

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 33 (406)

Пятница

19

ДЕКАБРЯ
1958 г.

Год изд. 15-й

Цена 20 коп.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

о Пленуме Центрального Комитета
Коммунистической партии Советского Союза

15 декабря 1958 года открылся Пленум Центрального Комитета КПСС.

Пленум заслушал доклад Первого секретаря ЦК КПСС товарища Н. С. ХРУЩЕВА «Итоги развития сельского хозяйства за последние пять лет и задачи дальнейшего увеличения производства сельскохозяйственных продуктов».

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ О ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ГОВОРЯТ СТУДЕНТЫ

Много горячих разговоров вызывают тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования.

В перерывах между занятиями, в общении, на улице будущая организация вузовского обучения рождает жаркие споры, смелые, а порой фантастические предложения, неясные вопросы. Да и как не говорить, если речь идет о твоём будущем, если ты будешь его строить своими руками.

На большой деловой разговор собрался в четверг, 11 декабря, студенческий актив института.

И если ответы на записки и заключительное слово докладчика — директора института М. А. Михайленко заняли немногим менее времени, чем сам доклад, то в этом нет ничего удивительного — уж очень животрепещуща, близка сердцу тема собрания.

Заботой об улучшении преподавания в нашем институте, деловой критикой, ценными предложениями отличались выступления большинства студентов.

Студент V курса агрономического факультета Р. Цильке горячо поддерживает идею о замене государственных экзаменов защитой дипломных проектов. Дипломные работы должны вытекать из производственной практики III и IV курсов, поэтому практику студент должен проходить ежегодно в одном и том же хозяйстве — это даст возможность решать конкретные задачи производства.

Надо смело приближать преподавание к производственным условиям. Часто в институте студенты учат по высохшему, потерявшему свой естественный цвет гербарному материалу.

Р. Цильке предлагает хорошо продумать вопрос о стипендии. В институт все больше приходит производственников. Часть из них имеет семьи. За ними нужно закреплять места с постоянным окладом, чтобы снятие со стипендии во время практики не поставило семейного студента в такое материальное положение, что он может быть вынужден бросить учебу в институте. Этим студентам нужно в первую очередь предоставлять места лаборантов и препараторов.

Студенты-практиканты должны быть обеспечены должностями с гарантированной оплатой, говорит студент II курса зоотехнического факультета В. Швири. Были случаи, когда студенты на оплачиваемых должностях работали лишь незначительную часть практики. А ведь студенты в это время несут дополнительные расходы на одежду, обувь и т. д.

Студент III курса землеустроительного факультета В. Панин поднял важный вопрос об улучшении преподавания в институте. У нас в институте не знакомы студенты с новыми инструментами, хотя на практике они уже давно используются.

Слабо проходит на землеустроительном факультете учебная практика. Было хорошо, если бы она проводилась на местности со сложным рельефом и была приближена к полевым условиям.

Первокурсник факультета механизации И. Соболев отметил, что на I курсе выполнение графических работ занимает много времени, поэтому на занятия по другим предметам студенты приходят неподготовленными.

Следует уделить серьезное внимание трудовому воспитанию. На агрономическом факультете оно, как правило, относится только к юношам, говорит студент II курса Р. Семенчук. У нас есть такие «поэтические создания», которых не увидишь с лопатой в руках.

По мнению М. Косачевой, студентки IV курса агрономического факультета, молодой специалист сельского хозяйства приходит на производство практически мало подготовленным. Однако М. Косачева видит пути улучшения преподавания в ликвидации ряда теоретических дисциплин.

В ряде выступлений (В. Панин, М. Косачева, Р. Семенчук) были высказаны замечания по поводу преподавания некоторых дисциплин, в частности, иностранного языка, изучение которого сводится в основном к сдаче «тысячек».

На собрании выступили декан зоотехнического факультета С. А. Иванов, рассказавший об опыте работы Горьковского сельскохозяйственного института, декан экономического факультета Д. Ф. Вермель, поделившийся опытом организации дипломных работ на факультете, член парткома Л. С. Чернухин.

Собрание комсомольского актива приняло соответствующее решение.

**В. ПИВАРЧУК, студент факультета механизации.
Г. ЗУБАРЕВ, преподаватель.**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОБРАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА

Заслушав и обсудив доклад директора института М. А. Михайленко «О перестройке работы института в соответствии с тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР», студенческий актив полностью одобряет мероприятия партии и правительства, направленные на укрепление связи школы с жизнью, на усиление производственного обучения студентов, на улучшение подготовки специалистов в вузах страны.

Студенческий актив считает, что дирекция института, деканаты и коллективы научных работников проделали большую работу по подготовке новых учебных планов в соответствии с тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Собрание студенческого актива считает необходимым провести работу по разъяснению всем студентам огромной важности решений по перестройке работы высших учебных заведений.

Собрание призывает всех студентов включиться в перестройку работы вуза и всеми мерами способствовать тому, чтобы наш институт готовил для социалистического сельского хозяйства специалистов высокой квалификации, хорошо подготовленных теоретически и в совершенстве овладевших практически своей будущей специальностью.

Собрание призывает студентов ознаменовать XXI съезд КПСС улучшением учебной работы.

С ПЕРВОГО КУРСА

Научные работники факультета молочной промышленности хорошо видят и чувствуют недостатки в подготовке выпускаемых факультетом специалистов.

В последние годы по инициативе специальных кафедр и деканата в учебный план факультета были внесены некоторые важные дополнения, а именно: установлен практикум на молочных предприятиях Омска по теплотехнике, холодильной технике и технологии молока; удлинены сроки производственной практики студентов в общей сложности на пять недель. Некоторое улучшение достигнуто в проведении лабораторных занятий, курсового и дипломного проектирования. Но эти нововведения и успехи очень скромны. Нужно думать о более радикальной реформе учебного дела и прежде всего — о подъеме уровня практических знаний студентов.

Нам представляется весьма полезным начать производственное обучение студентов с I курса. При этом следует чередовать его с теоретическими занятиями примерно так: с октября по май — занятия в аудиториях и лабораториях, в остальное время года — работа на предприятиях молочной промышленности. Такой порядок соответствует сезонности молочного производства.

В новом учебном плане надо предусмотреть усиление подготовки студентов в области механизации процессов обработки и переработки молока, а также по экономике и организации производства. Качество подготовки специалистов находится в некоторой зависимости от оборудования лабораторий и учебных предприятий. Нужно признать, что по лабораторной и учебно-производственной технике мы явно отстали. Наши лаборатории бедны и тесны.

В совершенно неприличном состоянии находится фермская молочная в учхозе № 1, где студенты должны приобретать навыки рациональной организации первичной обработки молока. Пока не вполне ясно, как будет выглядеть после капитальной реконструкции наш бывший учебный молочный завод, фактическим хозяином которого теперь является Омский совхозхоз.

Сейчас, до окончания детальной разработки нового учебного плана, трудно сказать, какой продолжительности должно быть и обучение на факультете. Некоторую прибавку времени, по-видимому, придется сделать. На заочное обучение можно перевести лишь IV курс. Заочная форма обучения для первых трех курсов мало пригодна вследствие большого объема лабораторных работ и сложности дисциплин, создающих основу инженерного профиля (высшая математика, теоретическая механика, начертательная геометрия, сопоставление материалов и пр.).

В формировании специалистов имеет особенно большое значение первый этап производственной деятельности, так сказать, период становления. Предоставленный самому себе, мало опытный специалист проявляет робость в решении практических задач и нередко делает более или менее значительные ошибки. Было бы хорошо ввести для молодых специалистов обязательную стажировку в передовых предприятиях в течение хотя бы двух-трех месяцев.

А. ЛОМУНОВ, доцент.

Материалами, которые помещены на этой странице, редакция «Кировца» заканчивает публикацию откликов членов нашего коллектива на тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования в стране.

Мы опубликовали статьи профессоров М. З. Журавлева, Э. Э. Гешеле, К. П. Горшенина, А. Я. Малаховского, доцентов Н. С. Панасенкова, А. Н. Елхина, В. И. Масленникова, В. И. Иржичко, Ф. П. Елифанова, Н. М. Добродеева, М. И. Лютикова, Н. И. Барсукова, Г. В. Федорова, Г. П. Еремеева, В. И. Якименко, декана заочного факультета Ф. А. Субботина, студентов В. Пиварчука, В. Маеренко, М. Шии, Л. Подлипенской, А. Сотова, агронома Л. Березина и других, а также материалы обсуждения данного вопроса на партийных, студенческих и других собраниях.

Сейчас весь коллектив нашего института с воодушевлением ждет начала работы сессии Верховного Совета СССР, где будут обсуждаться вопросы об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в стране.

Изменить учебный план

Перестройка обучения в высшей школе является жизненно необходимой. В свете новых задач, поставленных партией и правительством, учебные планы и программы на экономическом факультете должны быть изменены.

Необходимо увеличить сроки практики, не изменяя длительности периода обучения студента в вузе. Время для увеличения практики можно найти за счет частичного сокращения или полной ликвидации некоторых дисциплин.

Так, на нашем факультете курс основ высшей математики дается настолько поверхностно, что совершенно не находит отражения при дальнейшем обучении.

Такие дисциплины, как физика и химия, можно значительно сократить и давать в комплексе с другими предметами — электротехникой, агрономией, почвоведением и т. д. Больше внимания нужно уделить изучению иностранного языка.

И, наконец, самое главное

внимание надо уделить производственной практике студентов. Нужно привлечь к руководству практикой специалистов и руководителей хозяйств, добиться, чтобы они живо интересовались судьбой будущих специалистов, находящихся у них на практике.

Студент на практике должен чувствовать ответственность за свою работу. Его труд должен оплачиваться.

Отчет по производственной практике, в котором изложены результаты работы студента и работы хозяйства, должен зачисляться непосредственно в хозяйство на расширенном заседании правления или на производственном совещании в совхозе, в присутствии представителя института.

Это позволит руководителям хозяйства использовать ценные предложения и выводы студента и поднимет ответственность практиканта за свою работу.

**А. ЛОКОТЧЕНКО,
студент V курса экономического факультета.**

Жизненная необходимость

Общественность нашего института предлагает несколько изменить правила приема в сельскохозяйственные вузы. Так, например, прием людей с двумя летним производственным стажем — это хорошо. Но нужно добавить, чтобы стаж работы был обязательно связан с сельскохозяйственным производством. Это даст возможность влить в ряды студенчества лучших производственников из сельской молодежи.

Мы предлагаем комплектовать сельскохозяйственные вузы на 80 проц. из сельской молодежи. Она должна направляться в институт по рекомендациям совхозов и колхозов. В этом у нас есть опыт. Так, студенты из Якутской АССР приезжают к нам учиться по направлению и учатся хорошо, так как чувствуют ответственность перед теми, кто их направил на учебу в вуз.

Некоторые товарищи считают учебные хозяйства при институте основным местом обучения студентов. В нашем институте, крупнейшем в стране сельхозвузе, обучается около пяти тысяч студентов. Следовательно, только для биологических факультетов необходимо иметь хозяйство с площадью 30—45 тысяч гектаров земли, не считая другие факультеты.

Если зоотехнический факультет может проводить практику в нашем учебном хозяй-

стве по крупному рогатому скоту, то по другим видам скота, например, по свиноводству, его необходимо закрепить за передовым хозяйством Омской области, например, за совхозом «Лузинский», по птицеводству — за передовым совхозом «Иртышский», по овцеводству — за передовым совхозом области «Овцевод».

Биологические факультеты необходимо закрепить за зерновыми совхозами, где были бы условия ведения хозяйства, с которыми студентам придется встретиться после окончания института.

Это закрепление за совхозами должно быть утверждено Министерством сельского хозяйства СССР. Оно должно обязать совхозы заключить долгосрочные договоры с институтом. Нужно оговорить все вопросы, связанные с прохождением производственной практики и работой студентов, обеспечением спецодеждой и т. д.

Следующий вопрос, который необходимо решить, — получение студентами квалификации трактористов, комбайнеров, шоферов и других специальностей. Для обучения студентов различным специальностям в институте необходимо иметь достаточное количество машин новейшего типа.

**В. ХРЕНОВ,
председатель профкома.**

ГЛУБОКО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ КПСС

На занятиях по истории КПСС студенты овладевают основами марксизма-ленинизма, постигают смысл политики нашей партии, ее решений, участвуют по-марксистски подходить к явлениям и событиям общественной жизни, применять полученные политические знания в своей практической работе.

Студенты, как и все трудящиеся нашей страны, обсуждают тезисы доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС и горячо одобряют величественную программу коммунистического строительства.

Большинство студентов I курса факультета молочной промышленности с начала учебного года активно взялось за глубокое изучение истории КПСС. Они постоянно приобретают ценные навыки самостоятельной работы над первоисточниками. Особенно хочется отметить хорошую работу студентов В. Кириченко, Н. Савельева, М. Киселева, Т. Кузнецова. Они глубоко изучают рекомендованную литературу, хорошо конспектируют, всегда готовы к семинарским занятиям.

Многие студенты вначале на семинарах читали записки. Теперь они начинают свободно излагать содержание того или иного вопроса. Это признает студента, будущего командира производства, выступить перед аудиторией, четко формулировать свои мысли.

В связи с обсуждаемыми проблемами перестройки системы образования следует сказать, что порядок приема в институты производственников уже сейчас оправдывает себя.

Например, в 12-й группе факультета молочной промышленности есть группа товарищей, пришедших с производства, а также демобилизованных из рядов Советской Армии (Б. Голлов, Н. Матвеев и другие). Сравнивая выступления на семинарских занятиях студентов-производственников с выступлениями вчерашних десятиклассников, можно определенно сказать, что знания первых по истории КПСС более осмысленны, насыщены примерами из практики, из жизни. Они сами поднимают на семинарах животрепещущие вопросы.

При изучении работы В. И. Ленина «Что делать?» студенты 12-й группы не только рассказывают о содержании книги,

но и раскрывают существо идеологической работы Коммунистической партии в наши дни, значение ленинского произведения в борьбе против ревизионизма на современном этапе.

Студенты этой группы глубоко интересуются особенностями строительства социализма в Китае и Польше, освободительной борьбой на Ближнем и Среднем Востоке и т. д.

Двадцать студентов I курса факультетов молочной промышленности и экономического, желая более глубоко изучить марксистско-ленинскую теорию, принимают участие в работе кружка по истории КПСС при кафедре марксизма-ленинизма.

И. Киселева готовит доклад «Коммунистические и рабочие партии стран социалистического лагеря в борьбе за единство мирового рабочего движения против ревизионизма как главной опасности в современных условиях».

Н. Матвеев и М. Писмак работают над темой «Семилетний план развития народного хозяйства СССР (1959—1965 гг.) — новый крупный шаг в строительстве коммунизма».

Студентка 13-й группы экономического факультета Л. Юдина изучает тему «В. И. Ленин в воспоминаниях современников», а студентка факультета молочной промышленности С. Тыртышина — «Международное значение опыта КПСС в осуществлении коллективизации сельского хозяйства».

Отмечая добросовестную работу большинства студентов, следует сказать, что есть и такие товарищи, которые пока работают ниже своих возможностей, часто не конспектируют необходимую литературу, отказываются от выступлений на семинарах, «отодвигают» подготовку к семинарам на последний день. К ним относятся первокурсники факультета молочной промышленности Г. Гулько и В. Пуненко.

Некоторые студенты, как например Н. Смирных и Ю. Степанова, не читают газет, а поэтому не могут связать изучаемый теоретический материал с анализом современных событий, с нашими практическими задачами.

А. ПЛЕСОВСКИХ, ст. преподаватель.

Вышел в свет XXXII том Трудов нашего института: «Омский сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова за сорок лет (1918—1958)».

Том открывается статьей директора института М. А. Михайленко.

В разделе, посвященном агрономическому факультету, помещены статьи А. С. Мигуцкого, К. П. Горшенина, Н. А. Плотинова и Л. И. Куликова, М. З. Журавлева, А. З. Ламбина, А. Р. Коженикова, К. Г. Ренард, А. Д. Кизюркина, В. И. Кольчирова, В. В. Берникова, Э. Э. Гемеле, А. Н. Швецовой и Н. И. Виноградовой, В. Н. Ручкина.

О кафедрах зоотехнического факультета рассказывается

XXXII том Трудов института

в статьях С. А. Иванова, А. В. Федюшина, Д. Я. Криницина, М. Д. Верменичовой, А. Я. Маляховского, И. И. Ухина.

Деятельность экономического факультета освещена в статьях Д. Ф. Вермеля, А. А. Филина, Н. М. Добродеева, В. И. Ириченко, Я. Г. Энк.

О землеустроительном факультете и его кафедрах говорится в статьях Л. С. Чернухина и Ф. П. Епифанова.

Факультету механизации посвящены статьи К. К. Беспалова, К. Г. Колганова.

О деятельности гидрометеорологического факультета расска-

зывается в статьях А. С. Гинц, В. М. Моисеенко, В. П. Богуславского.

Статьи Г. П. Сапрыгина, И. Е. Ласкина, Г. П. Еремеева и П. В. Шебанина, А. А. Ломунова, Н. С. Панасенкова посвящены факультету молочной промышленности.

О партийной организации института рассказывает статья А. И. Иванова.

О кабинете метеорологии и метеорологической станции говорится в статье В. К. Иванова. О библиотеке института рассказывает Н. Н. Сахарова.

В томе помещен список научных и руководящих работников института.

Том издан в учебной картографии нашего института.

Первокурсникам трудно?

ВЫСТУПАЯ на собрании студентов первых курсов, заместитель директора института М. И. Лютиков отметил, что за последние два года биографии первокурсников очень изменились. Сейчас большинство их — производственники и демобилизованные из рядов Советской Армии. У них 3—4 летний перерыв в учебе. Это заставляет нас несколько перестроить работу.

Есть сигналы, что некоторые студенты-производственники растерялись, им нужно помочь «войти в колею». Другие же надеются на льготы, предоставленные производственникам. Льготы производственникам и демобилизованным из Советской Армии есть, но до поступления в институт. А для студентов в институте условия всем одинаковы.

Некоторые студенты заявляют: «Зачем нам физика, химия, математика?» Но специалист с высшим образованием, не знающий физики, химии и математики, — это просто невежда.

Мы собрались сюда для того, чтобы подвести первые итоги занятий, помочь студентам I курса и выслушать их пожелания.

Жалобы

Основные настроения, которые звучали в выступлениях студентов-производственников, — нехватка времени и страх перед сессией.

— Вот по физике все стараются, а результаты не всегда положительные. Видимо, студенты и преподаватели не понимают друг друга, так как работы с нами проводится мало, — говорил студент гидрометеорологического факультета А. Василенко.

— В математике и физике слишком много понятий и формул. А нельзя ли их поподробнее излагать? — мысль студента агрономического факультета А. Неупокоева.

— А может, четыре часа в неделю физподготовки этого много? (А. Елисеев, студент зоотехнического факультета).

— Ну зачем нам математика? Очень трудно ее усваивать. Может, отменить ее совсем? (Х. Садыков, экономический факультет).

Есть жалобы и существенные: — Скоро сессия. А мы занимаемся по 8

часов в день. Неужели нельзя перед сессией сократить число часов?

— Не хватает чертежных досок.

Все вышеперечисленные подчеркивали, что пришли они в институт учиться серьезно, но трудно, очень трудно...

— А нам было легче? — спрашивает А. Сидашов, студент II

курса факультета механизации. — Времени не хватает всегда. Но мы работали. Не все, конечно, стали первокурсниками. Но тот, кто работал, — сдал все экзамены.

— Времени не хватает потому, что не умеем распределять его. Если сам не знаешь — спроси старших товарищей, — посоветовала студентка II курса агрономического факультета Н. Сиротина. — И к семинарам нужно готовиться серьезно. Ведь это — подготовка к сессии.

Товарищи первокурсники, проявляйте больше самостоятельности. Здесь не средняя школа. Насильно с курса на курс тянуть никто вас не будет.

Г. Г. Малова, преподаватель начертательной геометрии, очень ясно сказала, что кафедра всегда идет навстречу студентам. Только пользоваться этим не все.

А ставить вопрос об «отмене» дисциплин абсолютно бессмысленно — в институте становятся высококвалифицированными специалистами, а не ремесленниками.

Почему-то никто не сказал о том, что помогало всегда, — о коллективной подготовке. Когда объясняешь что-либо товарищу, то и сам лучше поймешь, и он поймет. Ведь самостоятельно заниматься — это не значит в одиночку.

А почему молчат старшекурсники? Где их опыт подготовки? Почему не передать его первокурсникам? А комсомольская организация? Ведь это же ее кровное дело!

Трудно первокурсников? Да. Помочь им нужно. И сами они не должны впадать в уныние.

Ю. СКОРОБОГАТОВ, студент V курса агрономического факультета, Л. ОРЛОВ, преподаватель.

БОЛЬШЕ самостоятельности

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Учитывая критические замечания, сделанные в адрес комитета комсомола на XIII комсомольской отчетно-выборной конференции нашего института, новый состав комитета комсомола решил перестроить структуру и методы своей работы.

Так, культурно-массовая комиссия, созданная из членов профкома и комитета комсомола, в своей работе опиралась на ответственных за культсекторы факультетских бюро ВЛКСМ. Им давались отдельные поручения в проведении мероприятий. Вся их роль сводилась к составлению плана, информации и передаче указаний — где, когда, кому проводить мероприятия. Практической же помощи при этом факультетам не оказывалось.

Из-за неорганизованности и стеснительности факультетских бюро был сорван концерт, посвященный XIII съезду комсомола, агрономическим факультетом — смотр институтского хора. Институтские вечера сводились только к платным танцам. Во всем вину членов комитета. Но что могли сделать три человека?

Было упушено, что в институте девять освобожденных квалифицированных специалистов — руководителей коллективов самостоятельности. О существовании их комитет ВЛКСМ знал только через профком. А профком, в свою очередь, ими интересовался только тогда, когда заключал договор при приеме на работу. Всей работа сводилась к подготовке

коллектива к смотру. Исключение — лишь плодотворная работа театрального коллектива института, результаты работы которого каждому студенту известны.

Учитывая допущенные ошибки и недостатки, комитет решил: все проводимые мероприятия по культурно-массовой работе возложить на правление клуба, укрепить его комсомольским активом, входящим в комитет комсомола. Дополнительно в состав правления клуба ввели по одному представителю от факультетских комсомольских бюро. В работе правления клуба принимают участие представители: парткома — И. Ф. Хруппа, месткома — Л. Г. Можаяева, бюро комитета комсомола — Р. Лункина и профкома — Ю. Шишкова. Их обязанность — помогать, направлять и контролировать работу правления клуба, председателем которого избран М. В. Пахотин. Такая концентрация актива даст возможность ликвидировать самотек, спешку и полноценно использовать специалистов.

Это даст возможность учесть планы парткома и факультетов. Такая постановка дела себя оправдывает. Правление клуба намечает план работы не только в масштабе института, но и на факультетах; знает, когда и кому нужно оказать помощь.

Профкому института следует передать статью денежных средств на культурно-массовую работу в распоряжение клуба. Пусть правление наметит распределение средств, планомер-

ное их расходование.

Таким же образом необходимо перестроить работу правления спортивного клуба, институтского НСО и комитета ДОСААФ.

Был случай, когда правление спортивного клуба (председатель В. Рекуненко) обратилось в профком за деньгами на закупку катка. Председатель профкома В. Хренов поговорил, пообщался и на этом дело кончилось. Через несколько дней, не поставив никого в известность, он заключил договор с рабочими. Каток заливался по сей день, студенты ждут открытия, а работа идет в «день по чайной ложке».

В чем ошибка? Договор заключен, а контролировать работу некому. ДСО надеется на профком, а профком — на рабочих... А можно было бы деньги на закупку катка передать правлению спортивного клуба. Оно могло бы привлечь студентов, а деньги израсходовать на приобретение необходимого инвентаря или строительство хоккейной площадки, где нужны пиломатериалы и специалисты. Тогда бы можно спросить с ДСО работу и профком.

Такое же положение получило и со спортлагерем. Спортивное общество не принимало участия в строительстве спортивного лагеря. Всеми делами ведал профком, которому и без того работы хватало.

Нужно повышать роль и значение клуба, ДСО, НСО, а не умалять ее. Ликвидация недос-

татков даст возможность повысить активность обществ, поднять их руководящую роль, увеличить массовость и конкретизировать их деятельность.

Н. МАТЧИН, секретарь комитета ВЛКСМ.

Комитет ВЛКСМ и факультеты

На XIII комсомольской конференции нашего института делегаты подвергли критике работу комитета комсомола за отрыв от факультетов. Критика была справедливой.

Ведь вся работа комитета комсомола — это прежде всего работа факультетских бюро. От их работы зависит деятельность всей комсомольской организации института.

В прошедшем году факультетские бюро комсомола были предоставлены самим себе. Никакой работы не велось с секретарями факультетских бюро.

Зная задачи вышестоящей организации, гораздо легче планировать свою работу и осуществлять тесную связь факультетских бюро с комитетом комсомола.

А ведь что получалось в прошедшем году? Факультетам преподносились не планы, а приказы выполнить то или иное задание. Преподносились они за один день, а чаще — в тот день, когда их нужно выполнять.

У нас был намечен культурный поход в театр, и вдруг в тот же день сообщают из комитета комсомола: нам надо работать на хозяйстве.

Такие «сюрпризы» нарушали

планообразность работы бюро ВЛКСМ факультетов и вызывали недовольство со стороны комсомольцев.

Необходимо работу поставить так, чтобы все мероприятия, намеченные комитетом комсомола, могли войти в планы факультетских бюро и были бы заранее доведены до всех комсомольцев.

Совсем недавно у нас был такой случай. За четыре часа до конца занятий было сообщено, что наши комсомольцы должны ехать с 5 часов вечера работать на пункт «Заготзерно». Люди были совершенно не подготовлены к работе. В результате работа была сорвана.

Необходимо сделать так, чтобы секретари факультетских бюро чаще бывали в комитете комсомола и выясняли трудные для них вопросы. В прошлом году делать это было затруднительно, ибо, придя в комитет с вопросом, ты получишь массу заданий, которые мог бы и не получить.

Этим комитет комсомола создавал сам для себя замкнутый круг, из-за которого он не мог видеть действительного положения на факультете.

В этом году мы имеем все возможности, чтобы значительно улучшить работу всей комсомольской организации института, так как ныне ядром является пленум комитета комсомола, состоящий из 39 человек.

Пленум в основном составляют члены курсовых и факультетских бюро. Это позволяет конкретно знать обстановку на факультетах.

В. СВИНАРЕВ, студент землеустроительного факультета.

На днях состоялось совещание редакторов факультетских стенных газет и ответственных за секторы печати комсомольского бюро факультетов, организованное редакцией «Кировца» совместно с комитетом ВЛКСМ.

Обсуждался вопрос о выборе эффективной формы работы с редколлегиями стенных газет в текущем учебном году. Решено периодически, не реже одного раза в месяц, проводить семинары членов редколлегий стенных газет, на которых будут анализироваться содержание и оформление стенных газет, а также организация работы редколлегий.

В начале января редколлегия «Экономиста» проведет анализ газеты «За социалистическое землеустройство».

Обзор стенных ГАЗЕТ

Поиски новых форм

В текущем учебном году будет практиковаться более действенный обмен опытом работы между редколлегиями стенных газет факультетов. Для этого отдельные члены редколлегий одного факультета будут участвовать в выпуске газет другого факультета. Это даст возможность одной редколлегии учиться приемам оформления и выпуска газет у других ред-

коллегий, высказать свои замечания и предложения.

На время выпуска ближайших номеров такое взаимное сотрудничество намечено провести между редколлегиями газет «Гидротехник» и «Инженер-технолог», «За урожай» и «Зоотехник», а также между редколлегиями газет «За социалистическое землеустройство», «Экономист» и «Инженер-механик».

На совещании члены редколлегий «Кировца» высказали замечания по выпущенным номерам стенных газет.

Вызывает удивление, что на совещании отсутствовали представители газет факультетов агрономического и механико-сельского хозяйства.

Это — „Гидротехник“!

Зачастую можно видеть группы студентов, стоящую в коридоре вблизи деканата гидро-мелиоративного факультета, где вывешивается очередной номер факультетской стенной газеты «Гидротехник».

Действительно, редколлегия немало следила, чтобы привлечь к своей газете постоянное внимание читателей. В статьях и заметках, помещенных на страницах газеты «Гидротехник», в живой, доходчивой форме и своевременно отражаются самые злободневные вопросы.

Здесь много заметок о производственной практике, учебе, агитационной работе в группах, работе кружков НСО, художественной самодеятельности, спорте и т. д.

В последних номерах газеты значительное место отведено обсуждению тезисов доклада Н. С. Хрущева, тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР, посвященных укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования в нашей стране.

Высказывается много дельных предложений, направленных на улучшение учебного процесса и особенно — производственной практики на факультете.

Газета регулярно помещает «Литературный отдел», где печатаются стихи и рассказы студентов факультета.

Особенно хочется отметить в газете раздел сатиры «Гидромойка», резко бичующий недостатки отдельных товарищей.

Хорошо выполненные карикатуры, удачные подписки к ним увеличивают действенность заметок. Редколлегия при работе над сатирическим разделом правильно делает, придерживаясь принципа, что хорошая проза ложится плохих стихов, принципа, о котором, к сожалению, забывают некоторые наши стенные газеты.

Действенность «Гидромойки» увеличивает-

ся и тем, что в газете регулярно помещается раздел «По следам выступлений».

Несколько неудачна, на наш взгляд, в разделе «Гидромойка» сама фигура «мойщика», которому художник иногда придает не совсем точный внешний облик.

Заметки газеты дают небольшие по размеру, большинство из них хорошо отредактированы и снабжены четко написанными, яркими заголовками, привлекающими внимание.

Однако в тексте газеты еще встречаются отдельные погрешности, которых могло и не быть, если бы редколлегия была более строгой к своей работе. Например, в № 2 дважды попадают заметки, говорящие о встрече 40-й годовщины Октября. В ряде случаев, называя фамилии товарищей, газета не дает их инициалов.

Редколлегия сумела привлечь к своей работе широкий студенческий актив (в том числе и студентов I курса) и, очевидно, не испытывает недостатка в корреспондентах. Об этом говорит как состав авторского актива, так и периодичность выпуска газеты. За полтора месяца редколлегия выпустила четыре номера (28 октября, 5 и 23 ноября и 4 декабря) и две тематические фотозадачи — приложения «Строительная практика» и «Учебная и производственная практика».

Более удачной следует признать вторую фотозадачу, представляющую своего рода фоторепортаж, где показаны основные этапы производственной практики. Содержание снимков поясняется текстовым материалом, связывающим отдельные фотографии в единое целое. И жалко, что остались неизвестными авторы фотографий, вложившие много труда в создание этого увлекательного повествования о буднях студенческой жизни.

Газета гидро-мелиоративного факультета нашла свой стиль в оформлении газеты — она привлекает своеобразной строгостью отделки, когда детали оформления не затемяют основного — содержания.

М. ФИЛИПОВ, ассистент.

Наши юбиляры

В. И. Якименко

В декабре 1958 года исполняется 60 лет со дня рождения доцента Василия Иосифовича Якименко. Он окончил наш институт в 1929 году. Одновременно с учебой, с 1925 года работал техническим сотрудником кафедры общего животноводства, затем техникум-животноводом, помощником заведующего и заведующим учебно-опытным зоодромом ОмСХИ.

После окончания института три года работал в Омском высшем колхозном институте преподавателем, заведующим циклом животноводства и заведующим агрономическим отделением.

После реорганизации колхозного института он был назначен на должность ассистента, где проработал до 1937 года. С 1937 по 1942 год был старшим научным сотрудником Омской областной опытной станции животноводства.

Василий Иосифович — участник Великой Отечественной войны. За боевые заслуги награжден тремя орденами и шестью медалями.

С 1945 года, после демобилизации из армии, и по настоящее время работает сначала ассистентом, затем старшим преподавателем и доцентом кафедры животноводства.

Наряду с учебной деятельностью он проводит научно-исследовательскую работу, принимает участие в различных экспедициях по обследованию молочного животноводства. Основным направлением научно-исследовательской работы Василия Иосифовича является проблема повышения молочной продуктивности крупного рогатого скота.

В 1952 году Василий Иосифович защитил кандидатскую диссертацию на тему «Красная степная порода крупного рогатого скота Искилькульского племенного завода и задачи племенной работы с ней». Им написано свыше 20 работ, значительное количество статей в различных газетах.

Василий Иосифович Якименко принимал активное участие в работе курсов по подготовке и переподготовке специалистов сельского хозяйства, кадров массовой квалификации. Он



участник многих производственных конференций, семинаров, участвует в разработке мероприятий по заданию областных организаций.

В. И. Якименко оказывает непосредственную помощь хозяйствам в организации и проведении племенной работы с крупным рогатым скотом.

Василий Иосифович много сил отдает студентам, ведет зоотехнический кружок. Студенты под его руководством участвуют в экспедициях, делают доклады на занятиях кружка и научно-студенческих конференциях.

Одновременно с педагогической и научной деятельностью Василий Иосифович Якименко принимает участие в общественной работе. Он с 1943 года член КПСС. Избирался в партбюро и профбюро зоотехнического факультета.

Поздравляем Василия Иосифовича с 60-летием, желаем юбиляру долгих лет жизни, здоровья, плодотворной работы.

Сотрудники кафедры животноводства — М. Верменичева, М. Плеханов, Б. Рыжков, В. Рязков, Н. Пестрикова, И. Тоннышев, Л. Успенская, Е. Лагуточкина, М. Кильдеева.

Открытки

Улучшать производственное обучение студентов

Научные работники зоотехнического факультета всегда активно выступали за усиление производственного обучения и студентов. Уже не первый год коллектив факультета работает над улучшением производственного обучения, учитывая реальные возможности. А они, особенно для проведения учебной практики, крайне ограничены.

На всех этапах производственного обучения во время учебной практики на I и II курсах и во время производственной практики на III и IV курсах мы стремились дать студентам производительный труд, обеспечивая их соответствующими рабочими местами. Но меньше всего это удавалось в нашем учхозе № 1. Малые масштабы животноводства учхоза вызывают основной порок учебной практики — дублирование, которое получило у студентов неслучайное название «мартышкин труд».

Наоборот, самостоятельная работа с группой коров или свиней повышает ответственность, улучшает освоение основных производственных процессов, а борьба за выполнение плана воодушевляет студентов. Именно тогда каждый из них может сказать словами Маяковского: «Мой труд вливается в труд моей республики».

Для того, чтобы дать возможность производительно трудиться 50 студентам, нужно в учхозе теперь, после проведенного укрупнения животновод-

ства, еще увеличить поголовье крупного рогатого скота в полтора—два раза, свиней в 5—8 раз, птицы в 10—15 раз, создать новую овцеферму, крупную пастуху. Для этого нужно резко увеличить посевные площади, построить новые многочисленные и современные здания и многое другое.

Проведенное значительное увеличение поголовья животноводства в учхозе, связанное с использованием имеющихся резервов, потребовало огромного напряжения сил и средств, но для учебной практики это дало только дополнительно по три рабочих места в свиноводстве и молочном животноводстве.

Учитывая темпы роста учхоза, мы еще в 1956 году стали использовать близлежащие совхозы и колхозы в качестве расширения базы учебной практики, полагая, что учить студентов работам в животноводстве можно не только там, где есть вывеска «учебное хозяйство», и что такое мероприятие находится в соответствии с бессмертными словами В. И. Ленина: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами».

Это мероприятие вполне оправдало себя и мы не намерены от него отказываться.

Сейчас это признает и проф. А. Я. Малаховский, он лишь предлагает использовать эти совхозы правильно, не показывая, как он это понимает.

Но из первой части его статьи («Кировец» № 31) ясно, что под этим понимается использование так называемого «белочерковского» варианта учебной практики или иначе — недельного ее графика.

Этот недельный график появился в пору первых поисков новых форм учебной практики и в настоящее время у себя «на родине» значительно изменился, так как «оброс» всякими добавлениями и изменениями. Во всех вузах, где его начали вводить, уже давно перешли к новым, более совершенным формам учебной практики.

Повсеместный отказ от «белочерковского» варианта вызван прежде всего его органическим пороком — малым временем, отведенным для проведения учебной практики, — не более 10 недель в год. Проф. А. Я. Малаховский вместо рассмотрения и оценки всего производственного обучения в целом за все годы обучения предлагает ограничить содержание учебной практики для каждого курса, в том числе для I курса — работой в молочном животноводстве.

Что из этого получается — видно по прошлому году, когда студенты работали в животноводстве учхоза 8 недель: доярком — 2,5 недели, скотником — 2, телятницей — 0,9 недели, лаборантом, учетчиком и на молочном пункте — 0,5 недели.

При этом 15 студентов ни разу не работали в телятнике, 67 студентов не работали учет-

чиками и лаборантами, зато 18 студентов по три недели, а 4 студента по четыре недели из восьми работали скотниками. Поэтому в первый год студенты хорошо освоили работу скотника, значительно хуже — работу доярки и совсем плохо — работу телятницы.

Где уж тут до четкого знания производственных и, тем более, сезонных особенностей молочного животноводства! И это произошло не в силу организационных неполадок в учхозе, а из-за стремления определить одинаковый объем работы для каждого студента в группе и на курсе при крайне малом сроке ее по недельному графику и малых размерах учхоза.

Пытаясь сохранить уже отжившую систему, А. Я. Малаховский вводит читателей в заблуждение, утверждая, что «количество лекционных недель в году увеличивается на 10 недель... и вот эти-то дополнительные по каждой дисциплине лекции студенты... пропускают, компенсируя пропуски самостоятельной работой над учебником».

Но стоит ли вводить дополнительные лекции, чтобы затем их пропускать?

Как это будет выглядеть — приведем пример из курса «История КПСС».

Если по седьмой теме — «Партия большевиков — вдохновитель и организатор победы Великой Октябрьской социалистической революции» — отводится три лекции, то при введении недельного графика этих лекций может быть четыре. Но при этом 11-я группа пропустит первую (вводную) лекцию, 12-я группа пропустит вторую, 13-я группа — третью, 14-я группа

пропустит четвертую, итоговую лекцию. Почему же пропущенные лекции называются «дополнительными»?

Каждая из групп прослушает разные лекции из темы и ни одна из них не будет иметь целостного представления о всем важнейшем разделе курса истории КПСС.

То же случится и в курсе «Биологическая химия» с разделом «Обмен белковых веществ в организме» и по всем другим курсам, а ведь каждую неделю по разным дисциплинам шесть, восемь и более лекций!

И так продолжается весь год на I курсе и весь год на II курсе, студенты которых особенно нуждаются в систематическом изложении теоретических дисциплин.

Такой порядок обучения не соответствует тезисам ЦК КПСС и Совета Министров СССР, так как производственное обучение шло бы за счет уменьшения теоретических дисциплин.

Спросите студентов III курса — ответ будет не в пользу недельного графика.

На наш взгляд, тезис о равных правах производственного и теоретического обучения в вузах нельзя считать правомерным. Можно вести речь о сочетании теоретического обучения с производственным трудом. Но значение первого и второго — свое и разное, различно их положение в формировании специалиста. К тому же в записи от уровня теоретической и производственной подготовки абитуриентов значение той и другой в вузе будет так же меняться.

(Окончание на 4 стр.)

ЧУДЕСНЫЙ ДЕНЬ

С сосредоточенными лицами стояли мы у телефонного аппарата и по очереди старательно вслушивались в доносившиеся шорохи.

— Не отвечают! — мрачно бросал кто-нибудь и с кислой физиономией передавал трубку очередному, который продолжал монотонно и надоедливо бубнить:

— Пушкино... Пушкино... Пушкино...

И вдруг лицо очередного говорящего просветлело;



Далеко ли?

жественными выкриками».

Вадим Галанин усиленно рвал струны на гитаре, Валентин Шакин с гневом бросал страстные слова своей последней поэмы «Цель жизни», Евгений Кулешов тщательно пробовавал свой голос, а танцоры до изнеможения прыгали в бурном переплясе.

Все работали с подъемом, с огоньком.

И вот ранним воскресным утром выступили в поход. Тщательно подогнали лыжи, в рюкзаки уложили все необходимое (хлеб, колбасу и музыкальные инструменты). Впереди колонны и замыкающим поставили сильнейших лыжников А. Матина и Н. Подкорытова. И тронулись в путь.

Стояла чудесная морозная погода. Было весело, шумно. Сразу же решили идти в Пушкино не по дороге, а прямо, через лески, по целине. Сибача вскоре осталась позади. Мы шли по полям, березовым колкам, овражкам.

Лес стоял в чудесном зимнем наряде. Стройные березки накрылись серебром снега, и на нас сыпались красивые снежинки.

Иногда где-нибудь впереди или прямо из-под ног выбегали зайцы и под наше гиканье, кувыркаясь в снегу, ошеломленно скрывались в чаще. Лыжи в такт нашему настроению скользили весело и быстро.

... Лес внезапно замкнулся. Впереди побежала гладко укатанная дорога. А через некоторое время показалось и селение. Все думали, что это и есть Пушкино, но оказалось, что мы пришли в племсовхоз «Омский». Недоумевая, как могли попасть сюда (ведь мы же шли прямо!), с шутками и смехом повернули вправо.

Проходя деревню с поэтическим названием Ракитинка, никто не подозревал, что это явится своего рода агитацией: половина населения этой деревни была на концерте в Пушкино.

Улучшать производственное обучение студентов

(Окончание. Начало на 3 стр.)

Образно говоря, то и другое является различными плоскостями, которые, пересекаясь, дают тот или иной объем знаний, ту или иную их полноту. Бесспорным является лишь то, что производственное обучение может быть проведено и до обучения в вузе.

На наш взгляд, неверно делать вывод о ценности или порочности той или иной формы учебной практики в отрыве от всего комплекса производственного обучения, так как для подготовки специалиста важна не только учебная практика, но и все то, что формирует идеологию, знающего и активного организатора и руководителя производства.

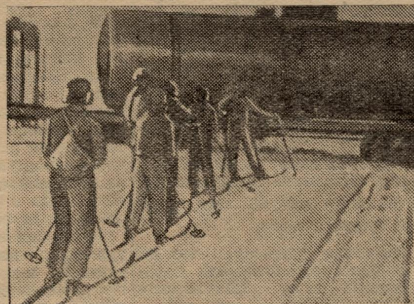
Тем более неверно делать это в отношении учебной практики в какой-то один год обучения.

чения в отношении отдельных групп I и II курсов зоотехнического факультета.

В настоящее время деканат готовит материалы, чтобы составить для каждого студента планы производственного обучения по всем элементам на пять лет пребывания в институте.

Огромный и живой интерес к вопросам производственного обучения в институте, проявляемый научными работниками и студентами, их деловая критика помогают коллективу факультета корректировать проводимые мероприятия, отбирать из них лучшие и неуклонно улучшать в целом всю систему производственного обучения будущих специалистов — зоотехников.

С. ИВАНОВ,
доцент, декан зоотехнического факультета.



Неожиданное препятствие.

...Немного усталые после непривычного пробега, но очень довольные собой мы с лыжами и рюкзаками ввалились в холодный клуб. Сразу же приступили к работе: топили печи и оборудовали сцену.

Зрители начали сходиться за два часа до начала концерта, и нам оставалось единственное: развлекать песнями и танцами временно явившуюся публику.

Вечер начался с доклада «Перспективный план построения коммунистического общества в нашей стране», художественная часть — «Вступительным маршем» студента В. Косача в исполнении В. Косогорова и В. Галанина.



Короткий привал.

Зрители — доярки, учителя, свиноводы, трактористы и комбайнеры — тепло встречали каждый номер программы нашего концерта. Вместе с нами они грустили во время песни «Среди долины ровныя», смеялись, когда мы исполняли интермедии и были в восторге от пляски «Встреча». Плясунов трижды вызывали на «бис».

Но вот Александр Жежер, который вел программу, объявил:

— Следующим номером нашей программы — танцы...

В непринужденной обстановке начались задуманные беседы. По счастливым глазам зрителей, по их единодушной просьбе: «Приезжайте еще к нам» мы понимали, что они довольны.

... И вот на следующее утро, которое было пасмурным, мы выстроились для обратного пути. Больных нет, признаков черной меланхолии не наблюдается! Тронулись в путь!

Леонид КУБРИН.
Фото А. Жежера.

Книжные новинки

В библиотеку поступили новые книги:

М. Васильев. Энергия и человек. М., «Советская Россия», 318 стр.

В книге рассказывается о долгой и трудной, но благородной борьбе человека за энергию. Эта книга обобщает изданные до сих пор небольшие брошюры, посвященные энергии, ее видам, источникам, разнообразию ее использования и т. д.

Книга написана популярно, живым, образным языком.

К. Гладков. Энергия атома. М., Детгиз, 1958, 398 стр.

Из книг на эту тему книга Гладкова выделяется тем, что в ней сложные научные вопросы ядерной физики излагаются популярно, ее с интересом прочтут и школьник, и взрослый читатель.

На заочный факультет

Нина Крафт и Валентина Худякова после окончания десятилетки не смогли поступить в институт по конкурсу и решили работать доярками в родном колхозе им. Калинина, Одесского района, Омской области.

Доярки с аттестатом зрелости. Что ж, это становится обычным явлением.

Рано начинается рабочий день доярки. Первая дойка в 5 часов утра, затем кормление и чистка. Это повторяется и днем, и вечером. Режим дня несколько необычный для человека, окончившего десятилетку. Но радость труда познается быстро, если ты любишь трудиться, вкладываешь, как говорят, в дело душу. И не так уж страшно, это за тобой закреплено 11 первотелок.

Нину и Валю окружили на ферме зоботой. Опытная доярка А. В. Шишкина всячески помогала девушкам. 2700 кг молока от коровы за 10 месяцев — таков результат работы первого года. Трудовой экзамен выдержан. Об этом писал в статье «Экзамен на ферме» писатель Л. Иванов в газете «Сельское хозяйство» за 13 ноября 1958 года.

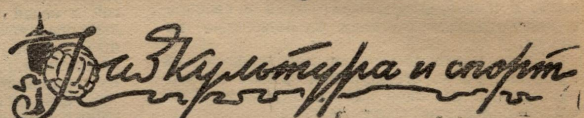
Но мысль об учебе все эти годы не покидала Нину и Валю. Зам. директора нашего института М. И. Лютиков, прочитав статью Л. Иванова, написал девушкам письмо и порекомендовал им учиться заочно в нашем институте.

И вот Нина и Валья в институте. Они еще не стали студентами, но можно не сомневаться, что навыки, полученные ими на производстве, помогут им и в учебе.

В числе абитуриентов заочного факультета бригадиры тракторных бригад прославленного Толбукхинского зерносовхоза Кочетавской области М. Т. Ковалев и В. С. Лебедев. В текущем году совхоз дал стране 4,5 млн. пудов хлеба.

Всего на заочный факультет подано около 400 заявлений. И когда мы читаем в материалах ноябрьского Пленума ЦК КПСС строки о расширении заочного образования в стране, то видим, что для этого имеются реальные условия.

М. ПЛАТОНЕНКО, ст. преподаватель.



Бездомный настольный

Увлекательный и полезный вид спорта — настольный теннис — с каждым днем завоевывает все большую и большую популярность в нашей стране.

Настольный теннис развивает быстроту, ловкость, глазомер, согласованность движений, выдержку, волю к победе. У этого вида спорта есть очень ценное качество — он доступен людям любого возраста.

Не столь уж трудно найти подходящее место для игры в помещении зимой. Но в нашем вузе это оказалось сложной проблемой.

С большим трудом студентам удалось добиться разрешения поставить стол в вестибюле инженерного корпуса. Трудно найти более неподходящее место для игр, тренировок и соревнований, так как с утра и до позднего вечера в вестибюле одеваются и раздеваются толпы студентов.

До сих пор не создана секция настольного тенниса. Кафедра физвоспитания не помогает студентам, хотя среди них есть инициативная группа любителей настольного тенниса и желающих научиться играть.

Зав. кафедрой В. А. Шалапин только беспомощно разводил руками, когда его просят помочь найти помещение для игры. Конечно, он надеется, что студенты сами организуют секцию и найдут помещение.

А помещение при желании можно найти. В главном учебном корпусе перед входом в аудитории № 85 и 86 есть небольшой вестибюль, вполне подходящий для игры.

Неужели это неразрешимая проблема?

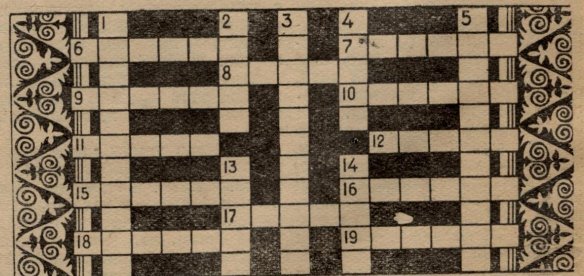
Б. ШКУНДИН,
преподаватель.

Литературный актив

15 декабря на литературном активе «Кировца» обсуждались данные активиста состоялся 22 декабря в 6 часов вечера в редакции С. Таранова, М. Сильвановича, Ю. Реутова, Н. Митяева. Следующее заседание активиста состоится 22 декабря в 6 часов вечера в редакции С. Таранова, М. Сильвановича, Ю. Реутова, Н. Митяева.



Кроссворд



По горизонтали: 6. Стихотворение Т. Г. Шевченко. 7. Автор текста и музыки песни «Тучи над городом встали». 8. Латвийский писатель. 9. Рассказ А. П. Чехова. 10. Повесть Ф. Гладкова. 11. Советский писатель. 12. Роман М. Соколова. 15. Автор ряда детских книг. 16. Автор романа «Гроза над Римом». 17. Охотничий рассказ О. Бишпи. 18. Песня на слова М. Исаковского. 19. Советский драматург.

По вертикали: 1. Один из авторов либретто оперы «Богдан Хмельницкий». 2. Автор пьесы «Любовь на рассвете». 3. Известный украинский писатель. 4. Рассказ А. П. Чехова. 5. Роман Г. Коновалова. 13. Рассказ И. Франко. 14. Роман Г. Ваширова.