

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 24 (431)

Среда

7

ОКТАБРЯ

1959 г.

Год изд. 16-й

Цена 20 коп.

В нован учебнап.

В сети партийного просвещения

ПЕРВОГО октября начались занятия в сети партийного просвещения. В нашей партийной организации в этом учебном году, как и в прошлом, семинары и кружки укомплектованы с учетом запросов и пожеланий коммунистов и беспартийных. Всего партийным просвещением охвачено 210 коммунистов.

Создано 9 теоретических семинаров и 6 кружков истории КПСС и текущей политики. Значительная часть коммунистов будет самостоятельно изучать марксистско-ленинскую теорию. Партийный комитет института утвердил руководителей теоретических семинаров, кружков истории КПСС и текущей политики.

Для оказания помощи самостоятельно изучающим марксистско-ленинскую теорию выделены консультанты. За редким исключением руководителями семинаров, кружков и консультантами сохранены пропагандисты, уже работавшие в сети партийного просвещения ряд лет и имеющие опыт. Руководители семинаров и кружков профессор А. И. Малаховский, доценты Д. Ф. Вермель, М. А. Иванов, преподаватель А. Е. Кузьмина и А. М. Серов зарекомендовали себя умелыми пропагандистами.

В этом учебном году, как и в прошлом, основное внимание будет уделено изучению политической экономики и конкретной экономики. Политикоэкономия и конкретную экономикку будут изучать 85 человек. Значительная часть коммунистов будет изучать историю КПСС и марксистско-ленинскую философию.

Основная задача, которая стоит перед пропагандистами и слушателями, заключается в том, чтобы изучение политэкономии, конкретной экономики, истории КПСС и философии было неразрывно связано с практикой коммунистического строительства. Пропагандисты в своих лекциях и слушатели в рефератах должны больше уделять внимания обобщению и пропаганде передового опыта промышленного и сельскохозяйственного производства.

Широкое применение должны найти теоретические конференции по проблемам, выдвинутым XXI съездом КПСС. Практика проведения теоретических конференций показала, что это одна из лучших форм теоретической учебы. Теоретические конференции целесообразнее проводить по факультетам, чтобы приблизить обсуждаемые вопросы к профилю факультета.

Партийные организации факультетов, учхозов, хозяйственной части должны оказывать систематическую помощь пропагандистам в работе семинаров и кружков, строго требовать от коммунистов добросовестного отношения к партийной учебе. Особенно следует обратить внимание на посещение занятий в кружках и семинарах.

Коммунисты, самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию, должны иметь индивидуальные планы. Их работа должна контролироваться партийными организациями. Коммунистов, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию, надо шире привлекать к участию в теоретических конференциях.

В нашей партийной организации созданы благоприятные условия для повышения идейно-теоретического уровня политического просвещения. Библиотека института, кабинеты кафедр марксизма-ленинизма, политической экономики и экономики располагают всей необходимой литературой, будут оказывать помощь пропагандистам и слушателям в подготовке к занятиям, проведении теоретических конференций, к которым надо готовиться уже сейчас, с первых дней занятий.

К работе в семинарах и к проведению теоретических конференций надо привлекать и беспартийных товарищей. В плане лекционной программы факультетским партийным организациям необходимо предусмотреть чтение лекций по отдельным проблемам теории и истории КПСС и для самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию.

Несомненно, что идейный уровень партийного просвещения будет зависеть от организации руководства этим важнейшим участком работы со стороны факультетских партийных организаций.

А. ФИЛИН,
член парткома.

ТАК БУДЕТ!

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

РОСТ ВАЛОВОЙ ПРОДУКЦИИ

170%
1965 г.

100% 1958 г.

С Ученого Совета

2 октября члены Ученого Совета чувствовали себя крупными хозяевами. Они обсуждали перспективные планы развития учебно-опытных хозяйств на 1959—65 гг. — и «старых» карликовых учхозов 1, 2 и 3, теперь объединенных в учхоз № 1, и нового большого хозяйства — учхоза № 2 (Харламово).

Перед учеными и студентами института открываются огромные возможности.

Члены Ученого Совета, выступавшие по докладам директоров учхозов С. Г. Степхова и С. Н. Ткача, с большим энтузиазмом встретили большие задачи, которые встали перед институтом в связи с созданием нового учхоза, и предложили ряд мер по подъему хозяйства Харламово (учхоз № 2).

Чтобы уметь сочетать учебный процесс с производственной работой студентов, научную работу — с подъемом всех отраслей хозяйства в учхозах, кафедры должны в ближайшее время разработать конкретные мероприятия, направленные на выполнение поставленной задачи.

Обсуждению конкретных мероприятий, обеспечивающих выполнение перспективных планов учхозов, и степени участия кафедр в выполнении этих мероприятий будет посвящено еще одно заседание Ученого Совета.

ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧХОЗОВ

Приказом министра сельского хозяйства РСФСР объединены учебно-опытные хозяйства № 1 и № 2 в одно учебно-опытное хозяйство № 1. Объединение произведено по состоянию на 1 октября 1959 г.

Директором учебно-опытного хозяйства № 1 назначен С. Н. Ткач, гл. агрономом — В. И. Малышев, ст. зоотехником — С. М. Рябчиков, гл. бухгалтером — Е. В. Толстоулаков.

НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

Перестройка учебного процесса, улучшение производственного обучения студентов на зоотехническом факультете началось с 1957 года.

Студенты младших и старших курсов в этом учебном году производственное обучение проходили в передовых специализированных хозяйствах: Лузинском свиноводстве, Иртышском птицеводстве, Марьяновском, Москаленском и Черлакском совхозах и учебном хозяйстве института.

Студенты, работая в этих хозяйствах на платных рабочих местах, общаясь с мастерами животноводства, смогли освоить некоторый передовой опыт в производственных условиях. Однако практика показала, что и этот метод производственного обучения имеет некоторые недостатки: не было возможности овладеть особенностями сезонной работы в каждой отрасли животноводства; исключается возможность работы по графику, определяющему объем работы каждого студента в группе и на курсе.

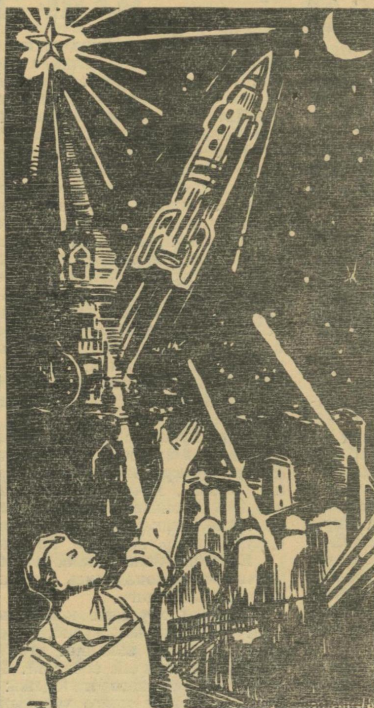
Наконец, главный недостаток заключается в том, что не представляется возможности совместить производственное обучение с учебным процессом.

В организации производственного обучения было немало трудностей, некоторые ошибки. Но опыт этого обучения установил очень важное положение: есть возможность совместить производственное обучение студентов с теоретическим обучением в течение всего учебного года.

На первых двух курсах учебный процесс должен строиться по системе вечернего обучения, путем совмещения работы в производстве с очными занятиями. На III, IV и V курсах — по системе дневного обучения, с отрывом от производства.

Занимаясь производственным трудом по избранной специальности, студент в первые же годы приобретает производственные знания, которые закрепят освоением теоретических курсов в последующие годы, занимаясь с отрывом от производства.

Да здравствуют советские ученые, конструкторы, инженеры, техники, рабочие, прославившие нашу Родину первым в истории космическим полетом на Луну, открывшим новую эру в покорении человеком космического пространства!



На Луну!

Никто масштабов наших шире
Еще не знал в подлунном мире.
Горды за Родину вдвойне:
Советский вымпел — на Луне!

В лучах колосьев — молот, серп.
Высоко поднятый ракетой,
Страны великой мирный герб
Народы славят всей планеты!

В. ИВАНОВ,
доцент.

Сообщение ТАСС

Продолжая свое движение к Луне, третья советская космическая ракета 5 октября в 20 часам московского времени находилась над Атлантическим океаном над точкой с координатами 20 градусов 40 минут южной широты и 21 градус 30 минут западной долготы, удалившись к этому моменту на 284 тысячи километров от Земли.

Движение третьей советской космической ракеты продолжается точно по заданной орбите.

Лекция о космосе

В воскресенье 4 октября аудитория № 44 заполнилась студентами I и II курсов. Собранные с большим вниманием слушали лекцию доцента Л. С. Чернухина о покорении космоса.

Этот день был знаменителен — вторая годовщина со дня запуска первого советского спутника Земли. В этот день утром по радио было передано сообщение о полете третьей ракеты, а вечером об этом знаменательном событии рассказал Л. С. Чернухин, ответил на многочисленные вопросы студентов.

Студенты I и II курсов сочетают обучение с общественно-полезным трудом на оплачиваемых рабочих местах в учебном хозяйстве. Все работы в хозяйстве по животноводству будут выполняться силами студентов в течение всего года. Они смогут приобрести практические навыки по молочному животноводству, по свиноводству, птицеводству, коневодству и кролиководству. В первом семестре работают на производстве с теоретическим обучением студенты II курса, а затем во втором семестре их сменяют студенты I курса, которые одновременно работают и учатся. Работа студентов на учхозе будет проходить в две смены. Каждая смена состоит из студентов мужской и женской группы.

Лекции будут читаться для всего курса с 15 до 17 часов. Лабораторно-практические занятия будут проводиться: I смена с 17 до 19 часов и II — с 11 до 13 часов. Работа студентов должна быть построена таким образом, чтобы каждый студент отвечал за количество и качество выпускаемой хозяйством продукции.

Студенты должны понять, что теперь они сами являются создателями материальных ценностей и от качества их работы будут зависеть показатели хозяйства. Великой воспитательной силой труда в производстве является соревнование.

Велика роль в этом деле кафедр. Научные работники кафедр и агитаторы групп должны повседневно осуществлять руководство работой студентов на учхозе, повышать производительность труда. Необходимо добиться, чтобы студенты сознательно выполняли все процессы работы в животноводстве и видели результаты своего труда.

Производственное обучение необходимо уравнивать в правах с теоретическим обучением, это должно найти четкое отражение в учебном плане и в программах для каждого курса. Следует определить и конкретизировать учебную задачу производственного обучения на каждом курсе, перечень производственных процессов, которыми каждый студент должен овладеть, длительность во времени на каждом рабочем месте.

П. ЗАХАРОВ,
н. о. декана зоотехнического факультета.



Кто они?

Кто они, наши первокурсники? Вот несколько красноречивых цифр, по которым можно судить о молодом пополнении института.

★ План приема по всем факультетам выполнен. На 675 мест в приемную комиссию было подано 1308 заявлений.

★ Выдержали экзамены 854 человека, из них на «хорошо» и «отлично» — 129 человек.

★ Из зачисленных на первый курс 438 человек имеют производственный стаж два года и больше, а также демобилизованные из рядов Советской Армии и Флота.

★ Из общего количества зачисленных мужчин 439 и женщин 236.

★ Зачислено в институт из сельской местности — 415 человек, из городского населения — 260 человек.

★ Большинство студентов — представители Западной Сибири и Казахстана. Представители города Омска и Омской области 344 человека, Северо-Казахстанской области — 46 человек, Тюменской — 61 человек, Алтайского края — 16 человек.

★ Среди зачисленных представителей 34 областей, краев и республик.

★ Из принятых в институт: членов и кандидатов КПСС — 38 человек; членов ВЛКСМ — 580 человек.

★ Принятый контингент студентов представлен 18 национальностями: 573 русских, 42 украинца, а также белорусы, казахи, якуты, татары, ханты и манси, чукчи и другие.

★ По возрастному составу принятые на первый курс студенты распределяются следующим образом: 321 человек — в возрасте до 20 лет, 332 человека — в возрасте от 20 до 25 лет и 22 человека — в возрасте свыше 25 лет.

... Конечно, это только цифры, хотя и красноречивые. А успех в учебной работе, в труде решают живые люди.

Крепкое, сильное пополнение пришло в наш вуз. Коллектив института уверен, что наши новые товарищи с первых же дней учебного года будут с честью носить высокое звание кировцев, оправдывать это имя делами, трудом.

За работу, друзья-первокурсники!

ВАШ ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК

Проживший долгую жизнь, много повидавший на своем веку, великий писатель М. Горький говорил: «Книга, может быть, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, сотворенных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».

И в самом деле, какое это удивительное чудо — книга! Сморгнишь на страницу, и вдруг видишь перед собой легендарного Чапаева, летящего на боевом коне. Берешь в руки сочинение прославленного ученого — и становишься наследником несметного богатства знаний и опыта, накопленных человечеством на протяжении тысячелетий.

Трудно переоценить роль книги. Конечно, и вы не раз испытывали на себе ее чудотворное влияние. И вам, должно быть, доводилось, забыв обо всем вокруг, буквально не переводя дыхания, зачитываться какой-нибудь очень интересной книгой — ведь на свете так много по-настоящему волнующих книг!

Чувствуешь себя повзрослевшим и поумневшим, от этого словно прибавилось сил, родилось прекрасное желание быть лучше, чище, смелее, хочется совершить что-нибудь доброе, героическое, чтобы быть похожим на замечательных героев, с которыми только что сдружилось прочитанное произведение.

Если вы испытывали подобное чувство, значит, вам попадались хорошие, мастерски написанные книги.

Каждая хорошая книга поднимает человека на ступеньку выше, способствует росту знаний, идейно закаляет его. Многие читатели помнят мудрый совет М. Горького, отечески наставлявшего молодежь: «С глубокой верой в истину моего убеждения я говорю всем: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пе-

строй и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».

Замечательный писатель нашей страны Михаил Шолохов призывает молодежь: «Шагайте смелее к свету и любите книгу всей душой. Она не только ваш лучший друг, но и до конца верный спутник».

В библиотеке нашего института имеются неограниченные возможности для широкого пользования богатыми книжными фондами. Более 100 тысяч томов насчитывают фонды научной библиотеки, здесь можно найти нужную книгу по самым разнообразным отраслям знаний.

Учебный отдел хорошо укомплектован учебными пособиями.

В художественном отделе собраны произведения русских и зарубежных классиков, современная литература, периодика, книги об искусстве и спорте. При отделе работает кружок любителей художественной литературы.

Читальный зал встречает своих читателей интересными выставками. Все нужные для учебного процесса пособия собраны в фондах. Здесь и ожидают они вас, читателя.

Библиографический отдел поможет студентам подобрать нужную литературу, систематизировать ее.

Начался новый учебный год. Перед вами, друзья, встают новые трудности и увлекательные задачи, в решении которых верным другом и надежным помощником должна быть книга. Двери библиотеки широко распахнуты перед вами, книги ждут своих читателей.

Н. САХАРОВА,
Л. КОГАН.

Новые СТИХИ

СНЯВШИМ ПОГОНЫ

Что ж, друзья, конечно, трудновато.
Неприступной крепости подстать,
Для непосвященного солдата
Сложные науки штурмовать.
После всех подъемов и спусков,
Марш-бросков, привалов и тревог
Кажется, что самое простое —
Отсидеть на лекциях десек,
Слушать, как застынет на бумаге
Непривычный скрип карандаша:
Мало нам, друзья, одной отгадки —
Здесь должны быть сердце и душа.

Нам понятней танковые траки,
Грохот боя, лихих и жара,
Пламенем облитые атаки
Под нескрушимое «Ура!»

Легче в десять раз любой науки
Утопать в пороховом дыму,
Обнимать под дикий посвист
Вьюги
Ветром обмороженную тьму.

В самые тяжелые моменты
Побеждать обыкновенный страх...
Не робей, товарищи студенты
В кирзовых солдатских сапогах!

Долг в строю мы выполнили свято,
И по праву нам давно пора
После грозной стали автомата
Подержать живую сталь пера.

Если взвод в атаке — он не ляжет,
Движимый стремительным «вперед!»
Коль солдату Родина прикажет,
Он любые крепости возьмет!

Вяч. ЧУРСОВ,
студент I курса гидрометелло-
ративного факультета.

ФИЗКУЛЬТУРА и Спорт

а тем, которые уже имеют спортивный разряд — повысить его.

Помимо специализации в академических потоках кафедра физвоспитания совместно с правлением спортивного клуба ДСО «Буревестник» в вечернее время проводит занятия по курсу спортивного совершенствования (КСС) по всем видам спорта.

Задача КСС — подготовка спортсменов высоких разрядов, повышение спортивного мастерства и технических результатов наших спортсменов. Участвуя в межвузовских соревнованиях,

первенстве города и других соревнованиях, студенты отстаивают честь своего факультета и института. На курс спортивного совершенствования зачисляются студенты, имеющие спортивные разряды, в отдельных случаях — значкисты ГТО II ступени.

Наш физкультурный коллектив является одним из сильнейших в городе.

Хочется верить, что новое пополнение будет достойным старшего поколения студентов, что они высоко понесут спортивное знамя института вперед! С. УЖАКИН, преподаватель.

ФИЗИЧЕСКОЕ

воспитание студентов является составной частью всего учебно-воспитательного процесса в институте. Оно направлено на укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, совершенствование в избранном виде спорта и получение организационных практических навыков.

Занятия в нашем институте проводятся по принципу спортивной специализации в одном из видов спорта: легкой атлетики, лыжного спорта, спортивной гимнастики, поднятия тяжестей, конькобежного спорта, баскетбола, фехтования и другим.

Новому пополнению студентов необходимо избрать себе один из видов и целенаправленно работать в нем, чтобы к концу второго курса иметь определенную специальность и выполнять нормы и требования третьего спортивного разряда.

Здесь вас ждут!

ние своим силам в ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ коллективе.

Есть у нас в клубе еще один интересный коллектив: ТЕАТРАЛЬНЫЙ. И там вас ждет увлекательная работа.

Индивидуальные занятия с любителями пения проводятся в КРУЖКЕ ВОКАЛИСТОВ. Здесь занимаются постановкой голоса и дыхания, овладевают сложным репертуаром.

Впервые в этом учебном году создается ЭСТРАДНЫЙ ОРКЕСТР. До этого на факультетах были только эстрадные трио и квартеты.

Найдут применение своим силам и любители рисования. Работает кружок ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, где студенты овладевают основами живописи и графики.

Имейте в виду, что художественная самодеятельность нашего института много лет держит первенство среди вузов Омска. В клубе вы можете увидеть десятки почетных грамот, похвальных листов, кубков. Все это заслужили ваши старшие товарищи, окончившие институт. Теперь очередь — за вами. Поддержим славные традиции кировцев не только в учении, труде, общественной работе, спорте, но и в художественной самодеятельности!

Пусть не смущает вас, первокурсников, что многие еще не пробовали своих способностей в танце и пении, игре на музыкальных инструментах и исполнении ролей. Отсутствие опыта — это не беда, было бы желание! Если вы настоящего захотите — рвущаяся, у вас получится. Вам помогут опытные руководители-профессионалы, с вами поделится опытом ветераны нашей сцены. Было бы желание! А умение — придет.

А то бывает так. Прочувствуй человек года три-четыре, бывая в клубе только зрителем, и только потом соберется сам стать исполнителем. Только он «войдет во вкус», овладеет азами исполнительского мастерства, глядя — на руках диплом, пора ехать на работу. А начини он с первого курса!..

И на производстве с нетерпением ждут опытных, умелых участников художественной самодеятельности, которые сами могут руководить кружками в колхозе или совхозе, РТС или на заводе.

Словом, что долго уговаривать! Важное, чтобы вы потом не говорили: «А я не знал, какие кружки есть...». Выберите себе коллектив по душе, и на этой же неделе приходите к нам в клуб.

Вас ждут старшие товарищи, вас ждет подчас нелегкая, но очень увлекательная работа.

Придете?

М. ПАХОТИН,
председатель правления клуба.

По страницам

вузовских газет

Студенческий юмор

— Скажите, — спросил экзаменатор студента, — как далеко Вы находились от правильного ответа?
— О, меня отделили от него только три стула!

Профессор: — Какие три слова чаще всего употребляют студенты?

Студент: — Я не знаю.

Профессор: — Совершенно верно.

Опоздавший студент. — Разрешите войти?

Лектор: — Пожалуйста... в следующий раз.

Лектор: — Никогда не следует строить своих замыслов на песке.

Реплика одного из студентов: — Песка не хватит.

Студент (на экзамене по политэкономии):

— Общественно-комбинированный процесс производства — это процесс, когда люди делают комбинаты.



В новом учебном...

Впереди много дел

Как и в прошлые годы студенты первых трех курсов гидрометеорологического факультета в сентябре работали на производстве. Первый, второй и часть третьего курса помогали в уборке урожая в Дробышевском, Одесском и Иртышском районах. Оставшаяся часть третьекурсников проводила линию теплофикации, три небольшие группы были заняты на изысканиях и строительстве гидротехнических сооружений в учхозах института.

Учебный процесс в новом учебном году для I и II курсов будет проходить по новому учебному плану, а III, IV и V закончат институт по старым учебным планам.

Что же нового в организации учебного процесса на первых двух курсах? Новый учебный план предусматривает продолжительность обучения в институте пять лет и шесть месяцев, на 8 месяцев больше, чем до сих пор.

В период обучения студент должен пройти помимо теоретической подготовки и производственное обучение — труд на гидрометеорологических объектах в качестве рабочих на земляных, каменных, бетонных, плотных и других видах работ.

Приобщение к производственной работе в этом году будет организовано у студентов II курса во втором семестре с мая по август.

В связи с сокращением в году времени на теоретическое образование новый учебный план предусматривает изучение части отдельных дисциплин по системе заочного образования во время производственного обучения и прохождения производственных практик. Перед выездом на практику каждый студент получает индивидуальные задания по дисциплинам, вынесенным для изучения в производстве, и выполняет их вне стен института. По мере выполнения заданий он пересылает их в институт, а затем лично отчитывается по окончании производственного обучения. Для самостоятельного изучения материала уже сейчас каждому студенту необходимо подобрать нужную литературу, которая ему необходима не только на время обучения в институте, но по окончании его, при работе на производстве.

Новый учебный план предусматривает большее число часов по отдельным дисциплинам. Так, например, для изучения курса высшей математики отведено 400 часов, а в старом учебном плане было 340 часов. На физику предусмотрено 300 часов вместо 190.

Особенностью нового плана является и то, что после теоретического обучения на V курсе с мая в продолжении семи месяцев студенты работают на производстве и частично выполняют дипломный проект. Для завершения и защиты проекта отводится три месяца в стенах института. Если старым учебным планом предусматривалось, что молодой специалист по окончании института приступает к работе в сентябре, то сейчас он должен начать инженерную деятельность с начала строительного и изыскательского сезона — с апреля.

Помимо перечисленного в новом учебном плане, разработанном Московским институтом инженеров водного хозяйства им. Вильямса, иначе предполагается и прохождение учебных практик. Специального времени на практику по земледелию, почвоведению не отводится — она совмещается с производственным обучением. Студент непосредственно на строительном объекте должен узнать все вопросы, предусматриваемые программой, под руководством специалиста-производственника или научного работника института. Завершением этих практик должен служить отчет о выполненной работе.

Организация учебного процесса по новому требует значительной перестройки работы кафедр гидрометеорологического факультета, пересмотра программ, составления новых программ, разработки заданий, методических указаний.

Студентам с первых же дней нужно включиться в своевременное выполнение графика самостоятельной работы, чтобы не дожидаясь периода экзаменационных сессий, сдать задания и экзамены по окончании теоретического курса. Время, отводимое на экзаменационную сессию, новый учебный план предусматривает, как правило, не более 2—3 недель, а на отдельные семестры — только одну неделю. Количество же экзаменов не уменьшается.

Только напряженная работа в семестре, правильный распорядок рабочего дня будут способствовать углубленной проработке теоретического материала без «авралов».

А. ЕЛХИН, доцент.

НОВЫЕ ТОМА ТРУДОВ ИНСТИТУТА

Вышли в свет очередные тома Трудов Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова.

В томе XXIII помещена работа А. С. Зыбина «Биология рачка-бокоплава в озерах лесостепной зоны Западной Сибири».

Том XXVIII содержит капитальный труд профессора А. В. Федюшина «Гельминты и гельминтозы промысловых куринных птиц Западной Сибири и Южного Урала».

В XXXIV томе помещены работы кафедры почвоведения. Открывается том предисловием, написанным лауреатом Ленинской премии профессором К. П. Горшениным.

Статья профессора Н. Д. Градобоева посвящена почвам лиственничных лесов Усть-Канского лесхоза Горно-Алтайской автономной области.

О почвенно-мелиоративной характеристике Килейного болота говорится в статье доцентов Н. М. Голякова и П. И. Сребрянской.

Изменение водно-физических свойств торфяно-болотных почв в зависимости от длительности их сельскохозяйственного освоения рассматривается в статье доцента Н. М. Голякова.

Доцент Н. И. Богданов опубликовал две статьи: «Вопросы структуры почвы» и «Групповой состав микроагрегатов в черноземах».

Некоторые вопросы генезиса солонцовых почв посвящена работа П. И. Крупкина. Он же автор статьи «Особенности степных и лесостепных солонцов Омской области».

Об освоении солонцов Курумбелской степи рассказывает доцент А. С. Мигушский.

«Микрофлора целинных и старопахотных солонцов племхоза «Омский» — тема статьи Н. С. Пономаревой. Ею же написана статья «Влияние удобрений на микрофлору коркового солонца».

В. М. Прудникова анализирует вопрос о значении известкования для повышения плодородия дерново-подзолистых почв южной тайги Омской области.

В томе опубликована статья С. С. Трофимова «Изменение содержания гумуса общего и подвижного азота в почвах расчлененной лесостепи Западной Сибири при их сельскохозяйственном освоении».

Томы Трудов изданы в картолиграфии нашего института и поступили в библиотеку.

Десятилетие ГДР

7 октября 1949 года трудящиеся Восточной Германии создали Германскую Демократическую Республику — первое в истории Германии государство рабочих и крестьян, оплот всех демократических и миролюбивых сил немецкого народа.

Преодолевая трудности, вызванные расколом Германии, трудящиеся ГДР под руководством Социалистической единой партии Германии добились выдающихся успехов во всех областях экономической, политической и культурной жизни.

Рабочие, крестьяне, трудовая интеллигенция ГДР, осуществляя заветную мечту великих сынов немецкого народа Маркса и Энгельса, уверенно идут по пути социалистического развития.

Правительство и народ ГДР активно вы-

ступают за заключение мирного договора с Германией и нормализацию положения в Западном Берлине, за создание конфедерации обоих германских государств. С каждым годом крепнет братская дружба народов ГДР и СССР, всех социалистических стран.

Ярким проявлением этой дружбы явилась состоявшаяся в этом году поездка в ГДР товарища Н. С. Хрущева и прибытие в СССР с визитом дружбы партийно-правительственной делегации ГДР.

Трудящиеся ГДР вместе с народами Советского Союза, Китайской Народной Республики и других социалистических стран идут в одном строю к заветной цели человечества — к коммунизму.

Сегодня мы печатаем отрывки из путевого дневника студентки факультета молочной промышленности Галины Дегтяренко, которая в прошлом году побывала в ГДР.

Наши заморские друзья

Да здравствует Германская Демократическая Республика — оплот прогрессивных сил всей Германии в борьбе за мир, за единую демократическую и миролюбивую Германию! Братский привет трудящимся ГДР, строящим социализм! Пусть крепнет дружба между советским и германским народами!



МНЕ выпало счастье быть в числе делегации, которая провела две недели в Германской Демократической Республике.

Наша делегация состояла из 25 юношей и девушек Омска. Наша делегация была молодежной, а следовательно — веселой, жизнерадостной. Познакомились мы друг с другом в поезде, когда выехали из Омска. Один из членов нашей делегации Женя Гончар взял с собой гитару, так что все время в дороге мы распевали песни. Даже сочинили песенку про свой родной город. Вот несколько строк из нее:

Длинный, паровоз прощальный даст гудок. И вдали останется любимым. Весь в огнях сибирский город Омск. Город мой родной, среди Сибири садом и заводом ты стоишь. И реки роднее нету в мире, Чем спокойный, медленный Иртыш.

МНОГО разговоров о Германии, некоторые учили отдельные фразы на немецком языке.

Шесть суток длилось путешествие по нашей Родине. Шесть суток мелькали мимо окон поля и перелески Сибири, горы Урала, нефтяные вышки Башкирии, перелески подмосковные, исторический Смоленск, Минск, Брест.

Необыкновенное чувство мы испытывали, когда проезжали через границу. Граница — переполненная узкая полоса — проходила по берегу маленькой речушки: на одном берегу советский столб со звездочкой, на другом — польский — с орлом. И вот мы едем по территории Польши. Первое, что бросается в глаза, — вместо безбрежных полей, которые мы привыкли видеть у нас, — земля, поделенная на участки.

Ночью выехали из Варшавы на поезд Варшава—Берлин. Проехали Познань, Франкфурт-на-Одере. Места очень красивые. Поля маленькие, распаханные в разных направлениях. Тракторы, комбайны на полях кооперативов.

Мы в Берлине — столице Германии. Нас встретили представители Союза свободной немецкой молодежи. Мы были тронуты — ведь нас ждали, относятся к нам очень доброжелательно.

Уставшие и проголодавшиеся, мы идем в ресторан вблизи вокзала. Нас приветствовали немецкие друзья, преподнесли нам цветы. Особенно запали в память слова: «Дорогие русские друзья! Приветствуем вас от всей души и в вашем лице всю многомиллионную славную советскую молодежь от имени молодежи Германии!»

Оправившись посмотреть город — его центр. Идем по аллее имени Сталина — это центральная улица, осмотрели здание Ратуши и другие. Архитектура — высокие узкие дома с крутыми крышами. Наши мужчины столкнулись с трудностями — окурки бросать некуда (нет урн), улицы чистые. Поэтому карманы наших юношей за время первой прогулки стали наполняться окурками.

Многие из нас впервые увидели последствия войны — разрушенные и полуразрушенные здания.

Хочется рассказать о первом случае, который с нами произошел за границы. После осмотра города мы оказались на обеде. Первое блюдо нам подали не в тарелках, как это бывает у нас, а в чашечках (подобных нашим чайным) с чайными ложками, второе (очень вкусно приготовленное), но... без хлеба, к которому мы так привыкли. Многие ждали, не ели, но... увы.

И вот мы снова на вокзале, чтобы отправиться по маршруту — Саксонская Швейцария — Дрезден. Нам повезло — ведь это один из самых красивейших уголков не только Германии, но и Европы.

Путь от Берлина до Дрездена пролетел незаметно. Бросаются в глаза замки на возвышенностях (вспоминается средневековье), окруженные деревьями, садами, очень красивые. Знакомимся с нашими руководителями.

Приехали мы в Дрезден под вечер, на вокзале людно. Ехали до гостиницы на трамвае. Вдруг слышим, юноша говорит: «Вы русские?» — «Да». У него засияли глаза и он говорит, что слушал песни русского хора, который приезжал из Советского Союза, из Сибири. Мы сказали, что мы тоже сибиряки. Каково же было его изумление, он твердил, что Сибирь — это очень холодно, что там много медведей и волков. И еще не раз мы слышали слово «Сибирь» и при этом много восклицаний о морозах.

За время пребывания в Германской Демократической Республике мы многое повидали, со многими познакомились. Вспоминаю, что же было главным в этой поездке, хочется сказать: это — стремление молодежи ГДР к миру, к дружбе между народами.

Сегодня, когда трудящиеся Восточной Германии отмечают десятую годовщину своего государства, хочется пожелать нашим немецким друзьям счастья и успехов в труде.

Галина ДЕГТЯРЕНКО.

НА СНИМКЕ внизу: группа омичей в городе Алтенбурге. Фото Р. Сергеевой.



8 и 9 октября на нашем стадионе
проводятся эстафеты

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Соревнования между академическими
группами начнутся в 18 часов.

Шулки в сторону

Две тысячи поцелуев

ФЕЛЬЕТОН

«Здравствуй, дорогая Маруся С приветом и массой наилучших пожеланий твой Сануля».

«Я, Маруся, уже считаю часы и не дожидаясь, когда придет время ехать в Омск. Вот как я по тебе соскучился».

«Эти 20 дней такие длинные, как 20 месяцев, но скоро-скоро обниму тебя, поцелую, законная моя женушка»...

Сануля — студент факультета механизации Омского сельскохозяйственного института Александр Михайлович Высокоморный — писал это полное лирики письмо своей супруге Марии Ивановне. Это было в зимний день 3 декабря 1958 года, когда он проходил практику в Келлеровке Кочетавской области. Несмотря на декабрьскую стужу, чувства его были горячими, даже жгучими. Он называл Марусю «родной, догусенькой» и другими ласковыми именами.

«Женка! Как там наш сынок поживает? — заблуждуюсь спрашивая внимательный отчим. — Еще целую вторую тысячу раз. С приветом Саша—Саня—Сануля» — заканчивалось это нежное послание.

В 1956 году Высокоморный вступил в брак с работницей института.

Мария Ивановна, технический работник общепитового института, имела отдельную комнату. Ее зарплата в два раза превышала стипендию мужа.

Вечером, после работы, склонившись над корытом, жена студента старалась дополнить домашние расходы. Ее руки не знали усталости — Маруся стремилась сделать все, чтобы Сануля мог спокойно и успешно овладевать науками. Мысль о том, что скоро муж станет инженером, жить будет легче — прибавляла ей силы.

На смену зиме пришла весна — счастливая пора цветов, любви и счастья. Сануля давно обнимал и целовал женушку. А во время занятий, отрываясь от чертежной доски с листами дипломного проекта, писал ей письма, отправляя их по городской почте.

И вот Маруся получает странное письмо: «Ты и не думай ехать к нам с нашим сыном, и в дом не пустим. Ты ему не ровня: он — инженер, а ты — техника малограмотная. Мы знаем тебя не желаем» — читала в этих письмах как громом пораженная Маруся. Письма были от свекра и девера. Но ведь ни тот и ни другой в глаза не видели снохи и невестки. Недоумение быстро разразилось: будущего инженера теперь не устраивала необразованная жена — простая работница, с трудовыми руками, не знающими мааникура. И он сочинял такого рода подложные письма, чтобы от нее отделаться.

Саня сообразил, уличенный в этих грязных действиях. Он трогательно просил у жены прощения, торжественно обещая закупить свою вину.

Огласка истории с письмом грозила неприятными разговорами в группе и в деканате, могла отразиться на характеристике, которую дают оканчивающим институт.

Чтобы сохранить вид семейного благополучия, получив диплом инженера-механика и путевку на работу в совхоз «Целинный», Кочетавской области, Высокоморный для отвода глаз предложил Марусе поехать с ним к его родителям. Поверившая мужу Маруся уволилась с работы.

Через несколько дней Высокоморный привез жену обратно в Омск и заявил, что жить с ней не будет. Сам сразу же уехал назад.

А в теплый, солнечный день 11 августа 1959 года Саша-инженер отвечал «родной, законной жене Шушке» такими словами:

«Скажи, пожалуйста, что тебе от меня надо и от родителей тоже? Зачем ты их бомбардируешь своими письмами и устраиваешь? Для себя ты хочешь счастья, так дай и людям покой. Каждый борется за свое счастье, как может».

Мы видим, какие способы для достижения «счастья» избрал Саша. «Когда я приехал домой, то меня ругали. Мама и сейчас говорит, чтоб я вернулся к тебе. Но этому никогда не бывать. Это решил я сам. Я тоже хочу жить».

«И что ты там во втором письме хочешь добиться? Чтобы я вернулся? Маша! Я вернулся при условии: ты молодеешь на 16 лет, куда угодно деваешь сына, становись девушкой».



Глумился он над женой: «Иначе я никогда не вернусь. Всё. Мое последнее слово. Я приеду в Сибак только глубокой осенью или зимой за разводом... Желаю счастья и дай покой моим родителям и мне. Все, Маша! Аминь. С приветом — Саша».

В этих трех письмах раскрылись достаточно ярко черты «героя». Известна старая легенда о поцелуе предателя Иуды. Саша-инженер в своем предательстве значительно щедрее: «целую вторую тысячу раз».

Высокоморный учился и воспитывался в советской высшей школе, получил высокое звание инженера. Перед ним открыт широкий путь для честного труда. Но он, маскируясь перед товарищами и учителями, обманывая жену и близких людей, был и остался низким человеком.

С первых шагов самостоятельной жизни Высокоморный вместо широкого и светлого пути пошел узкой, грязной и скользкой дорожкой. Нет, никогда и нигде бесчестные поступки не принесут счастья Высокоморному. Советские люди в любом коллективе на подлость ответят ему гневным презрением.

В. КОРОЛЕВ.

Нам пиши

Кому нужны готовальни?

У нас в институте имеется учреждение, в котором нуждаются студенты почти всех факультетов и работа которого связана с работой многих кафедр института. Речь идет о геокамере, или проще — о кладовой, которая приобретает, хранит и выдает студентам для работы геодезические, чертежные и другие инструменты и принадлежности, арифмометры, счеты, чертежную бумагу и др.

Работа геокамеры страдает однобокостью. Она проявляет заботу только об инструментах и принадлежностях, связанных с геодезическими дисциплинами, остальное имущество запущено. Так, например, студенты не могут получить в геокамере хотя бы мало-мальски годной резины, хорошие угольники насчитываются единицами, а в последнее время студенты, спрашивавшие чертежную готовальню или хотя бы циркуль, получали отказ.

Об этом не раз говорили и писали начальнику учебной части П. В. Шебану. Он отвечал: учебная часть и отдел снабжения института не могут заботиться о закупке необходимых инструментов и принадлежностей для геокамеры. Пусть об этом заботятся заинтересованные кафедры.

Кафедра деталей машин и начертательной геометрии, которая в первую очередь заинтересована в том, чтобы студенты всех факультетов и курсов были обеспечены хорошим чертежным инструментом, последовала этому совету и начала приобретать для геокамеры чертежные принадлежности. Сперва было закуплено 100 комплектов угольников. Часть их кафедра оставила у себя для студентов на время аудиторных занятий. Остальные были переданы в геокамеру, чтобы ими могли пользоваться студенты, выполняющие домашние работы, курсовые и дипломные проекты.

Затем было приобретено 35 готовалей. Но тут произошла «осечка». Геокамера, которая не имеет готовалей для выдачи студентам, отказалась принять их.

— Почему не принимаете? Ведь готовальни нужны студентам.

— Зав. кафедрой геодезии М. А. Канивец не разрешает.

— Ведь геокамера — институтская кладовая.

— Нет, ошибаетесь. Она находится в ведении М. А. Канивца и что он захочет, то и будет.

Теперь стала понятна однобокость работы геокамеры. Раз она принадлежит только кафедре геодезии, будет ли она заботиться о нуждах всего института? Пришлось обратиться к зам. директора, чтобы он повлиял на зав. кафедрой. Сперва, как будто бы, помогало. Геокамера уже было приняла готовальни, но когда дело дошло до оформления документов, М. А. Канивец отказался подписать их и больше уже никто не мог помочь.

Соображения М. А. Канивца сводятся к следующему: «Геокамера моя, а готовальни мне не нужны. Поэтому я их принимать не буду. Давайте их, куда хотите». И пришлось после долгих мятарств сдать готовальни на склад, где они будут лежать без пользы.

Мы рассказали об этом анекдотическом происшествии, чтобы поставить перед учебной частью и дирекцией вопрос о том, что общеполитическое учреждение, от работы которого зависят почти все студенты и много кафедр, должно находиться в ведении учебной части, а не М. А. Канивца.

А. ВИНУР, доцент.



Зеленый наряд Сибак

Из года в год благоустраивается территория института. Большое значение имеет и озеленение.

С осени текущего года начато озеленение асфальтированной Горной улицы. Со стороны склада и почты должны быть высажены деревья лиственницы сибирской, срок жизни которой исчисляется столетиями. Посадки лиственницы будут опоясаны живой изгородью из яблони сибирской высотой 50—60 см, а вся свободная площадь засеяна.

Рабатка, расположенная по Институтской улице, будет расширена и оформлена декоративными древесно-кустарниковыми группами. За стадионом будет продолжена закладка безрезового колка и пополнины уже существующие посадки.

Вдоль трамвайной линии от остановки Сибак до безрезового колка учхоза № 1 будет посажена береза в существующую аллею, увеличится ширина зеленой зоны.

В сентябре уже была начата подготовительная работа к посадке деревьев. Добросовестно и аккуратно выполняли задание комсомольцы факультета молочной промышленности Н. Матвеев, И. Третьяков, В. Никитин и другие.

Но озеленению в институте уделяется еще очень мало внимания. Самый существенный недостаток — нехватка рабочих в летний период. Поэтому цветники и газоны зарастали сорняками, погибло много высаженных деревьев. Учхозом № 1 нерегулярно выделялась автоцистерна для полива. Сейчас срывается работа по подвозке почвы к месту посадки, в распоряжение паркового хозяйства не выделяется транспорт. Даже выкорчевку деревьев по Горной улице пришлось проводить вручную, так как для этой цели не был выделен своевременно трактор.

В парковом хозяйстве нет оранжереи, а без нее нельзя успешно размножать многолетние и ковровые цветы. Работа по озеленению ведется не по генеральному плану.

Все это мешает нормальной работе. Только устранив недостатки, можно добиться, чтобы озеленение студенческого городка было показательным, чтобы в институт приезжали специалисты учиться декоративному садоводству.

К весне 1960 года надо обязательно разработать генеральный план строительства, благоустройства и озеленения студенческого городка сроком на 7—10 лет с распределением объема работ по годам. Для этого целесообразно создать комиссию с привлечением специалистов.

А. ПОРТЯНКО, ассистент.



В работах по озеленению, по благоустройству нашего вузовского городка принимают участие все коллективы института. На снимке: научные работники землеустроительного факультета очищают территорию перед инженерным корпусом.

В ЧАСАХ ДОСУГА

ЗАДАЧА «НАШИ ПЕСНИ»



Эпизоды из каких песен изображены на рисунках? Проставив слева направо в кружках первые буквы первых строк каждой песни, вы прочтете подтверждение правильного решения.