецова училась в Омском институте сельского хозяйства и лесоводства. Будучи студенткой, работала при кафедре энтомологии сначала препаратором, а затем научно-техническим работником. По окончании института была оставлена при кафедре защиты растений в качестве ассистента.

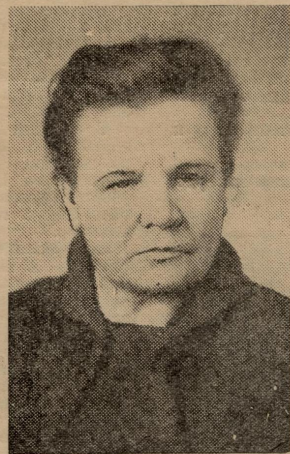
Свою научную деятельность Анна Николаевна начала с изучения главнейших вредителей хлебов Западной Сибири.

Первые работы были посвящены изучению биологии шведской мухи и разработке агротехнических мероприятий по борьбе с этим вредителем. Были также изучены другие злаковые мухи (озимая, яровая, кустовая и другие), злаковые цикадки, проволочники и другие.

Анна Николаевна включает в программу исследований и изучение вредителей плодовых культур. В 1939 году она успешно защищает кандидатскую диссертацию по теме: «Биология яблоневой плодожорки и меры борьбы с ней».

Результаты работ по изуче-

нию вредителей плодовых культур изложены ею в ряде печатных трудов, в том числе в работе «Вредители плодовых культур в Омской области» (Омгиз).



Последние три года Анна Николаевна уделяет много внимания исследованиям в области изучения мер борьбы с вредителями кукурузы, активно ведет работу по выяснению особенностей биологии серой зерновой совки в Омской области.

В списке научных трудов Анны Николаевны свыше 40 названий.

С 1930 года она работает в должности доцента кафедры,

читает курс сельскохозяйственной энтомологии на агрономическом, экономическом и зооном факультетах.

Большой педагогический опыт, глубокие знания по своей специальности, высокие требования к студентам обеспечивают хорошую постановку преподавания курса сельскохозяйственной энтомологии в нашем институте.

Анна Николаевна имеет постоянную деловую связь с энтомологами Ленинграда, Москвы, Киева, Новосибирска и других городов. Она является членом совета сибирского отделения Всесоюзного энтомологического общества и председателем Омского филиала Сибирского отделения ВЗО.

Агрономы — производственники, садоводы и другие работники сельского хозяйства постоянно обращаются к Анне Николаевне по вопросам защиты растений.

За высокие производственные показатели Анна Николаевна неоднократно награждалась почетными грамотами. В 1945 году была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». За многолетнюю и безупречную работу удостоена высшей правительственной награды — ордена Ленина. В 1957 году ей вручена медаль «За освоение целинных и залежных земель».

В день славного юбилея мы от всей души желаем Анне Николаевне здоровья, многих лет жизни и успехов в работе на благо нашей Социалистической Родины.

Э. ГЕШЕЛЕ, профессор.

„СВОБОДНЫЕ“ ДНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАБОЧИМИ

Как известно, студентам пятых курсов для самостоятельной работы отводятся специальные дни, свободные от академических занятий. В свободные дни они должны работать над материалами дипломных проектов.

Самостоятельная работа студентов должна планироваться и контролироваться, а самое главное — она должна быть хорошо организована.

Однако фактически в такие дни студенты почти не работают. Дело в том, что учебная часть ограничилась только выделением свободных дней для самостоятельной работы, а в выделении аудиторий для этого — категорически отказала.

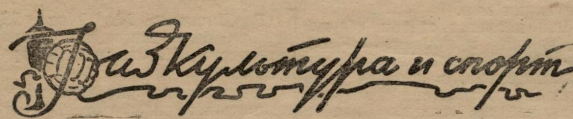
Спрашивается, для чего тогда было выделять такой «свободный день», если студентам негде заниматься? Разве в этом заключается планирование учебного процесса?

Кстати о планировании. Учебная часть за планировала свободный день для проектирования студентам V курса гидромелиоративного факультета, даже не узнав мнения декана по этому вопросу.

Кроме того, на различных факультетах количество таких дней для работы студентов не одинаково. Так, на факультетах гидромелиоративном, механизации, агрономическом и молочной промышленности отведено по одному дню, на экономическом факультете — два дня, а на землеустроительном — даже три дня. По какому принципу установлено количество дней для самостоятельной работы — непонятно.

На деле же получается так, что из-за отсутствия специальных аудиторий для занятий студенты в такие дни не занимаются и для многих из них они стали, как говорят сами студенты, добавочными «банными» и «выходными» днями.

Нам кажется такое использование учебного времени совершенно неправильным.



В ознаменование Дня Советской Конституции 5 декабря состоялось открытие зимнего спортивного сезона по лыжному спорту.

В отличие от прошлых лет на открытии сезона было в три раза больше лыжников. На старт вышли 24 мужских и 11 женских команд.

Эстафетную гонку 4×5 км выиграла команда факультета механизации в соста-

ве А. Кульшина, Л. Балагурова, А. Толстова и А. Шалавина.

Второе место заняла команда агрономического факультета. Среди женщин эстафетную гонку 3×3 км выиграла команда землеустроительного факультета в составе В. Тоски, Н. Костылевой и М. Стародубцевой.

Второй была команда агрономического факультета. Общеконно

Редакция газеты «Кировец» совместно с деканатом гидромелиоративного факультета 3 декабря (свободный от академических занятий день студентов этого факультета) провела проверку использования аудиторий в учебное время в инженерном корпусе. Оказалось, что с 9 до 11 часов были не заняты четыре аудитории, с 11 до 13 часов — девять и с 13 до 15 часов — четыре аудитории. Причем, целый день оказалась свободной аудитория № 5. По четыре часа не заняты были еще две аудитории.

Таким образом, при правильном планировании вполне можно «выкратить» аудиторию для самостоятельной работы.

Аналогичное положение и в главном учебном корпусе. Когда факультету заочного образования и курсам агрономов потребовались аудитории для занятий в первую смену, учебная часть в этом отказала, мотивируя тем, что свободных аудиторий нет. Декан факультета Ф. А. Суботин и директор курсов А. Д. Давыдов вынуждены были искать свободные аудитории и с 11 до 15 часов нашли их мало ни много — целых семь!

Таким образом, стоит проверить: нет ли и в другие дни недели свободных аудиторий.

Понятно, что все эти затруднения с выделением аудиторий не снимают ответственности с самих студентов за самостоятельную работу, а с деканатов — контроль самостоятельной работы студентов-дипломников.

Однако эти примеры говорят и о том, что все возможности упорядочения работы пятикурсников учебной частью и деканатами пока не использованы и, что очень странно, — это не вызывает никакой тревоги.

«Свободные» дни среди недели должны быть рабочими днями! Об этом надо основательно подумать.

В. ПЕТРОВ.

СЕЗОН ОТКРЫТ!

первенство по сумме мест трех команд завоевал агрономический факультет.

На второе место вышел землеустроительный факультет.

С последних мест в прошлые годы на третье место вышел экономический факультет.

На последнем месте оказался гидромелиоративный факультет.

В личном первенстве лучшее время показали А. Шерстнев (студент агрономиче-

ского факультета). Он прошел 5 км за 17 минут 25 сек. и С. Синцова (агрономический факультет). 3 км она пробежала за 14 мин. 57 сек.

Эти соревнования явились хорошей подготовкой к открытию зимнего сезона на приз газеты «Омская правда», которое состоится 14 декабря.

И. УЖАКИН, гл. судья соревнований.

«Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю — на этих лучших чувствах к родным местам и воспитывается подлинный патриотизм советского человека».

М. И. Калинин.

НАС МАНИЛИ горы. Потому мы и избрали маршрут по горам Алтая. Путешествие обещало быть интересным, и нам не терпелось поскорее его начать.

Начало было не из приятных: слишком много неудач. Одна из них — опоздание на автобус. Пришлось ночевать на вокзале. Кто-то совсем нехоти заметил:

— В общежитии вообще-то теплее, да и матрасы там...

Единодушно решили: не падать духом! Боясь опоздать вторично, просыпаемся с рассветом.



По горам, по долам...

В Горно-Алтайске, куда нам все-таки удалось добраться, изучаем Алтай. Пока — по экспонатам краеведческого музея.

А вот и ближе знакомимся. Первый вывод: осадков выпадает много. Выходим до «нитки». Ставим палатки. Теплее. А вот и совсем тепло. Вероятно, этому способствовали какао и каша, предложенные Галей Лыжиной на ужин. Кстати о каше. Поверьте: каша, сваренная на костре и съеденная в сосновом бору, — очень вкусное блюдо, особенно, если каше предшествуют 30—40 км по горным тропам и без троп.

Или, например, рябчики — трофеи Вити Шестакова... А утки, добытые на высокогорном озере Володей Куимовым и Гошей Окочешниковым! А дешевый алтайский мед! А кедровые орехи, поджаренные на костре! Вкусно! Вкуснее, чем после стипендии...



река. Тропа обрывается у самого берега. Переправочного материала нет. Приходится переходить вброд. Беремся покрепче за руки и медленно продвигаемся вперед. Вода удивительно ледяная. Она сковывает наши движения, но приходится терпеть. Бурлящий поток старается опрокинуть нас, но мы — коллектив. И вода бессильна перед нами.

Мы подходим к истокам реки Кубы. В одном месте встречается крутой спуск. Натягиваем веревку и один за другим спускаемся вниз. Галей Старжевская находит новый вид спуска: она спускается «винтом». Правда, при этом получает больше ссадин, но она довольна.

С каждым шагом убеждаемся, что местность круто идет на подъем. Растительность резко меняется. Мы вступаем в зону альпийских лугов. Вокруг поляны самых разнообразных цветов: ярко-золотистых, синих, розовых, белых. Как огоньки горят они по склонам гор.

Великолепна картина цветения альпийской флоры! В изобилии роскошные альпийские фиалки, кувшинообразные альпийские горечавки, алтайские огоньки (купальница), анемоны, астры, розовый кандык, пышный змееголовник. Здесь же рядом лежат снега, ледники. Разительный контраст.

Наконец, мы перевалили горный хребет. Теперь наш путь лежал к Телецкому озеру. Здесь заканчивался пеший переход.

Телецкое озеро, по-алтайски — Алтын-Коль (Золотое озеро), живописно расположено среди гор, покрытых пышной растительностью. Это одно из красивейших горных озер. Своей красотой оно привлекает к себе тысячи туристов. Мы совершили однодневную прогулку по озеру на лодке. Погода была неважная. Туман низко спускался к озеру и «смазывал» весь вид.



Так закаляется воля.

От Телецкого озера до Бийска мы добрались на машине. Дорога все время идет параллельно реке Бие. Мы проезжаем красивые горы: Большой и Малый Иконостас.

Нас заинтересовал Большой Иконостас. Высотой около 80 м, Иконостас отвесно наклонен к Бие. Здесь живет масса птиц. Птичий гомон никогда не затихает над этой скалой.

Здесь, на высоте около 70 м, в склоне вырублен из камня барельеф Ленина диаметром около 2 м. Его сделал один пенсионер в течение двух лет. Очень хорошо подобраны краски, но, к сожалению, барельеф не совсем закончен.

Шутки в сторону

Это не может продолжаться!

К новому учебному году учебные корпуса были подготовлены для работы. Но спустя некоторое время из аудиторий стали исчезать электрические лампочки, выключатели, розетки; оказалось много поломанных стульев.

В инженерном корпусе в аудитории № 100 сорван замок. В вестибюле разбито зеркало. В главном учебном корпусе во время перерыва в аудитории № 67 разбили стекло, а в кабинете № 85 студенты 33-й группы землеустроительного факультета разбили окно. Староста группы Л. Храбров скрывает нарушителей.

В общежитии № 8 в глательной комнате 11 декабря были срезаны все розетки.

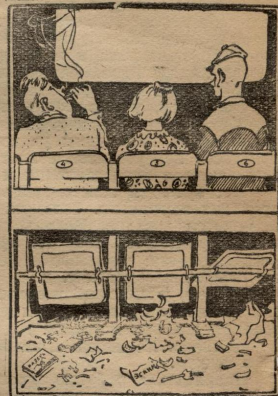
Это свидетельствует, что не все еще дорожат народным добром, не борются с нарушителями.

В коридорах корпусов после перерывов можно увидеть на полу окурки и мусор, тогда как тут же стоят урны.

Это не может дальше продолжаться. Нужно всей ответственности принять участие в

устранении этих недостатков. В группах нужно ввести дежурства. Агитаторы в группах также не должны проходить мимо этих фактов.

М. ИВАНОВ, комендант главного учебного корпуса.



А эти в нашем кинозале Вот так «культурно» отдыхали.

Обещанного три дня ждут

Последний номер газеты «Кировец» был напечатан в типографии к утру 4 декабря. Сотрудники редакции почти до самого конца рабочего дня ждали автомашину для поездки за тиражом.

Зам. директора института Н. Ф. Алексеев распоряжение в гараж об отправке машины за газетой дал только в три

часа дня, когда типография уже закончила работу.

Таким образом, «благодаря» Н. Ф. Алексееву подписчики получили номер газеты «Кировец» с опозданием на три дня.

Этот случай с задержкой автомашины для поездки за тиражом газеты — далеко не первый. Но мы хотели бы надеяться, что он будет последним.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ института

12, 13 и 14 декабря показывает в клубе

сказку-буфф

Евг. Шварца

«ОБЫКНОВЕННОЕ ЧУДО»

Постановка

Ю. Пушковского.

Монтировка

Ю. Бочагова.

Художники

А. Савченко

и А. Бакшеев.