

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова

№ 44 (487)

СРЕДА.

7

ДЕКАБРЬ
1960 года

Год изд. 17-й

Цена 10 коп.



Внимание: ПРАКТИКА!

В УЧХОЗЕ № 2

как, прицепщиками, а некоторые — машинистами.

Учебно-опытное хозяйство № 2 (бывший совхоз «Харламово») наряду с выполнением производственного задания в этом году проводил производственное обучение студентов.

Студенты II и III курсов агрономического факультета оказали большую помощь хозяйству в осуществлении производственной программы. Несмотря на то, что в хозяйстве нет благоустроенных помещений для студентов, они показывали высокие образцы в работе. Студенты 23-й группы вели сортовую прополку, приняли участие в уборке корнеплодов и овощей. Студенты III курса с 3 мая до 20 сентября работали на различных производственных заданиях.

Особенно хочется выделить студентов В. Глушко, Н. Дмитриенко, Н. Крючко, А. Агеево, которые добились высоких показателей, служили примером в борьбе за повышение производительности труда.

На протяжении всего лета у нас работали Т. Сидорова (III курс) — учетчиком, М. Черепанов (IV курс). Их работа руководством фермы высоко оценена.

Д. КОНОШАНОВ,
гл. агроном учхоза № 2.

Навстречу выборам народных судов

29 ноября в аудитории № 44 собрались научные работники, студенты, рабочие и служащие института для выдвижения кандидатов в народные суды и народные заседатели в народный суд Сталинского района.

ОНИ ОПРАВДАЮТ

Секретарь парткома А. И. Иванов отметил, что в результате мероприятий Коммунистической партии и Советского правительства, проведенных в жизнь в последние годы, значительно укрепилась социалистическая законность. В деятельности советских судов все больше значения начинают приобретать воспитательные меры.

А. И. Иванов предлагает выдвинуть кандидатуры в народные суды **Нину Ивановну Михееву**, члена КПСС, рождения 1928 года, имеющую опыт работы в органах юстиции.

Л. С. Семин поддержал кандидатуру Н. И. Михеевой и призвал отдать за нее свой голос в день выборов. Собрание единодушно поддержало кандидатуру Н. И. Михеевой в народные суды.

А. И. Винокур и В. Д. Богданова предложили избрать в народные заседатели учебного мастера кафедры тракторов и автомобилей **Андрея Георгиевича Болучевского** и старшего лаборанта кафедры неорганической химии **Веру Леонидовну Николаеву**.

ДОВЕРИЕ

Учебный мастер П. Е. Сергеев и профессор И. Е. Ласкин поддержали кандидатуры и выразили уверенность, что эти товарищи оправдают наше доверие.

Собрание единодушно избрало А. Г. Болучевского и В. Л. Николаеву народными заседателями Сталинского народного суда.

Рождение коллектива

Студенческие годы... У кого не остаются они в памяти, как лучшие годы жизни? Кто без волнения вспоминает о них? Какой человек забудет наш вуз, тенистые дорожки парка стадион, светлые аудитории корпусов и мрачноватые коридоры общежития?

Но у одних годы проходят интересно, содержательно, весело. У других — лютые разговоры, скука, задолженности по заданиям... Некоторые говорят, что все зависит от самого студента.

Но давайте лучше познакомимся с жизнью двух групп земледельного факультета: 13 и 14-й. Это первокурсники. Еще вчера они не знали друг друга, а сегодня беспристрастная рука деканата соединила их в одну группу. А это значит: они должны все пять лет пройти вместе.

Люди в обеих группах хорошие; есть производственники, есть и десятиклассники. Но уже с первых дней между группами заметно различие.

В 13-й группе проводятся интересные политинформации, содержательные беседы на различные темы. А в 14-й группе политинформации не проводятся. Нет там и интересных бесед.

В 13-й чувствуются первые шаги дружного коллектива. Большая заслуга в том — актив группы и агитатора Т. А. Коноваловой. Староста группы П. Панасенко говорит, что пока в группе еще не все гладко, не все еще включилось в общественную работу, спорт или художественную самодельность. Но студенты дружные. И можно надеяться, что скоро будет создан сплоченный коллектив.

«Никакой помощи от старшесекретарей и факультетского бюро ВЛКСМ, — говорит П. Панасенко, — мы не получаем». Очень справедливый упрек. Нужно помочь первокурсникам, они нуждаются в этом, они требуют этого.

Хорошо, когда в группе сплоченный коллектив, когда студенты с первого курса включаются в общественную работу и участвуют в самодельности и спорте.

А в вашей группе, товарищи студенты, коллектив дружный?

В. ЗАДВОРНОВ, член комсомольского отдела «Кировца».

В АГИТПУНКТЕ

ноября 1960 года. Здесь можно получить консультации по Положению о выборах в народные суды, прочитать свежие газеты, журналы, посмотреть телевизионную передачу.

Агитпункт работает в рабочие дни с 18 до 23 часов, в выходные и праздничные дни — с 11 часов утра до 23 часов.

Добросовестно отнеслись к организации агитпункта партийное бюро землеустроительного факультета (секретарь К. П. Путятин), председатель местного комитета И. Т. Обухенко, художник института В. А. Кудрявцев, комендант инженерного корпуса А. И. Ремьев.

П. МИХАЙЛОВ, зав. агитпунктом.

МОЖНО И НУЖНО СДЕЛАТЬ БОЛЬШЕ

(О пропаганде политических и научных знаний)

Распространение, пропаганда политических и научных знаний среди населения — неотъемлемая часть деятельности каждого научного работника института — является благородным делом также и для студентов, особенно старших курсов.

Наш институт должен быть центром сельскохозяйственной пропаганды в области, для этого он располагает необходимыми кадрами.

Организационной формой пропаганды является Общество по распространению политических и научных знаний. Группа Общества создана и в нашем институте, в ней 192 члена. В 1960 году членами группы сделано свыше 900 выступлений. Членами Общества являются и 36 студентов, которыми прочтено 53 лекции.

Однако нельзя считать удовлетворительным ни количество членов Общества, ни число выступлений. В нашем институте свыше 300 научных работников, а студентов свыше 3000. Но свыше 100 научных работников не являются членами Общества и, следовательно, стоят в стороне от этой важной работы.

На гидрометеорологическом факультете 26 научных работников, а только 12 являются членами Общества, на факультете механизации из 47 научных работников лишь 15 членов Общества, на землеустроительном факультете 47 научных работников, а членов Общества — 27. Работники кафедр высшей математики и иностранных языков, видимо, считают, что им можно отгородиться от масс, не выступать. Чем другим можно объяснить, что большинство работников

этих кафедр не является членами Общества по распространению политических и научных знаний?

На экономическом факультете 45 членов Общества, ими прочтено в 1960 году свыше 400 лекций, а вот на агрономическом факультете 44 члена Общества прочитали всего 82 лекции, то есть меньше двух лекций на члена Общества за 10 с лишним месяцев!

Если бы каждый член Общества прочитал хотя бы одну лекцию в месяц, что является минимумом, члены Общества агрономического факультета прочли бы за это время свыше 400 лекций. Такое же положение и на землеустроительном факультете, где члены Общества прочли за 10 с лишним месяцев всего 69 лекций.

Вся страна готовится к декабрьскому Пленуму ЦК КПСС, который будет обсуждать вопросы социалистического сельского хозяйства страны и определять мероприятия его дальнейшего развития.

Готовятся к Пленуму ЦК КПСС и члены Общества, все работники института. Следует собирать, обобщать и широко распространять передовой опыт, накопленный в сельском хозяйстве, использовать различные формы для пропаганды опыта передовиков сельскохозяйственного производства.

Широкой пропагандой решений декабрьского Пленума ЦК КПСС поднимем уровень работы членов нашей группы Общества в свете постановления ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях».

С. МУДРИК,
ст. преподаватель.

УВИДЕТЬ САМОМУ

Если процессы сельскохозяйственного производства в какой-то степени можно познать на лекциях, практических занятиях или работая в учебных хозяйствах института, то ознакомиться с жизнью колхозов и совхозов можно только на местах.

Для того, чтобы студент, окончив институт, имел представление о своей будущей работе на производстве, о трудностях, с которыми он может встретиться, о людях, с которыми ему придется работать, он должен за время обучения не раз побывать непосредственно в хозяйствах, поработать вместе с людьми, которыми ему придется руководить, познать их душу, научиться находить с ними общий язык. Это наиболее важная задача учебных и производственных практик, этому нельзя научиться на лекциях.

В этом году наша группа весной и осенью работала в совхозе «Травополье». Несомненно, мы многое узнали, поработали на различных видах работ, хорошо ознакомились со многими сельскохозяйственными машинами. Хотелось подчеркнуть огромную пользу, которую принесла нам эта практика в смысле знакомства с жизнью совхоза, людей, задачами, которые стоят перед агрономами на производстве.

Мы видели, как во время посевной главный агроном совхоза Н. А. Сорока (заочник VI курса нашего вуза) в четыре часа утра появлялся в конторе, приехав за 18 км из центра. Он направлял людей именно туда, где они больше нужны, и именно тех, которые приносили наибольшую пользу. Он отчитывался, обобщал, одобрял колеблющихся, воодушевлял передовых. И все это без фраз, рисовки, очень деловито, спокойно.

Одновременно мы наблюдали за «деятельностью» агронома отделения В. Убогова. Видели, как его неосмысленные указания нарушали ритм работ, как его назойливое «руководство» раздражало трактористов, как гонял его по полю разбушевавшийся тракторист. Видели, сопоставляли, принимали к сведению, как говорится, «мотали на ус».

Работая с трактористами, видели, как некоторые старались обмануть агронома, скрыть брак в работе. Конечно, мы старались получить запомнить эти «хитрости». Даже прийдя с работы, мы проходили «университетский курс» руководства и организации труда, ибо жили в конторе, где решались все организационные вопросы.

Конечно, не везде можно создать такие условия, но посылать студентов, начиная с I курса, в различные хозяйства области, а не держать их сотнями только в учхозах, где подчас и делать нечего, — наиболее правильный метод практического обучения.

И первостепенное внимание в этом отношении нужно уделять I курсу, где нередко можно встретить людей, которые абсолютно не знают жизни колхозов и совхозов и которые, увидев жизнь, еще бы раз задумались над своим выбором профессии. Тогда меньше было бы случайных людей с дипломами сельскохозяйственного института.

В. ЕРАШОВ, член комсомольского отдела «Кировца».

Агроном должен знать машины

Все лето нынешний IV курс агрономического факультета был на учебной практике. Студентам представилась возможность участвовать в наиболее интенсивном процессе сельскохозяйственного производства. Многие работали комбайнерами, трактористами, прицепщиками, участвовали в борьбе с зерновой совкой и воюющей крысой, составляли почвенные карты области. Практика была разнообразной и интересной.

Подготовленность каждого студента, как будущего специалиста, оказалась различной. Одни до института работали агрономами, механизаторами, а другие не были даже знакомы с сельскохозяйственным производством. Условия практики для курса сложились хорошие. Но в предстоявшем выборе не все студенты поступали соответственно со своими возможностями.

Хотелось отметить особое значение подготовки студента как механизатора, это имеет очень большое значение во всей работе агронома. Тем более сейчас, когда ставится вопрос о повышении роли агронома в механизации сельского хозяйства.

Возможно, что в дальнейшем будет учреждена должность агронома-механика. Но даже и без этого агроном в повседневной жизни встречается на каждом шагу с необходимостью вникать в регулировку и «напильники» всех работающих на полях хозяйства машин. Знание техники является «ключом» к душам механизаторов.

А у многих наших студентов сильно хромает техническая сторона подготовки. Многие студентки-девушки изъявили желание ехать на борьбу с воюющей крысой и зерновой совкой. Тем самым они не приобщились к работе на сельскохозяйственных машинах.

Многим студентам агрономического факультета необходимо надеть комбинезоны, взяться за ключи, молотки и штурвалы.

Н. ВЕЛИЧКИН, студент IV курса агрономического факультета.



Практика на полях учхоза

№ 1.
Когда попробуешь все сделать своими руками — не будет тогда неясных вопросов!

2. Как работать с книгой



Внимательно прослушавшая студентом и хорошо записанная лекция — только начало работы.

«Лекция должна вести студента к книге, вызывать интерес к углубленной самостоятельной работе, должна направлять студентов на знакомство не только с учебной, но и монографической и журнальной литературой по данному предмету» (из постановления научно-методического совета при Министерстве высшего образования СССР «О повышении качества лекций в высших учебных заведениях»).

В лекциях нет возможности изложить подробные сведения по курсу, охватить полно приложение науки к практике, сообщить справочные данные, коснуться всех вопросов, которые входят в программу. А ведь учебная программа определяет минимум знаний, которые должен приобрести студент.

Знания, полученные на лекциях, студент расширяет и закрепляет чтением и изучением учебников, учебных пособий, специальной литературы.

Основные правила работы с книгой: читать систематически, читать каждый день, выбрать постоянное место для чтения.

Установить определенные часы для чтения и твердо их придерживаться. Соблюдать строго порядок, время и место для ежедневного серьезного чтения будут способствовать, располагать к работе (ситуационный рефлекс — по академику Павлову), вырабатывать привычку и потребность работать с книгой.

Определять сроки и объем работы: прочесть такие то разделы, главы и вопросы к установленному сроку. Приниматься за работу быстро и энергично. Не отрываться от книги, не вставать из-за стола, не закончив главы, раздела.

Читать сосредоточенно. Думать только о работе, усилием воли вытеснить из сознания посторонние мысли и впечатления. Можно читать книгу и видеть совсем другое. Вспомните Онегина — «Стал вновь читать он без разбора».

И что ж? Глаза его читали,
Но мысли были далеко;
Мечты, желания, печали
Теснились в душу глубоко.

Он меж печатными строками
Читал духовными глазами
Другие строки. В них-то он
Был совершенно углублен...

Не делать частых перерывов во время чтения. После перерыва потребует снова тратить время, чтобы сосредоточиться. Решительно бороться за то, чтобы не были никакие «внешних помех» — хождения, разговоры окружающих, шума. Лучше всего заниматься в библиотеке, читальном зале.

Научиться читать быстро. Медленное чтение мало продуктивно не только потому, что затрачивается больше времени, но и по той причине, что тогда овладение материалом делается более трудным.

Не просто читать, а изучать книгу, то есть хорошо ее понять, продумать, запомнить, усвоить — стремиться взять все, что может дать книга.

Внимательно разбирать чертежи, схемы и таблицы, встречающиеся в книге. Не пропускать их, а рассматривать, анализировать самым тщательным образом.

Выбирать главное, вчитываться в книгу, научиться видеть в тексте разнообразный материал: фактические данные, обобщения, выводы, определения, примеры. Для этого в книге — разделы, параграфы, различные шрифты — мелкий, жирный и другие обозначения.

Находить в книге взаимосвязь, явлений и фактов. Понимать последовательность, характер построений и доказательств, на которых основаны выводы и заключения.

Вести записи, составлять конспект прочитанного. Записи помогают сосредоточиться, углубиться в книгу. Можно писать подробный план книги, тезисы, составлять конспекты, делать выписки, представлять материал в форме схемы.

Записывать только тогда, когда понятно содержание, когда можете изложить прочитанный раздел, подраздел кратко и ясно. Делать записи своими формулировками, а не списывать из книги строку за строкой. Сохранять текстually лишь в тех случаях, когда необходимо сохранить точные определения, подкрепить ссылкой.

В своих книгах (студенту надо с первых курсов обзаводиться личной библиотекой) можно подчеркивать в тексте, отмечивать, нумеровать на полях, писать на полях вопросы плана и т. д.

В библиотечных и чужих книгах делать какие-либо пометки ни в коем случае нельзя.

Заботиться о наглядном расположении записи. Писать заголовки, подчеркивать отдельные строки (лучше цветными карандашами), формулы, названия, новые понятия и т. д.

Вносить в записи рисунки и диаграммы, имеющиеся в книге. Дополнять конспект материалами из других учебников, пособий и научной литературы, улучшать свои записи, перерабатывать их.

Уделить особое внимание трудному материалу, сложным вопросам и разделам: прочитать про себя, прочесть вслух, обязательно записать, составить схему, рассказать товарищу, разоборать и обсудить вместе.

В. ИВАНОВ, доцент.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

на газету

Кировец

на 1960 — 1961 учебный год.

Стоимость на год — 5 руб. Подписку проводят профгруппы и сдают деньги в профком института.

Стоимость подписки с пересылкой для иногородних подписчиков (выпускников нашего вуза) — 10 руб.

ЗАЙМЕМСЯ МАГАЗИНОМ

ЦК КПСС и Совет Министров СССР в постановлении «О мероприятиях по дальнейшему улучшению торговли» наметили пути развития и совершенствования торговли.

Недавно состоялась 8-я сессия областного Совета депутатов трудящихся. Депутаты справедливо критиковали ряд работников торговли за серьезные недостатки в обслуживании покупателей.

Многое в улучшении торговли обязаны сделать профсоюзные организации. Им предоставлены большие права контроля. Эти права местным нашим институтам использует плохо. Из поля зрения профкома и парткома института выпрыснули торговлю также «выпали».

В магазинах, особенно в продовольственном, продавцы грубят, здесь грязно. Никакой культуры торговли нет и в помине. Нередки случаи грубых обид покупателей.

24 ноября магазин продавал мясо по 14 руб. за килограмм. Мясо очень постное, покупатели были возмущены высокой ценой. К концу торговли покупатели потребовали от заведующей магазином фактуру на мясо. Оказалось, что цена на мясо в фактуре не 14, а 11 руб. Продавцы заявили, что было продано 200 килограммов.

Начали возвращать покупателям деньги — из расчета разницы 3 руб. за килограмм. Эта разница была возвращена только незначительной части покупателей. Основная масса покупателей денег обратно не получила. Сколько продано мяса по завышенной цене — это на совести завмага и продавцов. Совет же у них, как видно, не чистая...

Почему же наш местный комитет, наконец, не вмешается?!

А. СЕРОВ, А. НИКОЛЕНКО,
А. ЗНАСЕНКО, Г. СОКОЛОВА,
Н. СУХОПАРОВ.



«Золотая» рыба.

ОТ РЕДАКЦИИ. Это письмо в редакцию — не единственное. В работе продовольственного магазина имеются и другие существенные недостатки.

Большой коллектив студентов и население, проживающее на территории вузовского городка и около него, обслуживаются только одним продовольственным магазином, а ассортимент продовольственных товаров в магазине очень скудный.

Работники магазина перешли на новый, поточный метод работы. Однако он понимается ими несколько своеобразно. Нередко только один продавец обслуживает покупателя, а остальные по разным причинам отлучаются, находясь в складе. В результате скапливается очередь.

До сих пор на справедливые жалобы покупателей продавцы реагируют грубо, книгу жалоб выдают только после неоднократных требований.

Нельзя не согласиться с авторами письма о том, что общественные организации института должны усилить контроль работы магазинов. Гортотдел обязан навести порядок в этом магазине.

Михаил СИЛЬВАНОВИЧ

Письма с дороги (Из лирического дневника)

(Продолжение. Начало в «Кировце» №№ 39—40, 43)

Я взглянул на Славу и Сашу. Для них нет окольных путей, они — мерщины линий. Встретилось болото — знают, его нужно преодолеть, прогнуть через него ленту во что бы то ни стало. И вот: босиком, закатав выше колен брюки, прыгая с кочки на кочку, обрываясь и падая в рябую воду, они делают свое дело. Может быть, так рождается поэзия?

Домой мы возвращались поздно. Вдоль дороги звенели цикады. Настроение у всех бодрое. Изредка наплеватель ветер и доносил такую свежесть, какая бывает только в деревне. И я думаю: «Вот она — романтика, которой мы часто бредили над стопками книжек!».

8. Работа

Что такое — работа?
Это — руки в мозолях,
Это спины —
От пота
Покраснели до боли.
И рубашки,
Как плечи,

Затвердели до блеска.
Это — добрые лица,
Где улыбки не тесно.
Это — трудность с азартом.
Это — воля с охотой,
Это — право на завтра!
Вот что значит —
Работа!

9. Зайчонок

Постепенно сгущались сумерки. Усталость была такой, что не хотелось даже отмахиваться от комаров. Каждая мелочь злила нас, мы молчали.

Случилось так, что я отстал от ребят, оббежав огромный пшеничный массив, через который шел наш теодолитный ход. Наступление вечера беспокоило даже лошадей. Она время от времени без моего вмешательства меняла мерный шаг на тревожную рысь.

Я не заметил, как массив окончился. Неподдалеку показались фигуры Сашки и Славы. Они бежали мне навстречу, смеясь и оживленно перекинувшись. В Славиной рубашке было что-то завернуто. Он нес сверток перед собой.

— Отгадай, что?

— Крыса?

Любопытство разбирало меня. Забыв об усталости, я прыгнул с телеги.

... Из рубашки высунулось сначала серое ухо, потом мордочка. Зайчонок! Я взял его в руки. Он весь дрожал. Лишь немного отставая от дрожи, у меня под рукой билось сердце. Трудно было даже определить, где оно: в груди или... в замышлях пятака? Он был весь — сплошное сердце. Мы разговаривали с ним, как с человеком:

— Испугался?

— Ах ты, косой трус!

Зайчонок редко моргал глазами, сердце его билось все чаще и чаще.

— Давайте отпустим его, — предложил Саша.

Зайчонок, видно, не понял нашей доброты. Он сделал один прыжок, и снова, свежий, в комке, замер на месте. Мы молча смотрели на него. Вот глаза его закрылись, потом открылись. Шевельнулось одно ухо, потом второе. Еще один прыжок. Когда зайчонок был уже около леса, Слава свистнул. Мы расхохотались.

Вечером, после ужина, в беседе с хозяином дома я вспомнил о зайчонке.

— А куда вы его дели? — забеспокоился он, поглаживая маленький небритый подбородок.

— Отпустили.

— Зачем?

— А куда нам его?

— Я бы его немного подрослил и... в суп!

Нам стало как-то неловко. Саша медленно полез на полку, а Слава вышел за дверь. Я, сославшись на усталость, пошел спать. Говорить больше не хотелось.

10. Журавли

Солнце тихо жмурится
Будто тоже от жары
И с чего бы это? Журавли
Вдруг взлетели над
Что могло встревожить их
И о чем заплакали не
Вот замкнули круг, потом
И растаяли за косогором.
Кто не понимает журавлей!
Если ветры холодом
И земля — устанет от
Трудно им в дороге
Через осень мерить ширь

Ни тепла, ни отдыха не
Вот и плачут в небе
До мороза душу пробирают.
Но сейчас, когда июльский
И звенят цикады вдоль
Кажется наивной и смешной
Эта журавлиная тревога.
Потому, что, молодость
Я с весною не успел
Потому, что сердце ждет
В платье из березового
Потому, что письма
Поезда спешат сюда
И цветут у расставней цветы,
И до осени еще далеко.

11. «А булки растут на деревьях»

Разговаривал с кем-то по телефону. Шел третий день хлебобулочной. И хотя я не слышал второго собеседника, разговор был понятен.

— Да ты понимаешь, что ты сделал? — председатель встал из-за стола. Одной рукой он прижимал к уху трубку, другой жестикулировал так, будто собеседник стоял перед ним:

— Две жатки простояли целый день! Да ты... Что трудно? Что трудно? А ты думал, булки на деревьях растут? Никогда не уезжай, жди меня — сейчас разбираться будем!

Сергей Михайлович ушел из кабинета. Мне нужно было, чтобы он подписал накладные на продукты. Но я не стал его останавливать. Во всем, что я сейчас видел, было столько значительности, делового беспокойства, что выписка хлеба и молока даже для меня потеряла в эту минуту смысл.

Под одним правлением фыркнул газик: Сергей Михайлович сел за руль и уехал «разбираться». А я, стоя у окна, комкал в руках накладные. И завидовал ему.

(Окончание следует).