

Кировец

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома
Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова



НАША АРМИЯ

С ЧУВСТВОМ большой патриотической гордости отмечают советские люди День Советской Армии и Военно-Морского Флота. Созданные Коммунистической партией для защиты завоеваний Великого Октября, Вооруженные Силы СССР прошли славный боевой путь борьбы и побед.

В годы иностранной военной интервенции и гражданской войны наша армия и народ отстояли молодую республику рабочих и крестьян, обеспечили условия для мирного строительства социализма в нашей стране.

В Великой Отечественной войне Советские Вооруженные Силы не только защитили свободу и независимость Отчизны, но и спасли от фашизма мировую цивилизацию, избавили от порабощения народы ряда стран Европы и Азии. Советская Армия — подлинно народная армия, воспитанная на идеях дружбы народов и пролетарского интернационализма.

Главный источник ее силы и непобедимости состоит в мудром ленинском руководстве Коммунистической партии, которая повседневно направляет боевую и политическую подготовку советских воинов.

42-я годовщина Советских Вооруженных Сил отмечается в замечательное время, когда все помыслы и усилия советских людей направлены на досрочное выполнение семилетнего плана развития народного хозяйства — плана развернутого строительства коммунизма, когда благородные усилия Советского Союза и других стран социализма привели к улучшению международной обстановки.

Однако, пока не достигнуто международное соглашение о разоружении, пока еще существует опасность войны, Коммунистическая партия и Советское правительство считают своим священным долгом всемерно укреплять и совершенствовать Советские Вооруженные Силы.

Советские воины, оснащенные всеми видами современной боевой техники, бдительно стоят на страже мирного труда советского народа, строящего коммунизм, на страже мира и безопасности народов.

В ОГНЕВОМ КОЛЬЦЕ

Перед нами желтевшая фронтовая газета. Сегодня она — уже часть истории.

В статье «В огневом кольце» рассказывается об эпизоде, происшедшем в сентябре 1943 года при освобождении Донбасса.

В статье упоминается старший лейтенант А. П. Плесовских — ныне преподаватель кафедры марксизма-ленинизма нашего вуза.

Наша пехота сломала сопротивление противника и снова двинулась вперед. В это время из лесопосадки вышла группа вражеских танков, находившаяся в засаде. Ударом в спину танкисты хотели разгромить наши наступающие подразделения. Но тут на помощь пехоте пришли артиллеристы.

Обнаружив вражеские танки, капитан Головин и старший лейтенант Плесовских быстро договорились о взаимодействии

своих дивизионов. Они открыли путь фашистам, создав вокруг танков огневое кольцо. Вражеские бронированные машины метались по полю. Но куда бы они ни поворачивали, всюду их встречали разрывы снарядов. Вскоре одна вражеская машина загорелась. Остальные открыли ответный огонь. Огонь немецких танков вреда не причинял: по ним били со всех сторон.

Артиллеристы упорно не выпускали врагов из огневого кольца и подбили еще один танк. Немецкие танкисты пытались спуститься в балку, но и там они наскочили на нашу артиллерийскую засаду и потеряли еще две машины.

В итоге боя артиллеристы капитана Головина и старшего лейтенанта Плесовских уничтожили четыре вражеских танка и предотвратили удар немцев в спину нашей пехоте.

Д. КОВАЛЕВ,
лейтенант.

Традиция

Шли в семнадцатом красные части...
И лишь только настал рассвет,
Первым шагом Советской власти
Был о мире великий Декрет.

С потеплевшим от счастья взглядом,
С песней мира и песней труда
Шел рабочий с крестьянином

И традиция славная эта
В сердце нашем снова стучит —
Песня мира в семнадцатом
Эхо песни — донные звучит.

И поэтому наши солдаты
Скоро снова возмущаются за плуг.
Мы хотим, чтоб всех стран
Называли друг друга — друг.

В. ФАТЕЕВ,
студент III курса агрономи-

Слава солдата

До войны Иван Потехин работал в канцелярии сельского Совета. Это был тихий, задумчивый юноша. И когда он уходил на фронт в 1942 году, плакала мать, удерживая его в объятиях.

— И куда ты, сыночек? Тебя, такого хрупкого, маленького, первый фашист убьет.

Не знала тогда старушка, на что способен ее сын. Не знала она, какое сердце бьется в его груди, какая великая ненависть горит в нем к врагу.

В учебном полку он избрал себе трудную профессию разведчика. Трудные дни учебы сменились тяжелыми боями. Потехин участвовал в боях за освобождение Украины, штурмовал Киев, был ранен. Выздоровев, снова вернулся на фронт.

Сандомирский плацдарм. Противник ведет подготовку к решительному контрудару. Нужны пленные для уточнения замыслов врага. Пошел в разведку для захвата пленного и Потехин. Он возглавил самую ответственную группу — группу захвата.

Ночь. Темнота. Слившись с землей, ползут отважные разведчики. Впереди бесшумно ползет Иван Потехин.

Вот и вражеская оборона. Виднеется заранее намеченный объект — пулеметная ячейка. У пулемета — солдат. Группа захвата расчленилась веером и обходит часового со всех сторон. Подобравшись близко к врагу, Потехин бросается на него, но он оказался сильным. Началась борьба. Гитлеровец вырвался и, немного отбежав, бросил в Потехина гранату.

Раненый в голову, Потехин продолжал преследовать противника и с помощью товарищей захватил «языка». Потехин не ушел в госпиталь. Вскоре началось наше наступление. В передовой отряд для захвата важной переправы через большой водный рубеж была назначена и группа отважных разведчиков во главе с Потехиным.

Под прикрытием темноты разведчики десантом на танке обогнали основные силы противника и подошли к переправе.

Первым на мост вскочил Потехин. Несколькими очередями снял часового, затем перенес огонь по отходившей пехоте противника. Танк давил автомашины и повозки. Не разбираясь в темноте, сколько русских прорвалось к мосту, гитлеровцы кричали «Котел!», бросали технику, вооружение. Потехин занял оборону с горсткой отважных разведчиков и удерживал переправу до подхода главных сил разведгруппы. К рассвету выяснилось, что противник бросил у переправы 20 орудий, до 250 автомашин, свыше 300 повозок.

Славный путь прошел Иван Потехин — от Орла до Берлина. 20 «языков» на счету отважного воина, в том числе один подполковник СС.

За выдающиеся заслуги перед Родиной гвардии старшему сержанту Ивану Павловичу Потехину присвоено звание Героя Советского Союза.

В. МИЛОВСКИЙ,
преподаватель.

На страже мира

По ленинскому пламенному слову,
Круша упрямый вражеский гранит,
Ты родилась под Нарвою и Псковом
В февральские завьюженные дни.

Узнала ты и дали расстояний,
И первое крещение в бою,
И выпало немало испытаний
На долю легендарную твою...
Стояла насмерть, если было надо,
В далеком Бресте, в раненом Орле,
У стен Москвы, у непа Сталинграда
Во имя правды, жизни на земле.

Запомнят те, кто шел громить и рушить,
Кто сеять смерть спешил издадека,
И грозные росчерки «Катюши»
И ненависть граненого штыка!

Повсюду: в море, в воздухе, в окопе
Тебя к победе партия вела.
Ты в вечный дар поруганной Европе
Великую свободу принесла.

Как воплощение воинской отваги,
Как яркий символ пройденных атак
Запламенел на сломленном рейхстаге
Твой горделивый кумачовый стяг.

Прошло с тех пор немало звонких весен,
Шагает семилетка по стране,
Но гром твоих орудий так же грозен
Для тех, кто снова бредит о войне.
Ты даешь отпор любым головорезам,
Ты мир хранишь от крови и беды.
Да будут монолитнее железа
Твои несокрушимые ряды!

В. ЧУРСОВ,
студент I курса гидрометеорологического факультета,
младший сержант запаса.

ПЕРЕПРАВА, ПЕРЕПРАВА...

В канун 1 мая 1945 года наши войска после ожесточенных наступательных боев с ходу форсировали реку Одер и завязали бои на окраине крупного промышленного центра Чехословакии.

Наш инженерный батальон, обеспечивая форсирование реки, навел pontонный мост для пропуска артиллерии и автотранспорта.

Две роты батальона, получив задачу обеспечить переправу танков, по окончании наводки pontонного моста приступили к строительству деревянного моста.

К исходу дня передовые части продвинулись на 3—4 км, упорно пробиваясь к центру города. В наступивших сумерках город озарился многочисленными заревами пожарами. Ни на минуту не смолкала ружейно-пулеметная и артиллерийская стрельба. Гитлеровцы упорно сопротивлялись.

Рядовой Аганин, выделенный в состав непосредственного охранения, доложив командиру роты, что в кустарнике на нашем берегу, метрах в трехстах вверх по течению, он услышал какие-то подозрительные шорохи. Для разведки была направлена группа во главе со старшим лейтенантом Зуевым. Когда разведчики приблизились к кустарнику, из кустов одновременно хлестнуло несколько автоматных очередей. Зуев был ранен. Наши разведчики залегли и открыли ответный огонь. Прозвучала команда: «В ружье!» Саперы, оставив шанцевый инструмент, быстро заняли свое место в цепи, на ходу приводя в готовность оружие и гранаты.

В каких-нибудь пять минут рота была развернута в цепь так, что весь кустарник оказался в полукольце. Стрельба внезапно прекратилась. Предполагая, что в кустарнике находится небольшая группа случайно оставшихся на нашем берегу солдат противника, командир роты в наступившей тишине предложил гитлеровцам сложить оружие и сдаться.

В ответ на это заговорили десятки автоматов. Тогда по команде командира саперы открыли огонь. Сосредоточенный по небольшому «пятячку» огонь всех огневых средств роты наносил гитлеровцам большие потери. Стрельба с их стороны начинала заметно редеть. Саперы все плотнее сжимали кольцо, приближаясь к кустарнику и не ослабляя огня. Не выдержав такого шквала огня, гитлеровцы дрогнули. Часть из них бросилась впасть, стараясь уйти на другой берег, но была встречена огнем саперов, работавших на противоположном берегу. Убедившись в безнадежности положения, оставшиеся немцы прекратили огонь и вышли с поднятыми руками.

На рассвете по новому, добротному мосту нескончаемым потоком двинулись наши танки.

По обочине дороги усталые, но довольные успешно выполненной задачей шли дальше на запад незаметные труженики войны — саперы.

Б. ПЛАТОНОВ, преподаватель.



Вместе с советским народом все прогрессивное человечество готовится отметить 90-летие со дня рождения создателя Коммунистической партии и Советского государства В. И. Ленина.

Партийный комитет института утвердил план мероприятий по подготовке к празднованию этой знаменательной даты.

В плане предусматривается провести общепедagogическую конференцию, посвященную 90-летию со дня рождения В. И. Ленина. На факультетах будут проведены лекционные чтения.

В библиотеке института, кабинетах марксизма-ленинизма и политической экономики, красных уголках, клубе организуются выставки, посвященные жизни и деятельности В. И. Ленина.

Большая группа преподавателей кафедры марксизма-ленинизма подготовит и прочитает для коллектива института, для труженников города и села лекции по тематике, связанной с празднованием 90-летия со дня рождения В. И. Ленина.

В плане предусмотрены также беседы в группах, красных уголках и проведение литературно-музыкального вечера, посвященного В. И. Ленину.



В. И. Ленин беседует с крестьянками.
(С картины худ. М. Соколова)

КОНКУРС НА СТИХИ И ПЕСНИ

Омский горком ВЛКСМ, облпрофсовет и городской студенческий клуб проводят конкурс самодеятельных поэтов и композиторов на стихи и песни, посвященные В. И. Ленину, Родине, партии, комсомолу.

За лучшие стихи и песни установлены премии. В конкурсе могут участвовать студенты, научные работники, рабочие и служащие. Срок представления произведений на конкурс — с 15 марта по 15 апреля 1960 года.

Заочному образованию в нашей стране уделяется большое внимание, особенно в последние годы, в связи с перестройкой системы народного образования.

Мы, заочники факультета механизации, обучаясь третий год, убедились в возможности успешного сочетания работы с учебой.

Много заботы о нас проявляет заочный факультет, работники которого внимательно подходят к каждому студенту, воодушевляя заочника на преодоление неизбежно встречающихся трудностей.

«А что такое стерня?»

На III курсе зоотехнического факультета закончилась экзаменационная сессия. Как и всякая сессия, она принесла свои радости и огорчения.

Итоги сессии не блестящи. Достаточно сказать, что на курсе восемнадцать неудовлетворительных оценок. А студентка 34-й группы С. Любимова «умудрилась» из четырех экзаменов три «завалить»! И даже по такой дисциплине, как агрономия, по которой очень редко бывают «завалы», курс поставил «рекорд» — шесть неудовлетворительных оценок!

Да и как может быть иначе, если та же С. Любимова не знает, что такое стерня. Вот как будущий ученый зоотехник! Лучше бы С. Любимова задавала себе вопрос: зачем она занимает место в институте? Жизнь курса идет мимо нее. А ведь она недавно еще кончала школу. Может быть, она перегружена общественной работой или не способна учиться? «Нет, все это не то, — ответит большинство студентов курса. — Она просто случайно не учится с нами. У нее нет и не было призвания быть зоотехником, она учится просто так, лишь бы учиться».

И так не одна С. Любимова, есть у нее еще «единомышленники». Они рассуждают по-своему: «Мне не нравится профессия, поведи не бросать же, все-таки третий курс! Да и потом работать...»

Кроме агрономии, много неудовлетворитель-

ных оценок получено по политической экономии.

Хочется сказать о лабораторно-практических занятиях. Там, где эти занятия проводятся с применением возможно большого количества наглядных пособий, где связывается учебный материал с производством, там результаты лучше. В прошлом году так было организовано обучение преподавателем кафедры теоретической механики К. А. Валецким, преподавателями кафедры деталей машин и начертательной геометрии Г. Г. Маловой, М. П. Степановым.

В нынешней лабораторно-экзаменационной сессии хорошо связывают обучение с производством преподаватели металловедения В. И. Масленников, В. И. Марушкина, преподаватели кафедр деталей машин и начертательной геометрии В. И. Жданов и А. И. Винокур.

Очень полезным было посещение Сибзавода, выпускающего запчасти к тракторам.

Ф. ПУСТОВАРОВ, А. ЛЕТТЕР, В. ЗАГОРОДНЕВ, студенты заочного факультета.

Этот предмет требует систематических занятий, за каких-нибудь четыре-пять дней мало что поймешь. Здесь уж, как говорится, перед смертью не надышишься.

Десять неудовлетворительных оценок из восьмидесяти — эта цифра красноречиво говорит за себя. И, как правило, хуже учится тот, кто не ведет общественную работу, не занимается в кружках художественной самодеятельности, у кого больше всего свободного времени.

Наряду с этим на курсе много студентов, сдавших сессию только на «отлично» и «хорошо» — это Н. Петрук, Н. Мазонко, А. Мартынова и А. Сазонов.

М. Сарнисьян, Г. Поступинская, А. Скотынская и другие сдали сессию только на «отлично». Это очень хорошо, что товарищи учатся на «отлично». Но много ли о них знают даже на своем факультете? Хорошо об этом сказал Виктор Проскуряя: «У нас мало работают с отличниками. Сдал человек на «отлично» — ну и пусть. Как будто он учился лишь для того, чтобы получить повышенную стипендию. А почему нам не сделать вечер лучших, не организовать доску отличников, не собраться по-дружески за студенческим столом, не поговорить за чашкой чая?»

Правильно, Виктор! И это надо обязательно сделать.

Ф. ВЛАДИМИРОВ, член комсомольского отдела «Кировца».

Год по-новому

В учхозе и аудитории

С 1957 года студенты I и II курсов зоотехнического факультета летом проходили так называемую учебную практику в течение 3—4 недель. Она не удовлетворяла ни студентов, ни преподавателей. Студенты не имели постоянных рабочих мест, были в роли помощников (дублеров) основных работников животноводства.

Такая практика не интересовала студентов, они относились пассивно к выполнению процессов в животноводстве. Преподаватель рассказывал и показывал студентам, что и как нужно делать, но из-за отсутствия постоянных рабочих мест и кратковременности учебной практики студенты не овладевали производственными навыками.

Учебная практика была кратковременной (всего лишь 3—4 недели) и имела резко выраженную сезонность. Студенты работали только в летнее время (июнь—июль), то есть в самые благоприятные месяцы, когда трудности в кормлении, уходе и содержании отсутствуют. Окончив такую практику, студенты в большинстве случаев не умели доить и кормить коров, выращивать молодняк сельскохозяйственных животных, оказывать первую помощь при родах и т. п.

С 1957—1958 учебного года для коллектив зоотехнического факультета приступил к коренной перестройке производственного обучения.

Основная задача — в максимальной степени приблизить практику по животноводству к условиям производства, чтобы студенты научились выполнять все работы по уходу, кормлению и содержанию взрослого скота и молодняка, в совершенстве бы овладели техникой ручной и механической дойки коров.

При переходе на новую систему практики мы встретились с целым рядом трудностей. Самая большая заключалась в том, чтобы найти наиболее правильную систему сочетания

теоретического обучения с производственной работой. Были различные точки зрения, они горячо обсуждались среди преподавателей и студентов.

Чередование учебной и производственной работы по недельному и месячному (двухточному) графику имело свои положительные и отрицательные стороны. Этот вопрос на страницах газеты «Кировец» подробно освещался, поэтому нет необходимости вновь об этом говорить.

С НОВОГО учебного года студенты I и II курсов начали учебную и производственную работу по новому учебному плану. В нем отведено значительно больше времени на производственное обучение — 40% всего периода обучения в институте.

На первых двух курсах учебный процесс построен по системе вечернего обучения, путем совмещения производственной работы с теоретическими занятиями. С 1 октября до 13 февраля на учхозе № 1 работают студенты II курса, а с 13 марта и до 13 августа — студенты I курса. Во время сессии и зимних каникул их подменяют на четыре недели студенты III курса. В период летней экзаменационной сессии студентов (с 15 по 27 августа) первокурсники будут заменять студенты II курса. В сентябре на учхозе будут работать студенты, принятые на I курс.

Такой график позволил почти полностью сократить рабочих-животноводов и заменить их студентами. Сейчас на учхозе оставлены только мастера животноводства. За два года обучения студенты будут заняты на производственной работе в течение календарного года, изучат все сезонные особенности, что имеет важное значение для зоотехника.

РАБОТА студентов на учхозе проводится в две сме-

ные. Каждая смена состоит из студентов мужской и женской группы. Продолжительность работы на учхозе: I смена — с 7 час. утра до 11 час. дня и II смена — с 18 до 22 час.

Лекции читаются для всего курса с 15 до 17 часов. Лабораторно-практические занятия проводятся: I смена — с 17 до 19 час. и II смена — с 11 до 13 час. дня. Работа строится с учетом ответственности студентов за результаты производства, каждый знает месячные задания.

На животноводческих объектах студенты организуются в рабочие группы на основе замкнутости и взаимопомощи.

Опыт показывает, что абсолютное большинство студентов успешно справляется с работой на учхозе. Они честно и добросовестно трудятся по обслуживанию животноводства учхоза. Хочется особо отметить хорошую работу студентов Е. Гусеневой, М. Петренко, В. Чибисовой, Н. Затолокиной, Э. Тарасовой, В. Троицкой, В. Насильского, В. Гойманова, О. Овчинниковой.

К сожалению, есть и такие студенты, которые допускают нарушения трудовой и производственной дисциплины (опаздывают на работу, не выполняют всех работ, предусмотренных расписанием дня). К ним относятся И. Тимошенко, Д. Павлов, В. Ллофт, В. Бутков, Н. Маслин и некоторые другие.

БОЛЬШИНСТВО студентов, хотя и с большим напряжением, вполне успешно справляется во время производственной работы и с выполнением плана теоретического обучения.

Анализ работы и учебы студентов II курса показывает, что в организации производственного обучения не все обстоит так, как бы нам хотелось. Следует, например, тщательно изучить вопрос о целесообразности включения в расписа-

ние физвоспитания и спорта во время производственной работы студентов.

Совершенно недопустимы «окна» в расписании учебных занятий, когда студенты работают на учхозе. Имеются недостатки и в организации самой работы студентов на учхозе.

Очень мало еще у нас уделяется внимания механизации трудоемких процессов в животноводстве, особенно по выемке и раскидке силоса и других кормов. Зоотехнический факультет и учебно-опытное хозяйство № 1 вправе рассчитывать на действенную и скорейшую помощь факультета механизации по внедрению комплексной механизации всех производственных процессов в животноводстве.

ЗАКОНЧЕНА подготовка к производственной работе студентов I курса. Они будут работать и учиться весь второй семестр, большая часть которого приходится на период пастбищного содержания животных. В летнее время скот будет находиться на выпасах (на расстояниях 8—10 и более км от института) в нескольких местах. Это сильно затрудняет совмещение производственного обучения с теоретическим.

В результате всестороннего обсуждения было принято решение о целесообразности изменения графика работы и учебы студентов I курса во втором семестре. Курс будет разделен пополам, на две группы. Одна половина будет в течение 11 недель заниматься теоретическим обучением, а другая — производственной работой. Затем они меняются местами.

При такой системе более успешно будет идти теоретическое обучение, а самое главное — более организованно будут проведены все работы в животноводстве во время пастбищного содержания.

Оплата труда во время производственной работы студентов производится на основе существующего положения об оплате труда работников животноводства в совхозах и в соответствии с количеством произведенной продукции. Соблюдается принцип материальной заинтересованности.

РУКОВОДСТВО производственной работой студентов осуществляют директор и специалисты учебно-опытного хозяйства, а также сотрудники кафедры кормления (на II курсе) и разведения сельскохозяйственных животных (на I курсе).

Ежемесячно проводятся производственные совещания студентов с участием руководства учхоза № 1, деканата и партийной организации факультета, а также сотрудников кафедры кормления. На этих совещаниях обсуждаются итоги работы за месяц, отмечаются положительные и отрицательные стороны и намечаются мероприятия по улучшению производственной работы на дальнейшее.

Ф. ПЕТРОВ, доцент.

Отклики

В «Кировце» № 5 от 3 февраля 1960 года в разделе «О досрочной сдаче экзаменов» была помещена статья Р. Дяковой «...и что такое плохо».

Как сообщил доцент Д. Ф. Вермель, в статье правильно указывается на недостатки в досрочной сдаче экзаменов на экономическом факультете.

Для устранения их приняты некоторые меры: в стенограмме факультета помещен критический материал по этому вопросу, отменена ранее назначенная досрочная сдача экзаменов студентами I и II курсов в связи с тем, что ими были допущены пропуски занятий.