

# Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 10 (417)

Вторник

24

МАРТА

1959 г.

Год изд. 16-й.

Цена 20 коп.



КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

## О самом главном

СЕМИЛЕТКА вступила в жизнь. Каждый наш шаг, каждый поступок должен отвечать ее духу. Мы, студенты, еще не создаем материальных благ, не пахем землю, не выращиваем хлеба, но завтра мы будем делать это. Поэтому нужно уже сейчас готовить себя в ряды людей, достойных нашего времени.

Об этом говорилось на комсомольском собрании землеустроительного факультета.

Труд студента — это прежде всего учеба.

С успеваемостью на землеустроительном факультете в прошедшем семестре дело обстояло неважно. Когда сравнивали результаты нынешней и прошлой годней весенних сессий, оказалось, что уровень успеваемости снизился.

Вдвое меньше стало отличников, значительно меньше студентов, получивших хорошие оценки.

Начался новый семестр. Первые его дни не блещут успехами. Студенты плохо посещают лекции, не готовятся к семинарам. Долго пребывают в стадии раскachi «завалившие» прошлую сессию Л. Семенова, М. Козлов, В. Горелов, Т. Крысова и другие. А студент V курса Л. Шкиркин до сих пор не сдал экзамен по политической экономии за III курс.

Много на факультете таких студентов, которые учатся «лишь бы получить стипендию». Уже не первую сессию сдают на одни «тройки» А. Дремин (II курс), А. Хандошко (IV курс), Н. Когут (V курс) и другие. Странно, что на них мало обращают внимания и деканат, и комсомольская организация. Они больше обращаются к крайностям: отличников — столько-то, неуспевающих — столько-то. А сколько «троечников» и почему их столько — об этом разговора меньше всего.

Большой вопрос на собрании поднял секретарь бюро ВЛКСМ А. Сотов:

— Быть студентом — значит хорошо учиться! Это наша прямая обязанность. Но есть и другая обязанность, выполнять которую не все берутся с охотой. Это — общественная работа.

Чуть ли ни половина студентов факультета не имеет никаких поручений. Не случайно за последнее время факультет снизил результаты в спорте и художественной самодельности. Все знают Г. Добрикова, А. Ковалева, А. Шкеля, Л. Каган, Ю. Тихомирова. Они хорошо учатся, есть среди них отличники. Но они забыли о своем втором долге — о работе на факультете. Нужно жить не только для себя, но и для других. Может быть, эти товарищи считают, что общественные поручения не входят в их комсомольские обязанности? Ошибаются!

Такой студент прочитает пять лет в институте, а придет на производство без навыка работы с людьми. Какой же это инженер? Мы живем здесь не только затем, чтобы научиться обращаться с теодолитом, нивелиром, чертить планы. Мы учимся здесь еще и затем, чтобы потом понести культуру, навыки общественной работы людям, на производство, где нужен не только специалист, но и Человек с большой буквы.

Иногда случается и хуже. Придет человек в институт, прочитает несколько лет и только потом поймет, что он здесь лишний. Два с половиной года проучился на землеустроительном факультете М. Усольцев. Сейчас она уехала, решив, наконец, что ее призвание — быть педагогом. Государство затратило на нее не одну тысячу рублей, она занимала драгоценное место в институте. А толк какой?

Но случается и так, что люди типа М. Усольцевой заканчивают институт. И что получается? Ю. Русаков, выпускник 1957 года, не стал работать по специальности потому, что «руки мерзнут на холоде». Сейчас он перебрался в «теплое место» — в Омскстрой. В городе и на «теплом месте»!

— Я училась из-за диплома, — прямо заявляет Т. Самсонова, которая сейчас ищет всеческие пути, чтобы уйти из Омского областного управления землеустройства.

Много на собрании было уделено внимания участию студентов в самообслуживании. Комсомольцы должны проявить в этом максимум организованности. Однако факультет, выступив когда-то инициатором большого дела, в последнее время заметно сложил оружие.

Текущий год будет годом больших работ по благоустройству института. Студентам землеустроительного факультета предстоит засафальтировать 800 кв. метров территории, высадить 5 тыс. деревьев, отработать по 5 человеко-дней на строительстве жилых домов. Такие обязательства были приняты на собрании.

С. МИХАИЛОВ.



## Интересный

Сборник «Наука и молодежь», изданный Академией наук СССР (М., 1958, 425 стр.), дает хорошее представление о том, как в упорном труде и напряженной учебе воспитывается молодежь, пришедшая в науку.

Речь В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» открывается первым разделом сборника «Наше будущее — вы, молодые!». Здесь помещены высказывания и обращения к молодежи руководителей Партии и Советского государства. Речь идет о значении науки в нашей жизни, о тех качествах, которые должна воспитать в себе молодежь, стремящаяся к научной деятельности.

В разделе «Путь верен, цели ясны» включены обращения к молодежи крупнейших ученых старшего поколения. В разные годы по различным поводам они обращались к юношам и девушкам нашей страны. Но все эти высказывания объединены одним горячим желанием: чтобы наша молодежь достигла вершин науки.

Большой раздел книги, в котором собраны статьи и высказывания целого ряда крупных советских ученых, озаглавлен «Знать — это значит победить».

## сборник

Ученые делятся с молодежью своими мыслями и опытом, рассказывают об отдельных отраслях науки, о перспективах ее развития.

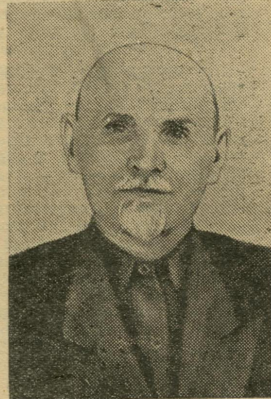
В заключительной части сборника «В труде, в учении и борьбе закаляется новый человек» помещены очерки писателей и журналистов о наших молодых ученых. Это о тех, кто создает науку будущего, решая сложные проблемы изучения земли и космоса, покоряя силы природы на благо человека — строителя коммунистического общества.

Книга читается с увлечением. Она поднимает интерес к науке, имеет большое воспитательное значение.

Студенты могут прочесть ее в читальном зале нашей библиотеки.

## Четверть века в нашем вузе

Исполнилось 75 лет со дня рождения и 25 лет работы в нашем институте мастера кафедры гидравлики Григория Антоновича Галаницкого.



Г. А. Галаницкий в 1934 году поступил в институт на должность жестянщика, а в 1936 году перешел лаборантом в гидравлическую лабораторию кафедры гидравлики, где и работает до настоящего времени.

За время работы на кафедре лаборантом и мастером Г. А. Галаницкий показал себя неутомимым тружеником, умельцем в любой работе, настоящим мастером своего дела. Он принимает активное участие во всех работах гидравлической лаборатории.

В 1935—1936 гг. Г. А. Галаницкий с присущей ему инициативой, внося много рационализаторских предложений, принимает участие в строительстве гидравлической лаборатории, а в 1946—1947 гг. принимает участие в восстановлении ее на новой основе.

При непосредственном творческом участии Г. А. Галаницкого (конструирование и изготовление моделей) проходила и проходит вся научно-исследовательская работа на кафедре.

Г. А. Галаницкий конструировал и выполнял модели для научно-исследовательских работ И. И. Агроскина, А. А. Угинчука, Б. М. Пышкина, А. С. Гинца, Л. С. Башкировой и многих других.

С большой энергией он принимает участие в работах по связи кафедры с производством, в исследованиях, проводимых на Иртыше, в изготовлении модели саморазгружающейся баржи шкипера А. Н. Луковичного, нашедшей после проведения испытаний в гидравлической лаборатории широкое применение в практике, в изготовлении модели головного сооружения Койбаловской оросительной системы.

Повседневная жизнь кафедры (лабораторные занятия и работа студенческого кружка ВЛКСМ) также тесно связана с участием Г. А. Галаницкого. Он охотно делится богатым производственным опытом с товарищами по работе и студентами.

Коллектив кафедры от всей души поздравляет Г. А. Галаницкого с 75-летием со дня рождения и 25-летием работы в нашем вузе, желает ему здоровья и дальнейших успехов в его трудовой жизни.

Доценты А. Гинц и В. Мезенцев, ассистенты Г. Павлов и А. Изюмцев, ст. лаборант Л. Ременинкова — работники кафедры гидравлики, гидрологии и регулирования стока.

## Партийная жизнь

### Дело каждого из нас

ИСТОРИЧЕСКИЕ решения внеочередного XXI съезда КПСС, в которых изложена величественная программа строительства второй фазы коммунизма в нашей стране, вызвали большой интерес у научных работников, рабочих, служащих и студентов института и оказывают все большее воздействие на их работу, учебу и поведение.

Сила воздействия — в силе марксистско-ленинской теории, лежащей в основе решений съезда, в том, что в них ошутимо выражены великие итоги развития нашей страны — полная и окончательная победа социализма, раскрыты захватывающие перспективы — создание в ближайшие 15 лет, а может быть и несколько раньше, материально-технической базы коммунизма.

Чем больше вчитываешься в материалы и решения съезда, в яркий и богатый содержанием доклад Н. С. Хрущева «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.», тем больше проникаешься глубокой верой и начинаешь воочию видеть, что коммунизм рядом с нами, что мы его строим и вот-вот построим.

И хочется вслед за Н. С. Хрущевым повторить слова его доклада на XXI съезде партии: «Перед нами ясная и благородная цель. Для этой цели надо хорошо потрудиться. Такой труд возвышает человека, приносит ему удовлетворение и счастье».

Изучение материалов съезда КПСС началось в институте еще со времени опубликования тезисов доклада Н. С. Хрущева на съезде «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.». Уже тогда были проведены по 3—4 беседы в группах, шло обсуждение на собраниях, высказывались предложения.

В конце февраля открытое партийное собрание института заслушало доклад директора института Д. М. Токарева «Итоги XXI съезда КПСС и задачи партийной организации института» и приняло развернутое решение. На основе этого решения с первых дней марта началась большая работа по глубокому изучению материалов и решений XXI съезда партии.

Вся партийная сеть института переключилась на изучение решений и материалов съезда. Изучение ведется по программам, разработанным отделом пропаганды и агитации ЦК КПСС. Рабочие и служащие, не охваченные партийной сетью, изучают материалы съезда в созданных для них кружках.

Большая группа коммунистов, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию, привлечена к работе со студентами, изучающими материалы съезда в порядке плановых занятий по тематике, утвержденной Министерством высшего образования.

Первые занятия показывают, что слушатели кружков, семинаров, студенты института серьезно, пылливо, с большим чувством личной ответственности относятся к изучению исторических решений съезда. Это видно хотя бы из того, что посещаемость занятий и активность на них, как правило, более высокая, чем раньше.

Есть немало фактов, когда студенты по данным контрольных цифр самостоятельно делают расчеты, по каким видам продукции мы уже в этом семилетии сможем полностью удовлетворить потребности советских людей.

Повышенная активность была на прошедших в марте открытых факультетских комсомольских собраниях, обсуждавших итоги XXI съезда и задачи комсомольской организации.

На днях ко мне обратился студент факультета механики с вопросом: «Правда, студенты лучше стали заниматься?» Так оно и должно быть.

Рабочие, колхозные крестьянство, интеллигенция нашей страны поднимают на новую, более высокую ступень социалистическое соревнование, борются за досрочное выполнение семилетнего плана. И нам положено шагать с ними в ногу. Надо каждому на своем участке возглавить намечившийся подъем, чтобы добиться новых успехов во всей учебной и научной работе.

По решению парткома института в начале мая будут проведены три теоретические конференции по материалам XXI съезда КПСС. Одна конференция охватит на ученых работников, рабочих и служащих, другая — студентов инженерных факультетов, третья — студентов биологических факультетов. Эти конференции призваны обеспечить более глубокое изучение материалов съезда. Для их успешного проведения требуется, чтобы уже сейчас партийная и комсомольская организации серьезно приступили к подготовке.

Изучение материалов XXI съезда КПСС несомненно окажет благотворное влияние на повышение активности ученых в проведении научных исследований, оказании помощи производству и пропаганде решений съезда в колхозах и совхозах.

Делом чести каждого студента и научного работника института является проведение весенней экзаменационной сессии на таком высоком уровне, на каком она еще не проводилась в институте, и тем самым доказать на деле, как коллектив института борется за осуществление решений XXI съезда КПСС.

Ш. МУДРИК, член парткома.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

1 апреля в клубе института открывается выставка изобразительного искусства студентов: живопись, графика, рукоделье и фотография.

# ИДЕТ ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

☆☆☆

☆☆☆

## Работать ритмично

XXI съезд КПСС поставил перед работниками сельского хозяйства грандиозные задачи. Большая ответственность в решении этих задач ложится и на факультеты механизации, готовящие инженеров для сельскохозяйственного производства.

Молодые специалисты должны иметь не только высокую теоретическую подготовку, но и опыт практической работы. Большое значение в формировании инженера имеет работа над дипломным проектом. В этой работе будущий специалист должен показать свои способности и подготовленность к самостоятельной, творческой работе на производстве.

В этом году факультет механизации готовит пятый выпуск инженеров-механиков. Кафедры накопили некоторый опыт по организации дипломного проектирования.

В прошедшие годы темы дипломных проектов выбирались обычно только перед отъездом на преддипломную практику. В результате студенты недостаточно хорошо могли подобрать и проработать необходимый для проекта материал, слишком долго разбирались в цифровых данных, знакомились с литературой и т. п. Это приводило к большой потере времени в первый период проектирования.

Такое положение отражалось на сроках выполнения и качестве проектов. Принятая ранее форма распределения руководства дипломным проектированием между кафедрами факультета приводила к разбегу в проектах частных вопросов, не отвечающих профилю будущей работы.

Так, например, проекты по конструкции сельскохозяйственных машин и тракторов сводились зачастую к укромному решению конструктивных задач. При этом студенты много времени тратили на простое копирование технических чертежей. Вопросы организации производства, эксплуатации и ремонта машин в таких проектах почти не затрагивались.

После обсуждения на факультете организации дипломного проектирования в текущем году была несколько изменена. Темы дипломных проектов распределены между студентами еще на IV курсе перед производственной практикой.

Студенты после практики, помимо отчета, должны были составить реферат по некоторым вопросам будущего дипломного проекта. Во всех темах дипломных проектов предусмотрена разработка вопросов организации и экономики производства. Количество тем по комплексной механизации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка значительно увеличено.

Эти меры должны были сократить период «раскачки», однако результаты получились мало утешительными. Многие студенты не смогли написать реферат, проявили слабое знание литературы. Это вновь привело к запаздыванию начала проектирования. В этом частично виноваты и кафедры, так как своевременно не была проявлена требовательность.

С начала проектирования прошло больше двух недель, а некоторые студенты только приступают к работе над проектами. Студенты В. Сериков, А. Носов и другие проявляют вялость в работе и отстают от графика. Таких студентов немного, но они есть.

Отставание приводит к спешке и «штурмовщине» в конце периода проектирования, образуются очереди у консультантов. И преподаватели не в состоянии спокойно проверить работы.

Своевременно и успешно начало работы большинство студентов: В. Березнев, А. Чистяков, М. Лаптев и многие другие. Это в основном те товарищи, которые в достаточной степени продумали проект и собрали материал и литературные данные еще до начала проектирования.

Следует отметить, что все проекты выполняются по реальным данным, некоторые из них могут быть с успехом использованы в производстве.

Можно надеяться, что большинство студентов с работой справится и выполнит проекты в срок.

А. БЫКОВ, доцент.

—\*

## На производственные темы

По кафедре гидросооружений, организации и механизации гидромелиоративных работ в 1958—59 учебном году готовят дипломные проекты 20 студентов.

Из них по гидросооружениям и ГЭС — 9 человек, по организации и механизации работ — 11 человек.

Руководство дипломным проектированием осуществляют доцент В. М. Моисеенко, ст. преподаватель А. Ф. Желнин, ассистент В. И. Козлов, инженеры с производства — Ю. Я. Глебов и В. И. Воропаев.

Во время преддипломной практики студенты, работая на производстве, собрали материал, необходимый для дипломного проектирования. Большинство студентов выполняют проекты малых гидросооружений, устраиваемых с целью орошения земель, водоснабжения поселков, разведения птицы и рыбы.

Работа над дипломным проектированием началась с 1 марта. Студенты работают активно. Каждый вопрос ими тщательно продумывается.

Есть основание полагать, что составляемые ими дипломные проекты будут хорошими. Отставания с проектированием пока нет.

В. МОИСЕЕНКО, доцент.

## Внимание

«Орел, — писал Энгельс, — видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла».

Память — твоё богатство. Это рабочая кладовая знаний.

Запоминать надо на всю жизнь. Заученное небрежно, «лишь бы ответить», завтра уже забыто. Это потенциальный труд и время.

## ВНИМАНИЮ

Береги внимание от переутомления. Смена занятий — это тот же отдых.

Только пусть эта смена не ограничивается одним телевизором.

## Нужно больше самостоятельности

Дипломный проект, а тем более дипломная работа — интереснейший творческий труд. При выполнении дипломных заданий студенты систематизируют, расширяют и углубляют теоретические знания, приучаются к самостоятельному решению инженерных задач.

На факультете молочной промышленности идет второй месяц дипломного проектирования. Темпы выполнения программы проектных работ в общем вполне удовлетворительны. Особо остающихся студентов нет.

Ряд студентов работает с опережением графика. Тем не менее ход дипломного проектирования не дает удовлетворения. Не удовлетворяют стиль и качество работы некоторых дипломантов. Вместо того, чтобы самостоятельно разобраться в отдельных вопросах проектирования, подумав и порывшись в литературе, они идут за ответом к научным руководителям и консультантам.

Само собой разумеется, что без помощи консультантов дипломанты обойтись не могут, но помощь нужна лишь при решении основных, наиболее сложных вопросов проекта, да и то дипломант должен раньше составить собственное зрелое мнение. К таким вопросам можно отнести: определение сырьевой базы предприятия, сменной нагрузки сырьем, производственного направления завода, внедрение новой техники и т. п.

## Для производства

проект технического проекта.

Обширная тема дипломного проекта у А. Красноперова — «Водоснабжение райцентра Черлак». Его дипломный проект может быть использован при разработке производственного проекта.

Водоснабжением совхозов Омской области «Боевой» и «Элита» на базе железнодорожного водопровода занимается А. Жаркова и А. Андреева. Их дипломные работы предусматривают перспективу развития хозяйств на 1970 год и вносят поправки в существующие производственные проекты.

Большая группа дипломантов выполняет проекты по водоснабжению подземными водами. Так, Г. Угланова выполняет

проект «Водоснабжение совхоза «Сибиряк», Омской области, где забор воды должен осуществляться из артезианской скважины.

Дипломанты разрабатывают проекты водоснабжения райцентров и совхозов Омской, Тюменской, Свердловской, Иркутской областей, Красноярского и Ставропольского краев.

Для контроля работы дипломантов на кафедре разработан календарный график выполнения дипломных работ.

Наиболее интенсивно работают дипломанты М. Фадеев, Г. Кошечков, В. Мануйлов, А. Красноперов, Э. Баллод и О. Чукреева.

Т. НЕЧАЕВА, студентка V курса гидромелиоративного факультета.

## ОНИ ОПАЗДЫВАЮТ

С 1 марта двадцать три студента гидромелиоративного факультета приступили к дипломному проектированию под руководством работников кафедры сельскохозяйственной мелиорации.

Материал для дипломных проектов большинство студентов получило в проектных организациях во время производственной практики.

Следует отметить недопустимое отношение некоторых товарищей к подбору материалов для дипломного проекта. К проектированию они приступили с опозданием, используют старые архивные материалы и только пополняют их новыми данными.

Студенты IV курса гидромелиоративного факультета должны учесть это положение.

Методическое совещание работников гидромелиоративного факультета приняло решение

не допускать к дипломному проектированию студентов, не представивших необходимый материал для дипломного проекта.

16 марта была проведена первая проверка работы дипломантов, которая показала, что далеко не все студенты серьезно оценили объем предстоящих работ.

С недостаточным напряжением работают Ж. Рамазанов, В. Тимпко, А. Мазанков и М. Волкова. Часто их столы в комнате для дипломного проектирования пустуют. Этим товарищам необходимо сделать для себя выводы и по-настоящему взяться за работу.

Дипломное проектирование является завершающим этапом подготовки инженера. Нужно освоить необходимый объем специальной технической литературы, проявить максимальную самостоятельность и творческую инициативу.

П. СРЕБРЯНСКАЯ, доцент.

## Концерт самых маленьких

15 марта собравшиеся в клубе были свидетелями необычного концерта. Перед ними выступали дети рабочих, служащих и научных работников института.

Со сцены льются чарующие мелодии Чайковского, задорные русские, украинские народные песни. И пусть еще не совершенна техника игры, длинноваты иногда паузы между тактами, и редко услышишь звучание шестнадцатых нот, но сделано самое главное — дети познали музыкальную азбуку, почувствовали прелесть музыки.

Совсем недавно Вова Колпаков не имел и понятия о нотках, а баян был для него «отвлеченным» инструментом. Но всего три месяца понадобилось ему, чтобы своим исполнением «Чешской польки» заслужить аплодисменты присутствующих.

Оживленно прозвучал в исполнении Вали Богуславской на пианино «Смелый наездник» Шумана.

Гена Рыжих до баяна играл на гармонике, поэтому он четко и с завидным мастерством

исполнил «Белорусскую польку» и украинскую песню «Ой, лопнув обруч».

Хорошо играли на пианино Лара Петрова и Нина Антонова. Из юных балетистов следует отметить Вову Тумгаева, Вову Платоненко, Витю Ключико и Вову Аблова.

Юные музыканты вели себя на сцене, как настоящие артисты, но выдержки у них хватало до прощального поклона, а после него резвые ноги бегом уносили их за кулисы.

Вела концерт Лариса Плеханова. Родители будут с благодарностью вспоминать организаторов концерта.

Сейчас музыкой занимаются 40 детей, но местному нужно это количество удвоить, если не утроить.

Есть необходимость организации на территории института детской музыкальной школы.

М. АНДРЕЕВ.

НА СНИМКАХ: справа — соло на баяне — Гена Рыжих; слева — за фортепиано — Нина Антипова.



## Трудно, но нужно и можно

**НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ** геометрия является дисциплиной, элементы которой включены в программу 9—10 классов средней школы. Техническое черчение изучается в средней школе пять лет.

Большая часть студентов набора этого учебного года пришла в институт из армии и с производства, у многих большой перерыв в учебе.

Часть первокурсников закончила средние школы без отрыва от производства и соответствующей подготовки не получила, так как до последнего времени большинство школ программы по графическим дисциплинам не выполняло.

Это усложнило для студентов усвоение курса начертательной геометрии и выполнение графических работ как по начертательной геометрии, так и по черчению. Мы учили это положение.

На заседании кафедры обсуждался вопрос о работе преподавателей кафедры со студентами-первокурсниками. Для студентов I курса, главным образом производственников, по их просьбе проводились дополнительные лекции и занятия по начертательной геометрии как для всего курса (по 4—6 часов на каждом факультете), так и для отдельных групп по наиболее сложным теоретическим вопросам.

На этих занятиях повторно излагалось содержание вопросов лекций, которые недостаточно усвоены студентами. На них собралось до 40% студентов.

Но основная работа проводилась не с группами студентов, а индивидуально.

Для этого каждый преподаватель кафедры проводил консультации не менее двух раз в неделю. Главным образом эти консультации использовались для проверки и сдачи работ.

**ХАРАКТЕРНЫМ** для студентов нынешнего набора является то, что они гораздо шире использовали консультации для выяснения неясных теоретических вопросов. Это вызвало необходимость увеличить число часов консультаций во второй половине семестра.

В начале семестра, когда студенты еще не научились работать самостоятельно, многие из них даже книги в библиотеке не брали, на занятия приходили неподготовленными.

Ясно, что они затруднялись в решении задач. Главным образом это относится к факультетам молочной промышленности и гидрометеорологическому. У этих студентов уходило минут 20—30 на то, чтобы уже на занятиях подготовить соответствующий раздел курса по заданию.

Понадобилось около полутора месяцев, беседы преподавателей кафедры с деканами, агитаторами групп и другие меры, чтобы создать положение было выправлено. На гидрометеорологическом факультете в связи с этим было проведено производственное совещание. Отдельных, наиболее отстающих студентов приглашали на кафедру для оказания им помощи.

И надо сказать, что, хотя многие студенты в начале семестра «запустили» материал, серьезная самостоятельная работа, в сочетании с помощью преподавателей кафедры на консультациях и дополнительных занятиях, взаимопомощь студентов — все это помогло выправить положение.

Товарищи, которые серьезно занимались сами и неоднократно обращались за консультациями (Ю. Пуятин, Т. Нургалев, В. Брянцев, Г. Звягин, А. Хряков и другие), пришедшие в институт после большого перерыва в учебе, успешно справились с трудной для них дисциплиной, многие из них получили на экзамене хорошие оценки.

Ряд товарищей досрочно сдал экзамены. Это П. Кустов, В. Сидоренко, В. Жижимов и Л. Лобановский.

**К СОЖАЛЕНИЮ**, результаты экзаменов много хуже, чем в прошлом году. Количество отличных оценок на факультете механизации с 33 упало до 20, на факультете молочной промышленности — с 17 до 7 и на гидрометеорологическом — с 7 до 3. Значительно возросло количество неудовлетворительных оценок.

Особенно заметно это на факультете молочной промышленности, где в 1957—58 учебном году было неудовлетворительных оценок 3, а в настоящее время — 12. Из них большая часть (7) получено в 12-й группе. И это не случайно.

Студенты этой группы весь семестр не серьезно работали. К занятиям регулярно не готовились, даже вмешательство деканата и партийной организации помогло мало. Консультациями студенты этой группы почти не пользовались. Им приходилось «навязывать» консультации.

Слабая и несистематическая работа по выполнению графических заданий привела к тому, что из группы выбыли В. Павлов, Л. Тыртышная.

Г. Гулько совсем не готовился даже к экзамену, но на повторном экзамене показала, что она может работать. Просто очень увлеклась «отдыхом».

Часто приходится слышать от студентов разговоры о перегрузке. Но если посмотреть программы, то мы увидим, что студенты выполняют количество листов по «нижнему пределу» программы. Дело не в перегрузке.

**ОСНОВНОЕ**, что мешает в работе I курса, — отсутствие систематической работы по выполнению графических заданий, самостоятельной работы над книгой в начале семестра и только отчасти — сосредоточенность графических работ по начертательной геометрии и черчению в первом семестре, когда у студентов нет еще опыта самостоятельной работы.

Начался второй семестр. Некоторые студенты I курса уже забыли опыт первого семестра и у многих листы бумаги, предназначенные для выполнения графических работ, девственно чисты...

**Г. МАЛОВА**,  
ст. преподаватель кафедры деталей машин.



Посмотрите на этого студента факультета механизации. Судя по всему, он только что поднял голову... Вряд ли он поймет содержание лекции, на которой устроил себе отдых!

## В ВЕК

За последнее время физика получила большое развитие. Для современной физики характерны крупные открытия, глубокое проникновение в различные области прикладного знания, в первую очередь — технического. Физика все в большей степени становится теоретической базой техники.

XXI съезд КПСС с особой силой подчеркнул значение физики, химии, математики в деле дальнейшего развития экономики страны. Дальнейший технический прогресс основывается на широком использовании достижений физики.

Вот что сказано в резолюции XXI съезда КПСС: «Ведущее место в естествознании занимают физические науки, от успешного развития которых зависит движение вперед смежных наук и народного хозяйства».

Это обязывает нашу кафедру физики непрерывно обобщать современные достижения физики и доводить их до студентов, полнее связывать теоретические вопросы с использованием их в производстве, и в целом — обеспечить более глубокое изучение физики студентами всех факультетов.

Изучение физики не только способствует формированию материалистического мировоззрения, но является и необходимой предпосылкой для освоения специальных наук.

А как изучается физика в нашем институте?

Анализ текущей работы и экзаменов показывает, что большинство студентов серьезно и глубоко изучало физику. Многие студенты, пришедшие в ин-

ститут с производства и из Советской Армии, быстро освоились с новой для них обстановкой, сразу же начали систематически работать над науками и показали хорошие знания на экзаменах.

## АТОМА

Но значительная часть студентов, в основном — производственников, не сумела овладеть знаниями по основным программным вопросам. Зачастую такие студенты поверхностно или даже неправильно понимают физические процессы, основные законы, не умеют применять математический аппарат для вывода следствий, плохо знают физические величины и системы единиц измерения.

Дело не только в том, что у них оказался значительный перерыв в учебе, создающий определенные трудности. Главное в том, что они не смогли организовать свое время для систематической работы.

Как правило, такие студенты в течение семестра выполняли задания с большим опозданием, плохо готовились к лабораторным и практическим занятиям, несвоевременно сдавали зачеты. Таким студентам приходится вновь и вновь напоминать известные истины: работать систематически, тщательно готовиться к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, своевременно выполнять задания и чаще обращаться с вопросами к преподавателям — использовать консультации. Выполнение этих рекомендаций является непременным условием глубокого изучения предмета.

В постановке преподавания физики имеются недостатки.

Кафедра физики ежегодно просит учебную часть планировать чтение лекций в аудиториях, приспособленных для демонстрации физических явлений. Эти просьбы (а заодно и приказ министра высшего образования № 780) учебная часть не выполняет.

Ненормальным является и то, что физика и математика читаются параллельно, начиная с первого семестра. Необходимо перестроить учебный план так, чтобы изучение математики предшествовало изучению физики.

За последние годы по физике резко сокращены учебные часы. Разумно ли это? К сокращению учебных часов деканы подошли механически, применив «уравилровку».

Кафедра физики, руководство института и факультетов должны провести работу по выполнению приказа № 780 и обеспечить улучшение постановки преподавания физики в институте.

**А. ГОРБУНОВ**,  
ст. преподаватель кафедры физики.

## Овладевать навыками работы в вузе

Учебная работа на I курсе имеет очень большое значение в подготовке специалистов высшей школы.

Нельзя представить себе специалиста высшей квалификации, не имеющего хорошей, соответствующей современному состоянию науки, теоретической подготовки, а эта общетеоретическая подготовка дается именно на I, отчасти — и на II курсе института.

Наша основная задача — вооружить студентов хорошими теоретическими знаниями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, — очень сложна. В преодолении трудностей, встающих на пути решения этой задачи, важную роль играет не только наша работа, но и работа студентов.

Студентам I курса, поступившим в институт из школы, после работы на производстве или из рядов Советской Армии, необходимо овладеть методами работы, существующими в высшей школе. Надо научиться слушать и записывать лекции, распределять свое время для подготовки к слушанию лекций и к практическим занятиям, надо изучать методику лабораторной работы.

Конечно, овладеть сразу методами работы, принятыми в вузе, не очень легко. И преподавателям I курса необходимо терпеливо, настойчиво зна-

—★—

**И. Е. ЛАСКИН**,  
профессор.

—★—

комить студентов с методами работы в вузе.

Во-первых, необходимо прививать студенту навыки самостоятельной работы, начиная с умения пользоваться книгой или справочником и кончая постановкой опытов. В этом отношении очень большое значение имеет изучение аналитической химии. Здесь студент решает задачи экспериментальным путем. Найти в исследуемом растворе ионы или определить количество вещества можно только путем опыта. Поэтому именно в аналитической химии студент получает первые навыки в экспериментальной работе.

Во-вторых, очень важно, начиная с I курса, развивать самостоятельное мышление студента. В лекциях и на практических занятиях не должно быть места догматизму. Мы не просто знакомим студентов с фактами, а показываем, как из фактов рождается теория, стремимся дать возможно более глубокое представление о нашей науке.

Полупно мне хочется указать на одну помеху, препятствующую некоторой части студентов глубоко изучать химию. Химия изучается в сред-

ней школе, и некоторые студенты считают, что они «знают» химию, забывая о том, что объем знаний может быть разным. Они не стремятся овладеть новым материалом, «топчутся» на месте и попадают в число отстающих.

Не все студенты осознают значение систематической повседневной работы. Это ясно видно из того, что консультации в течение учебного года посещаются мало. И только перед экзаменами начинается усиленное их посещение.

Было бы очень желательно, чтобы все студенты, начиная с I курса, участвовали в работе научных студенческих кружков. Работа в кружке расширяет кругозор студента, приобщает его к научной работе и очень облегчает усвоение учебного материала.

Думаю, что было бы полезно издать небольшой сборник методических советов для студентов I курса. В этом сборнике следует рассказать первокурсникам о значении дисциплин, изучаемых на I курсе, для подготовки специалиста; познакомить с методами учебной работы в вузе, пояснить значение лекций, семинаров и лабораторных занятий, коллоквиумов, консультаций, работы научных студенческих кружков, пояснить, как вести конспекты, как пользоваться книгой; дать советы по вопросам организации времени.



Весна, весна!.. Взор устремлен в окно, за которым голубет небо. О чем мечтает этот студент? О голубом небе или о весенней экзаменационной сессии? А ведь дело происходит на лекции!

# Курсанты — директора совхозов

Занятия на курсах директоров совхозов при нашем институте проходили с 20 января по 15 марта 1959 года.

Староста группы директор Ордынского молочного совхоза Новосибирской области А. С. Осинцев и другие курсанты группы считают, что организация курсов и занятия на них в целом прошли удовлетворительно.

Курсанты получили много полезных знаний по вопросам различных отраслей производства. Эти знания будут ими использоваться в практической работе на местах.

Через газету «Кировец» курсантам хотелось бы выразить искреннюю благодарность научным работникам, которые проводили с ними занятия: профессору Н. Д. Градобоеву, доценту С. А. Иванову, А. Р. Кожевникову, Ф. М. Нахому (который провел с ними очень интересную беседу о поездке в Голландию), а также ассистентам Е. Ф. Сазоновой и Г. В. Мизигиревой.

Кроме курса лекций и практических занятий курсанты побывали на экскурсиях в Лузинский совхоз, Иртышском птицеводстве, Омском племхозе, на комбайносорбционном заводе, Сибзаводе и на теплич-

но-парниковом комбинате. Курсанты выразили неудовлетворение ведением занятий по механизации (преподаватель М. Ф. Петрик), которые в основном проводились по схемам и плакатам в необорудованных для занятий аудиториях.

Правда, в этом больше повинна кафедра, так как занятия проводились не в павильоне механизации и только по плакатам. Кафедре следует уделять занятиям с курсантами такое же внимание, как и со студентами стационара.

Курсанты отметили весьма слабое ведение курса практических занятий по организации сельского хозяйства, нормированию (преподаватель К. Ф. Колоколов). Были неурядицы в расписании, особенно в последние две недели занятий. Это часто приводило к тому, что в начале занятий 10—15 минут уходило на поиски свободных аудиторий.

В будущем при организации курсов хотелось бы пожелать дирекции института устранить недостатки и обратить особое внимание на бытовое устройство курсантов.

Л. ОРЛОВ,  
ассистент.

## ФИЗКУЛЬТУРА и Спорт

### Наша команда впереди

Закончились лыжные соревнования на первенство ДСО «Буревестник» среди команд местных комитетов вузов Омска. В них приняли участие научные работники, рабочие и служащие.

В общеконномандном зачете первое место завоевала команда месткома нашего института. Второе, третье и четвертое места поделили между собой команды медицинского, автодорожного и педагогического институтов.

Лучшее время дня на дистанции 5 км показал преподаватель Б. И. Аксенов (пединститут). Его время — 19 мин. 30 сек. Вторым был Г. И. Попов (ОмСХИ) — 19 мин. 39 сек. Третьим был преподаватель Н. Т. Кукушкин — его время 20 мин. 36 сек.

Среди женщин на дистанции 3 км первенство завоевала лаборант И. К. Ячменева (автодорожный институт), ее время 13 мин. 29 сек., второй была Е. А. Блинова (ОмСХИ) — 14 мин. 12 сек. На третье место вышла А. Лаптева (СибАДИ) — 15 мин. 46 сек.

Закончился первый тур по шахматам команд месткомов вузов Омска. Счет 8:2 в пользу ОмСХИ.

С. УЖАКИН,  
гл. судья соревнований.

Из доклада предместкома на отчетно-выборном собрании в артели:

— ...Товарищи! За отчетный период, как известно, были запущены спутники и ракета...

Жареный гусь в меню имелся так: «Жар. птица».

Боялся в женском обществе сказать что-нибудь не так, даже «бабье лето» называл «дамским».

В комнате страшный дым. Когда он рассеялся, стали видны на стенке строгие надписи: «Не курить!», «Курить строго воспрещается» и т. д.

Письмо в редакцию: «Ответьте, пожалуйста, что такое диссертация и от кого ее надо защищать?»

(Из газеты «Путь к экрану» гос. института кинематографии).

### Штангисты

10—11 марта в спортзале нашего института проходило первенство Сталинского района по штанге.

Первое место в легчайшем весе занял представитель машиностроительного института Ю. Колтыга. Студент II курса агрономического факультета Е. Виноградов занял второе место.

В полутяжелом весе первенствовал чемпион города 1958 года П. Кизин с суммой 262,5 кг. Второе место занял Г. Кошечкин (сельхозинститут) с суммой 240 кг.

В легком весе вне конкурса был представитель нашего института А. Левочкин. Набрал в сумме тиреборья 310 кг, он обошел ближайшего конкурента на 40 кг. Второе место занял также представитель нашего института В. Колсушко.

Особенно большой успех выпал на долю студента V курса агрономического факультета М. Ищенко. Он установил новый городской рекорд в самом трудном упражнении классического тиреборья — толчке. Толкнув 145 кг, он превысил прежний рекорд на 5 кг.

Командное первенство выиграли штангисты нашего института.

В. КУХАРЕНКО,  
преподаватель.

## По страницам вузовских изданий Юмор

— Корень учения горек, зато плоды его сладки.

— Что я дурак — питаюсь корнями? \*

— Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

— А у меня нет друзей.

— Что ж, вероятно, ты ничтожество. \*

— Почему ты не работаешь над стилем своих сочинений?

— Чтобы не прозвали стилягой. \*

Каким бы спортом заняться? На катке слишком скользко, в бассейне — сыро, на ринге — больно, на перекладине — высоко. Стану больничником.

## ОМСХИ ТЕАТРАЛЬНЫЙ коллектив

ТЕАТРАЛЬНЫЙ коллектив института заканчивает работу над романтической хроникой Алексея Арбузова «Город на заре».

Эта пьеса привлекла наших студентов своей взволнованностью, пафосом стройки и созидания. Она рассказывает о комсомольцах тридцатых годов, строящих Комсомольск-на-Амуре.

Более четверти века отделяет нас от событий спектакля, но сейчас, в дни трудового подъема, вызванного решениями XXI съезда КПСС, тема спектакля звучит особенно актуально.

Строится не только комсомольский город — в процессе его создания проявляются люди, крепнут и закаляются духом сильные. Это видно на судьбах Лели Корневой, Вениамина Альмана, Ивана Жмелюкова и других.

Коллектив отмечает всех, кто струсил, мешал, кто думает только о себе, а не об общем деле. Так случилось с Аграновским, Зориным, Кротовым, Алепушкиным.

Члены театрального коллектива хотели максимально приблизить действие к зрителю, вовлечь его в события, сделать его как бы участником спектакля. Поэтому спектакль «Город на заре» пойдет не в клубе, а в аудитории № 44, где значительно больше возможностей сделать его публицистичным, необычным по форме.

В спектакле широко использована музыка Чайковского и Скрябина, световые и шумовые эффекты. Интересное оформление, условное и лаконичное, создали художники спектакля — студенты гидрометеорологического факультета Александр Савченко и Анатолий Бахшеев. Музыка песен написал студент того же факультета Вячеслав Косач.

Кроме исполнителей, знакомых нашему зрителю по прошлым спектаклям, в «Городе на заре» впервые участвуют студенты Лидия Захарченко и Людмила Кодина (агрономический факультет), Юрий Окшин (зоотехнический факультет), Монтировка спектакля — Ю. Э. Бочагова.

В процессе работы над «Городом на заре» студенты стремились как можно больше узнать о комсомоле тех лет. На одной из репетиций побывал зав. кафедрой гидравлики



Пятерки в отличие от двоек очень редко кажутся незаслуженными.

— Если будете подсказывать, я поставлю ему двойку!

— А если не будем, поставите больше? \*

Там же: «Курбатов, расскажи о Спартак!»

— «Спартак» — это моя любимая футбольная команда. \*

Юрик был так влюблен в себя, что в его сердце не оставалось места для других.

— Я во сне вижу себя профессором. Что делать, чтобы сны сбылись?

— Поменьше спать! \*

Утверждал, что души нет, но на экзамене она у него ухидла в пятки. \*

Отвечая, за словом в карман не лезет: держит шпаргалки в руках.

(Из газеты «За педагогические кадры» Московского педагогического института).

# Город на заре



доцент А. С. Гинц. Ему было о чем рассказать студентам — ровесникам тех, кто строил Комсомольск.

А. С. Гинц в тридцатые годы работал в окружном комсомоле на Дальнем Востоке. Он отлично знает места, о которых идет речь в пьесе, помнит людей, вместе с которыми создавал комсомол на «нашенском», как называл его В. И. Ленин, Дальнем Востоке.

После репетиции завязалась дружеская беседа, посыпались вопросы. А. С. Гинц показал фотографии тех лет, помог создателям спектакля яснее представить облик комсомольцев тридцатых годов.

В ближайшее время спектакль будет показан зрителю. Эту работу театральный коллектив института посвящает Всесоюзному Ленинскому комсомолу.

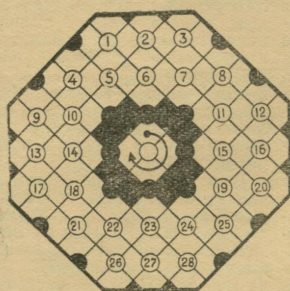
Ю. ШУШКОВСКИЙ,  
руководитель коллектива.

НА СНИМКАХ — сверху: доцент А. С. Гинц с участниками спектакля, внизу: репетиция первой картины. Слева направо — Олег Беспалов, Владимир Каган, Виктор Елисеев, Владимир Бутков, Вера Ермакова, Нина Мартемьянова, Людмила Кодина, Лидия Захарченко и Любовь Вешкурцева.

Фото Ю. Репушкина.

## В ЧАСЫ ДОСУГА

### Кроссворда



3. Стадия, период. 4. Часть света. 5. Объединение. 6. Венгерский шахматист. 7. Пространство, район с общим признаком. 8. Место ремонта паровозов и вагонов. 9. Правительственное распоряжение.

10. Государство в Малой Азии. 11. Место стоянки кораблей. 12. Письменная принадлежность. 13. Мельчайшая частица химического элемента. 14. Газ. 15. Столбная союзная республика. 16. Техническая культура. 17. Соединение 3-х атомов кислорода. 18. Группа повозок, перевозящих грузы. 19. Эмблема. 20. Большое водное пространство. 21. Город в Латвийской ССР. 22. Флаг, знамя. 23. Международные договоры. 24. Атмосферная влага. 25. Художник, написавший севастопольскую панораму. 26. Этаж в театре. 27. Отдельный снимок на киноплёнке. 28. Мошь.

В этом кроссворде буквы найденных слов надо располагать так, как указывает стрелка в центре фигуры.

1. Наша Родина. 2. Крупнейшее телеграфное агентство.

Редактор В. П. БОГУСЛАВСКИЙ.  
Тираж 1.700 экз. Заказ № 2316.

Адрес редакции: Омск, 8. Сельхозинститут. Телефон: коммутатор Сельхозинститута. Типография изд-ва «Омская правда», ул. Декабристов, 37.