

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА
ОМСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
ИМ. С. М. КИРОВА

Год изд. XXIV

№ 37 (769)

ЧЕТВЕРГ,

30

НОЯБРЯ

1967 года

Цена 2 коп.



НЕСКОЛЬКО ИНТЕРВЬЮ С ЧИТАТЕЛЯМИ «КИРОВЦА»

Что дала мне Советская Конституция? Мы, советские люди, родившиеся и выросшие в советское время, пользующиеся ее благами с самого дня рождения, не часто задаем себе такой вопрос, настолько он кажется общеизвестным. Но все-таки — что? С этим вопросом обратились наш корреспондент к нескольким читателям. Вот их ответы.

М. ПЛИСОВА

— Вопрос так обширен, что ответ сразу и не найдешь. Что она дала лично мне? Да все. Моя мать начала жизнь батрачкой, работала в богатых домах за кусок хлеба, а мой труд — труд свободного человека. Он не только материально обеспечивает меня, но и дает удовольствие, радость приносит. Правда, в пятидесятые годы жизнь в колхозе была нелегкой. Почему — сейчас все знают. Партия вывела колхозы на широкую дорогу развития. Необычайно повысилась роль экономиста в деревне. Этим можно объяснить частично мой выбор — экономический факультет. Правда, мне высшее образование дается нелегко, сказываются большие перерывы в учебе, да и возраст. Но это уже другой вопрос...

А. КОКОРИН

— Свободу действия, мысли, выбора профессии... Да если говорить в широком смысле — мой кругозор, мой обхват мыслей, сам я как личность не

существовал бы, не будь Советской власти, а значит — и Конституции.

А право на учебу? Я работал монтажником на Магнитке, увлекся садоводством. Так увлекся, что решил посвятить этому дальнейшую жизнь. И вот уже кончаю агрономический факультет.

5 декабря — замечательный советский праздник. А я к тому же — ровесник первой Советской Конституции...

А. ТЕПЛЯКОВ

— Я родился и рос в годы, когда законы Конституции уже действовали. О иной жизни я только слышал и читал, позже ее изучал. Ваш вопрос застал меня врасплох, я никогда об этом не задумывался, хотя она мне дала все как человеку, как гражданину.

Из всех прав, данных Конституцией, больше всего я ценю, пожалуй, право на учебу. Я окончил школу, затем зоотехнический техникум. Мне нравится моя работа на станции искусственного осеменения, и я решил узнать ее лучше. Поступил в институт...

СЛЕСАРЬ СТАЛ УЧЕНЫМ

Николай Семенович Панасенков известен в коллективах нашего, а также и других институтов и среди работников молочной промышленности как высоко эрудированный ученый.

Он очень инициативен в проведении научных исследований. Им выполнен ряд научных работ в области совершенствования производства сухого молока и процесса сепарирования молока, из них 73 работы опубликованы в печати. Научные исследования Н. С. Панасенкова получили широкую известность. Они использованы в 29 печатных работах других авторов, опубликованных в разных изданиях, в том числе в учебниках для вузов.

Он руководит работой аспирантов, под его руководством подготовлено и защищено несколько кандидатских диссертаций.

Видное место в его работе занимает помощь производству. Все виды учебных занятий он проводит на высоком теоретическом уровне, насыщая их материалами, отражающими задачи промышленности и передовой опыт.

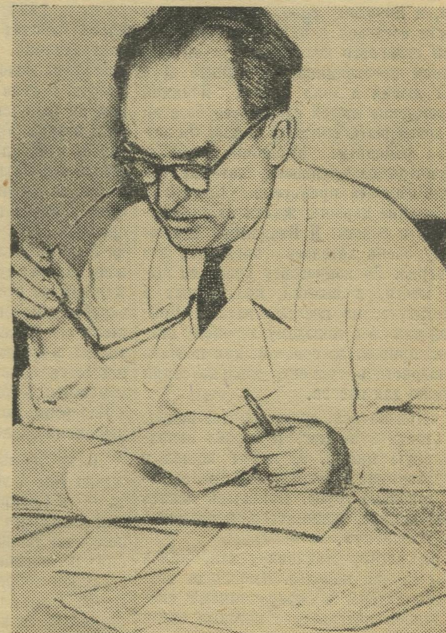
Н. С. Панасенков — член КПСС. Он много времени и сил отдает общественной работе.

Только при Советской власти внук безземельного белорусского крестьянина смог стать ученым. Отец Николая Семеновича Панасенкова, работавший кочегаром, помощником машиниста на железной дороге и слесарем завода «Рандруп» в городе Омске окончил лишь два класса.

Николай Семенович начал свой трудовой путь в 1931 году слесарем на Сибзаводе. Жажда знаний и незаурядные способности позволили ему успешно закончить рабфак. В 1939 году он с отличием окончил факультет молочной промышленности нашего института.

После «окончания института» работал в Омском филиале ВНИМИ. В годы Великой Отечественной войны он служил в рядах Советской Армии и имеет боевые награды.

Кандидат технических наук Н. С. Панасен-



ков стал работать в нашем институте. Надеемся, что исследования, которые он ведет в настоящее время, завершатся оформлением докторской диссертации.

Ю. ХОЦКО.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

* 26 декабря 1919 года В. И. Лениным подписан исторический Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», обязывающий обучить грамоте все население страны в возрасте от 8 до 50 лет.

* В 1967—68 учебном году в области работает 2.136 школ с общим количеством учащихся 367.800 человек.

* В прошлом году выпуск из вузов Омска составил 3.911 человек.

* 2.109 научных работников преподают в наших институтах, из них 93 доктора наук и профессора, 497 кандидатов наук и доцентов.

* В Омской области на 1 января 1967 года работали 23 научных учреждения.

* В 1940—41 годах в высших учебных заведениях города обучалось 5.437 студентов. В 1966—67 — 38.873 студента.

* За 50 лет институтом подготовлено 14.400 специалистов высшей квалификации.

* В 1918 году ОмСХИ готовил специалистов только по одной специальности: агрономии. Сейчас на 8 факультетах обучаются студенты по 16 специальностям и специализациям.

* Число научных работников нашего института с 1918 по 1967 год возросло с 15 до 414 человек.

* В нашем институте обучаются студенты 85 национальностей: русские, украинцы, казахи, немцы, татары, белорусы, корейцы, якуты и другие.

РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ

К пятидесятилетию Советской власти коллективом работников научного фонда библиотеки нашего института в октябре была организована очень интересная выставка книг.

Меня заинтересовал «Сельскохозяйственный сборник», изданный в городе Омске в 1913 году.

Редакция сборника ставила перед собой задачу — помочь переселенцам «воспользоваться трудом и опытом своих предшественников и избежать затраты своих сил и средств на устранение тех или иных принципов ведения хозяйства».

Задача как будто бы и благородная. Но авторы различных статей вынуждены признать, что все их рекомендации по интенсивному ведению сельскохозяйственного производства доступны только крепким зажиточным крестьянам, то есть кулакам. Один из них с сожалением пишет: «Все это, само-собой понятно, требует от понимания «переселенцев» крупной экономической единицы, чему действительность не соответствует» (стр. 24). Другой автор, перечисляя научно-технические возможности более рационального ведения сельского хозяйства, замечает, что «местный сельский хозяин пока может только желать их и ожидать» (стр. 30). Третий ратует за использование тракторов в сельском хозяйстве, которых «на американских фермах работает тысячи». Но стоимость трактора составляет «около 13500 рублей», а поэто-

му, «конечно, такие затраты под силу только крупным хозяйствам» или «товариществам» (стр. 76).

«Страшную картину бедствия, разорения и нищеты принес крестьянам неурожайный 1911 год. Хотя автор данной статьи и стремится показать благоденствие царского правительства голодающему населению, он вынужден признать, что такие годы, как 1911 год, повторяются периодически» (стр. 104). «Из подобных голодовок... население выходит совершенно разорившимся, обремененным непосильными долгами, которые оно не в состоянии выплатить...» (стр. 137).

Заканчивается сборник правилами для поступающих в Омское среднее сельскохозяйственное училище. Эти правила представляют также большой интерес. Училище было «высочайше» учреждено 26 мая 1904 года и имело два отделения: агрономическое и техническое. Обучение на первом отделении продолжалось шесть лет и на втором четыре года. Принятые в училище были на полном «пансионе», то есть им предоставлялись «помещение, пища, одежда и учебные пособия». Но за это поступающие должны были в первый год обучения внести в канцелярию училища 265 рублей, а в последующие — по 240 рублей ежегодно. Таким образом, стоимость обучения на агрономическом отделении составляла 1465 рублей и на техническом — 985 рублей. Много это или мало? Судите сами. В этом же сборнике

приводятся среднегодовые рыночные цены на сельскохозяйственную продукцию за 1912 год. Так, например, цена одного пуда пшеницы составляла 1 руб. 07 коп., ячменя 92 коп. Рыночная цена одной овцы составляла 5 руб., свиньи 9 руб. 18 коп., коровы — 31 руб. 95 коп. Следовательно, для того, чтобы внести плату только за первый год обучения, нужно было продать 248 пудов пшеницы, или 8 коров. Разумеется, это было возможно только для крупных землевладельцев. Простой крестьянин об этом даже и думать не мог.

Были и другие препятствия для поступления в училище. В досоветский период в России вообще и в Сибири в частности школьная сеть характеризовалась чрезвычайной пестротой. Так, основным типом школ в Западной Сибири было одноклассное училище — трехлетка; на их долю приходилось 84 процента всех начальных школ. А в сельскохозяйственное училище принимались только «молодые люди с познаниями в объеме курса двухклассных сельских училищ», что соответствует нашей нынешней семилетке. По переписи 1920 года, то есть когда окончательно утвердилось Советская власть в Омской губернии, грамотных было всего 22,1 процента, а в сельской местности и того меньше. В абсолютных цифрах неграмотного населения по губернии насчитывалось 1699855 человек (при 376834 грамотных).

В правилах определяется главная задача училища: «помощь укреплению в учащихся религиозного чувства, любви к отечеству и общих правил нравственности» — развитие в питомцах качеств, необходимых для «деятельности на сельскохозяйственном поприще», а также «стремления использовать приобретенные в училище познания в целях улучшения жизни земледельческого населения» (стр. 328).

Вот этой, последней задачи училище не могло выполнить в условиях тогдашней действительности. Из всего этого следует, что самые благие намерения отдельных людей не могли «улучшить жизнь земледельческого населения». Весь ход развития царской России показывал, что у трудящихся нет иного выхода, как только уничтожить раз и навсегда этот прогнивший строй. И только в новых, социалистических условиях, наука вообще и агрономическая наука в частности могла создать из края сурового и холодного, из края слез и печали, каторг и тюрем, которой была Сибирь, край поистине великих дерзаний, крупной промышленности и сельского хозяйства, край творческих свершений, свободного труда, где, как и во всей нашей стране, все делается для человека, во имя величия человека.

М. СИРЕНКО,
старший преподаватель кафедры философии.

БЛИЖЕ К ЗЕМЛЕ

«Человеку в жизни надо очень много, согласиться с малым не хочу».

(Д. Горбунов).

Страна, одна из первых поднявшая революционные знамя, стояла перед решением важных для народа вопросов. А решить эти важные вопросы она не могла без молодых, знающих специалистов. В стране — ширилось колхозное движение. Ох, как нужны были молодые, умные, деловитые люди на селе! И этих людей растила страна.

Студенты, окончившие Сибяку, считали священным своим долгом ехать работать в деревню. Среди выпускников, окончивших агрономический факультет в 1927 году, был и Владимир Иванович Иржичко. Хороший диплом и некоторый опыт в исследовательской работе были учтены, и молодому специалисту предложили остаться в окружном управлении сельского хозяйства. Но он был сыном крестьянина, как никто другой любил и знал землю, понимал стремление людей сделать ее богатой и хотел быть ближе к земле. Он поехал районным агрономом, поехал, несмотря на трудности, которые сулила ему эта профессия. Встречали крестьяне хорошо, ждали от него помощи и совета. И Владимиру Ивановичу очень хотелось оправдать это доверие. Но вопросов у крестьян было много, а знаний, полученных в институте, не всегда хватало. Пришел как-то к молодому агроному старик, пришел за советом, как посеять и вырастить турнепс, сколько семян нужно для посева.

«Признаться, сразу на этот вопрос я ответить не мог. И сказал неправильную цифру. А потом нашел в справочнике ответ и понял, что ошибся довольно грубо. Пришлось искать крестьянина, извиниться, исправлять свою ошибку».

Владиру Ивановичу запомнился этот случай надолго. Именно он возбудил интерес к справочникам и специальной литературе, которые стали верными помощниками молодого специалиста.

Но показывать преимущества колхозной деревни перед деревней дореволюционной нужно было не на словах. И в Ордынке стали готовиться к организации выставки. Выступали на сходах, говорили об экспонатах, советовали, как их лучше оформить. И вот осенью настал день выставки.

«Рано утром вышел я на площадь, — вспоминает Владимир Иванович. — А там пусто. Отчаянию моему не было конца. Столько трудов — и в результате полный провал. Но потом из переулка выехала одна телега, через некоторое время другая, третья... И стали съезжаться крестьяне со своими экспонатами. На выставке были представлены лучшие породы скота, лучшие сорта сельскохозяйственных культур. В общем, успех был огромен. И больше всего были рады мы, организаторы этой выставки».

Трудное, напряженное было время, когда в 1927 году стали осуществлять переход на заготовки путем контрактации. Владимиру Ивановичу досталось село Козиха, четыреста дворов. В селе был собран сход, и на нем он разъяснил преимущества нового метода. Участники собрания, казалось одобрили его, но когда настал самый ответственный момент — заключение договоров — крестьяне по одному стали выходить, ссылаясь на срочные дела. Так ушли все. Неудача была полная. Пришлось все начинать заново: ехать за помощью к уважаемому во всей округе братьям Подсеребевым, организаторам первой коммуны. На следующее утро возвратились в Козиху, снова собрали сход, и выступление одного из братьев все изменило. Договоры были заключены, а Владимир Иванович один из первых выполнил задание райкома.

После ликвидации округов его ждала еще более ответственная работа — в Сибирском краевом управлении сельского хозяйства. Ему было поручено планирование и размещение специализированных совхозов на огромной территории от Иркутска до Омска. Опыта в создании специализированных совхозов не было. Но, несмотря на все трудности, появились все-таки первые совхозы. Накоплен-

ный опыт Владимир Иванович передавал другим через статьи, опубликованные в газете «Сельская жизнь», в журналах «Земельный работник Сибири» и «В помощь земледельцу».

За время работы в Ордынке и Усть-Заостровской МТС был накоплен богатый материал для диссертации, и в 1938 году кандидатская диссертация успешно завершена. Впереди была преподавательская и исследовательская работа на кафедре «Организация с/х», а позднее, после выделения кафедры «Экономика», Иржичко становится неизменным ее заведующим. Научные работы профессора Иржичко опубликованы, их более 60. Наиболее значительная работа — «Сырьевая база молочной промышленности Сибири».

Все знания, богатый опыт профессор Иржичко передает своим воспитанникам. Его лекции по экономике, насыщенные примерами из практической деятельности, всегда интересны. Есть у Владимира Ивановича воспитанники, на которых он возлагает большие надежды. Это аспиранты — молодые способные товарищи, которые по примеру своего учителя настойчиво и смело открывают двери науки.

Несмотря на большую исследовательскую и педагогическую деятельность, Владимир Иванович ведет и большую общественную работу. Как член научно-технического совета по экономическим наукам Министерства высшего и среднего образования СССР профессор Иржичко принимает участие в рассмотрении программ, планов, изданий учебников и учебных пособий.

В данное время кафедра экономики совместно с кафедрой политэкономики разрабатывает комплексную тему, и Владимир Иванович является одним из руководителей этой большой работы. Мы уверены, что он воспитает еще не одно поколение специалистов и внесет большой вклад в науку.

Т. БРЫЗГАЛОВА,
студентка III курса экономфака.

Москва.

П а м я т н и к В. И. Ленину в Кремле, торжественно открытый 2 ноября 1967 года. Фото В. Савостьянова.

Фотохроника ТАСС.



ПОМОЩЬ ТРУЖЕНИКАМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Группа научных работников института, членов общества «Знание», выехала в хозяйство Черлакского района нашей области.

Доцент А. А. Павлова, старший преподаватель А. А. Мякинкин, ассистенты Р. Н. Сумин, А. Н. Ильин, кандидат сельскохозяйственных наук Х. В. Ензак (руководитель группы) выступают с лекциями и беседами перед специалистами сельского хозяйства, механизаторами, полеводами, птицеводами. Они расскажут о международном положении, о задачах по успешному выполнению пятилетнего плана развития народного хозяйства страны, о мероприятиях, проводимых партией и Советским правительством по дальнейшему улучшению материального благосостояния советских людей.

В лекциях и беседах на-

учных работников будут также освещены некоторые вопросы оплаты труда, рентабельности сельскохозяйственного производства, системы предпосевной обработки почвы, агротехники овощных культур, применению удобрений, санитарии производства молока в условиях Сибири.

Такие встречи полезны для сельского хозяйства. Здесь они могут посоветоваться, как лучше решать практические вопросы. Учитывая просьбы трудящихся, бюро первичной организации общества «Знание» института планирует в декабре направить в хозяйство области еще две-три бригады научных работников.

З. В. ПУГАЧЕВА,
секретарь бюро первичной организации общества «Знание» института.



Рассказ



Всесоюзный курорт Сочи наполнился еще одной здравницей. На площадке между поселком Кудепста и Адлер вступил в строй пансионат «Адлер». Сюда уже прибыли отдыхающие.

На снимке: отдыхающие (слева направо) учительница из Орска Н. Ф. Мусина, ее сын Марат, чабан из Гурьевской области М. М. Мурмуханов, повар из Ставрополя Т. В. Белова, инженер-строитель из Орска Р. З. Мусин и бухгалтер совхоза из Гурьевской области М. Х. Халидуллин.

Фото И. Григоров.

Фотохроника ТАСС

Я живу на станции, совсем маленькой — несколько домиков среди берез, и вокзал. У моей станции красивое название — Петухи! Скорые пассажирские на нашей станции не останавливаются, а проносятся мимо, и их гудки еще долго висят в воздухе...

А учиться я поступила в институт в большом шумном городе. Но все время меня тянет туда, домой: к маме, к маленьким домикам, к березкам — мне там лучше, чем в городе. Как только у меня появляется свободный денек, я еду на электричке домой. Возвращаться не хочется, и чтобы лишний час побыть дома, я беру билеты на ночные поезда. Так было и в тот раз.

Время близилось к полуночи. Я не захотела, чтобы мама сидела со мной на вокзале. Настроение было отвратительное. На улице моросил дождь, ветер бросал в лицо мокрые листья, и я чувствовала себя как-то уж очень одиноко.

Мой поезд отходил через полчаса — время было. Я взяла билет и прошла к пещке — в углублении ожидания у нас

стоит большая круглая пещка! От нее веяло уютным теплом. Я прислонилась к ней, отогрелась озябшие руки, и ни о чем не думала. Просто пыталась отогнать грусть. И вдруг почувствовала, что на меня кто-то смотрит. Я повернулась и встретила глазами с военным. Он стоял у окна.

«Почему он так внимательно смотрит?» — подумала я и еще раз искоса глянула в его сторону. Заметила: к нему подошел, видимо, товарищ, что-то сказал. И он торопливо ушел.

А я все как будто чувствовала его взгляд. И даже в поезде, закрыв глаза, сразу представила его: высокий, слегка седой, упрямые глаза, резко очерченные губы. Красивый. Кто он? Наверное, очень интересный человек! Но почему он смотрел на меня?

Эта встреча была вскоре забыта. Студенческая жизнь захватила меня. Но случай снова свел нас на той же маленькой станции...

Я бежала к своему вагону.

И вдруг:

— Девушка! Подождите! Резко поворачиваюсь: те же глаза, те же упрямые губы — только теперь они улыбались мне! Он шагнул ко мне, взял за руки и спросил, словно знал меня очень давно:

— Вы уезжаете?

И я вдруг тоже подумала, что знаю его тысячу лет. Я ведь ждала этой встречи, где-то в глубине души надеялась на нее. У меня было такое растерянное состояние и, наверно, не менее растерянный вид:

— Уезжаю...

Да, я не могла остаться. Не могла! Позже я проклинала себя за это. Поезд уже тронулся, а он шел рядом с вагоном, не выпуская моей руки, и быстро что-то спрашивал. Я ничего не слышала, я видела только его глаза, губы. Мне вдруг показалось, что я теряю все, что земля уходит из-под ног...

Это поезд набирал скорость.

Он отпустил мою руку, и только тут я услышала его го-

лос:

— Где вас искать?!... Когда оцепенение прошло, он был уже далеко. Но я громко закричала в ночь:

— Я буду жда-а-а-ать! Слышите, ждать!

А поезд уже отступивал свое: е-ду, е-ду, е-ду... Подошла проводница и, посоветовав мне идти в вагон, закрыла дверь. Все. Я ничего не ответила ему. Ничего. Не назвала ни города, ни даже имени. «Буду ждать!» — что эти два коротеньких слова, если и я ничего не знаю о нем...

И все-таки с тех пор я жду. Все время. Всегда. Мне кажется, что он обязательно найдет меня. Мне хочется, чтобы он нашел. И каждый раз я с большим волнением приезжаю на свою маленькую станцию Петухи, брожу по вокзалу... Жду... Может, он все-таки придет — человек, так резко изменивший мою жизнь двумя короткими встречами и наполнявший ее тревожным и волнующим ожиданием счастья.

Н. ВЫДРИНА.

СЧИТАТЬ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ. КУРС — НА ОТЛИЧНУЮ.

В деловой обстановке проходило профсоюзное отчетно-выборное собрание зоотехнического факультета. С отчетным докладом о работе выступил председатель профбюро студент третьего курса Михаил Струков. В докладе четко охарактеризовано положение на факультете.

Академический сектор поработал неплохо. Ежедневные переключения в группах привели к стопроцентной посещаемости, повысилась успеваемость. Лучшие студенты — Шамбер, Мальцан — получили бесплатные путевки в дом отдыха. Но плохое отношение к учебе Кривушкина, Лысого, Зенова и других потянуло наш факультет назад. По успеваемости он занял второе место. Лучшей группой является 42, где староста Шилер.

В соревновании за звание

«Комната коммунистического быта» включились шестнадцать комнат; лучшей оказалась комната № 36. В общежитии № 7 есть некоторые нарушения общественного порядка. Но есть много и хорошего, его, пожалуй, больше. Общежитие заняло второе место по институту, а красный уголок, например, занял первое место (за это, кстати, он получил новую мебель). К этому много усилий приложили Шилер, Мезер, Диянов.

В красном уголке читаются лекции на различные темы. С вниманием прослушали лекцию «О развитии биохимии» профессора Г. П. Еремеева. Доцент Плеханов (кафедра животноводства) прочитал лекцию «Любовь и дружба». Два раза в неделю в красном уголке занимается кружок художественной самодеятельности. Здесь же проходили соревнования по шахматам и шашкам. Призы получили Якуничкин и Габрус, студенты второго курса.

В докладе были отмечены лучшие проффорги Тамразов, Трепак и худшие, проффорги 23 и 42 групп Березин и Моргиев, которые до сих пор не собрали членские взносы.

В заключение докладчик подчеркнул, что хорошо работали академический сектор, политсектор и жилищно-бытовой сектор. Плохо поработали культсектор и спортсектор.

Работу профбюро за прошедший год собрание постановило считать удовлетворительной. Все пункты решения нацеливали коллектив на то, чтобы в этом году работать отлично.

А. АНДРЕЕВ.



Фотоэтиюд А. ДЗИВУЛЬСКОГО.

Давайте поспорим МОИ РОВЕСНИКИ

Молодежь. Поколение. Как часто произносят эти слова. Но в разных контекстах звучат они по-разному. Иногда услышишь и такое: «Разве это молодежь?! Вот в наше время, бывало...»

Я знаю, что было, лишь из книг да из рассказов, но зато я знаю, что есть, так как молодежь — мои ровесники. Среди них у меня есть большие друзья и просто хорошие знакомые. В каждом из них я вижу что-то свое, а все они — одно общее, большое.

Но что меня привлекает, что нравится в них, моих ровесниках? Все они не довольствуются тем, что у них есть, а ищут что-то новое. Сейчас уже редко встретишь человека, который кончил бы 4—5 классов и сказал бы, что ему и этого хватит. После семи-восьмилетки идут в вечернюю школу, чтобы получить среднее образование, а затем — и высшее. У нас в классе было 17 человек. Прошло полгода после выпускного — мы собрались вместе и подвели своеобразный итог. Оказалось, лишь четверо из нас не учатся дальше: это наши юноши, они в армии. Мы можем ездить в гости в автодорожный и в медицинский, в музыкальный и в педагогическое — везде наши одноклассники.

Но и это не все. Вот Сибак. Кроме основной специальности, многие стремятся овладеть и другой, ходят на ФАП, в различные кружки. Есть у нас и певцы, и танцоры, и мастера спорта. И все это — молодежь.

Я не могу сказать, что все такие. Расскажу один случай. Моя подруга познакомилась случайно с одной девушкой. Разговорились, вместе пошли домой. Та рассказала, что у нее неродная мать, что трудно живется. Сегодня вот парень пригласил на вечер, а у нее туфель нет... Моя подруга дала ей свои туфли, решила выручить. А та девушка их не вер-

нула. Мы все переживали. Было как-то непривычно. Было жалко и туфли, конечно, но больше жалели ту, которая обманула нас.

Я не осуждаю за опротивительность мою подругу, ведь многие из нас готовы помочь друг другу. Да и такие минуты, когда помощь других просто необходима, бывают у каждого. Но в результате иногда получается и так.

Как видите, я не берусь утверждать, что среди нас только хорошие, но стараюсь доказать, что их гораздо больше. У меня есть хорошая знакомая, у которой в детстве во время болезни атрофировался нерв и веко не стало подниматься. Она очень переживала. После десяти класса перенесла две операции, но лишь ухудшилось зрение второго глаза. В Одессе тоже ничем не могли помочь. Но она не поддавалась несчастью. Стечение обстоятельств не сломило ее. Училась в музыкальном училище. И это тоже — наша молодежь.

Нравятся мне наши девчата и ребята и на вечерах в веселой «летке-еньке», и на лыжах в нашей роще. Это они едут на соревнования в Новосибирск, Ригу, Таллин, Ленинград; они едут на смотр художественной самодеятельности в Москву; они строят и будут строить Дивногорск.

Придет время и, возможно, кто-нибудь из нас скажет: «Разве это молодежь? Вот мы, бывало...!» Что ж, каждому поколению свойственно оставлять что-то свое, дорогое для них. У нас это еще впереди, а пока мы готовимся к сессиям (иногда, правда, не совсем удачно), бегает в кино, на ходу перекусываем, ходим «облетать», читаем и много-много мечтаем. А ведь космос тоже был мечтой!

Н. ОЛЕЙНИК,
слушательница отделения журналистики ФАП.

ОБ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ НА ЗЕМФАКЕ

В настоящее время — прошло уже более половины семестра, уже можно сделать вывод о том, кто из студентов успешно работает и кто отстает.

Хорошо трудятся наши отличники: студенты Сухойцкий Б. А. (53 гр.), Метелица А. К. (41 гр.), Коломенкин Г. А. (32 гр.), Ренге Л. А. (22 гр.) и др. Особенно хочется отметить успешную учебу таких товарищей, как Миросов А. С. и Кузьмин В. Я. (41 гр.). Оба коммунисты, отслужили в Советской Армии, активные общественники. Много и других студентов, которые успешно учатся.

Но сейчас уже выявились и такие товарищи, которые пропускают занятия без уважительных причин и имеют задолженность по сдаче практических работ. Какая же работа проводится на факультете с этими студентами? Эта работа ведется в основном в следующих направлениях: вызов для беседы в деканат, вызов на заседание академической комиссии, письма родителям.

На заседания академической комиссии, которые проходят регулярно два раза в месяц, вызывались около пятидесяти студентов, которые объясняли причины их неудовлетворительной работы. За пропуски занятий были вынесены взыскания студентам Щепкину В. А. (44 гр.), Милованову В. И. (43 гр.), Ткаченко А.

(21 гр.), Куликову Б. (33 гр.), Сковпень В. (35 гр.), Плохих А. Н. (35 гр.), Кирсанову И. Н. (35 гр.) и др. Начиная выявляться пропуски занятий и несвоевременная сдача практических работ также на первом курсе. Так, 20 ноября деканатом и комсомольским бюро первого курса было вызвано 18 студентов для объяснения по этим вопросам. Некоторые из них получили взыскания. Гусакова А. В. (11 гр.) рекомендовали снять со стипендии. Предупреждены тов. Кузнецов А. Б. (11 гр.), Сазонтова Л. П. (11 гр.), Ведерникова Л. А. (15 гр.) и др.

По рекомендации академической комиссии заместителем декана были написаны письма родителям некоторых студентов. Хотя такие письма, очевидно, и неприятны, однако они помогают во-время принять действенные меры. После таких писем родители часто сами приезжают в институт и оказывают нам помощь.

С 18 по 20 ноября на факультете прошли курсовые комсомольские собрания с повесткой дня: «Итоги прошедшего учебного года и состояние учебной дисциплины». На собраниях выступили с докладом секретари курсовых комсомольских бюро. Члены курсовых бюро при подготовке к собраниям проверили все журналы посещаемости, гра-

фики сдачи практических работ. На собраниях присутствовали преподаватели, ведущие занятия с данным курсом, агитаторы групп. Были вскрыты имеющиеся недостатки в учебном процессе, названы нарушители дисциплины, приняты соответствующие решения. Надо надеяться, что прошедшие собрания принесут определенную пользу.

Борьба за повышение успеваемости в настоящее время ведется по многим направлениям. Однако нельзя сказать, что мы добились ритмичной, каждодневной работы студентов дома после занятий. А этим, в первую очередь, определяется успех дела. По средним расчетам получается, что студенты должны работать самостоятельно 12—18 часов в неделю, т. е. 2—3 часа ежедневно. Особенно необходимо обратить внимание на изучение таких дисциплин, как история КПСС и политическая экономия, которые требуют 4—6 часов самостоятельной работы ежедневно. Многие студенты все еще недостаточно работают самостоятельно и это, конечно, скажется на результатах сессии.

В укреплении учебной дисциплины велика роль комсоров академических групп и агитаторов, которые не должны относиться к своим обязанностям формально и оставлять без рассмотрения случаи нарушений.

Учебный семестр в разгаре. От работы студентов сегодня зависит успех сессии.

Л. НЕЩАДИМОВ,
Зам. декана земфака.

ЗАЩИЩАЙТЕ ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ

Я — выпускница нашего института, юбилейного 1967 года. Училась заочно на экономическом факультете.

На первом курсе нас в группе было 28 студентов-заочников, ко времени же защиты диплома и сдачи государственных экзаменов осталось 23 студента. Из них только 6 человек сдавали государственные экзамены, остальные 17 студентов писали дипломные работы. В результате защитилось на отлично 11 студентов, остальные шесть — на хорошо. А при сдаче экзаменов только одна студентка получила отлично, а остальные — хорошо и даже удовлетворительно.

Будущие дипломанты, мой вам совет: берите дипломные работы и трудитесь над ними. Если возьмете актуальную тему, она во многом поможет вам и в дальнейшей работе. За три месяца ее изучишь так хорошо, что узнаешь гораздо больше, чем за все годы учебы в институ-

те, — конечно, по данной теме. Ведь для написания дипломной работы дается три месяца, а тем, кто не уложился, дают и четвертый месяц дипломного отпуска. А три-четыре месяца — срок вполне достаточный, притом работаешь над одной темой, поэтому есть уверенность лучше подготовиться, чем за один месяц при сдаче государственных экзаменов по нескольким предметам, не говоря о темах. Правда, много упорства и труда требуется для написания дипломной работы. Зато к финишу приходишь хорошо подготовленным и спокойным.

Огромную роль при написании дипломных работ играют руководители, которые отдают все силы и старания для того, чтобы дипломная работа всесторонне отвечала требованиям темы. У меня руководителем была Коновалова Галина Ильинична. Очень хороший руководитель и находчивость, этот преподаватель имеет большое доброе сердце.

А. ИВАНКОВА,
экономист совхоза «4 Татарский».



ЗАДОЛЖЕННОСТЬ ЛИКВИДИРОВАЛИ

В газете «Кировец» № 32 от 18 октября 1967 года была опубликована информация, в которой высказана большая тревога по вопросу ликвидации задолженности за весеннюю сессию 1966—1967 учебного года на гидромелиоративном факультете.

За этот период на факультете была проведена большая работа по вопросам успеваемости студентов. Эти вопросы обсуждались на общем собрании коллектива факультета, на партийном собрании и на совете факультета. Кроме то-

го, в эту работу активно включились комсомольский и профсоюзный актив и агитаторы академических групп.

В результате проведенной работы к празднованию 50-летия Советской власти, на факультете осталось только два студента, которые не сдали зачеты по электротехнике и автоматике производственных процессов. Это студенты Г. Т. Медведев и В. К. Садвокасов (V курс), которые приступили к занятиям с 13 ноября 1967 года. Этим студентам установлен последний

срок сдачи академической задолженности — 4 декабря 1967 года.

В настоящее время деканат, партийная и общественные организации факультета уделяют больше внимания текущей успеваемости студентов. Этот вопрос уже заслушан на партийном бюро, а 29 ноября обсужден на партийном собрании факультета.

И. ХРУППА,
декан гидрофака.

ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИЙ 1967 ГОДА

В юбилейном году список лауреатов Государственных премий СССР в области литературы открывает писатель и ученый И. Андронников. Его книга «Лермонтов. Исследования и находки» — огромный труд многих лет. Эта книга пользуется большим успехом как у специалистов, так и у широкого круга читателей.

Звания лауреата Государственной премии СССР удостоена и народная поэтесса Латвии Мирза Кемпе за книгу стихов «Вечность мгновений».

Отмечен сильный талант поэта старшего поколения Я. Смелякова. Верный своим творческим принципам, Смеляков написал большой цикл стихов, вошедших в книгу «День России». Книга отличается гражданской смелостью, решительным характером и удивительным мастерством поэта.

Восемь советских деятелей литературы и искусства стали первыми лауреатами премии имени Джавахарлала Неру за 1967 год. В области литературы премии Неру присуждены Н. С. Тихонову за цикл стихов об Индии; писателю Мирзо Турсунзаде — за стихи «Индийские баллады»; поэтессе Зульфье — за цикл стихов (в том числе «Мушайра»).

Теперь ежегодно премии Неру будут удостоиваться деятели литературы и искусства Советского Союза, чьи произведения способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между народами СССР и Индии.

НОВЫЕ СТИХИ



Н. ВЫДРИНА СТУДЕНТКА 3 КУРСА ЭКОНОМФАКА

Из труб дымок кудрявится легко...
Девчонка тонкая у хаты стынет,
Одетая по-летнему, легко...
Она глядит на синюю дорожку,
Что убегает мимо кленов в даль...
А из души уходит понемногу
Осенняя хрустальная печаль.

Школьный вальс наплывает,
качает, туманит,
Рассыпается желтой, пахучей листвою.
За собой, за собой меня манит и манит.

И уводит меня за собой!
Вдруг волной чистозвонной вздымается в небо
И опять разбивается чистым стеклом...
Я за вальсом иду в несказанную небыль,
Через боль, через грусть... Напролом!

Ухожу из одиночества в город
И брожу по засиненным улицам
Подставляю ветрам свою голову
И хожу, от дождинок щурясь...

Под ногами мокрые листья
Перекатываются по асфальту.
В голове осенние мысли:
Много грусти, радости мало.

Фонари где-то в небе качаются.
Я иду с ними в такт, качаясь.

И мне хочется почему-то,
чтобы осень и ночь не кончались.

Наклонилась над дорогой ива...
Вся ее фигурка — грусть, тревога.
Лишь вчера она была красивой,
А сегодня стынет у порога.

Облетело золото наряда,
Сединой у ног ее легло...
Лишь одна у ивушки отрада —
Вспоминать весеннее тепло!

И под ветром рученьки ломая,
До земли склоняясь гибким станом,
Ничего на свете не желает —
Лишь бы вновь ее весна настала...

Снег идет...
А я под тополем стою
У трамвайной остановки,
ночью...

Никуда не еду —
Просто жду,
С городом знакомлюсь я
воочью...

Синеет небо теплой мягкой синью,



БИБЛИОТЕКА — ЧИТАТЕЛЮ КНИГИ ДЛЯ ВСЕХ

«Страна Советов за 50 лет», М., «Статистика», 1967, 351 с.
Настоящий сборник статистических материалов содержит важнейшие данные о достижениях СССР в развитии экономики, культуры и росте материального благосостояния народа за 50 лет Советской власти.

В. И. Азар, «Крылья пятилетки», М., Политиздат, 1967.

Из этой небольшой книжки читатель узнает, почему проблема повышения эффективности производства выдвинута сейчас в качестве центральной, что надо понимать под эффективностью, какими показателями можно ее измерить. Главное содержание брошюры составляет показ путей повышения эффективности производства в новой пятилетке.

Краткий библиографический справочник «Лектору — международнику, агитатору, пропагандисту», М., 1967.

Он знакомит читателя с книжной и журнальной литературой по проблемам мировой экономики и политики за период 1964—1966 годов. Справочник имеет также цель оказать помощь в составлении методических разработок и в подборе необходимых материалов к лекциям, докладам, беседам по международным вопросам.

П. П. Лукьяненко, В. С. Пустановит, А. Л. Мазлумов, «Успехи советской селекции», М., «Знание», 1967.

В сборник включены статьи выдающихся советских ученых, отражающие огромные успехи отечественной селекции за годы Советской власти. Особый интерес представляют методы, применяемые нашими ведущими селекционерами при выведении новых сортов растений.

«Люди и атомы», М., Атомиздат, 1967.

Книга об открытии, использовании и о будущем атомной энергии. Автор — известный американский физик и журналист Уильям Лоуренс.

Книга известных американских ученых супругов Миля «Чувства животных и человека».

Это занимательный, а местами и поэтический рассказ об ощущениях, свойственных живым существам. Легко и просто авторы говорят о сложных проблемах бионики. Мы узнаем, почему пчела не видит красного цвета; как птицы ориентируются при перелетах и многое, многое другое.

Познакомиться с бионикой и поразмыслить о судьбах этой замечательной науки и о том, что она сулит людям, приглашает читателя и книга А. Прохорова «Инженер учится у природы», М., «Знание», 1967.

А. П. Белик, «Эстетика и современность», М., Политиздат, 1967.

Для того, чтобы по достоинству оценить красоту искусства и жизни, сполна использовать ее безграничное богатство, необходимо быть знакомым с эстетикой, анализировать актуальные проблемы которой посвящена работа доктора философских наук А. П. Белика.

Все ли мы делаем для умножения красоты, от чего зависит умение, способность наслаждаться красотой, правда ли, что о вкусах не спорят, почему необходимо беречь и ценить красоту как великое благо, — на эти и другие волнующие широкую аудиторию вопросы читатель найдет ответы в этой книге.

Т. МОТОВИЛОВА,
библиограф.

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Начались занятия на отделении массовиков-общественников. В программу обучения входят современные и балетные танцы, игры, аттракционы, организация и проведение вечеров отдыха, тематических вечеров и другое. Занятия проводит лучший массовик города, лауреат нескольких конкурсов массовиков. С. В. Подкожурников.

Продолжается набор на отделение. Желающие могут записаться у руководителя в воскресенье в 12 часов. Особенно желательно поступление пятикурсников. Занятия проводятся в клубе института по воскресеньям. Начало в 12 часов дня. Срок обучения на отделении 6 месяцев.

КОНКУРС

РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «КИРОВЕЦ» ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРСЫ

на лучшие фотографии, рисунки, шаржи, карикатуры, посвященные Новому году и 50-летию института.

Фотографии и рисунки, посвященные Новому году, следует представить в редакцию не позднее 15 декабря. Фотографии и рисунки, посвященные 50-летию института — не позднее 10 января.

За лучшие фотографии и рисунки присуждаются премии: (по каждому конкурсу):

Одна первая — 10 рублей

Две вторых — по 5 рублей

Две третьих — по 3 рубля.

РЕДАКЦИЯ.

Конференция читателей газеты «Кировец»

состоится 24 декабря.

Партийный комитет института, редакция газеты «Кировец», комитет комсомола и профком приглашают студентов, научных работников, рабочих и служащих института принять в ней участие.

К предстоящей конференции мы предлагаем обсудить ряд вопросов и выступить по ним. Примерный перечень вопросов:

Дать сравнительную оценку газеты по ее содержанию и оформлению в нынешнем учебном году и в прошлом.

Какие вопросы, поднятые газетой, взволновали вас и надо ли и в каком направлении продолжить разговор о них.

О чем газета вообще не пи-



сала, а если писала, то недостаточно.

Какой основной недостаток в работе газеты.

Просим желающих принять участие в конференции расширить перечень вопросов, предложенных нами.

ВНИМАНИЮ ЗАЙМОДЕРЖАТЕЛЕЙ

30 ноября 1967 года состоялся последний, 120-й основной тираж выигрышей по Государственному 3-процентному внутреннему займу, выпущенному в 1947 году.

После проведения этого тиража владельцам облигаций предоставляется право до 1 июня 1968 года обменять их на облигации Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа 1966 года на льготных условиях, т. е. без уплаты курсовой разницы.

Выигравшие облигации Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа, выпущенного в 1947 году, а также облигации этого займа, подлежащие

выкупу, по их нарицательной стоимости, могут быть предъявлены к оплате до 1 января 1970 года.

Перед тем, как обменять облигации Государственного 3-процентного внутреннего займа, выпущенного в 1947 году, на облигации 3-процентного внутреннего выигрышного займа 1966 года либо получить по ним нарицательную стоимость, владельцы облигаций должны проверить их по имеющимся в сберегательных кассах таблицах всех состоявшихся тиражей выигрышей по этому займу.

Приобретайте облигации Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа 1966 года!

ПО СТРАНЕ



Государственный знак качества, утвержденный комитетом стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР. Силуэт этого стандарта ассоциируется с наиболее выдающимися достижениями отечественной науки и техники. Советский знак качества в скором времени будет украшать лучшие изделия отечественной промышленности.

Фотохроника ТАСС

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.