

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА
ОМСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
ИМ. С. М. КИРОВА

Год изд. XXIV

№ 31 (763)

ЧЕТВЕРГ,

12

ОКТАБРЯ

1967 года

Цена 2 коп.

В С О В Х О З Е К р а с н о г о р с к о м

Теплое августовское утро. Мы стоим у главного корпуса института и шуримся от последних летних солнечных лучей. Сейчас подойдет автобус, который отвезет нас в один из совхозов области.

Вот он, — большой маршрутный автобус. «Садитесь, студенты. Время не ждет, а погода капризная!» — сказал шофер, открывая дверь. Веселыми глазами он смотрит, как с криком, со смехом мы штурмуем автобус, усаживаемся. До свиданья, Омск! Мы скоро вернемся!

Едва выехали на асфальтированную трассу, соединяющую Омск с хлебными районами, как на простор вырвалась студенческая песня. За окнами автобуса — обширные хлебные массивы, громады комбайнов. Вдали, оставаясь за собой черные борозды, едва различимыми точками движутся трактора. А навстречу — бесконечный поток машин, груженных хлебом. За штурвалами и рычагами — запыленные лица...

Вскоре наш автобус останавливается перед конторой Красногорского совхоза. Директор рассказал нам о предстоящей нашей работе. Из

его слов стало ясно, что трудиться придется много.

Около месяца работали мы в совхозе. Отремонтировали животноводческие помещения. Здесь отличились наши ребята В. Кубарев, В. Невестенко, Г. Урсалов, Н. Табурчинов, А. Верещагин и многие другие.

Хорошо поработали на заготовке грубых и сочных кормов П. Залевский, П. Пейливанов, В. Харченко, Е. Дектярев, Ю. Милотин, М. Антонович, выполняли и перевыполняли установленные нормы.

Наши девушки не отставали от ребят. Многие из них работали на уборке картофеля, который занимал немалую площадь в хозяйстве. Группа девушек работала на токах. Приказом директора за отличную и примерную работу объявлена благодарность Т. Кукиной, Тягелской, Н. Пермяковой, Н. Мостовой и многим другим.

Наша помощь была значительной. Рабочие совхоза тепло проводили нас домой.

Т. ОМАРОВ,
секретарь комсомольского бюро II курса агрохимфака.

МЫ ПРОСТО РАБОТАЛИ

приходилось убирать. Было тепло, управляющий отделением (а мы работали на втором отделении, учхоз № 1) Анастасий Венедиктович Дроздовский попросил: «Поднажмем, ребята!», его мы уважали, — и работа спорилась. Кстати, об Анастасии Венедиктовиче. Он не только как свои пять пальцев знает агрономию, но и владеет четырьмя иностранными языками: польским, чешским, немецким и французским. Нас Дроздовский ругал на русском, и частенько, но вообще он — добрейший человек. По утрам он даже заботливо будил нас, чтоб мы не проспали. Картошку — гектаров 14—15 — убрали быстро. Отсортировали ее. Последние два дня успели даже на Центральном участке помочь убирать. Здесь наша работа закончилась.

Мой рассказ был бы неполон, если бы я умолчала о нашем поваре, Марте Владимировне. Кормила она нас отлично — никакого сравнения с 38 столовой! Все ее кушанья были великолепны — борщи, оладьи, пироги, соусы, даже каши. А готовила она одна, помогала ей только Люба Костылева из нашей группы.

Марта Владимировна не только кормила нас, но и лечила. Если мы даже не бежали к ней, она сама приходила, доставала таблетки разные, эмульсии, кипятила молоко, когда у Нади Выдриной и Лю-

бы Костылевой болело горло. А когда мы готовили праздничные столы для именинников, давала кулинарные советы...

Про именинников тоже нельзя не рассказать. Не знаю, кто это придумал первый, но придумали здорово. По крайней мере, я свой день рождения, отмеченный там, запомню надолго. В один день вместе отмечали Люба Гавриш и Наташа Комарова, а перед самым отъездом — Валя Дужук. И всегда эти вечера проходили весело. С нами была гитара и ее хозяин, признанный гитарист Коля Козырев. Он и поет отлично под собственный аккомпанемент. А Юра Мирошников — великолепный баллист, неразлучный со своим баяном.

Вечерами мы часто гуляли — ночной Иртыш так красив... И лес рядом. Как-то прямо после работы, не переодеваясь, пошли за грибами. Их много. Уже поздно, в двенадцатом часу, устале, ели жареные грибы, приготовленные опять-таки по рецепту Марты Владимировны. Потом мы еще не раз бегали за грибами.

Последнее время мы работали одни — нашу группу, как лучшую, оставили на учхозе дольше всех. Перед отъездом в Польшу заехал проведать нас и сделать отеческие наставления декан М. К. Махновский.

Мы уезжали последними. Хотелось скорее увидеть Омск, институт, друзей.

В. МАРТЕНС,
студентка 32 группы
экономфака.

СТУДЕНТЫ РАССКАЗЫВАЮТ

Закончилась уборочная страда. Вернулись из районов области все наши студенты, помогавшие работникам колхозов и совхозов убирать урожай. Большинство посланцев института честно трудилось на своих рабочих местах. Много благодарностей получили наши студенты от районных и местных партийных организаций и администраций тех хозяйств, в которых они работали. Воспоминаниями тех дней живет сейчас весь институт. На страницах нашей газеты студенты рассказывают сегодня о своих добрых делах.

ВРЕМЯ, ВПЕРЕД!

Наши каникулы закончились 20 августа. Было жаль расставаться с домом, но уже тянуло в Сибайку: скорей увидеть своих, узнать новости!...

И вот мы снова все вместе. На собрании наш декан Михаил Кузьмич Махновский объявил, что 21 группа, т. е. мы, едем на первый учхоз, в питомник.

21 августа мы были уже на месте. Устроились, правда, без комфорта, но вскоре все вошло в свою колею и работа зашумела. Нас, девушек, послали собирать помидоры, а парни стали работать грузчиками. Как-то приехал проректор А. П. Зубко и допросил, чтобы мы работали до семи часов: дорого время. Теперь мы делали около двух норм. Уборка на учхозе подходила к концу.

В эти дни появился приказ — мы едем в Максимовский совхоз копать картошку для нашей столовой. Быстро устроились на новом месте, познакомились с местными жителями. Очень весело проводили время, но работа все-таки глав-

ное. Картошку копали вручную и сразу же грузили на наши сельхозовские машины. Вскоре задание было выполнено.

Новый приказ — и мы уже в Путиловке. Теперь картошку подбираем за картофелекопалкой. Работать стало веселее. Жили в небольшом домике. Сами хозяйничали. В Путиловке, оказалось, есть большой сад. Теперь после работы мы с удовольствием проводили там время. Копать вскоре закончили — помог нам в этом первый курс гидрофака да и работали иногда до восьми часов.

И вот настало это время — домой. Было немного жаль расставаться с Путиловкой, а еще — с последней нашей уборочной. Ведь мы уже третий курс. Впереди — производственная практика. Но мы не говорили: «Время, остановись!» Мы твердили, каждый себе: «Время, вперед!»

Л. ЯРКОВА,
Н. ПЛОТНИКОВА,
студентки 31 группы
экономфака.

И СНОВА В РОДНОМ ИНСТИТУТЕ

Кончилась веселая, шумливая летняя пора. Хорошо отдохнули студенты гидрофака. Приехали на практику загорелые, веселые. Сколько было радостных встреч, рассказов, распросов, и всем было интересно узнать друг о друге, — где он побывал, что видел. На практику поехали дружно, а 21 и 23 группы остались в Омске, на стройке. Поработали они хорошо.

Быстро пролетело время. Настал первый день учебы. Студентов в аудиториях было много. День прошел быстро. Так же быстро пролетит и время до 50-летия Октября. Какими успехами встретим мы наш великий праздник? Об этом надо думать уже сейчас.

Подготовка студентов гидрофака с началом учебного года, желаю им отличных успехов в учебе и общественной работе.

В. ДИДЕНКО,
член комсомольского отдела
«Кировца».

ОТ КОНСПЕКТА — В ПОЛЕ

Тепло встретили полтавчане студентов Омского сельскохозяйственного института имени Кирова. Будущим специалистам — командирам сельскохозяйственного производства пришлось проходить практику в нашем районе.

Студенты третьего курса сельскохозяйственные машины знают отлично. В совхозах «Большевик» и «Еремеевский» доверили им технику. Умело, со студенческим задором взялись юноши и девушки за дело. У девчат работа кипит нисколько не хуже, чем у ребят.

Зина Максимова и Маша Карпаченко, студентки третьего курса факультета механизации, на тракторах Т-74 ежедневно перевыполняют сменное задание. Зина за восемь дней подняла зябь на 73

гектарах. У Маши показатель тоже неплохой. За пять дней девушка вспахала 44 гектара.

Третьекурсница Люда Полянская уже семь дней водит ДТ-75 по полям Светлогорского отделения совхоза «Большевик». Студентка почти вдвое перевыполняет норму. За неделю она напахала 80 гектаров зяби.

Уверенно чувствуют себя за рычагами трактора студент второго курса Геннадий Моисеенко, четвертого курса Василий Танский и третьего курса Василий Шестан. Ребята не уходят с поля, не выполнив задания. О их работе в хозяйстве отзываются только положительно.

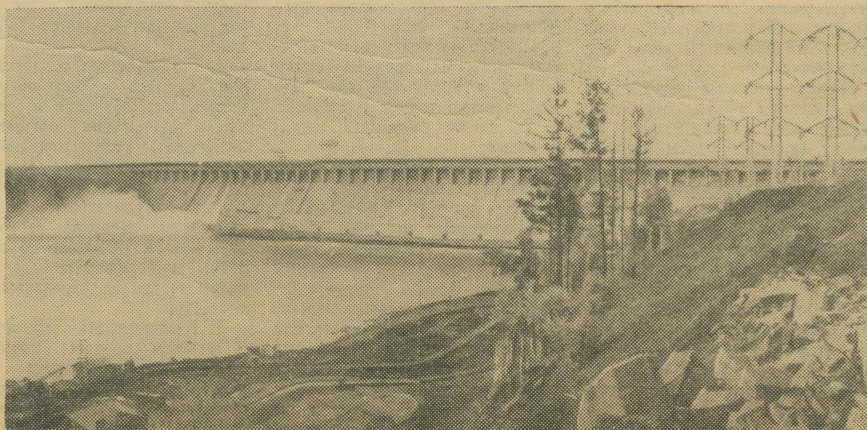
Н. КРЯКВИН,
зав. отделом пропаганды и
агитации РК КПСС.
(Из газеты «Заря»).

СТУДЕНЧЕСКАЯ ДРУЖНАЯ

Большую помощь хлебоприемному пункту оказывают студенты Омского сельскохозяйственного института. Студенческая строительная бригада из 26 человек всегда выполняет дневные задания. Лучшие всех трудятся Валерий Агеев, Аркадий Алексеев, Виталий Носач.

На подработке зерна, на разгрузке и погрузке хорошо работают девчата. С молодым задором выполняют свою работу Вера Рубчак, Надя Колесникова, Надя Леонова и многие другие.

В. КУНЦ,
главный инженер хлебоприемного пункта (из газеты «Заря»).



БРАТСКАЯ ГЭС ПОСТРОЕНА

В летописи строительства крупнейшей в мире Братской гидроэлектростанции вписана последняя страница. Государственная комиссия оценила работу создателей ГЭС на отлично. Новый гидроузел на Ангаре мощностью 4.100 тысяч киловатт вступил в промышленную эксплуатацию. Указом Президиума Верховного Совета СССР Братской ГЭС присвоено имя 50-летия Великого Октября.

На снимке: общий вид ГЭС.
Фото Н. Перка.

Фотохроника ТАСС.

ПЕРВАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

До поступления в институт я, как и многие мои товарищи, имел самое ничтожное, потребительское представление о молоке. Молоко было для нас одним из первых продуктов питания — и только. Как оно перерабатывается, мы не знали. Многие пришли в институт, как говорится, от полней, от станков. Я, например, после окончания школы работал на металлургическом комбинате Южного Урала. Случайно увидел в местной газете объявление: гормолзавод посылает желающих на учебу как в техникум, так и в институт. Пошел.

После первой сессии я два дня побывал на заводе, но для меня там было все так ново, что я ничего не понял. И вот прошла наша первая практика на гормолкомбинате. Очень многое я узнал за это время. Например, пастеризатор и гомогенизатор раньше были для меня одно и то же. Теперь я их хорошо различаю. Помню, на одном заседании кружка НСО разбирался проект, разработанный студентом 5-го курса М. Жагой. Миша рассказывал о будущей работе спаренной установки пастеризатора. Я слушал очень внимательно,

но, но мало что понял тогда. И только теперь я до конца разобрался, о чем шла речь. Хочу сказать, что практика мне понравилась. Многие узнали о гормолкомбинате, об организации работы в отдельных его цехах, о людях, работающих там. Особенно благодарен одному пожилому наладчику аппаратного цеха, имени которого я так и не узнал. Он очень простым языком объяснил работу пастеризатора ОПУ-10.

Многие мои товарищи работали на рабочих местах в цехах комбината. К примеру, Г. Семенцова и Н. Караваева изготавливали различные сыры, торты.

Кстати, там же, на практике, я открыл для себя заново еще одну истину: как ничтожны еще наши знания, как много мы должны узнать за оставшиеся три года учебы. Теперь, после окончания нашей практики, мы приступаем к конкретному изучению как технологии молока, так и оборудования молочных заводов. Ознакомительная практика свое дело сделала.

Н. АЛЕТДИНОВ,
студент 3 курса молфака.



На снимке: Наша группа на практике.

Фото Г. Чемодурова.

ЭКОНОМИСТУ — ЗНАНИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Июльским ранним утром, когда солнце чуть поднялось над горизонтом, и Сибак со всем еще пустыня, мы входим на опытное поле.

Знания по земледелию, полученные в аудитории, мы должны закрепить на практике. Они обязательны в работе экономиста, эти знания. Наш руководитель — Черепанов Михаил Евдокимович. Вооружившись приборами, необходимыми для получения данных об исследуемой почве, мы с огромным интересом определяли влагоемкость и засоренность почвы, удельный и объемный вес и все то, что дает возможность судить о плодородии наших земель и давать им экономическую оценку.

Т. БРЫЗГАЛОВА.

ВПЕРЕДИ — ДИПЛОМНАЯ

Позади остались пять лет учебы в институте. Окончилась и наша преддипломная практика, где мы находились четыре месяца.

За это время мы побывали на таких крупных мясокомбинатах, как Семипалатинский, Свердловский, Иркутский и другие. На практике нам удалось закрепить знания, полученные в стенах

института. Во время преддипломной практики мы исполнили обязанности мастеров, технологов, инженеров, лаборантов, работали в конструкторском бюро. Все это дало возможность ближе узнать производство.

Во время практики студенты активно участвовали в общественной жизни предприятия, в самодеятельно-

сти, следили за общественным порядком.

Многие студенты собрали интересный материал для дипломной работы. Сейчас наступила самая ответственная пора — работа над дипломом, защита. Впереди много волнений, переживаний.

Оля ВАБИЩЕВИЧ и другие студенты 64 группы молфака.

РЕШЕНИЕ СЕМИНАРА

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ МСХ СССР ПО ВОПРОСАМ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Выполнение решений XXIII съезда и Советского правительства (приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР № 380 от 6 октября 1966 года) по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов требует значительного повышения эффективности процесса обучения.

Одним из основных путей совершенствования учебного процесса в настоящее время является программированное обучение и применение технических средств в процессе обучения.

В целях улучшения учебного процесса в сельскохозяйственных вузах Главное управление высшего и среднего сельскохозяйственного образования МСХ СССР организовало настоящий семинар профессорско-преподавательского состава сельскохозяйственных вузов, на котором было проведено всестороннее обсуждение вопросов внедрения программированного обучения и использования технических средств в учебном процессе, а также разработаны конкретные предложения по дальнейшему совершенствованию обучения.

Работа семинара проводилась на пленарных заседаниях и на 4-х секциях (физико-математических дисциплин, инженерно-технических дисциплин, биологических дисциплин и химии, языковых дисциплин). Кроме того, заседания провели предметные комиссии по сопоставлению материалов и сельскохозяйственным машинам и работали следующие комиссии:

комиссия по изданию материалов настоящего семинара — под руководством проректора Латвийской СХА Р. Даугерта;

комиссия по учету разработанных программ

учебников и учебных пособий — под руководством И. Жоголева; комиссия по учету разработанных контрольных программ — под руководством А. Лукшина; комиссия по оборудованию технических средств программированного процесса — под руководством Г. Стрелкова.

Заслушав и обсудив 90 докладов и сообщений, участники семинара отмечают, что в сельскохозяйственных вузах проделана определенная работа по внедрению программированного обучения. В большинстве вузов применяются различные формы программированного обучения и контроля. В 12 сельскохозяйственных вузах работают автоматизированные классы. В 27 вузах применяются программные учебники или отдельные программированные разделы учебников. Наиболее широко распространены различные способы программированного контроля. Накоплен определенный опыт по методике использования технических средств в учебном процессе. Большое число преподавателей владеет методами программированного обучения.

По инженерно-техническим дисциплинам программированное обучение внедряется в 37 вузах, по иностранным языкам — в 20 вузах. Некоторое отставание наблюдается по биологическим дисциплинам, по которым программированным обучением занимаются в 16 вузах, а также по общественным наукам.

К недостаткам нынешнего этапа программированного обучения и технических средств следует отнести:

разобщенность в работе различных вузов; слабую материально-техни-

ческую базу для разработки технических средств, изготовления и размножения программных материалов;

недостаточный научный уровень проводимых экспериментальных работ;

недостаточную взаимную информацию о проводимых работах и значительное их дублирование;

несогласованность между внедряемыми методами и действующими учебными планами и программами;

недостаточную системность в руководстве;

невыгодное положение преподавателей, занимающихся разработкой вопросов программированного обучения, связанное с большой дополнительной нагрузкой;

недостаточное проведение работ по внедрению методов программированного обучения в систему заочного обучения;

недостаточное обсуждение и рецензирование разработанных материалов программированного обучения.

Следует отметить недостаточное число докладов на секции языковых дисциплин, где было представлено только 6 вузов.

Участники семинара постановили:

1. Считать дальнейшее внедрение программированного обучения в разумном сочетании с традиционными методами обучения одной из важнейших задач работы сельскохозяйственных вузов.

2. Считать целесообразным создание методического совета при Главном управлении, а также специальных методических кабинетов программированного обучения для обмена опытом и информацией, а также для координации

и руководства деятельностью вузов зоны по программированному обучению. Координировать эту работу с Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Провести опрос всех сельскохозяйственных вузов о разработанных методических материалах и технических средствах, материалы обобщить и снабдить все вузы подробной информацией.

3. Рекомендовать вузам ознакомление профессорско-преподавательского состава с существующим программированным обучением. Для этой цели образовывать методические комиссии, проводить в вузах чтение курса лекций и организации семинарские занятия. Для улучшения обмена опытом практиковать стажировку отдельных преподавателей в других вузах (с продолжительностью стажировки до 3-х месяцев). При разработке новых программ для курсов повышения квалификации преподавателей включать как обязательный предмет методические разработки для программированного обучения.

4. Рекомендовать всем кафедрам включать вопросы программированного обучения и применения технических средств в календарные планы и индивидуальные планы работы преподавателей, учитывая необходимый для этого объем работы при планировании нагрузки. Не допускать возложение работ по внедрению программированного обучения только на отдельных энтузиастов.

5. Рекомендовать применять в учебном процессе комплекс различных оправдавших себя методов программированного обучения, не противопоставляя их друг другу и традицион-

ным формам обучения, специфике предмета и конкретным условиям. Основные усилия при этом должны быть направлены на разработку методических материалов.

Проверка и применение этих материалов должны быть начаты уже до приобретения или создания соответствующих методических средств контроля и обучения. Работы по применению безмашинного программированного обучения должны проводиться с учетом перспективной автоматизации учебного процесса. При внедрении программированного обучения разрешить вузам вносить коррективы в учебные планы и программы.

6. Просить Главное управление подобрать и утвердить квалифицированных авторов коллективов, которым поручить создание различных программ, а также программированных учебных пособий и учебников. Организовать квалифицированное обсуждение материалов программированного обучения на межвузовских кафедральных совещаниях, организовать предметные методические комиссии.

Обеспечить издание программных учебников и учебных пособий через издательство «Колос». Провести конкурсы для отбора лучших материалов. При базовых вузах создать кинофотолаборатории и обеспечить их ротапринтами для размножения материалов.

7. Рекомендовать всем вузам проводить систематический обмен учебно-методическими материалами по программированному обучению (программированным учебниками и учебными пособиями, обучающими и контрольными программами, средствами безмашинного контроля,

КОММУНИСТ, ПРОПАГАНДИСТ, АГИТАТОР

20 октября 1967 года старшему преподавателю кафедры научного коммунизма Алексею Ивановичу Иванову исполнилось 60 лет. Если учесть, что трудиться Алексей Иванович начал с 16-летнего возраста, можно вполне обоснованно говорить о большом жизненном пути этого интересного человека.

С первого взгляда он кажется несколько хмурым, суровым. Но так только кажется. Те, которым привелось вместе с ним работать и быть близким в течение ряда лет, узнали его человеческие качества: у него веселый, общительный характер, он чуткий и отзывчивый к чужому горю, всегда готов помочь.

Особенно восхищают в нем качества лектора, пропагандиста. Широкая эрудиция, неброская, спокойная речь без жестикции и каких-либо особых ораторских приемов, громкий голос, немножко «с металлом», исключительно четкая дикция, высококачественная аргументация и железная логика суждений заставляют любого слушателя непрерывно внимать оратору. Читает ли он публичную лекцию перед неоспорной аудиторией, выступает ли с докладом на торжественном заседании или ведет занятия со студентами — он всегда одинаково ровен, убе-

дителен, хорош.

Многие, конечно, помнят, с каким блеском некоторые время тому назад А. И. Иванов сделал доклад на торжественном заседании в институте.

Студенты, с которыми он занимается, говорят, что Алексей Иванович знания, как гвозди, вбивает в голову. Они даже добавляют, что если не многие все же не усваивают, то виноваты не «гвозди», а головы: известно, что в дуб гвозди влетают с трудом, гнутся. Его искренние друзья, многие из которых сами являются пропагандистами, лекторами, похорошему завидуют этому большому искусству А. И. Иванова, понимая, что это результат большого труда, а не только дарования.

Я один из его поклонников и глубоких почитателей. Восхищаясь красиво прожитой жизнью, тем большим следом, который он оставил в памяти знавших его людей, я от всей души поздравляю Алексея Ивановича Иванова с юбилеем, желаю ему здоровья и очень хочу, чтобы наш дорогой юбиляр еще много-много лет радовал своих слушателей отшлифованным им до зеркального блеска бесценным даром природы — умением глаголом жечь сердца людей.

Л. ЧЕРНУХИН.

Служба быта

Несмотря на то, что о студенческом быте мы говорим слишком часто, а может быть, именно потому, что мы слишком часто говорим, многие общественные организации, а зачастую и сами студенты не вполне осознают еще, как важны для человека образцовые условия быта. Вот что рассказывал комендант восьмого общежития Р. И. Мингачев.

— Двадцать девятого сентября начались массово-организационные работы по вселению студентов, хотя общежитие не было готово еще к приему жильцов. В первые дни этих работ общественные организации бездействовали. Дело двигалось лишь усилиями некоторых студентов — активистов — В. Посаженикова, Д. Дригера, С. Кочерукова. Это

ВСЕЛЕНИЕ ЗАКОНЧЕНО

представители агрофака и агрохимфака. По их доброй инициативе многие организационные вопросы были разрешены. На земфаке же активистов не оказалось. О благоулучии земфаковцев пришлось позаботиться их декану М. А. Капивец.

И лишь с приездом некоторых членов студсовета и профбюро факультетов работы по вселению в общежитие улучшились. Было организовано дежурство на этажах и у входа, стали заниматься вопросом распределения мебели. Мебелью частично обеспечены только старшие курсы. Выяснилось, что в общежитии не хватает лампочек, ведер. Эти факты говорят, что хозяйство института по-прежнему уделяет быту студентов очень мало внимания.

В настоящее время вселение студентов закончено. В комнатах наводится соответствующий порядок. Многие комнаты уже стали образцовыми. В их числе назовем комнату 170, где живут студенты четвертого курса агрофака, комнату 5, где живут первокурсники земфака, 46 — в ней поселились второкурсники земфака, 120 — второкурсники агрохимфака.

Студсовет взялся за работу вплотную. От имени всего коллектива жилищно-общехития он обещает, что к юбилейной дате все комнаты будут приведены в полный порядок, и общежитие займет место в ряду лучших.

И. РАН,
член профсоюзного отдела
«Нировца».

Растите сильными и красивыми



На объявленный по всей стране воскресник, посвященный юбилею нашей Родины, вышли и студенты и преподаватели нашего института. Хотя погода в этот день оставляла желать лучшего (шел моросащий дождь), в назначенное время все были в сборе и готовы идти к месту работы.

В этот день десятки молодых деревьев должны были отпраздновать свое новоселье на земле Сибиряков, территории института приведена в порядок. Лопатами, топорами и граблями мы владеем уже хорошо — ведь работаем на воскреснике не впервые. А этот воскресник особенный, и работало весело. Радовало то, что весной зазеленели молодые деревца, посаженные в замечательный для нашей страны год. Так пусть они растут такими же сильными и красивыми, как руки, посадившие их.

Т. БРЫЗГАЛОВА,
студентка 3 курса экомфака.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

описаниями обучающихся и контрольных автоматов и др.).

8. Для ускорения разработки качественных материалов программированного обучения рекомендовать широкую кооперацию между родственными кафедрами соседских вузов и организовать межвузовские семинары этих кафедр.

Издать материалы семинаров по программированному обучению.

9. Рекомендовать кафедрам обратить основное внимание на разработку программированных учебников, начиная эту работу с программирования наиболее стабильного материала отдельных трудных для изучения студентами глав.

10. С целью рационального использования технических средств в начальный период внедрения программированного обучения в вузах организовать централизованное использование автоматизированных классов. Утвердить специальные штаты педагогического и вспомогательного персонала для классов программированного обучения.

11. Организовать при МСХ СССР выставку технических средств программированного обучения, организовать экспериментальную комиссию для отбора рекомендуемых к массовому производству средств. Проводить конкурсы для отбора лучших технических средств. Просить Главное управление организовать централизованное снабжение сельскохозяйственных вузов техническими средствами программированного обучения и выделить фонды для их приобретения.

12. Рекомендовать проведение научно-исследовательской работы по вопросам научной организации учебного процесса с включением этих исследований в тематику диссертационных работ аспирантов и преподавателей. Обратить внимание преподавателей, работающих над проблема-

ми программированного обучения, на необходимость повышения научного уровня исследований с учетом современных достижений кибернетики, теории информации, педагогики, статистики и т. п. Создать при базовых вузах проблемные лаборатории программированного обучения. Выделить этим лабораториям необходимые средства, оборудование и штаты.

Рекомендовать шире использовать программированное обучение и технические средства в системе заочного обучения.

13. При изучении иностранных языков рекомендовать:

- а) в области лексик — перфокарты и магнитофонные записи с применением ключа;
- б) в области грамматики — перфокарты и программы на основе выборочного метода;
- в) в области фонетики — перфокарты, магнитофонные курсы, программы на основе выборочного метода;
- г) в обучении устной речи — магнитофонные записи;
- д) в обучении чтению — программы на основе выборочного метода.

14. Признать необходимым создание в каждом институте кабинета звукозаписи и обеспечение его необходимым количеством аппаратуры, составленных кафедрой языков.

15. Просить Главное управление оказать вузам помощь в приобретении в централизованном порядке магнитофонов.

16. При проектировании новых учебных зданий предусмотреть возможность затемнения помещений.

17. Организовать методическую комиссию по отдельным дисциплинам для разработки методических материалов и программ.

18. Пресмотреть целевые фонды и средства на развитие материально-технической базы программированного обучения и технических средств.

ДЕВЧАТА ПОТРУДИЛИСЬ НА СЛАВУ



Это случилось летом 1958 года. Мы, первокурсники, проходили в то время учебную практику по ботанике — собирали растения для гербария. Вокрестности Николаевки вели сбор растений девушки 14 группы агрономического факультета.

В жаркий полдень решили искупаться в Иртыше. Не все хорошо плавали, а некоторые и вовсе не умели, но прохладная вода манила всех.

Спуск к воде был пологим, у

Благоустройство института — наш прямой долг. Тем более, что приближается юбилейная дата.

В пятницу наш курс вышел на уборку закреплённой территории. Возле пожарной и бани мы очистили лишнюю землю с обочины, убрали и увезли. Девчата 33 и 35 групп выкопали ямки для лиственных и траншей для

«Сибирки».

Ребята первого курса тоже потрудились на славу. Они очистили территорию от бревен, разобрали ненужную изгородь. Одним словом, работу выполнили хорошо и быстро. Теперь очередь за другими.

Н. ЛАВОВСКАЯ,
студентка 3 курса агрофака.

ТАКИХ НЕ ЗАБЫВАЮТ

Несколько лет тому назад, спасая своих утопающих подруг, героически погибла студентка агрономического факультета Галия Клиновская. Группу студентов агрофака обратилась в редакцию с просьбой

рассказать о ней подробнее на страницах газеты.

Ниже мы печатаем воспоминание ее однокурсника, ныне ассистента кафедры растениеводства нашего института Н. М. Крючкова.

берега было неглубоко и девушка, осмелев, забыла про осторожность. А опасность была рядом — воронка, оставшаяся от земснаряда. В эту воронку и попали не умеющие плавать Аня Юрьева и Рита Борисовна.

Когда раздался крик, не все сразу поняли, что случилась беда. Не растерялась только Галия. Она молнией метнулась на помощь. И вот уже одну из попавших в беду девушек Галия передает в руки обвившихся у берега подруг, а сама снова в водоворот. Последними ухватили Галия вытолкнула из воронки полуживую подругу, а сама... сама не сумела выплыть. Для себя не осталась сил.

Когда на курсе около 200 человек, за один год всех узнать трудно. Но Галию Клиновскую

знали все. Знали не только потому, что она была членом комсомольского бюро курса, хорошей спортсменкой, но и потому, что была душевной подругой. По утрам, когда многие в общежитии только просыпались, Галия в своем неизменном белом свитере уже возвращалась со стадиона. Зимой, после занятий, свой короткий отдых она проводила в роде на лыжах, а летом... Нам не пришлось точно узнать, что больше любила Галия: бег или плавание. Лето только начиналось...

Проводить Галию в последний путь пришли сотни студентов, преподавателей. Последними нашими словами, обращенными к Галие, были: «Мы тебя никогда не забудем».

Таких не забывают.

(Продолжение. Нач. см. в № 30).

Едем дальше. Дорога то поднимается, то опускается вниз. Приехали в Высокие Татры. Это самые высокие горы Карпат, достигающие высоты 2600 метров.

За свою красоту, редкую фауну и флору вся область Высоких Татр объявлена природным заповедником и известна под названием «Татранский национальный парк». На склонах гор заповедника обитают серны, олени, рыси, горностая, бурые медведи, кабаны и другие животные.

Дремучий еловый лес, чистые горные озера привлекают многих туристов. Высокие Татры — район туризма. В горах расположены многочисленные центры зимнего и летнего спорта. Мы видели на небольших лесных полянах у озера или реки много цветных палаток: розовых, голубых, желтых, белых, зеленых и т. д. Это были пионерские лагеря или базы туристов. В районе Высоких Татр находятся дома отдыха, санатории. Короче говоря, это зона курортов и отдыха.

Наша группа здесь находилась около двух дней.

ОЛОМОУЦ.

Первый крупный город в Чехословакии, в котором мы остановились, был Оломоуц (77 тыс. жителей).

В прошлом (XIV—XVII века) Оломоуц был столицей Моравии. Город богат архитектурными памятниками периода Средневековья и Возрождения. К наиболее интересным из них относятся костел св. Морица, построенный в конце XVI века, и готическая ратуша с часовой (1444 год). Два раза в сутки, в двенадцать часов, бьют часы. Начинают кузнецы, затем играют на трубе, а потом двигаются фигуры и последние петух хлопает крыльями и поет.

Характерной особенностью оломоуцких площадей являются фонтаны в стиле барокко, построенные в начале XVIII века. В Оломоуце имеется университет с тремя факультетами, основанный в 1566 году.

В настоящее время Оломоуц является крупным промышленным центром. В городе находятся предприятия машиностроительной, металлургической, электротехнической, пищевой, фармацевтической промышленности.

В Оломоуце мы побывали в парке, где ежегодно три раза устраиваются выставки цветов: весной, летом и осенью. В выставках принимают участие многие страны.

Новой достопримечательностью города является «готельный дом», как чехи на-

зывают это здание. Это экспериментальная постройка — гостиница для молодежков. Однокомнатные квартиры, только без кухни. С мебелью и даже с постельным бельем. Если молодые женились и им негде жить, они могут снять такую квартиру. Недалеко от гостиницы находится столовая. Внизу — большой зал, где есть телевизор.

ГРАДЕЦ КРАЛОВЕ.

Градц Кралове (58 тыс. жителей) расположен у слияния рек Лавы (Эльбы) и Орлице. Это второй крупный город, через который пролегал наш маршрут.

Приехали мы в Градец Кралове около обеда. Только вышли из машины, как пошел дождь, словно из ведра. Туристы разбежались кто куда, вернее, побежали по магазинам. Но оказалось, что мы попали в обеденное время и почти все магазины закрыты.

После обеда состоялась экскурсия по городу. Пришел местный гид — стариканша. Мы все подумали, что такого экскурсовода надолго не хватит. Но мы ошиблись. Он провел нас по всему городу. С большой охотой рассказывал о его достопримечательностях. Кто-то из туристов сказал ему, что он хорошо владеет русским языком. Позже мы узнали, что он русский эмигрант.

В настоящее время Градец Кралове является крупным промышленным центром с развитым машиностроением, пищевой, химической и деревообрабатывающей промышленностью.

ОЛШАНСКОЕ КЛАДБИЩЕ

Из Градец Кралове мы отправились в Прагу. Когда подъезжали к Праге, гид сказала, что будем ехать мимо Олшанского кладбища. Решили купить цветов и побывать у могил наших воинов, погибших за освобождение Праги.

Кладбище очень красивое. Наши советские воины похоронены отдельно — так называемое русское кладбище. Всего, как сказала Бажена, похоронено 463 человека. Среди погибших много неизвестных. Есть также могилы, где похоронены женщины. Могилы восьмилетнего мальчика. Краткая его история такова. Отец мальчика был военнослужащим. Жена ехала с сыном к нему. Бендеры напали на них, взяли мальчика как заложника и убили. Бажена рассказала, что родители каждый год приезжают на могилу сына. Мы уходили с кладбища расстроенные.

А. БОНДАРЧУК.

КНИГИ О РЕВОЛЮЦИИ

Великому Октябрю посвящена книга «Ленинская гвардия планеты» (М., Политиздат, 1967). На обложке ее — портреты тех, кто продолжал дело Ленина.

Это 4-я книга о соратниках и современниках Ленина. В ней собрано 26 рассказов о крупнейших деятелях международного коммунистического и рабочего движения — сподвижниках Ильича. Читатели найдут на страницах книги яркие, впечатляющие эпизоды из жизни борцов за дело народа на разных континентах нашей планеты: Джона Рида, Эрнста Тельмана, Мориса Тореза, Уильяма Фостера, Суха-Батора, Клары Цеткин, Антонио Грамши, Георгия Димитрова, Карла Либкнехта, Антонина Запотоцкого и многих других деятелей коммунистического и рабочего движения.

С интересом читается сборник «Об Октябрьской революции» (М., Политиздат, 1967). В нем публикуются воспоминания зарубежных участников и очевидцев Октября.

Вместе с российскими рабочими и крестьянами в революцию участвовали тысячи трудящихся других стран. В книге собраны воспоминания иностранных представителей, и мы узнаем о событиях Октября через восприятие этих людей. Некоторые материалы публикуются на русском языке впервые.

Так, одним из немногих западных журналистов, которые пером и словом защищали Советскую республику, был британский подданный, журналист Фименс Прайе, отрывки из книги которого помещены в сборнике. В революционной России в эти дни живут и работают американские журналисты Джон Рид и Альберт Рис Вильямс, Бесси Битти, француз Жак Садуль, венгерский писатель Залка Мате и другие. Они день за днем описывают происходящее.

ТОВАРИЩИ! СЕГОДНЯ,

в 7 часов вечера, в 63-й аудитории второго учебного корпуса состоится очередное занятие отделения журналистики факультета общественных профессий (ФOPP).

На Невинномысском химическом комбинате заканчивается строительство очередного комплекса по производству ацетилена и ацетальдегида.

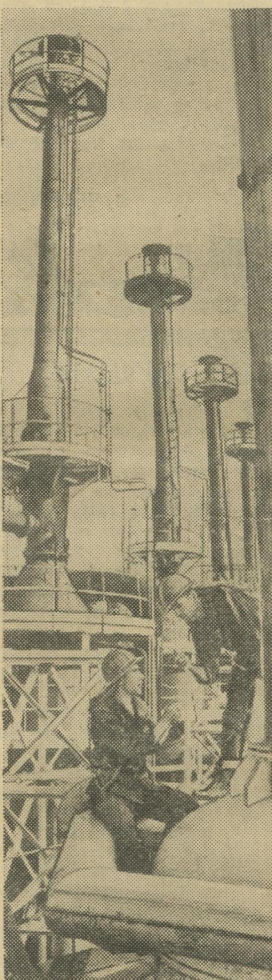
На снимке: передовые монтажники Владимир Федосеев (слева) и Валентин Тузов. Ежедневно свои задания они выполняют на 120—130 процентов.

Фотохроника ТАСС.

Наряду с наблюдателями и журналистами, в России оказалось много иностранных трудящихся, которых привели в нашу страну различные обстоятельства. Многие из них, «заключенные на чужбину как враги», потом становились в ряды защитников революции. Среди них болгары, чехи, венгры, словаки, румыны, немцы, поляки, югославы. Воспоминания участников боев занимают в книге значительное место.

Читатель узнает о боевых действиях славного югославского воина Даниила Сердича, об эпизодах из жизни Бела Куна, Кароя Лигетти, чья борьба была связана с Омском, о славном пути венгра Ференца Мюниля и других интернационалистов. Важно одно: Великая Октябрьская революция никого не оставила равнодушным.

Спустя 50 лет свидетельства участников легендарных октябрьских дней 1917 года воссоздают перед нами яркие страницы героической революции, повествуют о тех мыслях и чувствах, с которыми шли в бой российские и зарубежные трудящиеся.



В предъюбилейные дни книги о революции представляют большую познавательную и художественную ценность и интерес. Советуем познакомиться с ними.

Н. Драгунова,
библиотекарь читального зала.

ВОЗЬМИ ПОЭТА В СОБЕСЕДНИКИ

Страна Поэзия. Удивительный мир красоты, образов, неожиданностей, радости. Существует легенда, что первую песню на земле сочинил охотник, который ничего не убил. Если это так, то люди никогда не перестанут сочинять стихи и песни.

Интерес к поэзии не ослабевает. Почти повсюду и очень часто идет разговор о поэзии и поэтах. И сколь бы ни был узок перечень названных фамилий, в нем всегда найдется место для Ольги Берггольц, потому что невозможно обойтись без ее стихов, — сердечных, очень добрых, а порой и суровых.

Ольга Федоровна всей жизнью своей была подготовлена к высокому служению поэзии:

От сердца к сердцу.
Только этот путь
Я выбрала тебе.
Он прям и страшен.
Стремителен.
С него не повернуть.
Он виден всем
И славы не украшен.

Поэзия Берггольц — это жизнь нашей страны и прежде всего ее родного города Ленинграда, где нет такой улицы, парка, угла, о которых в стихах поэтессы нельзя было бы найти хотя бы одно слово:

Нам от тебя теперь
Не отворачивайся.
Одно небывалою

борьбой,
Одной неповторимой
судьбой
Мы все отмечены.
Мы — ленинградцы.

Художественный отдел библиотеки получил новое издание избранных произведений О. Ф. Берггольц в двух томах, где представлена как поэзия, так и проза. Издание радует своей скромностью и в то же время значительностью отобранных произведений.

К. ПОНОМАРЕВА,
библиотекарь.

ПРИНОШУ ИЗВИНЕНИЯ

Это случилось в августе. Я сорвал цветы с институтской клумбы. Девушки-дружницы сообщили об этом в штаб. Старший, А. Ф. Портанко, попросил зайти к нему. Во время разговора я оскорбил доцента А. Ф. Портанко. Приношу свои извинения общественности и А. Ф. Портанко.

М. ГОРЮНОВ.

ВНИМАНИЕ!

Внимание! Внимание!

При редакции газеты Кировец организуются институтское литературное объединение «Колобок».

Всех, кто любит литературу, пишет стихи, повести, рассказы, очерки, басни и т. д., приглашаем принять участие в его работе.

Сбор добровольцев-литераторов — во вторник каждой недели, в 7 часов вечера в помещении газеты «Кировец». Ждем вас, молодые поэты, прозаики, и ваших произведений! Добро пожаловать!

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.

И. В. ЗЕЗИН



9 октября 1967 года преждевременно скончался старей-

ший научный работник, ведущий кафедрой механизации животноводческих ферм Омского сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова, доцент, кандидат технических наук Зезин Иван Васильевич.

Зезин И. В. родился в 1904 году в семье железнодорожного рабочего. Всю свою сознательную жизнь он отдал сельскому хозяйству. В 1930 году И. В. Зезин экстерном закончил Омский сельскохозяйственный институт и получил звание агронома-машиноведа.

Свою трудовую деятельность в области сельского хозяйства он начал в 1927 году, работая в качестве лаборанта в машиностроительном отделе Сибирской областной с-х станции (позднее Сибниисхоз). С 1933 по 1941 гг. И. В. Зезин заведовал кафедрой механизации Омской Высшей Коммуни-

стической с-х школы.

В годы Великой Отечественной войны И. В. Зезин находился в рядах Советской Армии, участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

После демобилизации, с 1945 по 1957 г. работал в Омском сельскохозяйственном институте доцентом, а затем заведующим кафедрой «Сельскохозяйственные машины», деканом факультета механизации и заместителем директора института по научной работе. В 1957 году И. В. Зезин выдвигается на должность директора Сибирского ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательского института сельского хозяйства.

За период своей работы в Омском сельскохозяйственном институте и в Сибниисхозе И. В. Зезин разрабатывал ряд актуальных научных вопросов, связанных глав-

ным образом с механизацией сельского хозяйства. Им опубликовано более 50 научных работ.

Зезин И. В. — член КПСС с 1944 года. За боевые заслуги в Великой Отечественной войне и трудовые успехи он награжден орденами и медалями. И. В. Зезин неоднократно избирался в выборные органы: в оргбюро ЦК Союза и в обком Союза высшей школы и научных учреждений, в Омский областной и городской Советы депутатов трудящихся, в обком КПСС. В своей трудовой и общественной деятельности И. В. Зезин всегда проявлял инициативу, настойчивость и принципиальность, обладал большими организаторскими способностями.

Светлая память о Иване Васильевиче Зезине надолго сохранится в наших сердцах.

Группа товарищей.