

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ,
МЕСТКОМА, ПРОФКОМА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 20 (1085) Суббота, 7 июня 1975 г. Год издания 32-й Цена 2 коп.

ВТОРОГО июня в школе № 96 состоялась встреча избирателей с кандидатом в депутаты Омского городского Совета депутатов трудящихся заведующим кафедрой биохимии и микробиологии нашего института профессором Геннадием Прокопьевичем Еремеевым.

Геннадий Прокопьевич родился в январе 1906 года в уездном городке Тюкалинске Тобольской губернии в семье учителя. С раннего детства привил ему отец любовь к книгам, к знаниям. В 1923 году Еремеев окончил Ялуторовскую школу и поступил в Тюкалинский сельскохозяйственный техникум. После его окончания работал в школе. Нелегко приходилось первое время молодому преподавателю. Но трудолюбие и приобщенные педагогические способности позволили ему завоевать заслуженное уважение и в коллективе, и у учеников. В 1929 году Еремеева призывают на действительную службу в армию. После демобилизации он опять возвращается на работу в школу, ведет уроки естествознания и химии.

В это время Геннадий Прокопьевич чувствует, что знаний, полученных в техникуме, не хватает для плодотворной работы, и в 1932 году он поступает в Омский сельскохозяйственный институт. В студенческие годы Еремеев начинает заниматься научно-исследовательской работой: появилось стремление к познанию еще неизведанных тайн жизни и деятельности человеческого организма. Он принимает самое активное участие в работе студенческого кружка.

После окончания института в 1937 году Г. П. Еремеева назначают зоотехником-селекционером в Лопатинский госплемрассадник, а через год его зачисляют в аспирантуру при кафедре биохимии Омского сельскохозяйственного института к профессору Я. С. Зайковскому.

Дважды прерывалась аспирантская подготовка Г. П. Еремеева. В декабре 1939 года его призывают в армию. Участвует в боях с белофиннами на Карельском фронте. В октябре 1940 года он опять вернулся в аспирантуру. Но недолго длилась мирная жизнь. Началась Великая Отечественная война, и в августе 1941 года Еремеев уходит на фронт. Воевал на Калининском фронте, участво-

вал в боях под Москвой. В армии в июле 1945 года Г. П. Еремеева приняли в ряды Коммунистической партии. Демобилизовавшись, Геннадий Прокопьевич возвращается

НАШ КАНДИДАТ

ся в аспирантуру и в октябре 1946 года заканчивает ее. Научную деятельность в институте Г. П. Еремеев начинает в должности ассистента. В июне 1947 года он защищает кандидатскую диссертацию. В 1950 году Г. П. Еремеев утверждается в ученом звании доцента, а в 1953 году назначается заведующим кафедрой биохимии и микробиологии.

Основное направление в научно-исследовательской работе Г. П. Еремеева — это изучение биохимических процессов в различные стадии эмбрионального развития птиц в связи с некоторыми вопросами инкубации яиц сельскохозяйственных птиц. Особого внимания заслуживает монография «Зародышевые приспособления птиц с точки зрения сравнительной физиологии», труд, который был представлен в качестве диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук и успешно защищен на заседании ученого совета Алма-Атинского зоветинститута в 1960 году. В 1963 году Г. П. Еремеев утверждён в ученом звании профессора.

Большое внимание уделяет профессор Г. П. Еремеев подготовке научных кадров через аспирантуру, а также руководству научным студенческим кружком и исследовательской работой студентов зоофака. Аспиранты продолжают разрабатывать идеи, заложенные в монографии.

Шесть аспирантов под руководством Г. П. Еремеева защитили кандидатские диссертации. За годы работы в институте Г. П. Еремеевым опубликовано более 60 научных работ.

Научно-педагогический труд профессора Г. П. Еремеева отмечен правительственными наградами — орденом «Знак Почета» и медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина».

Разносторонняя общественная и научно-педагогическая деятельность профессора Г. П. Еремеева. Он исполняет обя-

занности ученого секретаря совета института по присуждению степени доктора сельскохозяйственных наук, является пропагандистом научных знаний, активно работая во Всесоюзном биохимическом обществе и обществе «Знание», руководит философским семинаром преподавателей биологических и химических кафедр.

В этом году Геннадий Прокопьевич одиннадцатый раз будет баллотироваться в депутаты Омского городского Совета депутатов трудящихся. Уже много лет подряд он возглавляет комиссию по охране природы и рациональному использованию земель. Эта комиссия проводит большую работу по озеленению города, по борьбе с загрязнением территории, окружающей среды. Сейчас комиссия, возглавляемая Г. П. Еремеевым, совместно с городским комитетом народного контроля занята выполнением важной задачи — организацией пуска первой ступени биологической очистки сточных вод города на объ-

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ



единенных очистных сооружений. Решение этого вопроса позволит намного уменьшить число кишечных и желудочно-кишечных заболеваний горожан, особенно в летнее время.

Более двадцати лет Геннадий Прокопьевич на посту народного избранника. И с народным доверием он справляется с честью, не жалея ни сил, ни времени. А поэтому 15 июня избиратели единодушно отдадут голоса за кандидатуру Г. П. Еремеева.

Н. ЕРОХИН.

Началась защита

3 июня выпускники факультета технологии молочных продуктов приступили к защите дипломных проектов.

Начал защиту В. Вагнер. Тема проекта — «Строительство завода по производству масла и сухого обезжиренного молока». В качестве приложения к проекту представлена интересная работа научно-исследовательского характера по изучению изменения электрофоретических свойств белков молока, нерастворимого осадка в процессе производства и хранения сухих молочных продуктов. Государственная экзаменационная комиссия с удовлетворением отметила высокий уровень подготовки Владимира Вагнера и присвоила ему квалификацию инженера-технолога молочной промышленности с выдачей диплома с отличием.

Успешно защитили дипломные проекты жена Володи Вагнера Ольга, Владимир Баланюк и его жена Галина и Валентин Шинкаренко.

Начало хорошее. Хотелось надеяться, что и последующие защиты будут так же удачны.

Ю. ХОЦКО,
доцент.

ПЕРВАЯ ПОСЕВНАЯ

Надолго она останется в памяти у нас — первокурсников. А вспомнить есть что. И дождливые весенние дни, и посадку картофеля в мокрую землю, когда мы трудились с полной отдачей сил и неиссякаемой энергией, и работу в саду, где знакомилась с будущей специальностью агронома-плодоовощевода, постигали ее азы. И, конечно, Николаевку, наш студенческий приют.

Не забудем и то, как трудно приходилось работать в теплицах на пикировке рассады помидоров, но заданную норму выполняли. Весна оказалась обманчивой, и как жаль было, когда тоненькие, жаждущие солнца росточки, погибли.

Не забудем, как мы, мокрые, брели по грязи, как загораки под теплым майским солнышком.

Несмотря на то, что погода порой мешала трудиться, мы работали с веселым огоньком, задором. И поэтому любые трудности, любые преграды были по плечу. Здесь, на посевной, мы познали самих себя, проверили, на что каждый способен. Здесь проверилась прочность группы, ее дружба. Шутки, смех, песня, без чего трудно и неинтересно жить, творчески работать, были рядом. Останется в памяти и напряженная игра наших парней с местными футболистами.

Было жаль расставаться с Николаевкой, с молодежью, с которой мы подружились. Мы получили удовлетворение от того, что оказали помощь учхозу. И конечно, мы узнали те трудности, которые встречаются нам на пути, когда закончим институт. Однако мы уверены, что 4 года в нашем институте многому нас научат и мы приобретем необходимые навыки. А для этого нужна учеба. Так, давайте, 14-я агрофака, не уроним чести своей группы — летнюю сессию закончим хорошо.

Н. ПИМЕНОВ,
студент 14 группы агрофака.



В АГИТПУНКТЕ

На всех избирательных участках прошли встречи с кандидатами в депутаты местных Советов депутатов трудящихся. Члены участковых избирательных комиссий заканчивают сверку списков избирателей.

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

3 июня состоялось очередное заседание комитета ВЛКСМ. Основными вопросами повестки дня были: отчет о работе академического бюро факультета механизации и отчет командиров интернациональных отрядов о ходе подготовительного периода.

По первому вопросу выступил возглавляющий академический мехфака П. Матюхин. Комитет ВЛКСМ высказал много критических замечаний в адрес академического сектора и решил взять работу комсомольского бюро мехфака под особый контроль.

По второму вопросу вы-

ступали командиры интернациональных ССО О. Е. Распутин и О. Немкин. Они рассказали о проделанной работе.

А. ШЕНФИШ.

НА ФОПЕ

В среду в празднично украшенном зале клуба института собрались выпускники факультета общественных профессий. О работе факультета в прошедшем учебном году рассказывала его декан Н. И. Драгунова. 124 человека, слушатели отделений журналистики, библиотечно-го, кинорежиссерского, режиссерско-драматического, художников-оформителей,

школы молодого лектора, современного балетного танца, музыкального приобрели новые специальности. Полученные знания помогут будущим специалистам лучше организовать культурную и общественную работу на селе.

Ректор института Г. П. Сапрыгин поздравил выпускников и вручил им удостоверения об окончании ФОПа.

Выпускники отделений художественного слова и режиссерско-драматического показали присутствующим, чему они научились на ФОПе.

ИНТЕРЕСНЫЙ

ДОКЛАД

В прошлое воскресенье на очередном заседании омского отдела географического общества СССР был заслушан очень интересный доклад, сделанный профессором нашего института В. С. Мезенцевым, о переброске части стока сибирских рек в Казахстан и Среднюю Азию.

В обсуждении доклада приняли участие ученые вузов города.

Докладчику было задано много вопросов.

НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ

Секцию экономических знаний ШМЛ окончил 13 студентов (из 14, подлежащих выпуску), а за 5 выпусков — 57 человек. Окончившие школу теперь работают в колхозах и совхозах, читают лекции и проводят беседы на экономические темы, руководят школами и кружками экономических знаний, выполняют Постановления ЦК КПСС об улучшении экономического образования.

Следует отметить, что выпуск текущего года произведен при более высоких требованиях как к знанию теории ораторского искусства, так и к выступлениям перед широкой аудиторией. Следовательно, в хозяйствах встретят более подготовленных лекторов. За время учебы в школе выпускники прочитали более 60 докладов и лекций.

Работа слушателей школы началась с выступлений в кружках СНО, студенческих группах, на научных студенческих конференциях, а затем перед населением. Большинство слушателей в основу подготовки лекций положило темы курсовых работ по политэкономии. Так, например, Людмила Быстрова по курсовой работе готовила тему: «Экономические интересы и стимулы к труду при социализме». С лекцией на эту тему она очень удачно выступила в кружке СНО, затем — на научно-студенческой конференции института, за что отмечена грамотой и ценным подарком. Затем она выступила на областной студенческой научной конфе-

ренции, участвовала в конкурсе научных студенческих работ. Ее доклад получил отличную оценку. За что она награждена грамотой обкома ВЛКСМ. Этот доклад был послан на республиканский конкурс и получил высокую оценку и отмечен грамотой.

По названной теме и отдельным вопросам материального стимулирования Людмила выступала на фермах и в мастерских Москаленского совхоза, в бригадах колхоза «Дружба», в средней школе и в Чернулинском доме отдыха. Всего 17 выступлений.

Успех Людмилы объясняется тем, что она работает целеустремленно, превратив свою тему в научные исследования. Результатом этого исследования является ее дипломная работа на тему: «Пути совершенствования материального стимулирования при внутрихозяйственном расчете в совхо-

зах Марьяновского района».

Следует отметить очень большую работу и, на этой основе, большой успех выпускницы школы Сауле Миермановой. Она выступила перед аудиторией 6 раз, в том числе в конезаводе-40, два раза — в школе экономических знаний. Много раз выступала Людмила Соколова, Надя Клименко и другие.

Положительные результаты работы секции неоспоримы. Но надо признать, что они могли быть лучше, если бы не было существенных недостатков. Главным из них является то, что не все слушатели работали с достаточной целеустремленностью, как это делала Быстрова.

И вот, учитывая пробелы работы в прошлом, мы уже на первом курсе планируем работу следующим образом. Каждому слушателю определена тема лекции, которую он

должен подготовить к весне 1976 года. Но, пожалуй, ни один слушатель не сможет более или менее удачно сразу написать лекцию и выступить с ней. Необходима постоянная систематическая подготовка, постепенный переход от простого к сложному. Поэтому каждый слушатель наряду с запланированной темой, в качестве начальной ступени, готовит реферат с тем, чтобы, после обсуждения его на записи секции, выступить с ним перед аудиторией. Так, например, Александр Козлов готовит лекцию: «Экономические интересы и стимулы к труду в социалистическом обществе» и реферат — «Новые условия оплаты труда в совхозах», как бы один из разделов основной темы. Слушательница Надежда Брюханова готовит лекцию: «Интенсификация сельского хозяйства на основе научно-технического прогресса»

и реферат — «Рост основных производственных факторов в совхозах Омской области и повышение эффективности их использования».



При этом темы, которые готовят слушатели, должны послужить теоретической основой научной работы, а затем, в конкретной форме превратиться в дипломные работы.

Мы считаем, что такой метод работы повысит творческую активность слушателей, сделает работу более интересной, целеустремленной, а, следовательно, более полезной во всех отношениях как с точки зрения научной, так и пропаганды знаний.

Г. РУКОСУЕВ,
руководитель секции
экономических знаний
ШМЛ, доцент.
НА СНИМКЕ С. Миерманова.

ЧТО ДАЛА НАМ ШКОЛА

Наш институт готовит специалистов для сельского хозяйства, которые должны не только знать свою специальность, но и быть активными пропагандистами политических и научных знаний.

Теоретические и практические навыки лекционно-пропагандистской работы дала нам школа молодого лектора.

За время обучения в школе молодого лектора мы ознакомились с историей возникновения ораторского искусства, его развитием, совершенствованием, значением в общественно-политической жизни общества.

На занятиях мы научились собирать матери-

ал и подготавливать лекцию, готовиться к публичному выступлению, вести себя на трибуне, готовиться к ответам на вопросы аудитории и многому другому, необходимому для лекционной работы.

Знания, полученные в школе молодого лектора неоценимую помощь оказали в написании дипломной работы, а выступления перед населением являлись подготовкой к ее защите. Поэтому мы приглашаем студентов посещать занятия в школе молодого лектора.

С. МИЕРМАНОВА,
Л. БЫСТРОВА,
студентки экономфака IV курса.

РОВЕСНИКАМ СОРОКОВЫХ

Шел грозный 42-й. К станции небольшого Уральского города продолжал прибывать эшелон. Поезд везли московских, ленинградских, украинских и белорусских, городских и деревенских девчонок и мальчишек, потерявших родных.

В те годы при вокзалах круглосуточно действовали столовые, их назначение было — кормить эвакуированных, прибывающих в город или следовавших дальше к Востоку.

Мне, по долгу службы в системе трудовых резервов, приходилось частенько дежурить на вокзале то днем, то ночью. Вспоминаются летучие огни, гудки паровозов, уходящие вдаль эшелоны и встреча вновь прибывших ребят. Их сотни. Вид у них отчаянный, голодный. Откормив их в столовой, мы все отправлялись в город с представителями от школ и училищ.

Многие хотели учиться в школах ФЗО, ремесленных училищах, чтобы получить специальность и заменить на заводах и фабриках, на производстве своих отцов и братьев, тех, кто ушел сражаться за Родину.

Ближе к этому народом пришлось познакомиться при посещениях общежитий и мест их производственного обучения. Трудностей было много. То нехватка белья и обуви, то перебои с тарелками и ложками в столовой, кстати, их мастерски научились делать на станках сами ребята. Да и станков с инструментами было мало. Не легче было в ту пору и руководителям, мастерам и воспитателям. Недостаток в кадрах восполняли демобилизованные воины, прибывшие из госпиталей после ранения. Трудности преодолевались сообща. Всех объединял дух высокого патриотизма перед Родиной, святой долг перед ее защитниками.

И вот наступил долгожданный день Победы, яркий и радостный, незабываемый день нашей победы. Хотелось в этот день обнять и близких, и незнакомых, поклониться до земли героям войны.

В сентябре 45-го поезд, до отказа заполненный фешениками, как тогда их называли, отправился в Крым. Это был первый послевоенный отпуск. Путь следования по избранной земле. Остановки у разрушенных вокзалов. Наша остановка — Евпатория. Вместо вокзала пруда камней и столб с надписью: «Евпатория».

А позже все было, как и следовало быть у юности: учеба и работа сменялись участием в художественной самодельности, спортивными соревнованиями, отличными показателями. Завоевывались призы, слагались песни о том, что, «эти руки, руки молодые, руками золотыми назовут».

Да, юность их была героической, в те годы и фронт и тыл представляли из себя единый боевой лагерь.

Шли годы, юности и девушки сороковых годов стали рабочим классом, кадровыми рабочими больших и малых строков, некоторые из них пошли в высшую школу, стали специалистами высшей квалификации, педагогами, другие — мастерами-наставниками, передающими секрет своей профессии, свои знания и опыт молодежи семидесятых годов, молодежи, которая гордится своими ровесниками далеких лет — сороковых.

Н. САХАРОВА.



ДЕНЬ НАУКИ на факультете механизации

В этом году впервые научно-студенческая конференция на факультете механизации проходила в часы учебных занятий. В первый день работы состоялась заседания секций, на второй день — пленарное заседание. В отличие от прошлых лет были организованы не две, а три секции.

Работа каждой секции возглавлялась оргбюро в составе председателя и секретаря. Председатель и секретарь — студенты, руководитель — преподаватель. Вели заседание секций председатели оргбюро.

На каждой секции было заслушано по 11 докладов, всего 33 доклада. Многие доклады вызвали большой интерес у студентов и преподавателей, о чем говорит большое количество заданных вопросов и активное участие слушателей в обсуждении докладов. Причем студенты выступали наравне с преподавателями.

На конференции были представлены студенты всех курсов, кроме первого, который занимался по обычному расписанию. Лучшие других участников в заседаниях секции студенты II и IV курсов, хуже — студенты III и V курсов. Это объясняется тем, что у студентов третьего курса была зачетная неделя, а пятый курс занят выполнением дипломных проектов.

ПОЗДРАВЛЯЕМ

23 мая в Московском институте инженеров землеустройства доцентом кафедры землепользования нашего института Львом Сергеевичем Семиным состоялась защита докторской диссертации на тему: «Вопросы теории, методологии и практики предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных нужд».

Главная цель диссертации состоит в исследовании теоретических и методологических основ предоставления и изъятия земель для несель-

скохозяйственных нужд и выявления путей дальнейшего совершенствования народнохозяйственной практики межотраслевого распределения и перераспределения земельных ресурсов.

Коллектив землеустроительного факультета горячо поздравляет Льва Сергеевича Семина с успешной защитой диссертации, желает ему здоровья и дальнейшей плодотворной учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.



шение их активности в обсуждении докладов; лучшее качество докладов, так как студенты относятся к их подготовке с большей ответственностью; повышение роли и значения поощрения студентов за доклады.

В ходе обсуждения были высказаны пожелания о том, чтобы и пленарное заседание проводилось также в учебное время, но во второй половине дня. Говорилось и о том, что сроки проведения конференции надо перенести на апрель, так как в это время студенты всех курсов могут принять полноценное участие в ее работе.

Отмечались и недостатки, например, такой, как слабое участие в организации проведения конференции комсомольского и профсоюзного актива факультета. Поэтому в будущем их роль в проведении конференции должна быть более заметной.

Б. МЕЩЕРЯКОВ,
руководитель СНО
факультета механизации.

ВОСПИТЫВАТЬ ВОИНСТВУЮЩИХ АТЕИСТОВ

Иногда отдельные студенты задают вопрос: «А зачем нам изучать атеизм как специальный предмет, ведь мы и так не верим в бога?»

Действительно, основная масса студентов нашего института, как и почти вся советская молодежь — атеисты. Однако, во-первых, у ряда студентов нет твердых мировоззренческих принципов. Например, недавно в парке института появились цыганки, занимающиеся гадаanjem, и отдельные студенты пытались узнать у них свою будущую жизнь. Это, конечно, вызывает удивление и недоумение, ибо юноши и девушки, получив среднее образование, должны понимать нелепость гадания. Среди студентов встречаются также единичные факты сохранения религиозной веры, примиренческого отношения к религии.

Во-вторых, будущие специалисты должны быть не просто безбожниками, а убежденными атеистами, понимающими ложность религии и ее реакционную роль в развитии общества, умеющими бороться с религиозными предрассудками. Выпускники нашего вуза будут работать в сельской местности, где значительно выше религиозность населения, по сравнению с городом. Они должны стать не только хорошими агрономами и инженерами, но и умелыми пропагандистами и организаторами атеистического воспитания трудящихся, а это требует специальных знаний. Следует постоянно помнить ленинские слова о том, что надо «борьбу с религией поставить научнее».

Таким образом, жизнь, практика коммунистического строительства предъявляют к нам, преподавателям и студентам, требования усилить атеистическую работу в институте. Как указывал В. И. Ленин, следует заинтересовать людей «сознательным отношением к религиозным вопросам и сознательной критикой религий». Важно использовать все многообразие форм учебной и внеучебной воспитательной работы.

Одной из форм атеистического воздействия на студентов является неделя атеизма. В текущем году она проходила с 19 по 24 мая.

Каковы итоги недели атеизма? Состоялось 21 массовое атеистическое мероприятие, в которых приняло участие более 1300 человек. Для студентов-первокурсников проведены

лекции на темы: «Студенческая молодежь и атеизм», «Освоение космоса и религия», «Искусство и религия». «Религия в современном мире», «Химия и религия». В общежитиях агрохимфака, техфака и мехфака организованы вечера вопросов и ответов на философско-атеистические темы.

Слушатели подготовительного отделения приняли участие в атеистическом вечере на тему: «Молодежь и атеизм», просмотрели и обсудили документальные фильмы «Легенда о

роиф философии В. Н. Тихухина, доцент Э. П. Головки, ассистент кафедры философии А. Е. Грушко, Г. В. Оленничева, В. В. Сергеева и другие. Лекции кандидата химических наук Г. П. Абросимовой сопровождалась демонстрацией химических опытов, разоблачающих мнимые религиозные чудеса.

В период недели атеизма проведено заседание философско-атеистического кружка с обсуждением докладов: «Об отношении религии к вопросам войны и мира» и «О сущности ре-

изм и художественная литература».

Во время недели атеизма члены лекторской группы студенты И. Любочка, Л. Галицкая, А. Петрусенко, А. Кривчун, В. Бондаренко, Н. Дрога, Т. Дзигилевич выступили с атеистическими лекциями перед учащимися школы № 18 и дошкольного педагогического училища. Также состоялись две лекции преподавателей в строительном техникуме и школе № 51.

Проведение недели атеизма явилось как бы подведением итогов атеистической работы среди студентов за текущий учебный год. Мы можем отметить, что мероприятия по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания в институте, принятые на заседании парткома в марте прошлого года, в основном выполняются. На ряде кафедр разработаны методические рекомендации по освещению вопросов атеизма и критики религии в ходе учебного процесса, продуманы формы атеистической работы со студентами во внеучебное время.

Кафедра философии проводит исследование об отношении студентов к изучению атеизма, выясняет их мнение о лекциях и семинарских занятиях. Анализ анонимных ответов показывает, что студенты высоко оценивают значение курса «Основы научного атеизма», с интересом относятся к изучению этого предмета. Вот некоторые отзывы студентов 3 курса агрофака: «Теперь имеем понятие об атеистическом воспитании. Сможем поговорить с верующим, и если он нам задаст вопрос, то мы будем в состоянии на него ответить», «Я глубже понял несостоятельность многих обрядов, обычаев, примет, несостоятельность теорий, доказывающих, что бог есть».

В настоящее время проводится работа по организации в институте филиала вечернего университета марксизма - ле-



бессмертия», «Для верующих и неверующих» и «Дом на окраине» (об отрицательном воздействии религии на детей в наши дни). В учхозе, картолотракторной и адмхозчасти состоялись беседы на темы атеизма и критики религии. Слушатели факультета повышения квалификации сельскохозяйственных кадров прослушали лекцию — «Социалистическое государство и религия». На общестудентском семинаре преподавателей-агитаторов студенческих групп обсужден вопрос «О задачах атеистического воспитания студентов».

С лекциями и беседами выступали проректор института В. Н. Червоненко, зав. кафе-

дрой философии В. Н. Тихухина, доцент Э. П. Головки, ассистент кафедры философии А. Е. Грушко, Г. В. Оленничева, В. В. Сергеева и другие. Лекции кандидата химических наук Г. П. Абросимовой сопровождалась демонстрацией химических опытов, разоблачающих мнимые религиозные чудеса.

В кабинете марксизма - ленинизма организована выставка стенных атеистических газет, в читальном зале, научном и художественном фондах библиотеки — выставки литературы на темы: «Разум против религии», «Атеистическое воспитание студентов в вузе», «Ате-



Всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения органически вошли в процесс обучения, воспитания студентов в вузе, стали его составной, неотъемлемой частью, поэтому принято решение о проведении шестого конкурса.

Всесоюзный конкурс должен способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного изучения произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС и международного коммунистического движения. Написание работ, представляемых на конкурс, должно развивать творческое мышление студентов, — помогать им глубже понимать законы и перспективы общественного развития, прививать умение увязывать теоретические вопросы с деятельностью партии и народа, неуклонно проводить принцип партийности и классового подхода к проблемам современного развития, аргументированно разоблачать антикоммунизм, ревизионизм.

Шестой Всесоюзный конкурс посвящается 30-летию великой победы советского народа над фашистской Германи-

ей и предстоящему XXV съезду КПСС.

Конкурс будет проводиться в несколько туров. Областной тур Всесоюзного конкурса будет проводиться в два этапа.

мендует работы на республиканский тур конкурса. Он будет проведен на базе Московского института народного хозяйства имени В. Г. Плеханова.

ШЕСТОЙ ВСЕСОЮЗНЫЙ КОНКУРС

Первый этап конкурса проводится в высших учебных заведениях и завершается в декабре 1975 года в форме вузовских научных студенческих конференций, которые определяют победителей первого и участников областного тура Всесоюзного конкурса.

Второй этап областного тура конкурса завершается в марте 1976 года в форме областной научной студенческой конференции, которая пореко-

мандует работы на республиканский тур конкурса. Он будет проведен на базе Московского института народного хозяйства имени В. Г. Плеханова.

преподаватель военной кафедры.

На кафедрах общественных наук, военной кафедре развернута работа по подготовке к конкурсу: разрабатывается и уточняется тематика докладов и список литературы, определяются докладчики. В научном фонде библиотеки открыт стенд с подборкой литературы, посвященной темам конкурсных работ.

Работники кафедр общественных наук определяют тематику, от их индивидуальной работы со студентами будет во многом зависеть качество работ, количество участвующих в конкурсе.

Комсомольцы каждой студенческой группы, курса и факультета должны считать своей важной задачей организацию этой работы. Оргкомитет считает необходимым рекомендовать каждой студенческой группе обсудить вопрос об участии студентов группы в этом конкурсе. Вопрос должен быть поставлен так: «Каждый студент — участник конкурса!» Нужно стремиться к тому, чтобы каждый комсомолец подготовил доклад или реферат и выступил с ним в своей группе или в других группах, на курсовой или факультетской конференции, на



нинизма при горкоме КПСС (атеистическое отделение). Срок обучения 3 года. Занятия будут проходить 2 раза в месяц по 4 часа. Количество слушателей — 100 человек.

Конечно, у нас нет никаких оснований для самоуспокоения. Есть существенные недостатки в атеистической работе. Некоторые студенты невнимательно относятся к изучению атеизма, получают на экзамене неудовлетворительные оценки. Слабо охватываются атеистическим влиянием студенты первых курсов, хотя возможности для этого имеются. Студенты-старшекурсники плохо привлекаются к чтению лекций по атеизму для молодежи города и села, а ведь многие из них вполне подготовлены к этому. Хотелось бы, чтобы комитет ВЛКСМ и профком взяли этот важный вопрос под свой контроль.

То, что делается в институте в сфере атеистического воспитания, это только начало большой и многолетней работы, которая не имеет конца. Активное участие в этом всех профессоров и преподавателей, общественных организаций — важное условие для достижения успехов в формировании у будущих специалистов научно-атеистического мировоззрения, подготовки воинствующих атеистов.

Ю. ШАЛАЕВ,
организатор атеистической работы в институте.
НА СНИМКАХ: у книжной выставки «Атеистическое воспитание студентов в вузе», на вечере вопросов и ответов в общежитии мехфака, с лекциями выступают В. Н. Червоненко и В. В. Сергеева.

Фото С. ВОБРОВА,
студента II курса мехфака.

кружке, перед населением в городе или на селе, по радио, или в газете.

Активность комсомольцев в решении этих вопросов будет во многом определять успех дела. По опыту прошлых конкурсов можно сказать, что лучше эта работа проводится на тех факультетах, где комсомольцы добиваются участия всех студентов в конкурсе, помогают преподавателям общественных наук в контроле за ходом подготовки докладов и конференций, освещают ход этой работы в стенной печати, в «Кировце», выпускают тематические бюллетени, отражающие эту работу студентов. Оргкомитет планирует провести семинар-совещание преподавателей кафедр общественных наук и комсомольского актива института, на котором обсудить мероприятия по повышению идейно-теоретического уровня студенческих конкурсных работ, усилению роли конкурса в формировании коммунистического мировоззрения, в развитии общественно-политической активности молодых специалистов.

Л. МОЖАЕВА,
председатель оргкомитета.



ДЕТИ, КАК ОНИ ЕСТЬ

Добрая душа. Откровенность

Снимки Н. Ерохина

5 июня на всей планете отмечался Международный день защиты окружающей среды. О проблемах охраны природы рассказывает в своей статье профессор Г. П. ЕРЕМЕЕВ.

Бурные темпы научно-технического прогресса и широкое вовлечение всех природных ресурсов в производственную деятельность человека послужили причиной возникновения серьезных, глубоких противоречий во взаимоотношениях человека с природой. Наиболее остро этот конфликт с природой проявился в капиталистических странах, где на его основе возникла идея экологического кризиса.

Экологический кризис представляет собой одно из проявлений общего кризиса капитализма. Причиной его послужило хищническое отношение к природным богатствам, к внешней среде капиталистических монополий. Бесплановая система хозяйства, жестокая конкуренция, погоня за наибольшей прибылью привели к тому, что по целому ряду природных ресурсов стало ощущаться «дно». Слабые попытки некоторых правительств капиталистических стран урегулировать положение, смягчить вред, наносимый природою, как правило, сталкиваются с алчными инте-

ресами капиталистических монополий, распоряжающихся на правах частной собственности и природными богатствами, и средствами их эксплуатации.

Основные аспекты назревшего конфликта во взаимоотношениях человека с природой — это истощение минеральных и, прежде всего, энергетических ресурсов, недостаток пищевых ресурсов для быстро увеличи-

вающегося числа людей на земном шаре и загрязнение внешней среды. В этом — суть экологического кризиса. В представлении западно-европейских и американских ученых последствия его грозят гибелью мировой цивилизации и уничтожением человечества.

Если учесть состояние, в котором находится природа, внешняя среда обитания людей и характер использования природных ресурсов в капиталистических странах и зависимых от них слаборазвитых странах, такой пессимизм ученых вполне понятен.

По расчетам этих ученых истощение богатств земных недр грозит уже ныне живущему поколению людей. Это поставит в

тяжелое положение обеспечение потребностей техники в металлах, в топливных материалах и других полезных ископаемых. Промышленности грозит паралич, а в связи с этим близится закат цивилизации. Реальным фактом стали массовый голод и хроническое недоедание в развивающихся странах Африки, Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Недопу-

без того задержавшихся в своем развитии из-за господства колонизаторов, строго ограничить использование природных ресурсов, перейти к принудительному ограничению рождаемости и максимально сократить загрязнение внешней среды.

Нереальность этих рекомендаций очевидна. Историю цивилизации невозможно повернуть вспять, нельзя вернуть челове-

социального переустройства мира, ликвидации классовых антагонизмов.

Наступающий экологический кризис можно ослабить, а возможно, и предотвратить, и в существующих условиях на нашей планете, если будет обеспечено мирное сосуществование государств с различным социальным строем, прекращена гонка вооружений и достигнут прочный и длительный мир. В связи с этим принципиальную важность имеет включение вопросов охраны окружающей среды и целесообразного использования природных ресурсов в известную Программу мира, предложенную в отчетном докладе тов. Л. И. Брежнева XXIV съезду КПСС и одобренную последним.

Природа едина. Разумное использование ее богатств может осуществляться только на основе согласованных действий всех стран Земного шара, в условиях прочного мира.

Для того, чтобы привлечь внимание всех людей Земли к вопросам охраны природы и разумного использования ее богатств, по решению Организации Объединенных Наций с 1973 года ежегодно 5 июня на всей нашей планете проводится День охраны окружающей среды.

ЗЕМЛЯ У НАС ОДНА

вающегося числа людей на земном шаре и загрязнение внешней среды. В этом — суть экологического кризиса. В представлении западно-европейских и американских ученых последствия его грозят гибелью мировой цивилизации и уничтожением человечества.

Если учесть состояние, в котором находится природа, внешняя среда обитания людей и характер использования природных ресурсов в капиталистических странах и зависимых от них слаборазвитых странах, такой пессимизм ученых вполне понятен.

По расчетам этих ученых истощение богатств земных недр грозит уже ныне живущему поколению людей. Это поставит в

тяжелое положение обеспечение потребностей техники в металлах, в топливных материалах и других полезных ископаемых. Промышленности грозит паралич, а в связи с этим близится закат цивилизации. Реальным фактом стали массовый голод и хроническое недоедание в развивающихся странах Африки, Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Недопу-

щество к условиям жизни в период феодализма.

Советские ученые не разделяют такого «экологического пессимизма». Наша точка зрения на этот вопрос характеризуется здоровым, рациональным оптимизмом, трезво оценивающим обстановку, но не переходящим в «шапкозакидательство» или беспечность.

Реальна ли опасность экологического кризиса? Да, реально, — отвечает Е. К. Федоров. Можно ли избежать его? Да, при условии социалистического строя на всем Земном шаре. Для этого уже теперь имеются технические возможности. Но осуществить такие возможности можно лишь в результате

В ГРУППЕ НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ

30 мая на заседании бюро главного инженера учхоза № 1 т. Скарис и представитель хозяйства товарищ Сивко сообщили о положении дел со сдачей металлолома. План сдачи металлолома учхозом и хозяйством выполнен.

Бюро отмечает, что на территории как учхоза, так и института лежит значительное количество металлолома, и рекомендует руководству института и учхоза установить график его вывоза. Принято решение обратить внимание районного комитета народного контроля на простоту машин на приемных пунктах вторчермета.

Было заслушано также сообщение товарищей Кравченко и Панасенкова о подготовке агрофака и техфака к новому набору. Отметив, что план выполняется, бюро рекомендует использовать намеченные поездки научных работников на село для встреч с выпускниками школ.

Л. ПОГРЕБИНСКАЯ,
руководитель сектора гласности.



В газете № 19 (1084) от 31 мая 1975 г. напечатана статья «Где же хозяин?»

В статье правильно отмечено, что в мусоросборном ящике у общежитий № 3 и № 10 было много бытового мусора. В конце мая 1975 года произошла авария теплотрассы, проложенной под этими общежитиями. Пришлось вскрывать трубы, и извлеченным грунтом был загроможден подъезд к мусоросборному ящику.

Сейчас сделан подъезд, мусор доставят убранный и сейчас регулярно вывозится.

В этом же номере газеты под рубрикой «В группе народного контроля» делается упрек хозяйственной части об учебном полигоне.

При массовой уборке территории института хозяйственной частью выдаются факультетам специальные талоны для вывоза мусора на городскую свалку. Однако в результате

бесконтрольности со стороны организаторов этих работ часть хлама вываливают на учебном полигоне. Больше того, хозяин полигона — мехфак, вместо вывоза своего металлолома в металлобыт, завалил металлоломом полигон.

План сдачи металлолома институтом перевыполнен, сдача продолжается.

Для металлической стружки изготовлено 2 железных ящика, однако стружка металлическая как черных, так и цветных металлов валится в одну кучу, перемешивается с мусором и практически к сдаче не пригодна.

Об этом факультет предупреждался трижды, но никаких мер до настоящего времени не принимается.

Г. КУДЛИН,
пом. проректора по АХЧ.

Опечатка

В газете № 17 от 31 мая 1975 года допущена опечатка. На первой странице в заметке «Критика помогла» вместо «красный уголок общежития № 7» следует читать: «красный уголок общежития № 3».

С любовью к природе

Наша Уфа — словно сад: кругом зелень, цветы. Как-то рано утром вышел я на улицу. Прохожих мало: до начала рабочего дня еще час-два. По солнечной стороне идут навстречу двое. Мужчина ведет за руку маленькую девочку лет пяти-шести. В руке у малышки — зеленая веточка с изумрудными листочками. Наверное, папа сорвал для нее с дерева возле тротуара. Подумалось: это хорошо, когда детей приучают любить зелень, деревья, природу. Но тотчас мелькнула и другая мысль, а ведь на том дереве уже нет ветки, для сотен тысяч других глаз она навсегда погибла.

И тут вспомнился урок бережного отношения к природе, который получил когда-то. Немногим более тридцати лет назад, в конце марта, я шел по улицам Самарканда. Было тепло, ярко светило южное солнце, цвели сады. Цветущие ветки урюка выбралась за пределы оград и свисали над тротуарами. Нежно глядя на меня бело-розовые лепе-

ВЕТКА

стки цветов. И такие они были свежие и красивые, что я не утерпел, осторожно сорвал крохотную веточку: захотелось порадовать домашних. Но мой восторг был недолгим. Встретные глядели на эту веточку, а потом — с укоризной — на меня. Кто-то проворчал вслух: «Портит дерево...». И прошел мимо. А девочка в пионерском галстуке прямо сказала: «Дядя, зачем вы оборвали цветочки? Из них ведь урюк вырос бы... Какой вы злой!..».

С тех пор я ни разу не сорвал цветущих садовых и декоративных деревьев.

И. ЗАЯЧКОВСКИЙ,
заслуженный деятель науки
Башкирской АССР,
профессор Башкирского
сельхозинститута.
(«Правда», 4 июня 1975 г.)

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.