

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 5 (1028) ● Суббота, 9 февраля 1974 года. ● Год издания 31-й ● Цена 2 коп.

По итогам социалистического соревнования кафедры кормопроизводства (заведующий кафедрой профессор В. И. Копырин, партгрупорг — Н. А. Суворов, профорг — А. И. Терновская) заняла первое место среди специальных биологических кафедр

В 1973 году кафедра кормопроизводства значительно перевыполнила свои обязательства. Все четыре дисциплины, которые ведут сотрудники кафедры, были обеспечены иллюстративными материалами. По отзывам студентов, лекции по всем курсам читались на высоком уровне. По отдельным разделам показывались кинофильмы, что позволило студентам легче усваивать учебные материалы. На лекциях и практических занятиях применялся прибор ЛЭТИ, особенно он широко использовался при проведении лекций по курсам «Частное луговодство» и «Луговедение». С помощью прибора ЛЭТИ на лекциях и практических занятиях показывались диафильмы. За прошлый год сотрудники подготовили для специализированной комнаты 10 макетов

по луговой растительности, характеризующих луга различных зон. На кафедре широко применялся программный учет знаний по теме: «Биологические и хозяйственные особенности культурных многолетних трав».

В прошлом году кафедра подготовила по луговедению и общему луговодству два дополнительных руководства, объемом в 18 печатных листов и методическое указание к лабораторным занятиям по организации и использованию пастбищ.

Сотрудниками кафедры по результатам исследований было напечатано шесть статей в трудах института, жур-

налах и НТО. Всего напечатано около 10 печатных листов.

По договору социалистического соревнования сотрудники кафедры в 1973 году должны закончить разработку ускоренного залужения в степи Северо-Казахстанской области и лучшие варианты внедрить в производство. Это обязательство кафедра выполнила. При подведении итогов было установлено, что ускоренное залужение в 1973 г. только в совхозах Тимирязевского района Северо-Казахстанской области дало экономическую эффективность в сумме 299229 рублей. Разработка мероприятий по ускоренному залу-

жению проводилась в течение шести лет за счет средств совхоза «Ленинский» и совхоза опытного хозяйства СевНИИЖА. Участвовали в разработке научные сотрудники, аспиранты и студенты нашего института.

В этом же году сотрудники кафедры внедряли разрабо-

Сотрудник кафедры Г. Малиновский принимает участие в хозяйственной теме по созданию кормовой базы для колхозов Колосовского района.

В прошлом году сотрудники кафедры значительно перевыполнили социалистический договор по оказанию помощи производству.

По заданию обкома КПСС научные работники кафедры В. Копырин и А. Шипицына в течение 10 дней помогли в Горьковском и Омском районах в заготовке кормов, кроме того, часто выезжали в учхоз № 2. Г. Малиновский в течение месяца принимал участие в уборке урожая в колхозах и совхозах Больше-Уковского района. Н. А. Суворов в течение 20 дней принимал участие в уборке сельскохозяйственных культур в учхозе № 2.

Каждым сотрудником кафедры за 1973 год в среднем было прочитано по 7 лекций, большинство из них — на селе.

В 1973 году все научные работники кафедры были агитаторами групп и проводили с ними беседы во внеучебное время.

На кафедре значительно активизировалась работа студенческого научного кружка. Когда на кружке выступали производственники, то на этих заседаниях присутствовало по 30—40 студентов. Кружок способствовал расширению научно-исследовательских работ, проводимых студентами. Если раньше на кафедре студенты (за исключением заочников) выполняли по 5—7 дипломных работ, то в этом году готовят дипломные работы 13 студентов.

На 1974 год сотрудники кафедры взяли новые обязательства, которые постараются не только выполнить, но и перевыполнить.

В. КОПЫРИН,
зав. кафедрой, профессор.

НА СНИМКЕ: улучшенный луг в совхозе «Ленинский».

С ЛЕКЦИЯМИ — В УЧХОЗ

6 февраля лекторская группа кафедры марксистско-ленинской философии в составе заведующего кафедрой В. Н. Тихухина, старших преподавателей Г. Т. Москаленко, М. П. Сиренко и В. М. Собинова выезжала в учебное хозяйство

№ 2 для чтения лекций о декабрьском (1973 г.) Пленуме ЦК КПСС, международном положении, по проблемам нравственного воспитания. Лекторы выступили во всех населенных пунктах учхоза. Всего прочитано 10 лекций.

В НАШЕМ, ПЕРВОМАЙСКОМ РАЙОНЕ

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 27 декабря 1973 года в городе Омске образован седьмой район — Первомайский. Он образован за счет части территорий Советского и Центрального районов. Решением горисполкома определены его границы. Разграничительная линия со стороны Советского района проходит от р. Иртыш вдоль мостового перехода, затем по черте территории филиала Союза ДОРНИИ, автодорожного, медицинского и политехнического институтов, далее по проспекту Мира до ул. Химиков, по ул. Химиков до городской черты. Прибрежная часть р. Иртыш до строящегося моста и станция Комбинатская остаются в Советском районе.

Со стороны Центрального района линия разграничения идет от р. Иртыш по улицам Фрунзе, Герцена, Рабиновича, Чернышевского, 5-я Северная, Красный пахарь, 36-я Северная, 14-я Амурская.

Территория нового района превышает 2.300 гектаров, а население составляет около 150

тысяч человек. В состав Первомайского районного Совета депутатов трудящихся вошли депутаты Центрального и Советского районных Советов от избирательных округов, расположенных на территории нового района.

Состоялась первая сессия Первомайского районного Совета. Она рассмотрела организационные вопросы. Избран исполнительный комитет районного Совета. Образованы и избраны постоянные комиссии, отделы и управления райисполкома и районный комитет народного контроля, а также комиссии: административная, наблюдательная, по делам несовершеннолетних.

Председателем исполкома райсовета избран Н. И. Романча.

В прошлую субботу во Дворце «Юбилейный» состоялась первая районная партийная конференция.

На конференции избран состав районного партийного комитета, в который от нашего института вошли А. В. Гайдамакин, Н. М. Крючков и В. Н. Тихухин.

Секретарями Первомайского районного комитета партии избраны В. С. Новосельцев, В. П. Третьяков, Г. А. Сулейманова.

Вышла из печати крупная работа профессора, доктора сельскохозяйственных наук М. З. Журавлева «Мелиоративное земледелие». В этой книге автором дано обобщение наиболее важных вопросов мелиорации земледелия применительно к местным условиям. Скрупулезно, научно обосновано, достаточно подробно освещаются вопросы водного режима, освоения болот, обработки почвы. Даны основные направления систем земледелия, характеристика севооборотов, меры борьбы с сорняками, применение удобрений. Профессору М. З. Журавлеву удалось доходчиво осветить многие ранее не изученные проблемы современного мелиоративного земледелия.

Автор, живя и работая в

ЦЕННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Сибири, известен как лучший знаток местных сибирских условий. Его работы по водному режиму почвы наиболее известны агрономической общественности и являются серьезным вкладом в агрономическую науку. Очердной опубликованный труд — творческий успех автора. Работа будет полезна не только студентам, но агрономам и научным работникам.

М. ЧЕРЕПАНОВ,
доцент.

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ—В ЦЕНТР ВНИМАНИЯ



Рост научной информации в настоящее время достиг таких темпов, что обычные методы обучения ведут к большой перегрузке учащихся сведениями, к поверхностному усвоению фактов и, как следствие, к снижению качества обучения. При этом педагог остается вооруженным такими средствами и приемами, которые были рассчитаны на предшествующий более низкий уровень развития научного знания.

Эти факторы не сразу сказываются на качестве выпускаемой «продукции». Но ущерб, который несет общество от «брака» в этой области, ни с чем не сравним.

Программированное обучение является качественно новой дидактической системой. Оно не только делает большой упор на активизацию познавательной деятельности учащихся, но и предлагает новые эффективные методы и средства для управления этой деятельностью.

Поэтому понятен большой интерес, который проявляется к программированному обучению.

5 февраля в институте состоялась научно-методическая конференция на тему: «Программированное обучение и технические средства обучения». Она собрала около 300 преподавателей нашего и других вузов (политехнического, автомобильного, физического, медицинского, физического).

Проректор А. Д. Давыдов, открывая конференцию, отметил возросший уровень использования программированного обучения и технических средств в учебном процессе. Однако возможности внедрения новых методов реализуются не полностью. Задача преподавателей — пересмотреть методику работы со студентами и критически подойти к ней.

Дидактические основы программированного обучения нашли подробное изложение

в докладе ст. преподавателя кафедры научной организации учебного процесса Новосибирского СХИ В. Д. Белобородова. Дидактическая система — средства и методы для управления познавательной деятельностью обучающихся. В условиях группового обучения наиболее совершенной системой является программированное обучение.

Докладчик рассмотрел методику создания обучающих программ, проанализировал методику программирования содержания обучения и отдельно — методику программирования усвоения. Доклад представил собой интересный систематизированный материал анализа дидактической системы программированного обучения.

В своем выступлении ст.

преподаватель В. В. Сказалов определил основные принципы работы и задачи обучающей машины нового типа, автором которой он является. Ассистент С. П. Батуева доложила о научных исследованиях по вопросу эффективности программированного контроля по начертательной геометрии.

Последующие выступления — В. Н. Степанов, К. К. Беспалов, Н. С. Погодин, Е. Н. Ильина, Я. Г. Гуссен, А. С. Вахрамеев, Н. П. Пестрикова — говорили об использовании программированного обучения и технических средств на кафедрах института.

Вопросы, поднятые на конференции, вызвали большой интерес. В прениях выступили: доценты — К. К. Адрианов, Б. И. Зюзьков, В. И.

Колпаков, В. Н. Типухин, Н. А. Циринский; ст. преподаватели — Л. М. Жданова, Л. С. Сергеева, Б. Л. Шкудин; зав. кинофотокабинетом В. М. Елисеев — всего 9 человек. Интерес присутствующих вызвали представленные на выставке машины для контроля и информации и литература по вопросам программированного обучения и технических средств. Конференция подвела своего рода, итог десятилетней работы кафедр по использованию новых методов обучения. Участники конференции единогласно приняли рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование программированного обучения и широкое использование технических средств в учебном процессе.

Н. ДРАГУНОВА.



НА СНИМКАХ (сверху вниз): выступают В. Д. Белобородов (ст. преподаватель Новосибирского СХИ), ст. преподаватель В. В. Сказалов, ассистент С. П. Батуева. Фото Г. ЧЕМОДУРОВА.

БУДУЩИЕ ПРОПАГАНДИСТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

УСЛОВИЯ ПРИЕМА СЛУШАТЕЛЕЙ В ШКОЛУ МОЛОДОГО ЛЕКТОРА И ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ В НЕЙ.

Школа молодого лектора, в соответствии с Постановлением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР, секретариата ЦК ВЛКСМ и президиума правления Всесоюзного общества «Знание» от 30 июня 1971 года, создана при факультете общественных профессий и является его отделением. Школа готовит пропагандистов — лекторов из числа студентов, аспирантов и ассистентов. Она призвана вооружить будущих специалистов знаниями, методикой и навыками пропагандистской и агитационно-массовой работы путем сочетания теоретической подготовки с проведением методических и практических занятий. Она обучает системе подготовки лекций, докладов, бесед и помогает вырабатывать практические навыки выступлений перед массовой аудиторией.

Школа готовит лекторов по следующим областям знаний: философии, эстетики и научного атеизма; военно-патриотического воспитания; новейшей политики КПСС, международного, коммунистического и молодежного движения.

агрономических знаний; агрохимических знаний; экономических знаний; механизации сельского хозяйства; гидромелиорации;

научно-технических знаний; охраны природы; технологий молочных продуктов и химических знаний.

По каждой из названных областей знаний работает секция школы молодого лектора, и желающие поступить в одну из секций подают заявления с просьбой принять их на учебу. Заявления пишутся на имя ректора института и передаются руководителю секции. При заявлении должна быть рекомендация партийной, комсомольской или профсоюзной организаций.

Срок обучения в школе 2 года. Слушатели школы обязаны два раза в месяц посещать пленарные занятия, на которых изучается теория лекторского искусства и, кроме того, два раза в месяц проводятся секционные занятия, на которых изучается специальная тематика и методика по ней. На занятиях секций обсуждаются тексты лекций, докладов, рефератов, по которым слушатели будут выступать в студенческих группах, кружках СНО, научных конференциях и перед населением села и города.

Занятия в школе и участие в пропагандистской работе комсомольскими, партийными организациями и деканатами рассматривается как выполнение ответственного общественного поручения и активное участие в общественно-политическом практикуме.

О приеме в школу могут подавать заявления студенты, аспиранты, ассистенты с представлением указанных рекомендаций.

Школа молодого лектора в нашем институте работает уже четыре года. За этот период она выпустила 87 человек. Большинство выпускников уже работают в колхозах и совхозах и активно участвуют в распространении технических, экономических и политических знаний. Все они убедились в полезности прохождения обучения в школе молодого лектора.

С 11 по 25 февраля совет школы молодого лектора объявляет набор на первый курс.

Следует признать, что до сих пор времени мы недостаточно уделяли внимания качеству отбора в школу. Ряд товарищей, поступивших в школу и встретившись с необходимостью в ней

серьезно заниматься, прекращали занятия. Отсюда процент выпущенных к числу поступивших составляет только 30.

В этом году, учитывая опыт прошлого, совет школы решил объявить учебный план и условия набора в школу молодого лектора с тем, чтобы каждый поступающий ясно представлял задачи, объем работы. В свою очередь, совет школы просит все партийные, комсомольские и профсоюзные организации оказать действенную помощь в отборе качественного состава слушателей, будущих пропагандистов научных и политических знаний.

Г. РУКОСУЕВ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЛАНЕРНЫХ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ЛЕКТОРА

Наименование тем	Первый курс	Второй курс
Цели и задачи школы молодого лектора	Февраль 2 часа	—
Ораторское искусство Древней Греции и Рима	Март 2 часа	—
Ораторское искусство буржуазных и буржуазно-демократических революций.	Март	—
Русское ораторское искусство.	Апрель 2 часа	—
Ораторское искусство основоположников научного коммунизма.	Апрель 2 часа	—
Выдающиеся ораторы коммунистических партий.	Октябрь	—
Вопросы логики в ораторском искусстве (учет общих и частных законов логического мышления в ораторском искусстве).	Ноябрь 4 часа	Февраль и март 4 часа
Психология как наука и ее значение для лекторского мастерства.	Декабрь 2 часа	Март 2 часа
Темперамент и характер и их учет в лекционной пропаганде.	Декабрь 2 часа	Апрель 2 часа
Принципы коммунистической пропаганды. Подготовка лектора к публичному выступлению (сбор материала, его обработка и расположение).	—	Апрель 2 часа
Язык и стиль ораторской речи.	—	Октябрь 2 часа
Поведение лектора на трибуне.	—	Октябрь 2 часа
Ответы на вопросы, ведение полемики и другие формы.	—	Ноябрь 2 часа
Подготовка лекций на сельскохозяйственные темы.	—	Декабрь 2 часа

Совет школы молодого лектора.

СВОЮ СМЕНУ ГОТОВИМ САМИ!

ВОСПИТАНИЕ человека будущего, строителя, создателя коммунистического общества, формирование у подрастающего поколения коммунистической сознательности и нравственности — эта благородная задача четко и ясно сформулирована в Программе КПСС, принятой XXIV съездом партии. В выполнении этой задачи большую роль призваны сыграть школа, пионерская и комсомольская организации.

Самодетельность есть важнейший принцип работы пионерской организации. Он озна-

чает, что дети и подростки являются хозяевами своей организации, что они самостоятельно должны решать свои дела. Но нам, классным руководителям, нужно помнить о том, что способность к самостоятельной деятельности надо воспитывать и прежде всего следует научить их быть организаторами своей работы, помочь ребятам включиться в активную деятельность.

Активность и самостоятельность ребят в своем отряде мы развиваем через поручения отряда, звена. Отряд — сложное объединение. В него входят разные ребята — и более активные, смелые, и пассивные, робкие. Одни легко откликаются на любое предложение, других можно втянуть с трудом в самое интересное, общее дело. Мы в своем отряде пришли к выводу, что успех работы отряда зависит от успешной работы звеньев. Охватить всех можно лишь через звено. В этом важнейшая функция и наибольшая ценность звена. Пионерское звено — самый маленький коллектив. Он помогает отряду организовать работу с каждым пионером.

Именно в звене легче видеть и знать каждого, заботиться о нем, в звене пионеры имеют все возможности научиться коллективно действовать, подчиняться воле коллектива, что Н. К. Крупская считала главным в воспитании пионеров.

Если в отряде сложилась прочная традиция все делать через звенья, сразу будет видно, кто не вовлечен, кто в стороне. Совершение любого проступка происходит где-то в конце, безусловно, длинного пути постепенного отхода от интересов отряда или школы. Если систематически работает звено, это не может пройти незамеченным.

Есть и другое важное достоинство опоры на звенья: в звене общественное мнение имеет большую базу, здесь видны поступки каждого, и хорошие и плохие. Они, естественно, получают оценку товарищей. Такие оценки наиболее сильно воздействуют на ребят, потому что они связаны с живыми эмоциями непосредственного общения детей.

Итак, серьезной задачей звена, отряда становится задача накопления у подростков опыта самостоятельной организации коллективной деятельности (умение планировать свою работу, действовать всем отрядом, проверять выполнение намеченного).

Через пионерское звено, отряд формируются организаторские навыки каждого пионера. Старшие пионеры становятся организаторами работы в дружинке. Так постепенно растет будущий комсомолец, проходя в пионерской организации первую школу общественной активности и самостоятельности.

Р. КОСОВОКОВА,
классный руководитель 7-а класса.

ОТРЯД «ОРЛЕНОК»

Комитет комсомола школы решил создать по месту жительства разновозрастные отряды. Основная задача — объединить в эти отряды учащихся с 1 по 10 классы и чтобы во время каникул они не были предоставлены сами себе, а разумно использовали свое свободное время.

Меня выбрали командиром разновозрастного отряда на нашей улице и работать с отрядом я начала еще летом. В моем отряде тринадцать человек. Члены выбрали актив отряда, назвали отряд «Орленок», девиз — «Долетим мы до самого солнца», отрядную песню — «Орлята учатся летать».

Так началась работа. Во всех мероприятиях, которые намечал актив, члены отряда принимали живое участие. Ребята ходили в кино, с большим интересом играли в различные игры, посетили музей, проводили беседы, помогали пенсионерке, живущей на

нашей улице, ходили на Иртыш купаться и там устраивали веселые игры.

Главной трудностью в моей работе летнего периода было то, что многие ребята уезжали куда-нибудь с родителями или в лагерь. И все же мне понравилось работать с отрядом летом.

Трудная работа во время учебы, так как одни ребята учатся в первую смену, а другие — во вторую, бывают заняты и пропускают сборы. Сейчас приходится собирать ребят в воскресенье и один раз в неделю после занятий.

За три месяца учебы было проведено не так уж много мероприятий. Сейчас актив отряда старается добиться, чтобы все члены разновозрастного отряда учились на четыре и пять. Я считаю, что работа разновозрастного отряда очень нужна, в ней много трудностей, но она интересна.

ПУГАЧЕВА,
ученица 10-в класса.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ШЕФСТВО

Решением комитета комсомола школы нашему классу был вручен переходящий вымпел «Комсомольцы — друзья пионеров» за осуществление коллективного шефства над 6-в классом. В этом классе мы работаем четвертый год. В течение этих лет вожатыми были одни и те же девочки.

В начале учебного года мы обычно проводим анкету, которая помогает нам узнать, что интересует ребят, чем они хотят заняться. Затем на ос-

нове этой анкеты составляем план работы. У своих подшефных мы бываем два раза в неделю.

Карасева и Першикова провели беседу о явлениях природы. В. Гагарин подготовил и провел встречу КВН. Закукина и Позднюхова приняли активное участие в проведении торжественного сбора, посвященного годовщине комсомола. Г. Федяшина провела беседу — «Омичи в тылу и на фронте», Л. Позднюхова по-

ЮНОСТЬ № 6 (13)

ВСЕСОЮЗНЫЙ МАРШ «ВСЕГДА ГОТОВ!»

Идет третий год Всесоюзного марша пионерских отрядов «Всегда готов!». Сейчас марш посвящен 50-летию присоединения пионерской организации имени В. И. Ленина.

Пионерские отряды нашей дружины неплохо поработали в первые два года Марша, но в начале учебного года перед советом дружины стояли вопросы: как пионерские отряды шли по маршрутам? Все ли из намеченного сделано? Как совет дружины может помочь отрядам в работе?

Снова, как и в прошлом году, было решено поставить командирами штабов для работы по маршрутам комсомольцев и пионеров 7—8 классов. Надо сказать, что в этом году старшие ребята более серьезно отнеслись к работе с младшими дружинками. Можно отметить работу Смирновой Тани, Дмитриевой Светы, Ворошиловой Нины, Писарева Вадика, Гузь Гриши.

С первого дня занятий дру-

жина начала свою деятельность. По традиции первого сентября была проведена линейка «Здравствуй, школа!». В отрядах прошли отчетно-выборные сборы. Отряды готовились к линейке 2 октября, на которой все они получили старт пионерским делам на год. Конкретные задания включали в себя задания по игре «Светофор» и по экспедиции «Моя родина — СССР», и по всем маршрутам.

29 октября в дружинке прошел большой сбор, посвященный Дню рождения комсомола, на котором ребята инсценировали все этапы славной истории комсомола.

В ноябре прошла торжественная линейка «Октябрь — 56», на которой мы подвели итоги работы за первую четверть.

С увлечением ребята готовили костюмы, разучивали песни и танцы, готовили лозунги и приветствия к фестивалю «У нас друзья на всей планете», к своим обязанностям. О. Паршикова ни разу не появилась в подшефном 5-б классе.

Надо, сказать, что ребята любят своих старших товарищей — вожатых и всегда радуются их приходу. Девочки, которые были направлены вместо О. Паршиковой, оказались как раз такими вожатыми, которые умеют увлечь ребят чем-нибудь интересным.

Большое значение имеет коллективное шефство. Оно очень хорошо поставлено в 10-в классе (вожатые Галя Сергеева и Наташа Злобина). На комсомольском собрании им был вручен вымпел «Комсомольцы — друзья пионеров».

Посвящение в вожатые было на торжественной линейке.

который проходил во Дворце нефтяников.

Но за всеми этими большими, важными и интересными делами нельзя забывать, что главный труд пионера — учеба, чтобы каждый пионер учился на совесть и готов был помочь товарищу. Совет дружины помогает все усилия к тому, чтобы в отрядах постоянно велась работа по маршруту «В страну знаний».

Проводится работа по повышению роли звена в отряде. Ведь «делами звена дружина сильна!». В отрядах ведется соревнование между звеньями. Мы стараемся воспитать ребят здоровыми и сильными. В этом помогает маршрут «Сильные, смелые, ловкие». Сейчас по отрядам проходят беседы — «ГТО — ступени мужества».

Вся работа дружины направлена на то, чтобы сегодня и завтра делами отряда, нужными Родине, учением на совесть — доказать, что «пионеры всей страны делу Ленина верны!».

ПОСВЯЩЕНИЕ В ВОЖАТЫЕ

В начале ноября в школе прошло посвящение в вожатые. У нас оно было немного позже, чем в других школах, потому что мы проверяли работу каждого вожатого и утверждали его кандидатуру на заседании комитета комсомола. Не у всех было благополучно. Например, Оля Паршикова (9-б) и Люда Каньгина (7-г класс) не были утверждены, так как они безответственно отнеслись

к своим обязанностям. О. Паршикова ни разу не появилась в подшефном 5-б классе.

Надо, сказать, что ребята любят своих старших товарищей — вожатых и всегда радуются их приходу. Девочки, которые были направлены вместо О. Паршиковой, оказались как раз такими вожатыми, которые умеют увлечь ребят чем-нибудь интересным.

Большое значение имеет коллективное шефство. Оно очень хорошо поставлено в 10-в классе (вожатые Галя Сергеева и Наташа Злобина). На комсомольском собрании им был вручен вымпел «Комсомольцы — друзья пионеров».

Посвящение в вожатые было на торжественной линейке.

Приветствовать своих будущих вожатых пришли ученики пятих-шестых классов. Они вручили им символический ключ от своих детских сердец. Напутственную речь сказал В. Я. Кель, Секретарь комсомольской организации школы Ира Полякова зачитала решение комитета комсомола. Вожатые дали торжественную клятву, члены комитета повязали им красивые галстуки и вручили комсомольские путевки.

Многие вожатые хорошо справляются с новыми обязанностями.

В девятых классах коллективное шефство развито пока недостаточно, в подшефные классы ходят только вожатые. Галя ИЖБАЕВА.

СПОРТ В ШКОЛЕ

В пионерской дружинке школы насчитывается 536 человек. Большинство из них занимаются спортом. Около 230 человек занимаются в спортивных секциях школы и города. В школе существуют секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, лыжная и секция спортивной гимнастики. Ученики старших классов помогают тренерам. Сосалитина, Малышева, Попова, Аментьева и Мартынова помогают тренеру в секции спортивной гимнастики.

Все пионеры сдают нормы ГТО. Мы уверены — социальные обязательства будут выполнены.

В школе было проведено командное и личное первенство по шахматам. Первое место среди команд занял 7-б класс, в личных соревнованиях среди мальчиков — Меженцев, среди девочек — Семейн. После этих соревнований была выделена группа ребят, которая выступала в первенстве Советского района по шахматам среди пионерских дружин. Наша команда выступала по первой группе и занял шестое место. В будущем году она снова играет в первой группе.

Футбольная команда принимала участие в соревнованиях по футболу «Золотая осень». Выступила неудачно, в первой же игре потерпела поражение и выбыла из соревнований, так как они проводились по олимпийской системе.

Команда нашей школы выступала в игре «Веселые старты» против команды 109

школы. Эта встреча проходила в 109 школе и закончилась ничью. Принимали участие в игре «Веселые старты» и классы. Так были проведены встречи между 6-а и 6-б и между 6-в и 6-г. В первой встрече победил 6-а, а во второй — 6-в. Теперь эти два класса встретятся в финале. Эта игра привлекает ребят. Когда проводятся «Веселые старты», всегда собирается много зрителей. В зале стоит несомняемый гул, так как болельщики всячески поддерживают свою команду.

Хорошо известны в школе пионеры — спортсмены: Шугурова — первый разряд, гимнастика; Мамаева — первый разряд, плавание, Лизина — кандидат в мастера спорта, гимнастика; Степанов — второй разряд, велоспорт; Дробиткова — первый разряд, гимнастика.

Многое делается в пионерской дружинке по активизации спортивной работы. Маршрут «Сильные, смелые и ловкие» марша «Всегда готов!» требует, чтобы каждый пионер активно участвовал в спортивной жизни дружины и отряда. Именно этого мы еще и не добились.

В секции специальных знаний принимаются только те студенты, которые в порядке прохождения курса обучения в институте по учебной программе уже изучили названные предметы.

Совет школы молодого лектора.

АКАДЕМИЯ НАУК СССР

К 250-ЛЕТИЮ

8 февраля (28 января) 1724 года был опубликован сенатский указ об учреждении Академии наук, извещавший, что Петр I «указал учинить Академию, в которой бы учили языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги». Создание высшего научного учреждения страны вызывалось возросшими потребностями развивавшейся промышленности и торговли. В России Академия наук в отличие от академий наук западных стран, порою являвшихся частными и общественными организациями, сразу приобрела характер государственного учреждения, так как имела строго определенный бюджет и задачу «такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для размножения наук нынешним временем распространилась, но и чрез обучение и разложение оных польза в народе впредь была».

Согласно положению при Академии состояли университет и гимназия, которые осуществляли подготовку кадров. С учреждением других университетов учебные функции от Академии наук постепенно перешли к ним. Академия наук сосредоточила свою работу на решении теоретических и практических научных проблем. Хорошо продуманные основные направления ее деятельности, умело подобранные кадры поставили Петербургскую Академию наук в ряд первоклассных научных учреждений, внесших большой вклад в историю мировой науки. За короткое время она смогла подготовить целую плеяду выдающихся отечественных ученых. Среди них первое место принадлежит гениальному русскому ученому М. В. Ломоносову, с именем которого связана целая эпоха в развитии мировой науки. Членами Академии наук были и такие выдающиеся ученые, как Леонард Эйлер, Даниил Бернулли, П. Л. Чебышев, М. С. Остроградский, А. М. Бутлеров и другие. Тугость правящих кругов, рассматривавших науку только как необходимый атрибут цивилизованного государства, сильно затрудняла деятельность передовых русских ученых.

Подлинного развития Академия наук достигла после победы Великой Октябрьской социалистической революции. В. И. Ленин лично проявлял заботу об Академии наук, оказывал необходимую материальную помощь ученым в трудные годы гражданской войны. В написанных им в 1918 г. знаменитых «Набросках плана научно-технических работ» перед Академией наук поставлены глубокие задачи и определена широкая перспектива привлечения сил науки к экономическому преобразованию Советской республики.

За годы Советской власти Академия наук превратилась в крупнейший научный центр, включающий более 200 институтов, лабораторий, и других

научных учреждений. В ее стенах трудятся тысячи крупных ученых — докторов и кандидатов наук. Более 600 ученых, академиков и членов-корреспондентов составляют ведущий состав Академии наук.

Всей стране известны своими выдающимися научными работами академики И. П. Павлов, В. И. Вернадский, Н. Г. Басов, А. М. Прохоров, А. П. Карпинский, И. В. Курчатов, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, С. И. Вавилов, И. Е. Тамм и другие ученые, которые своими открытиями укрепляли международный авторитет советской науки и Академии наук СССР.

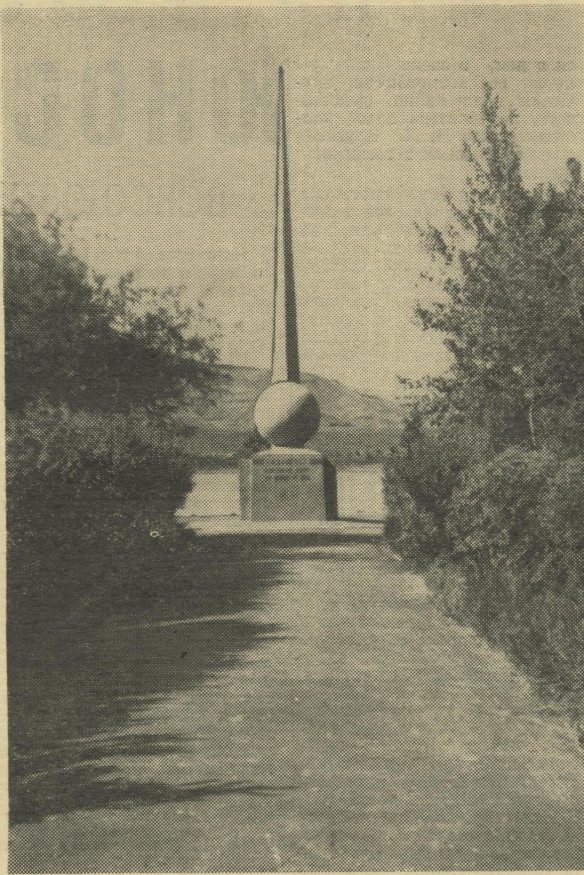
В настоящее время Академию наук возглавляет известный ученый академик М. В. Келдыш.

Академия наук СССР много сделала для развития науки в национальных республиках, краях и областях. В 1919 году была основана Академия наук Украины. В 1929 году — Академия наук Белоруссии. С начала 30-х годов Академия наук СССР стала создавать свои филиалы. На основе их были организованы академии наук Грузии, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана, Туркмении, Киргизии и Молдавии. Работают академии наук Литвы, Латвии, Эстонии. В настоящее время в Академии наук СССР действуют крупнейший научный центр востока страны — Сибирское отделение, вновь открыты Дальневосточный и Уральский научные центры, работают филиалы: Башкирский, Дагестанский, Карельский, Кольский, Коми. К Сибирскому отделению относятся Бурятский, Восточно-Сибирский и Якутский филиалы.

Фундаментальные научные исследования, проводимые в учреждениях Академии наук СССР, способствуют развитию новых отраслей науки и техники — радиоэлектроники, химии полимеров, вычислительной техники, физики атомного ядра, изучению космоса.

Б. ЛЕВШИН.

НА КОНКУРС



НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ

«Я ЧТО ХОЧУ СКАЗАТЬ?»

Выступление предстояло ответственное, и, конечно, я очень волновалась. В перерыве между заседаниями коллеги попытались развлечь меня: «Ну что вы нервничаете, право? Мы же не на Западе живем. Там в одном университете — знаковый рассказывал — у студен-

тов лежат на столах деревянные шарик. И лунки для них есть. Не нравится слушателю лекция, он — раз — шарик в лунку. И другой пак, и пятый, и десятый... Как только больше половины всех шариков окажется в лунках, пол кафедры автоматичеки проваливается и незадачливый лектор исчезает с трибуны.

Признаюсь, в тот момент шутилка выдумка не показалась мне остроумной. Но впоследствии, бывая на многочисленных и долгих собраниях, заседаниях, совещаниях, я не раз вспоминала эту историю и постепенно пришла к выводу, что идея не так уж плоха.

В самом деле, профессия оратора становится массовой. Выступают октябры в своих звездочках, пионеры на сборах, активисты на заседаниях, члены жилищкооперативов на собраниях, покупатели на конференциях, ученые на симпозиумах, передовики на семинарах, работники на производственных совещаниях, студенты на коллоквиумах, члены общества «Знание на лекциях».

Практически каждый из нас рано или поздно оказывается за той незримой чертой, что отделяет выступающего от слушателей. Легкие набирают побольше воздуха, а в зал выдыхается такая неповторимая и свежая фраза: «Товарищи! Я что хочу сказать?».

Этикет и регламент наших собраний неумолимо стоят на страже интересов докладчика. Его нельзя стащить с трибуны, освистать, опшкать.

Завладев трибуной, он остается ее полновластным хозяином на весь срок, предусмотренный регламентом.

Такое положение вещей полностью удовлетворяет нас, пока мы стоим у зеленого стола, рядом с графином или перед микрофоном. Однако, сменив уютную трибуну на скрипучий стул в зале, вдруг обнаруживая, что полновластный оратор нехотел бы ограничить.

Собственно говоря, такой этикет укладывается в одну формулу — уважение к аудитории. Все остальное с необходимостью следует из этого те-

Этот лаконичный обелиск поставлен в географическом центре Азиатского материка. Он находится в РСФСР, в столице Туvinской АССР городе Кызыле (до 1917 года — Белодарск).

Азия — самая крупная по площади часть света (43,4 миллиона квадратных километров, или 30 процентов всей суши), которая омывается водами всех четырех океанов. Население этого материка превышает 2 миллиарда человек, что составляет половину жителей планеты.

Символичным является то, что центр Азии находится в границах первого в мире социалистического государства.

В. ЛИХАЧЕВ,
ассистент.
Фото автора.



НА КОНКУРС



Зимняя деревня. Фотоэтиюд М. Куралова.

ВЫИГРЫШНЫЕ ВКЛАДЫ

Наряду с вкладами, по которым население получает доход в форме процентов, существуют и выигрышные вклады.

По выигрышным вкладам доход из расчета 2 процентов годовых разыгрывается в виде выигрышей в тиражах, которые производятся в первой декаде апреля и октября, т. е. 2 раза в год в разных областях нашей родины.

На одну тысячу счетов разыгрывается 25 выигрышей, из них: 1 выигрыш в размере 200 процентов, 2 по 100 процентов, 2 по 50 и 20 выигрышей по 25 процентов суммы

вклада, которая в среднем за истекшее полугодие хранилась на счете вкладчика.

Размер выигрыша зависит от суммы вклада и продолжительности хранения его в сберегательной кассе.

Выигрышные вклады принимаются всеми сберегательными кассами и выдаются по первому требованию вкладчика.

В первой декаде апреля 1974 года состоится 63 тираж выигрыша.

Внесите деньги на выигрышные вклады! Участвуйте в тиражах выигрышей!

СМОТР СБЕРКАСС

В целях дальнейшего развития сберегательного дела, привлечения свободных денежных средств населения и улучшения обслуживания населения и организаций с первого февраля по 31 марта 1974 г. проводится общественный смотр работы сберегательных касс.

Просьба к вкладчикам и другим клиентам внести свои предложения по дальнейшему улучшению работы сберегательных касс, по их размещению и режиму работы. Это поможет устранить имеющиеся недостатки и улучшить обслуживание населения.

А. ЧАПКО,
заведующая сберкассой
7277/04.

Б. БУШЕЛЕВА,
кандидат педагогических наук.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.