

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА
ОМСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА
им. С. М. КИРОВА

Год изд. XXIV

№ 38 (770)

ЧЕТВЕРГ,

7

ДЕКАБРЯ

1967 года

Цена 2 коп.



НА СНИМКЕ: студентки 54-й группы Надя Лобанова (комсорт группы) и Галия Плотникова. Фото А. БАЧИНА.

У НАС В ГРУППЕ

По результатам весенней сессии наша группа заняла первое место в институте. Очень было радостно узнать, что мы за лучшую успеваемость были премированы поездкой в Москву на ВДНХ. Правда, эта поездка по некоторым причинам не состоялась, но тем не менее мы горды, что являемся первыми.

Скажем прямо, наш успех не случаен. Такие студенты, как И. Науменко, Л. Бессерт, Л. Рибриева и многие другие

на протяжении ряда лет занимаются на «хорошо» и «отлично».

Но мы не только ходим на лекции и читаем учебники. У нас в группе учится признанный на факультете поэт Н. Лебедев, активная участница художественной самодеятельности Е. Кошелева, члены туристической секции Г. Плотникова и В. Бондарева, увлеченные научно-исследовательской работой ребята и девочки — И. Науменко, Н. Лебедев, Н. Титова,

Н. Лобанова и многие другие.

Прошло два месяца последнего для нас семестра. Впереди только одна зимняя сессия, а дальше — защита дипломов. Приходится много и упорно заниматься, чтобы в последний момент не уронить честь лучшей группы института.

Г. ПЕРЕПЕЧИН,
студент 54 группы
агрофака.

РАБОТАЛИ ХОРОШО

Г. Соломина, Г. Лебенко, Л. Пушко, А. Целик, А. Крупа, Л. Панова и многие другие девушки.

Особенно отличились своими трудовыми делами юноши 11, 12 и 13-й групп, которые жили и работали на отделениях: В. Чураков, В. Домолевский, Ф. Симаков, Е. Алданазаров, Степанов, Живага, Сокольников, В. Сердюк, А. Новоселов, В. Клещевников, Е. Регада, В. Казаков, А. Фомин, В. Гордюк, В. Самороков, Ю. Застебин, Р. Дюсенов, Нусс, Чубий, Гупин.

Из 76 человек, разбросанных на пяти отделениях, не назвать такого, который бы по какому-то причинам работал плохо. Таких не нашлось.

Дирекция Борисовского совхоза принимала все меры к тому, чтобы студенты были удобно устроены с жильем, во время накурмлены, могли бы читать книги и газеты, слушать радио, ходить в кино и главное — были обеспечены работой.

Результат затраченного тру-

да оказался положительным для студентов. При окончательном расчете заработка составил от 80 до 180 рублей. Дирекция Борисовского совхоза дала заслуженную и хорошую характеристику студентам для вручения коллективу института.

Остается пожелать первокурсникам лишь одного: так же хорошо потрудиться в аудиториях и лабораториях с тем, чтобы показать отличные результаты в учебе.

П. ЗАХАРОВ.

ЗАОЧНИКИ АГРОФАКА

Заочное обучение уже давно признали одной из доступных форм подготовки специалистов высокой квалификации для сельского хозяйства.

Развитие нашего социалистического сельского хозяйства, полеводства и овощеводства Сибири, требуют все больше и больше ученых агрономов. В последние годы в нашем институте принято студентов на заочное отделение агрономического факультета не менее, чем на очное отделение, а количество выпускников в ближайшие годы достигнет 100 человек. В 1966—67 учебном году агрономический факультет окончило 167 человек, в том числе заочно — 81 человек, то есть почти половина от закончивших в этом году наш институт заочников (199 чел.). В 1967—68 учебном году предполагается выпустить 85—90 человек.

Известно, сочетать работу с заочным обучением трудно. Трудность для агрономов-заочников удваивается не регламентированным рабочим днем и сезонностью производства. С апреля по октябрь агрономы почти не имеют возможности заниматься, и только пять месяцев в году могут использовать для регулярных занятий. И это, конечно, отрицательно сказывается на успеваемости студентов и младших, и старших курсов, несмотря на то, что деканатом учитываются эти особенности при планировании учебных занятий.

В «Кировце» от 16 ноября 1967 года сообщалось, что успеваемость на нашем факультете составляет 57,3 процента. В сравнении с другими факультетами она не худшая, но все-таки дела идут не блестяще. В настоящее время на заочном отделении агрономического факультета учатся 850 студентов из них 131 имеют задолженности.

Больше всего задолженностей у студентов 1 и 2 курсов. Есть случаи, когда студенты по дватри года не в состоянии сдать отдельные дисциплины. Причины — слабая подготовка в средней школе, не систематические занятия в межсессионный период и запущенность материала.

Наибольшее количество задолженников на нашем факультете по физике, высшей математике и химии. Поэтому усилия деканата направлены на повышение успеваемости в первую очередь по этим дисциплинам. Все студенты обеспечиваются необходимыми методическими указаниями, заданиями и литературой. На курсовых собраниях заостряется особое внимание на этих предметах, указывается на трудность усвоения материала, подчеркивается важность регулярных занятий по этим предметам, предлагаются варианты графиков учебы. По мнению кафедр физики в учебном плане, введенном в 1965 году, отводятся очень мало часов для лекционных и лабораторных занятий по физике. Поэтому деканат

по согласованию с ректоратом пошел на некоторое увеличение часов и, самое главное, на деление курса на две части со сдачей их в два приема. Это, безусловно, облегчит положение студентов и должно повысить успеваемость.

Кафедры растениеводства, селекции и семеноводства, плодово-овощеводства, земледелия, ботаники и других в межсессионный период устанавливают связь с заочниками. Студенты всегда получают необходимую консультацию, а иногда и необходимую литературу. Отстающим, не работающим, стремящимся к овладению знаниями, помогаем. Со студентами, переставшими работать, налаживаем письменную связь, сообщаем на места их работы, ставим в известность партийные и советские органы по месту жительства.

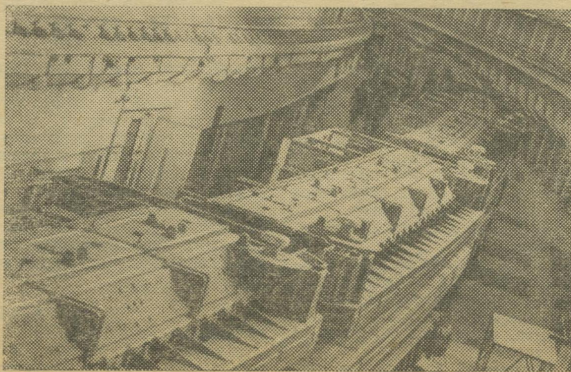
На ближайшем совете агрономического факультета будут подведены итоги работы по новому учебному плану и совершенствованию методических указаний, что тоже даст определенные положительные результаты.

При заочном обучении многое зависит от самих студентов, их подготовки, умения планировать время, от индивидуальных особенностей. Но очень многое зависит от нас, от института, от наших возможностей. Так, например, лучшее время для вызова на лабораторно-экзаменационные сессии агрономов — зима (ноябрь — март месяцы). В это время желательно вызвать весь контингент студентов, однако мы в состоянии вызвать только пятый и шестой курсы, а основное количество студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов вынуждены вызывать в период полевых работ (июнь—июль месяцы), по причине загруженности преподавателей, отсутствия мест в общежитиях и недостаточного количества аудиторий. В период полевых работ студентов-заочников часто не отпускают из хозяйства, или вынуждают опаздывать на сессию.

В настоящее время, пожалуй, самым тяжелым вопросом у заочников агрофака является жилищный. Мы обеспечиваем общежитием едва одну треть студентов — заочников. Так, с 20 ноября на нашем факультете было вызвано 90 человек шестого и около 50 — второго курса, а обеспечено общежитием только 47 человек. В нашем сельскохозяйственном вузе на агрономическом факультете, где учатся только иногородние, такое положение крайне нежелательно. Его нужно исправить, потому что это сказывается на успеваемости и даже приводит к второгодничеству.

В. КРАВЧЕНКО,

зам. декана агрофака по заочному обучению.



МОСКВА. Осуществлен запуск протонного синхротрона Института физики высоких энергий Государственного комитета по использованию атомной энергии СССР. Крупнейший в мире серпуховский ускоритель, на котором получен пучок протонов с энергией 70 миллиардов электрон-вольт, достиг проектной энергии. В процессе испытаний аппаратуры ускорителя были получены пучки протонов с энергией 76 миллиардов электрон-вольт, что существенно выше проектной энергии.

На снимке: часть кольцевого ускорителя.

Фото В. Кошова. Фотохроника ТАСС.

ИТОГИ ПЕРВОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НА АГРОХИМФАКЕ

В течение двух с половиной месяцев студенты четвертого курса работали на почвенных обследованиях колхозов и совхозов области (12 человек), на опытных станциях и в научно-исследовательских институтах (11 человек), в зональных агрохимических лабораториях (20 человек) и при кафедрах института (33 человека). 27 ноября они подвели итоги прошедшей производственной практики.

В итоге 35 «отлично» и 29 «хорошо» (у студента Горохова — неудовлетворительно). Характеристики с мест работы свидетельствуют о хорошем отношении к делу и стремлении студентов знать больше. Руководители всех предприятий дали высокую оценку теоретической подготовке студентов и все положительно оценили их трудолюбие.

Рассматривая итоги, следует обратить внимание на следующие моменты.

Большинство студентов вело неаккуратно дневник, а отчеты составлены в спешке и изобилуют стилистическими и грамматическими погрешностями.

Деканат и кафедры не обеспечили приезда руководителей в первые дни практики, когда возникает больше всего вопросов.

Не на всех хозяйствах обеспечили выполнение программы и приобретение практических навыков по специальности. На кафедрах агрохимии не было постоянного контроля за студентами, в связи с чем стало возможным то, что студент Горохов занимался в период практики личными делами.

Готовясь к проведению практики в 1969 году, деканат примет меры, чтобы все выявленные недочеты были устранены.

Н. ГРАДОБОВ,
декан агрохимфака.



ИНТЕРЕСНЫЙ ВЕЧЕР

4 ноября в Белом зале состоялся фоловский вечер, посвященный 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции, который прошел очень интересно. Гостями фоловцев были известный литературовед и переводчик, поэтесса Т. Г. Гнедич, искусствовед Грановская, молодые поэты Б. Курилов, В. Сычев и А. Зельцер. Студенты с большим интересом прослушали их выступления, задавали им много вопросов.

Декан факультета общественных профессий Г. М. Нарышкин вручил лучшим студентам памятные подарки. А потом веселые студенческие танцы, остроумная викторина и номера художественной самодеятельности. Расходились поздно, довольные проведенным вечером.

(Газета «За сельскохозяйственные кадры» Ленинградского сельскохозяйственного института).

27 ноября состоялось отчетно-выборное профсоюзное собрание на экономическом факультете.

На повестке дня стояло 3 вопроса: отчет председателя профбюро Макаренко; отчет ДСО; выборы нового состава профбюро и делегатов на XXII институтскую профсоюзную конференцию.

В отчетном докладе были отмечены успехи, которых добился экономфак, за этот период. На факультете увеличилось число отличников, улучшилась политикомассовая работа, намного лучше стал ра-

Профсоюзная жизнь

УЧТИТЕ ВСЕ НЕДОСТАТКИ...

ботать красный уголок. Сейчас в нем проводятся шахматно-шахечные турниры, стены украшены плакатами, цветами. Чувствуется работа заведующего красным уголком В. Выдрина.

Наиболее важным вопросом работы профбюро является быт. 9-е общежитие заняло второе место, поделив его с

7-ым. Это говорит о том, что определенная работа проводилась. Но еще многие студенты не умеют вести себя в общежитии. За нарушение правил была выслана 98 комната.

Есть и другие недостатки в работе профбюро: бессистемный, непланный характер. Слабо работал академсектор. Не принимали никаких мер со

студентами, часто пропускающими занятия.

По первому вопросу в прениях выступило 10 человек. Выступления были оживленные и интересные, затрагивали все стороны жизни студентов.

Собрание постановило: признать работу профбюро удовлетворительной. Для улучшения работы новому профбюро нужно учесть все недостатки, включиться в соревнование за лучшую группу, лучший красный уголок, лучшее общежитие. Улучшить работу секторов.

Л. ТЮГАЕВА.

О тех, кто работает и учится

МЕЧТА СБЫВАЕТСЯ

Работники райкома комсомола внимательно выслушали девчат. Здесь им посоветовали поехать в совхоз. Там есть, где приложить молодые руки.

В Лузино подругам выделили комнату в совхозной гостинице. Работать пришлось на свиноферме. До этого девушки и не думали, что им, окончившим техническое училище, придется выращивать свиней.

Трудно осваивалась новая работа. Сразу не получалось, одна из подруг так и уехала.

Гая Иванцова, поработав восемь месяцев, научилась выращивать поросят. Вечерами ходила учиться в школу. Была мечта поступить в вуз.

Вскоре девушку перевели в ремонтную мастерскую. Наконец-то она попала в свою стихию. После успешного окончания вечерней школы Гая по рекомендации совхоза отвезла заявление о приеме ее на факультет механизации Омского

сельскохозяйственного института.

Но как жестока судьба. На приемных экзаменах абитуриентка не набрала проходного балла на факультет механизации. Ей предложили учиться на зоофаке.

— И зоотехники нам нужны, — поддержали девушку в совхозе.

Началась веселая студенческая жизнь. Лекции, лабораторные занятия, зачеты, экзамены. Гая успевает везде. Находила время и для общественной работы.

Выходные дни, каникулы Гая любила проводить в Лузино. И хотя здесь не было никого из родных, что-то манило девушку в село. Может, дружба с Анатолием Юрченко, совхозным электриком. Это была хорошая дружба. Вскоре она перешла в большую любовь — предвещницу будущей семьи. Сыграли свадьбу.

Но не бросать же теперь учебу! Ведь два года совхоз платил стипендию. Затрачены деньги,

время. Гая решила работать на свиноферме, а учиться — заочно. Не так-то просто учиться и работать. А тут еще в семье появились сыновья.

Семья, учебники, свиноферма требовали много времени. Гая умела и раньше распределять его. Как хорошо пригodiлось это умение сейчас. В феврале нынешнего года подруги по работе поздравляли Иванцову с переходом на пятый курс.

Однажды Галю вызвали в совхозную контору. Предложили должность зоотехника фермы. Расстроганная, шла домой. Свиноводка — и вдруг зоотехник фермы? Оправдан ли доверие? Не много ли? Через несколько дней Галина Иванцова ехала в Чукаевку. Ехал новый зоотехник.

Взволнованно ожидала она выборы в местные Советы: ее, передовую труженицу, избиратели назвали своим кандидатом в депутаты Лузинского сельского Совета.

Сейчас Гая Иванцова снова в институте. Успешно сданы первые экзамены за пятый курс. Впереди работа, экзаменационная сессия последнего



курса, работа над дипломным проектом. Снова придется экономить время, плодотворно использовать его.

В. СМЕРНОВ,
студент заочных курсов зоофака.

НА СНИМКЕ: Гая Иванцова.

Фото автора.

П о п р о б у й т е, это полезно в учебе

В нашей группе стало хорошей традицией проводить праздничные уроки, посвященные знаменательным датам. Это очень помогает нам во всестороннем изучении английского языка. Преподаватель нашей группы Н. Т. Панкова внимательно относится к таким занятиям, делает их разнообразными, содержательными.

Мы регулярно готовим доклады, которые прослушивают студенты с большим интересом. После официальной части обычно показываем заранее подготовленный концерт. В нем участвуют все студенты нашей группы, включая преподавателя. Поём английские песни, читаем стихи, отрывки из английского юмора. Большую работу в оформлении праздни-

ков проводит редколлегия нашей стенной газеты под руководством А. Г. Орешина. Регулярно выпускаем групповую газету, материалы которой готовят сами студенты.

Вот и на этот раз мы собрались все вместе, чтобы отметить 50-летие Советского государства. К этому дню мы готовились заранее. К нему подготовили доклады по Тезисам ЦК КПСС на английском языке. Редколлегия выпустила интересную юбилейную газету, основной темой которой явился Великий Октябрь.

К. КРАВЦОВ,
староста группы,
и. ОБРУЧНИКОВА,
пом. старосты.
(Газета «Народный учитель» Московского пединститута).

ПРИМЕР, ДОСТОЙНЫЙ ПОДРАЖАНИЯ

Нередко можно слышать: у нас в общежитии неуютно. Конечно, администрация института обязана заботиться о студентах, что она и делает. Но одна администрация, какими бы средствами она ни располагала, не в силах справиться со множеством объектов.

Помогать должны сами студенты!

Так и сделали во втором общежитии. Из абитуриентов, имеющих профессии столяров, штукатуров, маляров, каменщиков, составили бригаду из 8 человек.

Ремонтной бригаде за ко-

ротный срок предстояло многое сделать: штукатурку у 8 двурных коробов, выборочную штукатурку и загиру в 40 комнатах, побелку всех санузлов, красного уголка и телевизионной комнаты, остекление рам, мелкий ремонт мебели — всего работ на 3000 рублей. Все ребята работали дружно, с огоньком. Они выполняли нормы ежедневно, с отличным качеством.

Н. КОМАРОВ,
командант общежития № 2.
(Газета «Мичуринец» Волгоградского сельскохозяйственного института).

СТАРТ НА ФИНИШЕ

Круглый год приезжают к нам из различных областей и краев студенты-заочники. Трудолюбивые и упрямые, они пробивают дорогу к науке через все жизненные трудности.

Вот и сейчас приехали заочники из Северной Якутии, Южного Казахстана, Дальнего Востока и Урала. Мне довелось встретиться с двумя из них: Марчевским и Телегеновым. Учатся на одном факультете — экономическом, работают в разных областях Казахстана. Они много рассказывали о своей работе, учебе, охотно делились своим опытом.

Большое место в их жизни занимает учеба в институте. И относятся к ней очень серьезно. Вот как говорит об этом Сергей Аяганович Телегенов, агроном Петропавловского совхоза Северо-Казахстанской области:

— Учеба меня жить научила. Да и работать — ведь теперь и в сельском хозяйстве без науки шагу не сделаешь. Я считаю, что система заочного обучения лучше очного, с услугом, если работать по специальности. Учишься

учиться сам и учить других.

Да, этими словами сказано все: чем человек живет и ради чего живет.

На вопрос, трудно ли учиться на заочном, Марчевский Людвиг Станиславович, главный экономист колхоза «Красная звезда» Кокчетавской области, отвечает:

— Конечно, трудно, но что нам трудно дается, то мы больше ценим, пожалуй, тем жизнь и интересна, что есть в ней трудности. В трудностях и стремлении к достижению своих целей — весь смысл жизни.

Так говорят заочники, которые, через несколько недель защитят диплом. Казалось бы, цель будет достигнута, диплом получен. Но не таковы Людвиг Марчевский, Сергей Телегенов и их товарищи-выпускники, чтобы останавливаться на достигнутом. Творческие искания, любимая работа, трудности и достижения — сама жизнь еще впереди. А жизнь — это ведь и когда «учишься сам и учишь других».

Я. ПОГРЕБЕННИК,
слушатель ФОП.

ДОРОГУ ПЕРВОКУРСНИКАМ

Научно — исследовательская работа студентов есть важный фактор в подготовке специалистов сельского хозяйства высокой квалификации. Занятие студентов в кружках и выполнение ими самими научных работ является углублением знаний, полученных на академических занятиях по данной дисциплине, а так же служит связующим звеном между теорией и практикой. Студенты могут быть членами какого-нибудь кафедрального кружка, или могут выполнять научно — исследовательскую работу под руководством научных работников кафедр.

Эти две формы участия студентов в НСО практикуются на зоотехническом факультете.

Сейчас на кафедрах нашего факультета работает 9 кружков: по — зоологии, анатомии, физиологии, ветеринарии, биохимии, микробиологии, кормлению, разведению животных. В прошлом году в НСО зоотехнического факультета занималось 168 сту-

дентов. Это почти 50 процентов всех студентов на факультете. Видимо, многие студенты интересуются тем новым, что познают на занятиях в кружках, а так же сами не прочь попробовать свои силы в научной работе.

Неплохо за истекший год поработал зоологический кружок (руководители А. С. Зыбин и К. С. Растагаев). В течение всего времени не пропущено ни одного занятия. На каждом заседании кружка сообщалось о новом в зоологии. Очень содержательны были доклады членов кружка. Так, И. Певнев выполнил работу на тему о роли окуня и его разведении в озере Ик и выступил с докладом на общей институтской конференции.

Физиологический кружок (руководитель — кандидат биологических наук Г. А. Кудрявцева) также работал неплохо. Заседания в этом кружке проходили интересно. На них читались и обсуждались доклады, а также экспериментировались подопыт-

ные животные, затем операции животным проводились самими студентами.

Ветеринарный кружок (руководитель профессор С. М. Губкин) много дал докладов на институтскую конференцию. Студентка шестого курса Белогрицева выполнила работу и сделала доклад на тему «Экономика выращивания поросят и откармливание свиней на сухих кормах». Позднее эту тему включила в дипломную работу и защитила ее с оценкой «отлично». Ее метод выращивания свиней на сухих кормах имел широкое применение в Лузинском совхозе.

Биохимический кружок (руководитель профессор Г. П. Еремеев) самый популярный на факультете. Студенты в нем занимаются с охотой.

Научную работу вели и студенты третьего курса — Снитко, Адабир, Зародыш и другие. Назовем некоторые работы студентов — «Продукты химического и микробиологического синтеза

витамина «А» и каротин в рационе кур-несушек» (Е. Снитко и Н. Пташинская); «Радиоактивность скорлупы яиц и костной ткани эмбрионов при кормлении кур-несушек рясской трехдольной» (авторы З. Зародыш, Т. Задорожная). Темы докладов получили высокую оценку не только в нашем институте, но и за пределами его.

В Алтайский сельскохозяйственный институт ездила Е. Снитко, где получила грамоту и ценный подарок. В Московской ветеринарной академии со своими докладами выступала З. Зародыш и была награждена дипломом.

На достигнутых успехах студенты Зародыш, Адабир, Снитко не останавливаются. Они продолжают еще глубже разрабатывать темы своих научных работ.

По-другому поступили на кафедре кормления, где руководители доценты Г. Т. Фотченко и Ф. М. Кохомский. Здесь научными работами занимаются не

только студенты старших курсов, наряду с ними привлекаются и студенты первого курса. Так, работу «Особенности питательной ценности основных кормов по каротину» выполнили В. Ряписов и В. Шкет, студенты 1 курса.

Кружки и на других кафедрах работали неплохо, но не использовали всех возможностей. В течение прошедшего года состоялось всего 5—6 заседаний. Надо, чтобы НСО лучше работало. И работы, начатые студентами, доводились до конца. По окончании работы, необходимо ее оформлять и представлять на осмотры. Важно больше привлекать к исследовательской работе студентов первого курса, прививать им любовь к ней с того момента, как они переступили порог института. Пример можно взять с кафедры кормления.

Будем верить, что работа в кружках в этом году будет проводиться на всех кафедрах.

А. ТРЕПАН,
студент 2-го курса зоофака.

В КРАСНОМ УГОЛКЕ 5-го ОБЩЕЖИТИЯ

Студенты 5-го общежития любят свой красный уголок. Он оформлен с большим вкусом.

В уголке имеется телевизор. Студенты организованно просматривали все кинофильмы, концерты.

Планом работы красного уголка предусмотрены доклады и беседы. 31 октября о 50-лети Великой Октябрьской социалистической революции провел беседу зав. кафедрой истории КПСС А. А. Филин.

В. И. Быков (21 ноября) сообщил о новинках поэзии. 28 ноября В. Н. Федоров сделал доклад о международном положении. Студенты докладами очень довольны. Это подтверждается тем, что красный уголок всегда бывает переполнен.

На декабрь планом предусмотрены беседы:

12 декабря — о строительстве гидротехнических сооружений;

19 декабря — о настоящем и будущем спорта;

26 декабря — о комсомоле 20-х годов и о гражданской войне на Дальнем Востоке в 1918—1922 годах.

На первый квартал 1968 года план будет составлен из расчета — три доклада в месяц, планом предусматриваются не только общественно-политические темы докладов, но и по специальным вопросам, интересующим студентов.

Тематика бесед обсуждается студсоветом общежития, профсоюзного бюро, а после окончательного решения вывешивается в красном уголке общежития. Заведующая красным уголком общежития — студентка 3-го курса Тамара Кудач. Она уделяет много внимания работе красного уголка и с любовью к нему относится.

Много внимания уделяет работе красного уголка и Анна Ефстафьевна Кузьмина, старший преподаватель кафедры истории КПСС.

А. СЕРОВ.

В статье под таким названием, помещенной в «Кировце» № 18 еще в мае 1964 года, освещались первые опыты кафедры начертательной геометрии по введению программированного обучения в курс начертательной геометрии и черчения. На основе этих опытов на кафедре уже установилось изучение двух тем курса черчения по способу безмашинного программированного обучения. Правда, программы для этих тем составлены интуитивно, и обладают некоторыми недостатками, так как они представляют собой приспособленные для этой цели методические пособия кафедры. Тем не менее, в настоящее время, никто уже на кафедре не сомневается в том, что программное изучение такой темы, как «Эскиз простой детали», является более эффективным по сравнению с традиционным. Это еще раз было проверено опытами, проведенными в 1965—66 учебном году под руководством старшего преподавателя Маловой Г. Г. в четырех группах технологического факультета. Результаты опыта опять подтвердили, что в группах, где занятия проводились с помощью программированного пособия, студенты выполняли работы быстрее, и при сдаче работ давали более полные ответы, чем в контрольных группах, где занятия проводились традиционным методом. Соответственно более высоким был средний балл за выполненную работу: 3,88 против 3,71, хотя для сравнения подбирались группы, примерно, одинаковые по успеваемости.

Этот, первый этап в работе кафедры показал, что наиболее полезным в учебном процессе является разумное сочетание программированного обучения с традиционным. Эффективность программированного изучения темы зависит, прежде всего, от качества программы. Составление программы, в свою очередь, является важной научно-методической работой, требующей большой затраты времени преподавателя и постоянных поисков и творчества. Применение техни-

На повестке дня — программированное обучение КАФЕДРА ИЩЕТ НОВЫЕ ПУТИ

ческих средств и обучающих машин может облегчить труд преподавателя непосредственно при организации занятия.

С этих позиций можно было перейти к следующему этапу работы, направленному на изыскание путей составления качественных программ. В этом отношении уделено главное внимание составлению карточек-билетов, которые могли бы служить для контроля знаний студентов и установления обратной связи от студента к преподавателю как с помощью машин-экзаменаторов, так и без них. В настоящее время на кафедре имеется около 100 карточек-билетов составленных по различным темам курса черчения и начертательной геометрии. По мере составления карточек-билетов проводились опыты с целью выявления их недостатков и определения формы карточек-билетов, которые являются наиболее подходящими для осуществления контроля знаний студентов с учетом особенностей графических дисциплин, изучаемых на кафедре.

Первоначально обе имеющиеся на кафедре машины-экзаменаторы с карточками-билетами с системой выборочного ответа были выставлены в аудитории с тем, чтобы желающие студенты могли воспользоваться ими для самоконтроля.

При этом проводились наблюдения за работой студентов и учитывались их замечания. Карточки-билеты совершенствовались, постепенно накапливались, что дало возможность перейти к опытам по приему работ и зачетов с помощью машин-экзаменаторов.

Вот, например, как был организован опыт по приему зачетов с помощью обучающих машин на первом курсе технологического факультета. В специально разработанной форме

для каждого в отдельности студента, сдающего зачет, фиксировались оценки, которые были получены им за каждую работу в течение семестра, время затраченное на зачет, оценка, выставленная машиной, правильность ответа студента на вопрос каждой из десяти карточек-билетов с выборочным ответом, которые были вставлены в машину. После сдачи зачета, в беседе со студентом, выяснялись причины каждого неправильного ответа на вопрос карточки-билета.

Зачеты принимались в пяти академических группах на шести машинах — экзаменаторах. Всего принято 134 зачета у 107 студентов, в том числе 27 студентов сдавало зачет повторно. При выставлении окончательной оценки дифференцированного зачета учитывались не только оценки машины, но и оценки за работы, полученные студентом в течение семестра, оценка по контрольной работе, а также результаты собеседования при выяснении причин неправильных ответов на вопросы, поставленные в машине. Результаты опытов показали, что оценка машины в основном соответствует знаниям студента, проверенным в других видах контроля. В проведенном опыте средний балл по работам в семестре составлял — 3,45, по контрольной работе — 3,25, по оценкам машины (с учетом беседы со студентом) — 3,65. Окончательный средний балл по зачету составил 3,45.

Анализ проведенного опыта показал также, что неправильные ответы студентов на вопросы карточек-билетов не всегда являлись результатом плохой подготовки студента. Здесь существенную роль играла также правильность понимания студентом поставленного перед ним вопроса, умение аналитически мыслить, наблюдательность, влияние окру-

жающей среды и др.

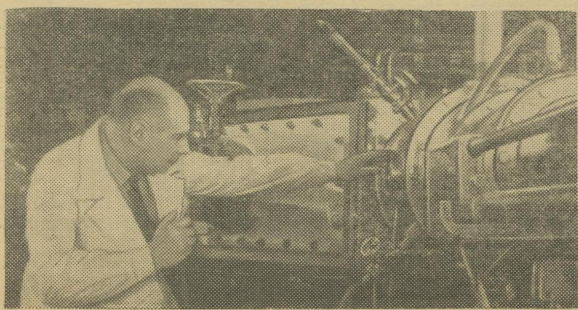
Материалы этого и других проведенных опытов помогли также несколько ближе определить форму и содержание карточек-билетов.

Прежде всего выяснилось, что карточки-билеты с выборочным ответом по таким графическим дисциплинам, как начертательная геометрия или черчение, получаются очень громоздкими. Ответ студента на каждый вопрос требует анализа пяти графических изображений, на которых выполнены непростые построения. Из этих пяти изображений, четыре нужны только для того, чтобы среди них «спрятать» пятое, которое является правильным ответом. Для того, чтобы студент получил оценку на машине КИСИ 2 или АЛЬФА 2 он должен ответить на 10 вопросов и проанализировать 50 изображений, среди которых 40 являются фактически бутылочной и только 10 правильными.

Естественно, что такая работа с машиной весьма утомительна и качество ответа студента определяется не только его знаниями, но и другими факторами, о которых говорилось выше. Контроль знаний студента путем ответа его на 10 вопросов, вставленных в машину, тоже не соответствует установившейся, и, видимо, оправдавшей себя педагогической практике, когда студент при сдаче работы или зачета отвечает на два-три вопроса преподавателя или выполняет небольшую проверочную графическую работу. Вполне очевидно, что простая замена двух-трех вопросов преподавателя десятью вопросами, вставленными в машину, при желании проверить те же знания студента приводят к тому, что вопросы машины соответствуют

(Окончание на 4 стр.)

НА СОИСКАНИЕ ЛЕНИНСКОЙ ПРЕМИИ



Фотохроника ТАСС.

Синтез и изучение трансурановых элементов (химических элементов тяжелее урана) — одно из новых многообещающих научных направлений. В природе таких химических элементов нет. Их создают ученые в своих лабораториях.

Получение элементов, занимающих в таблице Менделеева клетки с номерами более 100, оказалось возможным только с помощью мощных ускорителей тяжелых ионов. Самый крупный из таких ускорителей находится в Дубне, под Москвой. Работы на нем ведут ученые из со-

циалистических стран — членов Объединенного института ядерных исследований.

Здесь под руководством директора Лаборатории ядерных реакций члена-корреспондента Академии наук СССР Георгия Николаевича Флерова открыты и исследованы химические элементы 104 и 102, что явилось огромным научным достижением. Советско-чехословацкая группа химиков, руководимая доктором Иво Звара (ЧССР), предложила необычно чувствительный экспрессный метод, давший возможность изучить химические свойства новых элементов, хотя за несколько часов работы ускорителя удается получить лишь отдельные атомы, кото-

рые к тому же почти мгновенно распадаются.

Цикл работ по синтезу и изучению трансурановых элементов, выполненных в Дубне, дал уже науке новые сведения большой важности. Участники этих работ Г. Н. Флеров, С. М. Поликанов, В. А. Друин и чехословацкий ученый Иво Звара выдвинуты Объединенным институтом ядерных исследований в качестве кандидатов на высокое звание лауреатов Ленинской премии.

На снимке: член-корреспондент Академии наук СССР Г. Н. Флеров проверяет физическую аппаратуру, установленную на ускорителе тяжелых ионов.

О студентах я знала раньше только из кино да из книг. Я представляла студенчество как сплоченный, дружный коллектив. Теперь, когда я сама учусь в институте, я знаю, что студенты — это люди искренние, прямые и честные, а самое главное — веселые, никогда не унывающие.

Но и в нашей веселой, дружной среде встречаются подлые. Однажды на танцах в нашем клубе парень ударил девушку. Ударил, а из присутствующих никто не вступился за нее, не одернул хулигана. А ведь рядом стояло много парней, но парней равнодушных. И это особенно больно.

Я знаю, что хороших студентов у нас большинство. Но, наверно, плохо они воздействуют на друзей своих, коль встречаются еще такие и подобные то-

му случаи. Нет-нет, да и услышишь, что на каком-то факультете произошла драка, в той-то комнате — кража. А ведь это тенью ложится на все студенчество.

Еще обиднее, когда старшие, исходя из проступков единиц, делают выводы о молодом поколении вообще. Недавно я была свидетельницей такой сценки в троллейбусе. На остановке в вагон вошли несколько парней и девушек. Не успел троллейбус тронуться, как раздалось громко:

— Передняя площадка, почему не передаете на билеты? Что за молодежь бесовская...

Конечно, не мнением таких людей создается образ молодого поколения, и все-таки оскорбительно слышать такое.

А теперь об отдыхе студентов.

Многие обижаются, что не разрешают проводить танцы в клубе. Мол, нам негде и отдохнуть! Но разве отдых — только танцы! Ведь специально для студентов у нас в институте и в других институтах проводятся устные журналы, беседы, встречи с интересными людьми и т. д. Но посещают их все же немногие. А жаль — это так интересно.

И еще об одном — об отношении студентов к инвентарю. В какую бы аудиторию не зашел, всюду одна картина — столы испещрены подписями, а нередко вырезками. Пишут все, что взбредет на ум. Обычно «острят» относительно какого-нибудь факультета. Я не верю, что пишут все. Вот только есть у нас много равнодушных. А равнодушие рождает зло.

Л. МАТЮХ.



Кадры из кинофильма «Война и мир» (3-я серия «1812 год»). На переднем плане — Кутузов — артист Борис Захаров.

Производство киностудии «Мосфильм». Режиссер-постановщик Сергей Бондарчук.

Фотохроника ТАСС.

У НАС, НА ПЯТОМ

На 5 курсе факультета механизации наступила экзаменационная сессия. Эта сессия будет предпоследней на курсе. А на прошлой неделе студенты защищали курсовые, сдавали зачеты.

Кто хорошо занимался в семестре, тот вовремя сделал курсовые. Их было два — по организации планирования социалистического сельского хозяйства — «Анализ использования МТП» и по эксплуатации машинно-тракторного парка: «Эксплуатация МТП».

Большинство студентов защитили курсовые на отлично и хорошо.

Первым экзаменом будет «Технология ремонта машин», которым студенты 51-й группы факультета механизации откроют экзаменационную сессию на 5 курсе.

Результаты будут видны вечером. Пожелаем им отличных успехов в этой предпоследней своей сессии.

С. КАХОВИЧ.

НОВЫЕ КНИГИ

ПЕРВЫМИ БЫЛИ ПОЭТЫ

«Две тысячи лет назад римский поэт Луcretий Кар создал философскую науку «О природе вещей». Это был первый в Европе значительный опыт популяризации науки. Удивительна сама книга, удивительна и ее судьба. Ее читали на протяжении двадцати веков, читают и сегодня...» так начинается свою книгу «Познания науки» Александр Ивин. М. Изд-во «Книга». 1967, 176 с.

Содержание книги особенно заманчиво для тех, кто вступает на «Тропы науки», а именно: как писать о науке, чтобы книги, очерки, статьи были интересны и понятны самым широким кругам читателей.

Книга поступила в художественный отдел нашей библиотеки.



СРОКИ ИСТЕКЛИ

В статье «Сроки истекли», опубликованной в «Кировце» 19 октября, были помещены данные академической задолженности на пяти факультетах, в том числе, на зоотехническом.

Следует признать, что в весеннюю сессию на зоотехническом факультете, как никогда, образовалась большая задол-

(Окончание. Начало на 3 стр.)

женность. Ответы студента будут мелочными. Следует добавить, что контроль знаний студента по дисциплинам кафедры не может ограничиться лишь анализом изображений карточек-билетов, вставленных в машину и выбором правильного ответа. Требуется, чтобы студент показал умение самостоятельно, с карандашом в руках, решать графические задачи или выполнять отдельные построения. Вот только некоторые вопросы, которые возникли при подходе кафедры к разработке карточек-билетов, с помощью которых можно было бы осуществлять контроль знаний студентов. Попытки решения этих вопросов оказались возможными лишь на основе тщательного анализа различных вариантов карточек-билетов, составленных по одному и тому же вопросу и проведения опытов. В этом отношении следует еще выполнить большую работу, но уже в настоящее время можно ближе определить содержание карточек-билетов и схемы использования их на машине, которые могли бы удовлетворять требованиям кафедры.

Так, например, по нашему мнению в карточках-билетах с выборочным ответом достаточно иметь два ответа (вместо пяти), из которых один правильный. Наличие двух изображений для анализа, вместо пяти, значительно облегчит работу с машиной.

На гидрофаке веселый народ. Студенты любят пошутить, сказать острое слово. Как поется в известной песне: «На все тотчас же сыплют ответ». Ярким примером тому — 21 группа. По институтскому коридору шествует Дегтярев в шапке на голове и ношей в руках.

— Дегтярев, почему. Вы в шапке?

— Вы видите, у меня руки заняты. Вот сейчас надену пальто и тогда сниму шапку.

А вот диалог с ним же на занятиях.

— Дегтярев, вы готовы к занятиям?

— Да Вы что?! Когда я готовился?

В целях ликвидации задолженности неуспевающие студенты вызывались на заседание академической комиссии и на заседание комсомольского бюро, а значительная часть их побывала на беседе у ректора. Были определены сроки сдачи. Трое студентов — В. Шиберт, В. Сейвольд, В. Ложникова — за неуспеваемость отчислены из института.

В результате таких мер значительная часть студентов ликвидировала свои «хвосты». Так, на 19 октября на факультете 23 студента имели 25 не сданных экзаменов и 35 зачетов. На 30 ноября осталось только 5.

Кафедра ищет новые пути

Резко возросшая при этом вероятность отгадывания правильного ответа может быть сведена на нет, если в следующих трех-четыре карточках-билетах, вставленных в машину, ставить не новые вопросы, а вопросы, уточняющие правильность ответа, на вопрос первой карточки или проверяющие элементарные знания, необходимые для правильного ответа на вопрос первой карточки. Благодаря этому, можно с помощью десяти карточек - билетов фактически поставить в машину два-три вопроса и приблизить их содержание к тем, которые задает, например, преподаватель на занятиях.

Умение студента выполнять графические построения оказалось возможным проверить при работе студента с карточками - билетами с конструированием ответа. В этом случае вопрос (или задача) сформулированы в карточке так, что правильный ответ (или решение) можно дать лишь после выполнения определенного графического построения. Для выполнения построений студент получает копию исходных данных, имеющихся на карточке, заложенной в машину. После графического решения задачи имеется возможность правильного выбора ответа лишь сравнением выполненного построения с изображением

ми, имеющимися на карточке в машине. Еще лучше, когда задача является метрической и результат ее решения может быть выражен числом, например, величиной расстояния, площади, объема, угла и т. п. В этом случае на карточке-билете задается лишь одно изображение в виде исходных данных задачи, а для выбора правильного ответа приводятся числовые величины.

Здесь рассмотрены далеко не все вопросы, связанные с изысканием путей введения элементов программированного обучения в курс начертательной геометрии и черчения, которые стоят в центре внимания кафедры.

Довольно эффективным нам кажется программированное изучение отдельных тем черчения. В связи с этим в текущем учебном году предполагается разработка методики и составление программ для программированного проведения занятий при изучении нескольких тем курса технического черчения.

Начата работа по изготовлению диафильмов по отдельным темам курса начертательной геометрии. Первый диафильм, выполненный по теме «Построение перспективы методом архитектора», показал что это — полезное учебное пособие. Использование диафильма с помощью универсаль-

ного диапроектора ЛЭТИ-60, облегчает работу преподавателя на занятиях, а также — при проведении групповой консультации студентов. Значительно сокращается время консультации при одновременном рассмотрении и анализе большого иллюстративного материала. Снабжение диафильма текстовым описанием каждого кадра окажется ценным учебным пособием для самостоятельной работы студента. Очень удобно будет, если текстовое описание кадров диафильма можно будет записать на магнитофоне. Предполагается, что разрабатываемые диафильмы будут полезными при работе со студентами — заочниками во время очных сессий.

В работе по изысканию путей введения элементов программированного обучения и технических средств в преподавание начертательной геометрии и черчения участвуют почти все научные работники кафедры. Даже в таком виде, в каком эта работа проводится в настоящее время она полезна, так как заставляет тщательно анализировать методику проведения учебного процесса и совершенствовать его. В выполненной работе много труда и времени, затраченных работниками кафедры.

Н. ЦИРИНСКИЙ,
Г. МАЛОВА.

ЮМОР СТУДЕНЧЕСКИЙ



Первый курс. Он особенно труден для студентов. А поэтому бывает и так:

Крикунд Мишка:
— Дайте книжку —
Инженером стану я!
Вскоре смелость улетела:
— Маменька, возьми меня!

Если поинтересоваться почему у студентов Харьковской, Вставской, Заморова, Дегтярева, Окишева до сих пор нет необходимого учебника, можно услышать бодрые ответы: «Нелады с библиотекой», «Не могу запомнить фамилию автора».

Не лишены юмора студенты и других групп.

В деканат зашел студент, и, несмотря на отсутствие секретаря, по-хозяйски роется в бумагах у него на столе. В ответ на замечание преподавателя: «Вы же не дома», он бойко парирует: «А где я по-вашему? Я дома и есть». Воистину деканат — дом родной.

А знаете как оживленно проходят перерывы у студентов гидрофака? Вряд ли вы услышите голос рядом стоящего, или рассмотрите в дымку его очертания. Пол выложен орнаментом из окурков.

Студенты любят перерывы, поэтому они охотно опаздывают на занятия. На замечания преподавателя они обычно отвечают:

«Да так, просто за дверью стоял».

Читатель, как ты считаешь, не следует ли начать борьбу с таким «юмором»?

Материал собран преподавателями кафедры иностранных языков. Обработала Л. АЛЕХИНА.

ВЕСЕЛЫЧАКИ

Одна задолженность по экзаменам и 5 — по зачетам. Этим пяти студентам срок сдачи определен, и они в ближайшее время вновь предстанут с отчетом перед академической комиссией, которая должна определить дальнейшее пребывание этих студентов в институте.

Доцент Л. ЩЕТИНОВ, декан зоотехнического факультета.

ГДЕ КУРИТЬ?

Ответ на критическое выступление «Кировца», № 35, 1967 год.

Во время перерыва все студенты должны выйти из аудитории, кроме дежурного, в обязанность которого входит открыть форточки для проветривания помещения.

Для того, чтобы во время перерыва в коридоре не создавалась дымовая завеса, необходимо, во-первых, курить в отведенных для этой цели местах и в этих местах обязательно установить вентиляторы. Во-вторых, требовательность дежурных надо усилить в отношении как курильщиков, так и других нарушителей порядка — любителей щелкать семечки, устраивать в коридорах борьбу, ходить в поме-

щении в верхней одежде. Нарушителей же надо строго наказывать, а для гласности каждый случай освещать в печати.

Для того же, чтобы ликвидировать самую возможность создания дымовых завес, в учебных корпусах необходимо выделить специальные комнаты для курения и оборудовать их вентиляцией. Тогда только критика в адрес курильщиков будет иметь основание.

М. ИВАНОВ, комендант учебного корпуса №1.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.