

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 40 (1063) • Суббота, 21 декабря 1974 г. • Год издания 31-й • Цена 2 коп.

РАПОРТУЕМ СЕССИИ

Зима в этом году мягкая. Накрыла она своим снежным покрывалом землю, проложила первую лыжню и успокоилась. Не успели мы почувствовать, как сибирский морозец щиплет нос, уши, леденит дыхание, а Новый год рядом. Он ежедневно напоминает о себе новогодними подарками и елками в витринах магазинов, с портретами Деда Мороза.

Дни летят один за другим, наполняя нашу студенческую жизнь впечатлениями: поступление в вуз, знакомство с преподавателями и институтом, первая лекция и первый зачет. Все — в первый раз!

На много лет запомнятся волнения первой сессии. Сессия! Невольно вспоминаются чьи-то шуточные слова: «От сессии до сессии живут студенты весело...»

Весело ли жились студентам нашей группы? Да, весело. Умеют студенты 13 группы крепко поработать и по-настоящему отдохнуть. Сердечная благодарность администрации совхоза имени Жданова, 12 почетных грамот за отличную работу на уборке урожая говорят сами за себя.

В настоящее время чувствуется энтузиазм всей группы, она уверенно подходит к своей первой сессии. Студенты Б. Гайбут, С. Дорофеев, Т. Пученко, Ю. Киселев и другие по некоторым предметам сдали зачеты досрочно. Добросовестно, с чувством ответственности готовятся все бывшие слушатели подготовительного отделения. Их часто можно увидеть в читальном зале за конспектом или книгой.

Отдыхать мы тоже умеем. Дружим со спортом, ходим в кино, на концерты. Интересы у нас разные, но цель одна — учеба. Она и спаяла нас в столь короткий срок.

Думается, что здоровое настроение не покинет коллектив и в дальнейшем.

Хочется пожелать студентам 13 группы успехов во всем.

Н. НОВИКОВ,
студент 13 группы земфака.

КАК МЫ ИЗУЧАЕМ ПОЛИТЭКОНОМИЮ

С первых дней занятий в институте мы изучаем уже знакомую нам общественную науку — политэкономии. В школе курсе обществоведения мы неглубоко. Трудности в изучении политэкономии мы узнали уже на первых практических занятиях и поняли, что к изучению этой науки нужно относиться со всей серьезностью. С первых лекций мы поняли, что значение политэкономии в жизни экономиста важно и изучение ее необходимо.

Изучение политэкономии мы начали с основного произведения К. Маркса «Капитал». Все ребята из нашей группы и готовятся вместе. К семинару по политэкономии мы начали готовиться так же. Сначала все про себя читаем «Капитал», а потом слушаем того, кто лучше всех понял

прочитанное. Потом каждый говорит, что он понял. Мнения расходятся, и мы читаем еще раз. Теперь у некоторых понятия материала изменяются. Каждый из нас про себя сопоставляет объяснения товарищей с тем, как написано в книге. Объясняя товарищам, сам глубже понимаешь или обнаруживаешь свою ошибку. После обсуждения «Капитала» начинаем его конспектировать, при конспектировании еще более усваиваем материал.

Володя Вагнер говорит: «Кто не конспектирует, тот не хочет лучше понять прочитанное».

Закончив конспектирование, мы читаем учебник по политэкономии. На этом заканчиваем подготовку к семинару. Еще нужно готовить математику, не менее важную и не менее трудную.

На семинарах мы поняли, что политэкономия — наука точная, и изучение ее требует столько же времени и внимания, если не больше, что и математика. У политэкономии есть свои особенности, характерные только для нее. Особенно большого напряжения ума требует изучение «Капитала». Маркс объясняет так глубоко, осмысливая каждое слово. Все предложения связаны так, что не понял смысла одного, нельзя понять смысла следующего. Если читать не вдумываясь, то покажется, что Маркс многословный и понять его трудно. Читаешь внимательно, обдумываешь каждое слово и тогда становится понятным все и даже как будто ранее известным.

М. ЕРМЕКОВ,
член комсомольского отдела «Кировца».

К 30-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

Л. И. Брежнев, характеризуя облик советского специалиста, говорил: «Это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью».

В подготовке такого специалиста, в формировании коммунистического мировоззрения важное значение приобретают научные студенческие конференции, конкурсы студенческих работ по общественным наукам.

На первом курсе технологического факультета началась работа по подготовке к конференции, посвященной 30-летию Победы над фашистской Германией, некоторые товарищи уже выбрали темы: «В. И. Ленин о защите

социалистического Отечества» — О. Прокопчук; «Мероприятия Коммунистической партии по укреплению обороноспособности страны в предвоенные годы» — И. Рахманина; «Омичи в боях за Родину» — Г. Андиколовская, Л. Линда; «Вклад трудящихся города Омска в дело всенародной помощи фронту» — Т. Верхоланцева, В. Шкинева; «Трудовые подвиги омичей в годы Великой Отечественной войны» — Т. Григорук, М. Мазурина; «Социалистическое соревнование в годы войны» — Г. Губочкина; «Отражение Отечественной войны в киноискусстве» — Н. Ульяшина; «Отражение войны в художественной литературе» — Н. Шмуйло; «Критика буржуазных фальсификаторов истории второй мировой и Великой Отечественной войн» — Н. Шестакова, А. ПЛЕСОВСКИХ.

«НА ПРАКТИКЕ СЕБЯ ЗАРЕКОМЕНДОВАЛИ...»

«...Попова Н. П., студентка 46 группы землеустроительного факультета, проходя практику в Читинском отделении «Росгипрозем», проявила себя в комсомольской работе, умело использовала свои теоретические знания, хорошо освоила производственную работу».

Подобные отзывы о студентах землеустроительного факультета, проходящих производственную практику на обширной территории от Урала до Камчатки, совсем не редкость, а скорее наоборот — явление обычное.

На факультете закончилось время работы комиссий по защите отчетов студентами IV курса. Как и прежде, оказана значительная помощь производству в большом объеме выполненных землеустроительных и топографических работ.

В этом году наблюдается повышение общественной активности студентов во время производственной практики.

В первую очередь это связано с введением общественно-политического раздела в программу прохождения производственной практики и написание специальной главы в отчетах о ней.

Работники производства положительно восприняли нововведение и максимально использовали студентов в агитационной и пропагандистской работе. Сейчас коллектив факультета готовится к конференции по итогам учебной и производственной практик, где будут заслушаны доклады научных работников и студентов, а также представителей производственных организаций.

Результаты конференции позволят еще более улучшить одну из важных сторон подготовки будущих специалистов.

В. ЛИХОВЕЦ,
ассистент.

Еще один факультет начал трудовой семестр

ской Армии заполнили аудиторию. Их привела сюда тяга в знаниям, желание получить любимую профессию, о которой мечтали с детства.

Некоторые из них уже не раз поступали в наш институт, но... конкурс есть конкурс, не всех постигает удача. Сейчас, порабатовав на производстве, они имеют возможность повторить материал программы средней школы и стать студентами. Это забота партии и правительства о том, чтобы рабочая молодежь училась в вузах.

Значительную часть слушателей составляют бывшие воины. Эти юноши воочию убедились, как совершенна военная техника, и поняли, что без знаний, без специального образования будет трудно управлять механизированным производством.

На первом собрании слушателей подготовительного отделения были поставлены задачи, которые надо выполнить,

а одной из главных задач является хорошая учеба.

Каждому слушателю необходимо не только хорошо усвоить программный материал, но и развить в себе навыки самостоятельной работы, научиться записывать лекции, выступать с докладами, словом, готовить себя к восприятию вузовской программы.

Почти все слушатели подготовительного отделения живут в общежитии. На собрании был избран студсовет, председатель профсоюзной организации и редколлегия стенной газеты.

Сейчас прошли выборы актива групп, общее комсомольское собрание, на котором избрано комсомольское бюро рабфака.

Итак, еще один факультет начал свой трудовой семестр

З. ТИХОНОВА,
секретарь партийной организации подготовительного отделения.

ИНТЕРЕСНАЯ ФОРМА ИНФОРМАЦИИ

В красном уголке общежития № 9 эконофака состоялся вечер вопросов и ответов, организованный кафедрой истории КПСС. Присутствовало около 60 студентов.

На вопросы отвечали работники кафедры, декан факультета А. Г. Старчевус и Б. И. Малахов — заведующий организационным отделом Омского горисполкома.

Вечер прошел очень интересно. Были заданы самые разнообразные вопросы и в частности много вопросов о городе Омске. Товарищ Малахов рассказал о проблемах, волнующих горожан в настоящее время, о перспективах развития города в десятой пятилетке, о том, что в недалеком будущем будут построены Дворец спорта, музыкальный театр, три зала которого рассчитаны общей численностью примерно на 4 тысячи мест, метро и многое другое.

Очень интересовались сту-

денты международной политики Советского Союза и других стран и особенно восточской встречей Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева с президентом США Д. Фордом, положением в Греции, на Ближнем Востоке, Китае и т. д. На эти вопросы обстоятельно ответили преподаватели кафедры истории КПСС А. В. Гайдамакин и В. Н. Федоров.

На вопросы, интересующие в основном девушек, о соотношении мужчин и женщин у нас в стране и в мире и др., отвечала В. П. Пивоваренко.

Вечер прошел в свободной, непринужденной обстановке, в форме беседы студентов со старшими товарищами. Желательно, чтобы такие вечера проводились чаще. Они приносят пользу, повышают знания.

И. КУЛИШКИНА,
21 группа эконофака.

К ОБМЕНУ

КОМСОМОЛЬСКИХ

БИЛЕТОВ

Коммунистический Союз Молодежи с первых дней своего существования, как было отмечено в резолюции I съезда комсомола по текущему моменту, выразил «свою полную солидарность с рабоче-крестьянской властью в борьбе за коммунизм». И слова свои подтвердил делом.

Комсомол по призыву партии провел три всероссийских и множество местных мобилизаций на фронт. Вместе с коммунистами в первых рядах защитников революции были комсомольцы. В тылу они проводили субботники, помогали обеспечивать фронт питанием, оружием, одеждой.

Май 1919 года. Первая комсомольская мобилизация. На колчаковский фронт.

Октябрь 1919 года. Вторая. На денкинский фронт.

Весна 1920 года. Третья мобилизация. На борьбу с войсками белополянской Польши.

«Трепещите, тираны: юный пролетарий восстал». Такие лозунги висели тогда во многих губкомах комсомола.

И существовал в те годы, кроме фронта гражданской войны, еще один фронт, который, право же, незаслуженно называли тылом. «Голод становится все сильнее. Сыпной тиф превращается в самую грозную опасность. Необходимы героические усилия...» — так писал В. И. Ленин в 1919 году.

Ну разве это тыл, когда за любым углом подстерегала юнкома пуля из кулацкого обреза, когда юные коммуны пухли от голода, сгорали от тифа, замерзали в зимнюю стужу в нетопленных домах! И работали только на фронт, только на гражданскую войну, ибо важнее всего на свете было тогда для нас победить в этой войне.

Неделя красной молодежи. Неделя допризывника. Неделя книги. Неделя сухаря...

М. ПОПОВА.

ИДЕТ МЕСЯЧНИК

С НАЧАЛА декабря был объявлен месячник по проверке общественными организациями посещаемости занятий студентами. Сейчас уже половина месячника позади.

В конце ноября на каждом факультете были проведены заседания академических секторов, на которых были выбраны комиссии по проверке посещаемости занятий студентами. В их состав входили художник, фотограф, ответственные за рейды, переключки и т. д. Комиссии активно включились в работу.

Каждый понедельник вместе собирались УВК комитета комсомола и профкома, заслушивались отчеты академических секторов факультетов о ходе месячника посещаемости. Оформлен стенд «Ход месячника», где подробно записывается работа, проделанная на факультетах.

Вот некоторые итоги работы, проделанной со 2 по 14 декабря включительно. У нас еще числится должников 60 человек, а в начале учебного года было 113. Уже прошло две недели месячника посещаемости, а число должников на факультете механизации и зоотехническом не убавилось, как было, так и осталось соответственно 17 и 4. Академическим фа-

культетов, на которых есть должники, нужно серьезнее поработать и за оставшиеся дни месячника посещаемости добиться ликвидации задолженности.

Так, за две недели студентами экономического факультета пропущено 215 часов занятий — первая неделя — 119, вторая — 96. Как было с пропусками, так и осталось — никакого сдвига. Где же, позвольте спросить, находятся комсомольское и профсоюзное бюро, что они делают? Чем занимаются? Их работы пока мы не видим. Мы надеемся, что они разберутся с прогульщиками, примут меры, чтобы пропуски без уважительных причин не повторялись.

Значительно сократилось число пропусков занятий на агрономическом факультете — первая неделя — 340, вторая — 78.

Пока плохо обстоят дела с посещением занятий на агрономическом факультете. За первую неделю пропущено 75 часов, за вторую — 54, а если взять во внимание, что этот факультет у нас малочисленный, цифра получается внушительная. Общественным организациям нужно задуматься над этим.

Академическими фа-

культетов проводится определенная работа по сокращению числа пропусков занятий и выявлению прогульщиков.

По институту за две недели было выпущено «Молний»: мехфак — 9, земфак — 17. Регулярно проводятся переключки, фотосъемки.

КОМИТЕТ ВЛКСМ, ПРОФКОМ ИНСТИТУТА.

Все студенты обязались активно участвовать в общественной работе, регулярно писать и читать газеты, за-

ниматься в кружках СНО, а также успевать по аттестационным неделям со средним баллом 1,6.

После собрания долго еще раздавались возмущенные голоса — все волновались, ведь теперь от каждого из нас зависит успех группы, ее авторитет.

Обязательства приняты. Их нужно выполнять. Постараемся все сделать на должном уровне.

Ленинский зачет поможет нам активнее участвовать в студенческой жизни, идти в ногу с молодежью всей страны.

Н. НОВИКОВ, 13 группа земфака.

В НАШЕЙ 43 группе прошло комсомольское собрание. На повестке дня стоял важный вопрос — принятие личных комплексных планов. Были рассмотрены и обсуждены реальные возможности выполнения обязательств студентами.

В целом группа взяла высокие обязательства. Так, например, по общественным наукам группа обязалась получить средний балл 3,5. Кроме того, ребята

включили в свой комплексный план такие обязательства, как участие в субботниках, соревнованиях, кружках СНО.

Студенты Н. Кальянова, Т. Плехова, Л. Русакова приняли обязательства с более высокими показателями. К. Жорник взял обязательство по профилирующим дисциплинам сдать экзамены на хорошо, а самостоятельную работу в течение семестра по контрольным неделям — не менее 1,1. Это самое низкое обязательство в группе.

По сравнению с прошлым годом к принятию обязательств комсомольцы подошли более серьезно. Мы вызвали друг друга на соревнование. Однако академический группы А. Сухожовых не сделал анализа по аттестации, а следовательно, не выполняет взятые обязательства.

Комсомольцы нашей группы приложат максимум усилий, чтобы с наилучшими показателями подойти ко второму этапу Ленинского зачета.

И. ПАЗЛОВА, комсорг 43 группы земфака.

Нарушителей наказывать

13 декабря на четвертом курсе мехфака состоялось комсомольское собрание, которое было посвящено подготовке к зимней сессии. Шел разговор об отстающих студентах.

Кажется, все было нормально, если судить по протоколу. А если не по протоколу? Если посмотреть на ход самого собрания? От него останется какое-то настроение, только не хорошее. Кричали по поводу и без повода, а некоторые просто так, от нечего делать. Порядок ведения собрания не то что нарушался, он вообще

не соблюдался. С неуспевающими студентами вел разговор только секретарь комсомольского бюро Сергей Аникеев, а остальные бросали остроты типа: «Выгнать его из аудитории», «Он больше не будет» и т. п. В такой обстановке терпению секретаря остается только позавидовать.

Спешить с выводами, что секретарь ничего не делает или никогда не годится, нельзя. Атмосфера несерьезности складывалась более трех лет и развеять ее теперь не так просто. Вот пример. 10 декабря назначено собрание. Из 99 человек пришли 10—12. И никакие старания секретаря здесь не помогут.

Это собрание пришлось проводить сразу после лекции, иначе результат был бы тот же. Сергей жалует: «Я практически все делаю один, что я один сделаю?» Да, он прав — в данном случае один в поле не воин.

Но есть вина и Аникеева. Собрание не было подготовлено, не было принято постановление по обсуждаемому вопросу, не был подготовлен доклад. По ходу собрания секретарем допускались промахи.

На укрепление комсомольской дисциплины бюро курса должно обратить самое серьезное внимание. А нарушителей дисциплины необходимо строго наказывать.

А. ШЕНФИШ, студент 4 курса мехфака, член комитета ВЛКСМ.

ПОРА ВЗЯТЬСЯ ЗА УМ

3 декабря состоялось заседание комитета комсомола института. Был заслушан отчет ответственной за работу 3 курса землеустроительного факультета Тамары Желторыховой.

В чем же дело? В успеваемости и посещаемости. Всем известно, что с 1 декабря идет месячник проверки посещаемости. Каковы же результаты? Первая неделя месячника — пропущено 397 часов, из них 116 по уважительным причинам. Больше всех пропусков занятий в 31, 33, 35, 36 группах. Закончилась вторая неделя — результаты почти такие же — 342 часа. По уважительным причинам 132 часа и те же самые группы: 34, 35, 33, 36.

Не лучше результаты и по успеваемости, средний балл в группах по второй аттестации: 31 — 1,47; 32 — 1,41; 33 — 1,20; 34 — 1,23; 35 — 1,18; 36 — 1,22. Средний балл по курсу — 1,29. Хуже всех обстоят дела у Сухожова (31 гр.), С. Кыкова, М. Горюнова, В. Курило, Т. Михайловой, Н. Солдатенко (33 гр.). Н. Кожалова (34 гр.), А. Киселева (35 гр.).

На факультетском бюро было решено вынести: М. Горюнову — строгий выговор, С. Кыкову — строгий выговор, В. Сергееву — строгий выговор с занесением в личное дело, Н. Кожалову — строгий выговор.

Скоро сессия, а какие плачевные результаты. Не пора ли студентам третьего курса взяться за ум?

Т. ПОПОВА.

О первом занятии, выборах нового состава совета философско-атеистического кружка, об активизации его работы рас-

сказывает председатель кружка О. Ковалева, студентка 22 группы техфака.

«АТЕИСТ»

Внимание читателей привлекает небольшая заметка «Маявка — метод Сократа» — метод, заключающийся в том, чтобы путем искусно поставленных вопросов извлечь скрытое в человеке истинное знание, «помочь мысли родиться».

Обстоятельно показывается работа редколлегии и актива стенной газеты и кружка в корреспонденции В. Сергеевой «Атеист» о себе.

Основная задача редколлегии — привлечь внимание студентов к проводимым в институте атеистическим мероприятиям, пробудить интерес к вопросам критики религии, укрепить атеистическую убежденность.

Редколлегия газеты посвятила специальные выпуски номеров таким темам, как «Итоги XXIV съезда КПСС», «70-летие образования

КПСС», «50-летие работы В. И. Ленина «О значении воинствующего материализма», «150-летие со дня рождения

Ф. Энгельса», «Международный день студента» и другие. Постоянными рубриками газеты являются: «Великие мыслители — атеисты прошлого», «Отвечаем на ваши вопросы», «Советуем прочитать», «Юмор, сатира».

С целью выяснения роли газеты в формировании атеистических взглядов у студентов в 1974 г. было проведено небольшое исследование путем анкетного анонимного опроса. В итоге оказалось, что основная масса опрошенных студентов газету «Атеист» читает 91 из 97 опрошенных, что составляет 93,8 процента.

Вместе с тем «Атеист» обращается к студентам, желающим в этом году стать не только читателями, но и корреспондентами, художниками, смелее браться за дело.

И тон, и уровень, и оформление газеты вызывают одобрение. В газете сообщается о новом составе редколлегии, ко-

торый призван повысить уровень «Атеиста».

По первому номеру можно сделать некоторые замечания.

Как правило, в газете помещаются серьезные, содержательные философские материалы, иногда ставятся сложные проблемные вопросы. Это вызывает необходимость поиска более удобных для восприятия форм подачи материала, яркого оформления отдельных заметок и всего номера.

В данном номере неудобны для чтения текста очень широкие колонки. Зачем такие? Они утяжеляют восприятие и без того сложного материала. Точнее следует давать адрес редколлегии, номер и дату выпуска (в этом номере они отсутствуют).

Вслед за обозреваемым вышел очередной «Атеист» № 2. Номер также насыщен разнообразными материалами.

Передовая статья — «Советский народ — новая историческая общность людей».

В подборке «Детали Октября о религии и церкви» помещены портреты, приводятся

яркие высказывания Н. К. Крупской, А. М. Коллонтай, И. И. Скворцова-Степанова, С. М. Кирова и др.

Студентки А. Мокроусова, Г. Торбина, Н. Третьякова и Н. Велина рассказывают о работе кружка.

В номере помещены ответы на вопросы читателей, дана интересная подборка «Их нравы».

В своих заметках о кружке студенты утверждают, что атеизм как одна из наук, помогающая нам многое разоблачить, выбирать правильный путь в общественной жизни, объяснить реакционную роль религии, указать пути и средства борьбы с ней. Они призывают к участию в работе кружка и своих товарищей.

Подготовившие этот выпуск Ф. Будина, Ю. Воропаев, Л. Мокроусова, В. Колянич и другие учли недостатки первого номера, поместили короткие удобочитаемые материалы.

Хорошо проиллюстрировали газету фотографиями, рисунками.

Что ж? Остается пожелать энтузиастам «Атеиста» дальнейших успехов.

В. БЫКОВ, доцент.

ОБЗОР
Стенной
ПЕЧАТИ

НАСЫЩЕН содержательными материалами очередной номер стенной газеты «Атеист» — выпуск философско-атеистического кружка.

Газета открывается передовой статьей — «Проблемы формирования научно-атеистического мировоззрения». Автор статьи, доцент кафедры философии Ю. М. Шалаев, обращает внимание на то, что «...современные церковники и сектанты говорят о совместности религиозной и коммунистической морали, представляют религиозные обряды и праздники в качестве народных национальных традиций, пытаются оказывать влияние на некоторые молодые люди».

Автор приводит примеры, показывая несостоятельность подобных рассуждений, что, искажая общечеловеческие нормы морали, религиозники преподносят их в виде божественных заповедей, используемых в интересах эксплуататоров.

Основная задача смотра — пропаганда и отражение героического пути советского народа в годы Великой Отечественной войны, роль КПСС и Ленинского комсомола в организации исторической победы.

Девиз смотра — «Они отстояли нашу весну».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА

Смотр проводится по двум жанрам: музыкально-концертная программа (с 1 по 14 апреля); выставка фотоскула (с 20 марта по 5 апреля).

ТРЕБОВАНИЯ К КОНЦЕРТНОЙ ПРОГРАММЕ

Актуальность и идейная направленность. Исполнительское мастерство. Разнообразие жанров. Массовость. Оформление. Организация проведения смотра.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОТОВЫСТАВКЕ

Оценивается экспозиция. Творческий подход к теме. Мастерство выполнения работ (на выставку представляется

неограниченное количество работ размером 18×24).

Итого подводится следующий образ:

I. За участие в общешкольных коллективах художественной самодеятельности (каждому участнику в баллах).

Подготовительным танцевальным — 1; основным танцевальным — 2; народном театре — 3; оркестре народных инструментов — 2; ансамбле баянистов — 2; духовом оркестре — 3; вокальном ансамбле — 2; сводном хоре — 1; инструментальном ансамбле — 2.

II. За систематическую учебу на отделениях ФОП и участие в художественной самодеятельности. Хореографии (современный балетный танец) — 3; художественное слово — 3; художников-оформителей — 3.

III. За концертную программу факультетского смотра: общая арифметическая сумма оценок.

IV. За фотовыставку: пер-

ПОЛОЖЕНИЕ

ственной самодеятельности «Студенческая весна-75», посвященного 30-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне

вое место — 50 баллов, второе — 30, третье — 20.

V. За участие в общешкольных мероприятиях (тематическом вечере, смотре агитбригад и др.) За участника — 1 балл.

VI. За участие в конкурсе первокурсников. За общее место: первое место — 25 баллов, второе — 15, третье — 10.

VII. За выездной концерт факультетской агитбригады с представленным оформленным отчетом и отзывом организации или предприятия. На сцене — 30 баллов, в городе — 15.

VIII. За участие в заключительном конкурсе факультетских жанров. Хоровых — 30 баллов, ансамблей (вокаль-

ных, инструментальных, танцевальных и др. жанрах) — 20 баллов, сольных (любого жанра) — 10 баллов.

IX. Музыкально-литературная композиция оценивается в 5, 10, 15 баллов (музыкальная, литературная, исполнительское мастерство).

По общей сумме баллов определяются места факультетов в художественной самодеятельности.

НАГРАЖДЕНИЯ

Грамотами и денежными премиями факультетские коллективы, занявшие места: первое место — 300 рублей, второе — 200, третье — 100; дипломами первой, второй и третьей степени за призовые места: по музыкально-концертной программе; по выставке фотоскула;

награждения грамотами и ценными подарками лучших участников художественной самодеятельности.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА ПО ФАКУЛЬТЕТАМ:

экономический — 1 апреля, агрономический — 2 ап-

реля, агрохимии и почвоведения — 3 апреля, механизации сельского хозяйства — 4 апреля, землеустроительный — 5 апреля, молочной промышленности — 7 апреля, зоотехнический — 8 апреля, гидро-мелиоративный — 9 апреля.

Общее руководство проведения смотра осуществляет оргкомитет в составе: Спрыгин Г. П. — ректор института (председатель оргкомитета); члены: Галкина Т. И., Радичка Д. М., Пахотин М. В., Деева Р. С., Платоненко М. А., Шнишкова Л. И., Русаков В. Н.

Итого концертных программ подводит смотровая комиссия: Галкина Т. И. — председатель; члены: Деева Р. С., Гуров М. И., Якусова Т. Д., Медведчикова Т. Н., Радичка Д. М., Фоминых А. А., Драгунова Н. И., Растегаева Н. А., Аксенов С. В.

Общие итоги работы коллективов художественной самодеятельности подводит художественный совет.

ОРГКОМИТЕТ.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

этим кто-нибудь не согласится.

К сожалению, по ряду причин выговор остается одной из часто используемых форм воспитания, но и здесь важно искусство убежденности, умение достигнуть цели.

В вузе студент и педагог встречаются не только на занятиях, но и во внеурочное время. Они сотрудничают в производственных условиях практик и в серьезных научных исследованиях.

Научная работа со студентами в институте — отличная форма товарищеских контактов между педагогом и студентом.

«Процесс обучения в вузе сегодня все больше опирается на самостоятельную, близ-

и производственной практик на втором-пятом курсах гидрофака (около 500 студентов ежегодно). На кафедре работают три очных аспиранта, один старший лаборант и только один, как и двадцать лет назад, учебный мастер, несмотря на теперешнее огромное материальное хозяйство, например, семь буровых и экспедиционных автомобилей, оборудование лагеря на 150 человек с электростанцией, радиоузелом, полевыми и стационарными лабораториями, кухней и т. д.

В прошлом году за счет этих средств построен отапливаемый павильон, в котором теперь содержатся механизмы, хранившиеся раньше под навесом. Студенты, которые его строили под руководством А. И. Кузьмина и В. Н. Русакова, будут здесь заниматься изучением буровой техники по плану учебной работы и кружка СНО. Но не менее важно то, что студенты сами участвовали в организации строительства павильона.

С людьми, которых потом четыре года мы будем учить и воспитывать, мы, преподаватели кафедры, особенно хо-

Самая лучшая форма воспитания, как известно, это воспитание в процессе творческого труда, будь то научный кружок или возведение инженерного сооружения. В 1973 году в помощь производству кафедры выполнила при активном участии студентов второго курса шесть изыскательских, строительно-монтажных и исследовательских работ. Например, в августе произведены работы по монтажу мощных заземлителей катодной защиты трубопровода строящихся очистных сооружений города Омска.

Руководил работой ассистент В. В. Токарев. Эта работа была зачена студентам, как часть учебной практики по буровому делу, поскольку точно соответствовала ее программе.

Еще об одной форме воспитательной работы. Как известно, коллективным организатором и воспитателем является газета, печать.

Жаль, что печать недостаточно используется многими преподавателями и особенно агитаторами, руководителями в их воспитательной работе. Не секрет: некоторые из нас не написали за последние годы ни одной статьи даже в свою стенную газету.

Не мешает ли научно-исследовательская работа общественной? Жизнь и опыт кафедры водоснабжения показывают, что нет. Научную работу на кафедре ведут все, а профессор В. С. Мезенцев и доцент Н. С. Напук не только сами ведут, но и учат методам этой работы восьмерых аспирантов. Вместе с тем на кафедре ведется большая общественная работа. Свидетельство этому не только грамоты и вымпелы ректората и парткома, но и непосредственная продукция, такая, как фильмы А. И. Кузьмина, которые мы видели по телевидению. Как правило, педагоги совмещают, и не только у нас, по три-четыре общественные обязанности.

И каждый воспитывает студентов не только во время учебы, но и по линии общественной работы, каждый хорошо помнит слова Л. И. Брежнева: «Мелочей в воспитательной работе не бывает и быть не может. Ведь здесь речь идет об одном из самых сложных и ответственных дел — о формировании душ и характеров, о закалке сердец и ума строителей будущего!».

И. КАРНАЦЕВИЧ,

доцент кафедры сельскохозяйственного водоснабжения.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Наши студенты не только слушают лекции и проводят лабораторные занятия, часть года они работают в колхозах и совхозах, на стройках и заводах, после аудиторных занятий занимаются научными исследованиями на кафедрах. И всегда с ними педагог, который воспитывает своих питомцев с первой встречи с ними. Воспитывает умением держаться и говорить, своим отношением к предмету, жизни коллектива, но главное — своим воспитанием — целеустремленностью, глубиной и разносторонностью знаний, моральными качествами. Педагоги бывают разные. Одни, естественно, более опытные, другие — только начинающие, им нужно учиться, учиться и учиться. И без ошибок ни, как и молодым врачам, не обойтись. Большинство педагогов более, чем добросовестно относятся к своей работе. Иначе и быть не может. «...настоящий педагог повторяет себя в своих учениках. Ученик перенимает идейную убежденность учителя, его отношение к труду, научную эрудицию, методику работы». (Л. И. Брежнев).

Можно ли воспитывать дискретно, время от времени, большими порциями, например, прочитывая раз в месяц лекцию о воспитании, отчитывая раз в неделю студента за пропуски занятий? Нет. Менее нужно употреблять в беседах с воспитуемым само слово «воспитывать». Этот важнейший процесс должен проходить незаметно и деликатно, непрерывно и умело, особенно в вузе, где мы имеем дело с взрослыми людьми, у которых порой и нам есть чему поучиться. Другая истина, известная и воспитателю детского сада и хорошему председателю колхоза, состоит в том, что легче и лучше воспитывать добром, чем силой. Такт, дружеские отношения и чувство юмора часто помогают больше, чем выговоры. Вряд ли с

кую к исследовательской, деятельности студента. Массовым стало участие студентов в научных кружках и семинарах...» (Л. И. Брежнев).

Действительно, в последние годы на кафедрах гидрометеорологического факультета в кружках СНО работает по 15—20 студентов вторых-пятых курсов. А если они выполняют работы по темам хозяйственных исследований кафедр, то очевидной станет польза от этих работ общему делу учебы, науки и помощи производству.

Иногда товарищи, не ведущие научной работы, недостаточно хорошо представляют ее пользу в воспитательном аспекте. Высказываются, например, мнение, что научно-исследовательская работа мешает общественной и воспитательной работе.

Посмотрим на примере одной из кафедр института — кафедры сельскохозяйственного водоснабжения, как в процессе работы со студентами нам удается сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской, производственной и общественной работой. Мы можем поспать в затруднение, если постараемся найти четкие границы этих видов работ в вузе.

Деять научных работников кафедры водоснабжения преподают восемь дисциплин, которые предполагают чтение курсов лекций, выполнение практических, лабораторных занятий, курсовых и дипломных проектов, проведение учебной

Техобслуживание и ремонт всего оборудования и механизмов производят много лет в основном научные работники кафедры. Несмотря на это, планы учебной и методической работы выполняются ежегодно полностью.

Кафедра ведет научные исследования по проблемам гидрологии, гидрогеологии и водоснабжения. Только за последние восемь лет под руководством заведующего кафедрой профессора В. С. Мезенцева выполнено и успешно защищено двадцать кандидатских диссертаций. Стало традицией, что кафедра ежегодно осваивает до 50 тысяч рублей, выполняя хозяйственные исследования по заказам всесоюзных, республиканских и областных проектно-изыскательских организаций и учреждений.

В 1972—1973 годах в работе только по этим темам участвовало около десяти студентов. Научные работы студентов Е. Шугурова, А. Литовченко (руководитель доцент А. И. Кузьмин), Э. Лазарева, В. Пыренкова, В. Попова, С. Соколова и В. Березовского (руководитель доцент И. В. Карнацевич) опубликованы в «Трудах» института. Часть из них особо отмечена на Всесоюзных конкурсах, о чем не раз писал «Кировец».

За счет средств по хозяйственному тематике мы имеем возможность приобретать ценное оборудование, которое используется не только в научной, но и в учебной работе.

рошо знакомимся во время летней полевой практики, где каждый из ста тридцати второкурсников как на ладони. В работе с лопатой и кувалдой, гаечным ключом и топором познаются люди, завязывается дружба у костра и на буровой. Здесь Александр Иванович Кузьмин до поздней ночи рассказывает об истории факультета, о тайнах гидрогеологии, о своих сокурсниках, о жизни села в суровые годы войны, и польза от этих бесед, которые не фиксируются в графиках отчетных документов, грандиозна. Трудно переоценить эти десятки часов внеаудиторной работы у костра.

Нужно очень хорошо узнать каждого студента. Тогда потом в коридорах, общении или на лекции секундной репликой можно произвести желаемый воспитательный эффект.

Зададим себе вопрос: какое же было воспитательное влияние наших педагогов на нас? От каждого из них мы перенимали или старались перенять, сами того не замечая, что-то хорошее.

В одном из них мне нравилась требовательность, от другого я научился не бояться грязной работы, от третьего — критически относиться к расчетным методам и формулам в намерении улучшить их, в четвертом нравилась дружеская манера обращения со студентами. И до сих пор я учусь у старших товарищей, моих педагогов, стараюсь стать таким же, как они.

ИНФОРМИРУЕТ БИБЛИОТЕКА: КНИГИ — ЭКОНОМИСТУ

Вопросы экономической политики КПСС на современном этапе. М. Политиздат, 1974. В книге, рассчитанной на изучающих экономическую политику в системе партийной учебы и экономического образования, излагаются научные основы экономической политики, ее узловые вопросы на современном этапе, связанные с выполнением решений XXIV съезда партии и последующих пленумов ЦК КПСС.

ЛАВРОВ Е. И. Исходная категория и основной экономический закон социализма. М., «Мысль», 1974.

В работе исследуется одна из сложнейших проблем политической экономики: исходные, основные производственные отношения и основной экономический закон социализма.

В этой связи анализируется диалектика становления непосредственно общественного, планомерно организованного производства при социализме, отмечается необходимость использования товарно-денежных отношений наряду с главными и определяющими непосредственно общественными отношениями.

ГАВРИЛЕЦ Ю. Н. Социально-экономическое планирование (системы и модели). М., «Экономика», 1974. Рассматриваются проблемы моделирования социально-экономического планирования. Особое внимание уделяется социальным методам анализа сложных процессов, способам учета в

моделях оптимального экономического планирования таких социальных факторов, как использование свободного времени, степень удовлетворенности работника результатами труда, влияние материального и морального стимулирования трудящихся на производительность труда и др.

Вопросы управления экономикой. М., Политиздат, 1974.

Книга посвящена характеристике сложившейся системы и важнейшим направлениям совершенствования управления экономикой на этапе развитого социализма.

ТАКУМБЕТОВ М. И. Производство валового продукта в сельском хозяйстве. М., «Наука», 1974.

В монографии рассматриваются факторы, типы и формы расширенного воспроизводства с/х продукта, конкретное содержание экономических категорий, относящихся к стадиям производства, обмена и распределения. Большое место отведено методическим вопросам, касающимся определения эффективности воспроизводства и совершенствования экономических отношений с учетом особенностей сельского хозяйства.

САЛЬНИКОВ И. И. Научно-технический прогресс и эффективность сельскохозяйственного производства. М., «Мысль», 1974.

Анализируются наиболее важные проблемы научно-технического прогресса и эффектив-

ности с/х производства. Рассмотрены используемые при оценке эффективности показатели, проанализирована динамика производства с/х продукции, себестоимости, рентабельности и производительности труда в различных отраслях сельского хозяйства.

Основное внимание сосредоточено на выявлении резервов ускоренного роста производства с/х продукции и повышении его эффективности за счет более полного использования достижений научно-технического прогресса.

ЕРЕМЕЕВ К. И. Резервы и пути повышения эффективности капитальных вложений в сельское хозяйство. М., «Знание», 1974.

ОРЛОВ Б. П. Сибирь сегодня: проблемы и решения. М., «Мысль», 1974.

Всему миру известны природные богатства Сибири. Это позволяет создать здесь ряд крупных народнохозяйственных комплексов мирового значения, которые будут с высокой эффективностью производить многие виды продукции.

Каковы пути решения главной задачи — максимальной экономии живого труда при резком увеличении масштабов производства в Сибири?

Что предлагает наука и как ускорить реализацию в хозяйстве результатов научных исследований? Ответы на эти вопросы можно найти на страницах этой книги.

М. БЕЗВИКОННАЯ.

В ГРУППЕ КОНТРОЛЯ НАРОДНОГО

13 декабря 1974 г. тов. Болдырев отчитывался о результатах проверки выполнения хозяйственных работ на гидрофаке. Им установлено, что плодотворно работает в этом направлении кафедра водоснабжения (зав. кафедрой профессор В. С. Мезенцев). Кафедрой не только выполняется большой объем работ (48 тыс. руб. на 1974 г.), но, что очень важно, к исполнению их привлечен широкий круг научных сотрудников, аспирантов и студентов. На других кафедрах дело обстоит

много хуже.

Многие руководители тем отметили, что НИС оставил за собой лишь право контроля, а от отношений с заказчиками устранился. НИСом не организовано централизованное снабжение и ремонт оборудования, исполнителям не хватает транспортных средств, оплата счетов задерживается бухгалтерией, бывают трудности с получением командировок по хозяйственным в учебное время. Не все средства, отчисляемые на приобретение оборудования для кафедр, используются по назначению.

Бюро группы рекомендует деканату гидрофак и ведущим кафедрам гидротехнических сооружений, строительного дела, гидротехнической мелиорации, теоретической и

строительной механики активизировать исследования в порядке хозяйственных работ и обращать внимание руководителей НИС тов. Цыбик на необходимость добиться использования всех полагающихся средств на приобретение оборудования для кафедр, улучшить порядок оформления отчетов в масштабе института.

На заседании бюро выступили также тов. Кудин (хозчасть), и тов. Копырина (директор столовой) с информацией о выполнении объединенного плана мероприятий по улучшению быта студентов. Среди прочих в нем было два крупных пункта — создание профилактория для студентов в здании общежития № 6 и расширение производ-

Сокровища гробницы Тутанхамона

Это было почти 35 веков тому назад. В Некрополе «Долины царей» был захоронен фараон Египта — Тутанхамон, умерший совсем юным.

Шли годы, столетия, тысячелетия. Постепенно были обнаружены все гробницы захороненных династий фараонов. Но осталась одна, которую никто не мог разрыть. Это была гробница Тутанхамона. И вот, в 1922 году Говард Картер, английский археолог, после упорных поисков, наконец-то стоял перед замурованной стеной и дверью, ведущей в усыпальницу фараона. Там была обнаружена гробница царя, множество сокровищ и образцы удивительного искусства, пролежавшие около трех с половиной тысячелетий в земле. Все найденное было передано Капрскому музею.

В этом году москвичи, ленинградцы и их гости могли познакомиться с этой необыкновенной выставкой у себя на Родине.

В Эрмитаже Ленинграда выставка пробыла более четырех месяцев, где было показано 48 предметов из гробницы Тутанхамона. Многие из них уникальные и, по-

истине, замечательные произведения искусства. Все представленные предметы были обязательны при пышных похоронах египетских царей.

Когда входил в зал, сразу же обращаешь внимание на две двухметровые статуи фараона. Они были обнаружены около замурованной двери и, как бы, преграждали путь в погребальную камеру.

На выставке много ритуальных предметов — статуэтки богов, модель погребальной ладьи, посох и бич, маленькая модель саркофага и пр.

Некоторые экспонаты связаны с детством Тутанхамона. Детское кресло, изготовленное из черного дерева с инкрустацией из слоновой кости, игральная доска-стол. Разнообразен раздел ювелирных украшений. Покрывает золотой воротник, покрывающий грудь и плечи мумии в виде фигуры грифа с распростертыми крыльями, составленными из 256 золотых пластинок, инкрустированных пестрой смальтой. Необычайно искусно сделаны серги, подвески, браслеты, опалало, кинжал и многое другое. Восхищают вазы, ларцы, выполненные из розового алебаstra.

Одним из самых выдающихся памятников египетского искусства восемнадцатой династии фараонов по праву можно считать золотую массивную маску мумии Тутанхамона. Маска изображает молодого царя в пономанном головном уборе, увенчанном изображением головы коршуна и головы змеи. На грудь спускается богатое ожерелье с головками сокола на плечах. Углубления в золоте заполнены цветной смальтой. Особенно выразительны глаза с темными зрачками, обведенные темным синим контуром. Скульптор умело передал черты лица рано умершего фараона.

Тысячи и тысячи посетителей ежедневно приходили на выставку, мысленно обращаясь с благодарностью ко всем, кто дает такую замечательную возможность нам, советским людям, ознакомиться с искусством народов земного шара.

Н. САХАРОВА.

ственных площадей в столовой. Срок исполнения — 1 января 1975 года. Следует сказать, что оба этих капитальных вопроса почти разрешены — профилакторий начал функционировать, в столовой ведутся строительные и монтажные работы.

План мероприятий содержит значительное число более мелких пунктов, выполнен он не полностью.

Бюро группы народного ректората, руководства столовой на срыв установленных ими же сроков и рекомендует составить план на 1975 год.

Л. ПОГРЕБИНСКАЯ, руководитель сектора гласности бюро группы народного контроля.

«С огнем не шути, сгореть можно,
С огнем обращаться нужно осторожно».

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПОЖАРОВ — ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА!

Анализ многих лет показывает, что пожары в большинстве случаев возникают от несоблюдения правил пожарной безопасности и наносят ущерб народному хозяйству.

Огнем уничтожаются промышленные предприятия, материальные ценности на базах, складах, жилых домах и личное имущество граждан.

Иногда в огне гибнут люди, особенно дети. Это происходит в результате беспечности, небрежного обращения с огнем.

Пожары возникают от электронагревательных приборов, оставленных без присмотра, в результате детской шалости с огнем, короткого замыкания электропроводов, нарушения технологического режима, от перегрева печей, газосварочных работ, от неправильного пользования газом.

Опасность возникновения пожара от электропроводки возникает в основном в двух случаях: при коротком замыкании, когда происходит прямое соединение двух оголенных проводов, или через посредство металлических предметов: гвозди, проволоки, железного корпуса прибора и т. д. При перегрузке электро-

сети, когда превышена предельно-допустимая нагрузка, когда в сеть одновременно включены несколько нагревательных приборов (плитка, утюг, чайник, приемник и др.) Во избежание короткого замыкания или перегрузки проводов не рекомендуется перегружать электросеть, подвешивать провода на гвозди и завязывать их узлами, забивать провода извесью, заклеивать обоями и бумагой.

МЕРЫ

ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

При курении, пользовании спичками, свечами, лампами и иными источниками открытого огня нужно всегда и везде проявлять предельную осторожность. На территории жилых домов, административных зданий, общежитий запрещается загромождать подьезды и запасные выходы, строить сараи, гаражи и возводить различного рода пристройки (тамбуры и т. д.) без разрешения комиссии исполкома местного Совета депутатов трудящихся. Разводить костры, выбрасывать горячую золу, уголь вблизи строений.

ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ПОЖАРА

Пожар, как правило, начинается с небольшого очага горения и тушить его в этот период не представляет большой сложности. Нужно без промедления использовать имеющиеся под руками средства пожаротушения и ликвидировать огонь в начале его возникновения, но при этом необходимо знать некоторые особенности тушения пожара.

Вода является основным средством тушения огня, однако тушить водой горящий керосин, бензин нельзя, так как он легче воды и всплывает на ее поверхность и продолжает гореть, создавая большой очаг горения. Лучше всего накрыть одеялом, кошмой или другой плотной тканью, и пламя погаснет. Можно забросать горящую жидкость песком, землей.

При горении электропроводки, нужно в первую очередь обесточить линию, а потом тушить. Следует твердо знать, что свежий воздух способствует распространению огня, поэтому при возникновении пожара нельзя открывать окна, двери.

При первых признаках пожара — появлении дыма, за-

пах гари — немедленно вызывать пожарную охрану по телефону 01.

М. ИВАНОВ, внештатный инструктор ВДПО Первомайского р-на.



На замечания, указанные в статье «Успехи есть» (газета «Кировец» от 16 ноября 1974 г.), о низких температурах в аудиториях № 48, 49, 50, 51, 52, отвечаем, что меры приняты, частично улучшено отопление.

В план 1975 года включены эти аудитории на улучшение теплоснабжения, согласно плану во время ремонта будут устранены проектные ошибки, допущенные при строительстве учебного корпуса № 3.

Л. ТРЕСКИН, инженер-электрик-теплотехник.

ПРОФОРГИ УЧАТСЯ

12 декабря в 90 аудитории второго учебного корпуса состоялась учеба проффоров. Перед ними выступил председатель профкома Л. И. Шишкина. Она рассказала о роли проффоров в группах, обязанностях каждого члена профсоюза, его правах, а затем выступил В. Баранов, член профкома института. Он рассказал об основных пунктах организации и содержания работы профгруппы.

ДОМ СОЮЗОВ ПРИГЛАШАЕТ

Отдел туристских поездок за границу Омского облсовета приглашает омичей на встречу с туристами, побывавшими в круизе по странам Балтийского и Северного морей.

Встреча состоится 21 декабря в 5 часов вечера в актовом зале Дома Союзов.

А. ОМЕЛЬЧЕНКО, зав. отделом туристских поездок за границу облсовета.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.