

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА, ПРОФКОМА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 8 (1072) ● Суббота, 1 марта 1975 г. ● Год издания 32-й ● Цена 2 коп.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ

Проблема — чему и как учить студентов в вузе приобретает все большую значимость. Это связано со все увеличивающимся потоком информации и возросшими требованиями к специалистам всех отраслей производства.

В статье ставится цель показать роль программ и методов обучения, контроля знаний и технических средств в свете новых требований.

Для разработки научно-обоснованных целей обучения нужно прежде всего знать модель специалиста, которая должна учитывать:

— типовые задачи, которые придется решать специалисту данного профиля;

— задачи, которые обусловлены особенностями общественного строя государства. Воспринять эти задачи так, чтобы понимать свою роль в государственном плане;

— перспективы развития той области, в которой будет работать специалист (прогноз развития отрасли);

— коллективность современного труда. В связи с этим уже в студенческие годы студентов необходимо научить устанавливать творческие контакты с членами коллектива в процессе учебы и практической работы;

— постоянное обновление техники и знаний. Это обязывает учить студентов умению постоянно овладевать новыми знаниями (умению самообразования). И чтобы делали они это рациональными приемами.

Разумеется, для осуществления новых целей обучения нужны новые планы и программы. Они должны определять содержание модели будущего специалиста. Тем более, что действующие планы и программы не всегда учитывают и часто оказываются сильно перегруженными устаревшими положениями, рассчитанными на традиционные методы обучения. Это делает невозможным на их основе справиться с постоянно увеличивающимся потоком информации и теми задачами, которые вытекают из современных требований к модели будущих специалистов. Отсюда новые программы и планы должны учитывать и новые способы подачи информации. Одним из таких способов является способ обучения с выделением структурных элементов в изучаемых предметах, т. е. с выделением характерных признаков, в которых проявляется сущность предметов.

Проведенные научные исследования показали, что указанный метод позволяет без сокращения информации резко уменьшить объем изучаемого материала, существенно повысить качество обучения. Специалисты с такой подготовкой оказались способными раскрывать самостоятельный метод адекватной сущности, конструировать как изученные, так и другие явления, входящие в данную систему.

Например, при изучении металлорежущих станков по указанному методу обучения вы-

делялись три существенных элемента: форма обрабатываемой детали, режущий инструмент и кинематика станка. Такое структурное выделение сущности предмета позволило отказаться от изучения конструкции каждого станка в отдельности. Это резко сократило объем изучаемого материала и повысило качество обучения. Студенты приобрели навыки не только самостоятельно анализировать и воспроизводить изученные частные явления, но и создавать новые их разновидности. У них развивалось научное мышление на основе структурных знаний предмета.

Другой пример. При изучении пунктуации в русском языке оказалось возможным отказаться от почти ста правил и умения применять их раздельно. Обучающим достаточно было уметь распознавать и дифференцировать частные проявления трех функций, которым служат знаки препинания: соединение, выделение и разделение слов и предложений. Это также резко уменьшило объем изучаемого материала и повысило качество обучения.

Принцип указанных методов обучения в течение ряда лет проверялся при изучении сельхозмашин студентами экономического факультета нашего института. При этом выделялись для изучения следующие структурные элементы: назначение, общее устройство (принципиальная схема), технологический процесс и основные технологические регулировки базовых машин в общей системе машин данного назначения. Для этого на кафедре созданы соответствующие условия (задания, макеты машин, плакаты и т. д.). Эффективность обучения повысилась за счет сокращения объема изучаемого материала и конкретизации его. Объем информации при этом существенно обновился и не сократился.

Для повышения коэффициента полезного действия (КПД) преподавателей и студентов важно учитывать этапы психологического и умственного усвоения преподаваемой информации. Здесь прежде всего необходимо:

— основное аудиторное время использовать для изучения и решения типовых вопросов и задач, обеспечивающих раскрытие сущности предмета, т. е. характерных особенностей его;

— обучение строить на теории формирования умственных действий профессора П. Я. Гальперина, а не на бихевиористической теории (США). Последняя, как известно, требует лишь правильности конечного ответа без учета содержания, формы и других параметров познавательного процесса. От технических средств обучения она, в частности, требует лишь обеспечения возможности резко повысить темпа подачи изучаемого материала, а часто и уровня трудности. Поскольку

эта теория не выделяет качественно своеобразных и объективно существующих этапов процесса усвоения, то и программы, составленные на ее основе, носят вербальный характер.

Теория же профессора П. Я. Гальперина требует пооперационного контроля за выполнением познавательных действий, их материализованной, внешнеречевой и умственной формами, степенью логического мышления и обобщения. Программы, составленные на основе этой теории, соответствуют логике. В общем случае их содержание можно разбить на два этапа. На первом этапе включаются задания, требующие материальных или материализованных действий обучаемых (машины, макеты, схемы, чертежи и т. д.). На этом этапе дают эффект технические средства типа кино, в то время как на следующем этапе эти средства неэффективны. На этом втором этапе выполнение программы обучения осуществляется во внешнеречевой форме, предполагающей не индивидуальную учебную работу студентов, а работу их малыми группами. На этом этапе от обучающихся машин требуется функция «собеседника». К сожалению, таких «собеседников» пока не создано. На кафедре сельхозмашин нашего института практикуется учебная работа малыми группами (по 4—5 человек), а функцию собеседника выполняет преподаватель и, разумеется, сами студенты. Это дает положительный эффект в обучении.

При интенсификации учебной деятельности студентов важно осуществлять контроль знаний в соответствии с объективными закономерностями, которыми он обуславливается. Для контроля нужно выделять основополагающие вопросы по данному предмету, разрабатывать адекватные диагностические методы и единые нормативные требования к каждому циклу изучаемой дисциплины. Контроль дол-

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАГРАДАМИ!

С 28 января по 2 февраля были проведены научные студенческие конференции, посвященные итогам V Всесоюзного конкурса научных студенческих работ по проблемам общественных наук. В Москве — республиканская конференция, в Казани — союзная.

От нашего института на этих конференциях присутствовала студентка 5 курса зоотехнического факультета. Н. Пенькова. Областной оргкомитет рекомендовал на республиканский тур конкурса четыре работы, подготовленные студентами нашего института.

Первая работа — «Человек и природа в социалистическом обществе». Авторы ее студент-

ка 4 курса факультета агрохимии и почвоведения Т. Вдовина, студенты зоотехнического факультета В. Круглик и М. Шершнев (5 курс), А. Курико, В. Мереда, Н. Пенькова, В. Руквишников, С. Субханов, В. Черкашин (4 курс). Работа выполнена под научным руководством профессора Г. П. Еремеева, доцента А. В. Тимофеевой, кандидата ветеринарных наук Г. П. Яшников.

Каждый автор этой работы награжден грамотой Минвуза РСФСР и комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

На союзном туре конкурса авторы этой же работы награждены грамотами Центрального Комитета ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования за высокий уровень представленной работы.

Вторая работа на тему: «Об отношении рабочей молодежи к некоторым формам воспитательной работы», выполненная на материалах социологического исследования студентами 4 курса факультета агрохимии и почвоведения Л. Иванченко, О. Тумаковой под научным руководством доцентов А. В. Гайдамакина, А. В. Тимофеевой, награждена грамотами Минвуза РСФСР и комитета профсоюз работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР.

Такой же награды удостоена работа студентки 3 курса экономического факультета Л. Быстровой (научный руководитель — доцент Г. Е. Рукосуев) на тему: «Экономические интересы и стимулы в социалистическом обществе».

Работа группы студентов Л. Белозеровой, Н. Убогова, Т. Вдовинной, Ю. Карпинской, А. Коломейко (4 и 5 курсы факультета агрохимии и почвоведения), Г. Надикто, Т. Паниной, Т. Рязановой, Н. Толстоукаловой (5 курс техфака), Т. Жолудевой, Г. Зинченко, Н. Нырковой, Н. Шидлиной, Т. Хабаровой, М. Корабельникова (4 и 5 курсы агрофака), Д. Тихонеева (5 курс зоофака), научные руководители — доцент А. В. Тимофеева, ассистент Т. Н. Медведчикова, — отмечена благодарностью председателя республиканского оргкомитета, заместителя министра высшего и среднего специального образования тов. Попова за участие в республиканском туре конкурса.

В подготовке к V Всесоюзному конкурсу по проблемам общественных наук приняли участие научные студенческие кружки: международных отношений при кафедре истории КПСС, им подготовлено 22 доклада, философско-атеистический кружок при кафедре философии подготовил 18 докладов, в кружках по политической экономии и научному коммунизму — по 18 докладов.

Руководителям кружков, преподавателям кафедр следует принять необходимые меры по повышению качества докладов, усилить исследовательскую работу со студентами с тем, чтобы к VI Всесоюзному конкурсу добиться еще лучших результатов.

А. ТИМОФЕЕВА, доцент.

Закончилась последняя сессия у студентов заочного обучения землеустроительного факультета. Позади шесть лет упорного труда, продолжительные и напряженные сессионные периоды, когда с утра до

полночи они не «дают» закрывать учебные аудитории.

Тринадцать человек успешно справились с объемом работ, предусмотренным учебным планом, и допущены к выполнению дипломных проектов. Большинство из них имеют солидный практический опыт работы по специальности и хорошие теоретические знания.

10 марта на факультете начинается период дипломного проектирования. Хочется пожелать 61 группе земфака в полном объеме и с хорошим качеством представить выполненные работы на рассмотрение ГЭК и успешно их защитить.

В. ЛИХАЧЕВ, ассистент.

НА СНИМКЕ: студенты 61 группы Н. М. Искрин, И. И. Свиридов сдают последний экзамен.

Фото автора.

ЗАОЧНИКИ





Дорогами войны

22 апреля студенты 26 группы мехфака (агитатор Н. А. Данилова) провели вечер поэзии, посвященный 30-летию Победы.

На вечере выступил участник Великой Отечественной войны заведующий кафедрой начертательной геометрии Н. А. Циринский. Он поделился воспоминаниями о партизанском движении на белорусской земле. На вечере прозвучали стихи и песни поэтов-фронтовиков: Героя Советского Союза М. Джалиля, К. Симонова, М. Карима, А. Твардовского, А. Суркова, И. Уткина.

Участники вечера познакомились с художественной литературой, посвященной Великой Отечественной войне.

М. ЧЕРНОВА.



Состоялось партийное собрание института.

С докладом — «Задачи партийной организации по улучшению идейно-воспитательной работы в свете Постановления ЦК КПСС о работе в Московском высшем техническом училище имени М. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук и о работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии» выступил заместитель секретаря парткома А. А. Филин.

В обсуждении доклада приняли участие коммунисты А. Д. Давыдов, А. В. Тимофеев, секретарь комитета комсомола Т. Якусова, С. И. Федоров, студент Барановский и другие.

Собрание вынесло постановление, направленное на усиление идейно-воспитательной работы в институте.

25 февраля состоялось очередное заседание профкома института, на котором отчитывался председатель студенческого В. Напренус о работе студенческого совета 7 общежития зоотехнического факультета. Он рассказал о работе студенсовета за этот период учебного года, о проделанной работе по улучшению санитарного состояния общежития № 8 и комнат, о политико-воспитательной работе со студентами.

В постановлении профкома института о работе студенсовета 7 общежития было указано на ряд недостатков в работе студенсовета, также было указано на необходимость улучшить связь с комсомольскими бюро, партбюро факультета.

В. БАРАНОВ.

ПЕРВЫЙ ВОЗДУШНЫЙ ТАРАН

Дни моей службы в Советской Армии прошли в одном из живописных уголков Украины, в городе Нестерове. Это небольшой привлекательный городок с чистенькими улицами, утопающими в зелени. Вечерами то тут, то там видны беззаботные парочки, слышен веселый смех.

И только множество памятников придают ему строгость. Один нас заинтересовал особенно. Это памятник прославленному русскому летчику Петру Нестерову. Его именем и назван этот тихий городок.

Шестьдесят лет прошло с того времени, как он совершил свой бессмертный подвиг. В школьном музее нам сообщили подробности.

26 августа 1914 года недалеко от города Львова появился австрийский самолет «Альбатрос», разведывавший расположение русских войск. Недалеко располагался авиационный отряд, которым командовал Петр Нестеров. Нужно было помешать австрийскому самолету вернуться домой. Нестеров быстро поднял в воздух свой легкий «моран» навстречу врагу, набрал высоту, потом резко направил свою машину вниз и устремился на врага. «Моран» врезался в австрийский самолет. У вражеского самолета отвалилось крыло, и он стал падать. Но и Нестеров, который был тяжело ранен во время столкновения, не удалось посадить машину,

и он жизнью заплатил за свой подвиг.

Жители помнят о нем: у памятника всегда можно видеть живые цветы.

Был ли воздушный таран Нестерова единственным в истории русской авиации? Нет!

В этих же местах в самом начале Великой Отечественной войны был второй воздушный таран. Его совершил И. И. Иванов. 22 июня 1941 года тысячи бомбардировщиков с черной свастикой обрушились на города нашей страны. Советские летчики впервые встретились с немецкими бомбовозами. Завязался бой. У Иванова скоро кончились боеприпасы, и он, пристроившись в хвост к одному из бом-

бардировщиков, пошел на сближение. Расстояние сокращалось с каждой секундой. Еще мгновение и... в воздухе раздался треск. Винтом своего самолета Иванов отрубил хвост фашистскому стервятнику. Потеряв управление, вражеский самолет стал падать.

Старшему лейтенанту Иванову посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Немало совершено подвигов советскими летчиками за время войны. Только в течение шести часов после ее начала совершено четыре воздушных тарана. Имена Петра Рябцева, Леонида Бутелина, Ивана Иванова, Дмитрия Кокарева навсегда останутся в памяти советских людей.

Н. НОВИКОВ, студент 13 группы земфака.

УСПЕХИ НЕ РАДУЮТ

Начался второй семестр нашей учебы в институте. Успехи, достигнутые нами за это время, не особенно радуют.

Во-первых, хочется сказать несколько слов об обязательствах, взятых нашим курсом в первом семестре. В основном они выполнены, но по главному — учебе, вместо 3,8 балла у нас всего лишь 3,73.

Встает вопрос, в чем дело?

Слишком высок взятый балл? Нет! Дело в том, что у нас еще есть такие комсомольцы, которые недобросовестно, без особой охоты, отнеслись к сессии, в результате — низкие показатели. Закономерно и то, что в тех группах, где больше всего было пропусков, показатели оказались очень низкими.

Такая же обстановка складывается и в начале второго семестра. В 11 и 12 группах на лекциях отсутствуют по 5—6 человек, а то и больше. Ослабла дисциплина. На лекциях бывает очень шумно. Все это настораживает. На днях состоится заседание бюро курса по вопросу о дисциплине, где

будут приняты меры по ее укреплению и наказаны особо злостные прогульщики.

Хочется, чтобы все комсомольцы более серьезно взялись за учебу, а то многие после очень трудной для нас сессии расслабились и никак не могут настроиться на рабочий лад.

В. АБЕЛЬ, комсорг 1 курса агрофака.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Важным средством подготовки специалистов, которые хорошо овладели основами марксистско-ленинского учения, имеют широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеют своей специальностью, является общественно-политический практикум.

Общественно-политический практикум вооружает будущих специалистов знаниями, опытом и навыками воспитательной и массово-политической работы в трудовом коллективе. Согласно положению, разработанному в нашем институте, ОПП включает в себя теоретическую подготовку, общественно-политическую практику на предприятиях и все сложив-

шиеся в институте направления и формы учебно-воспитательной работы.

Все студенты обязаны выполнять план ОПП и пройти общественно-политическую аттестацию.

На нашем факультете раз в семестр во всех группах проводится общественно-политическая аттестация специально созданной комиссией с участием треугольника группы и агитатора. Цель этой аттестации активизировать общественную активность студентов, повысить их ответственность за выполнение общественных

поручений, привить им организаторские навыки. С целью улучшения проведения аттестации во всех группах в помощь комсоргам были назначены ответственные за заполнение карточек общественно-политической аттестации. Активность студентов на семинарских занятиях по политическим дисциплинам и в общественной работе оценивалась по отзывам ответственных за тот или другой участок работы. Поэтому очень важно, чтобы к моменту аттестации (а она должна быть проведена до начала сессии) карточки

были бы полностью заполнены. Это большая подготовительная работа должна быть проведена на тщательно.

Но, к сожалению, еще не все группы это осознали, и в основном трудность аттестации как раз и заключалась пока в том, что иногда приходилось возвращать карточки на доработку, а аттестацию откладывать. Наиболее организованно последнюю общественно-политическую аттестацию прошли группы 13, 22, 32, что, конечно, в основном зависело от работы агитатора и комсорга. Результаты аттеста-

ции, пожелания аттестационной комиссии, замечания доводились до каждого студента, обсуждались в каждой группе. Итоги аттестации учитываются при назначении стипендий, и студенты знают, что получивший по общественно-политической аттестации только удовлетворительно повышенной стипендии уже не получит. Итоги аттестации, ход ее обсуждались на заседании партбюро, на партсобрании. Конечно, не все еще обстоит в этом вопросе как надо, многое еще требуется обдумать и улучшить, но польза от аттестации уже видна.

Р. ПЛЕХАНОВА, доцент
Л. ДЕМЕНТЬЕВА, ст. преподаватель.

В НАШЕМ ДОМЕ

Для большинства студентов нашего института общежитие — родной дом, здесь они и работают, и отдыхают. Естественно, что рабочее настроение и приятный отдых немислимы при отсутствии порядка, уюта, чистоты в жилых комнатах, красном уголке и местах общего пользования. Все это зависит от самих студентов.

В каждом общежитии избираются органы студенческого самоуправления — студсовет и совет красного уголка. Оттого, как активно и слаженно они работают, зависит очень многое.

Как известно, при подведении итогов социалистического соревнования 1973 года на первом месте было общежитие № 9, втором — № 10 и третьем — № 4 и 6.

За 1974 год общежитие № 9 снова вышло на первое место, лучшим также признано шестое общежитие. Второе место — за общежитиями 5 и 7. А вот 10 общежитие не сохранило своего призового места и, более того, оказалось последним.

При подведении итогов соц-

соревнования за год учитывались результаты четырех туров смотра.

Приятно отметить, что в четвертом туре впервые призовое место (второе) было присуждено общежитию № 8, ранее занимавшему последние места. В этом большая заслуга студсовета и технического персонала; много внимания и времени уделяют общежитию партийные бюро и деканаты агрономического и агрохимического факультетов.

Однако в наших общежитиях имеется еще много недостатков. Ни одно из них не получило высший балл по всем показателям.

В каждом общежитии есть комнаты, где не поддерживается должный порядок и чистота, не всегда отвечают санитарным требованиям места общего пользования, встречаются отдельные случаи нарушения правил социалистического общежития.

При подведении итогов соревнования на лучшее общежитие принимается во внимание и оценка работы красного уголка. По результатам четырех туров смотра, проведенных в 1974 году, решением смотровой комиссии ни одному из девяти красных уголков первое место присуждено не было. Если за первый квартал 1974 года лучшим был признан красный уголок техфака (общ. № 9), то по результатам третьего и четвертого туров он оказался на последнем месте, как и красный уголок мехфака (общ. № 10). Здесь мало проведено мероприятий, почти не обновлено и недостаточно хорошо продумано и выполнено оформление.

Красные уголки агрофака и агрохимфака, наоборот, были худшими в первом и втором кварталах и лучшими — в третьем и четвертом. В них полностью обновлено оформление, проведено много интерес-

ных мероприятий.

Хорошо выглядит красный уголок гидрофака (общ. № 3). Наиболее интересные мероприятия проведены в красном уголке эконофака (общ. № 9), они привлекали большое число студентов не только этого факультета, но и технологического.

В четвертом туре смотра участвовал и красный уголок общежития № 5. Комиссия особо отметила хорошее оформление и большое число проведенных мероприятий, на которых присутствовали почти все слушатели подготовительного отделения, проживающие в общежитии. Большая воспитательная работа проводится здесь руководством подготовительного отделения.

Итак, за 1974 год призовые места присуждены красным уголкам агрофака, гидрофака (второе) и агрохимфака, эконофака (третье).

В заключение следует ска-

Подведены итоги

соцсоревнования

между общежитиями

зат, что в 1974 году в красных уголках проводились более разнообразные и интересные мероприятия, чем в 1973. Так, в большинстве из них проведены вечера вопросов и ответов, организованные кафедрой истории КПСС и филологии, в некоторых практиковались выставки книжных новинок, оформляемые библиотекой.

В планах работы красных уголков на второй семестр учебного года предусмотрены лекции, беседы, посвященные 30-летию Победы в Великой Отечественной войне, и встречи с защитниками нашей Родины.

А. ПАВЛОВА, член парткома.

СТРАНИЦА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ КОНТРОЛЕРЫ — СТУДЕНТЫ

Курсовые студенческие посты народного контроля на факультете технологии молочных продуктов работают в составе 16 человек.

Контролеры проверяют посещаемость, обращая особое внимание на добросовестность работы старост. Регулярно проводится проверка правильности назначения на стипендию, рассматриваются причины перевода студентов на заочное отделение, и причины, и правильность предоставления академических отпусков. Под постоянным контролем находится работа буфета в общежитии № 9.

Контролируется работа и других объектов.

Большинство контролеров работают активно. Особенно следует отметить хорошую работу студенток 5 курса Г. Ким и 3 курса С. Пугачевой.

Работа народных контролеров оказывает положительное воздействие на состояние дел на факультете.

Однако не все замечания контролеров учитываются. Так, до сих пор остаются без внимания материалы проверки готовности общежития № 9 к зиме, проведенной еще осенью. В частности, не утеплена входная дверь, в связи с чем в морозные дни в вестибюле бывает минусовая температура. Во многих комнатах 1 и 2 этажей холодно, так как своевременно не были промыты батареи отопления.

Эти и целый ряд других недостатков известны хозяйственной части. Хочется надеяться, что работники хозяйственной части будут более внимательными к замечаниям народных контролеров.

Ю. АДАМОВА.

В состав институтской группы народного контроля избрано 70 человек. Избранные народные контролеры ведут работу по секторам — сектор науки (руководитель Н. К. Болдырев), бытовой сектор (С. Ф. Маношкина), сектор гласности (Л. В. Погребинская), производственный сектор (Г. И. Соколов), сектор жалоб (С. И. Федоров), учебный сектор (Л. А. Щетинов).

Работа секторов направляется бюро группы народного контроля и проводится по плану бюро группы института и факультетов.

Основным направлением в работе бюро группы и производственных точек народных контролеров является контроль за выполнением плана мероприятий по реализации Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июня 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию образования в стране», за работой буфетов, столовых, за выполнением правил внутреннего распорядка, охраны социалистической собственности, улучшением работы по рассмотрению писем трудящихся и др.

Работа народных контролеров все еще имеет существенные недостатки — нерегулярность проверок, недостаточная массовость участников, слабая гласность и медлительность в исправ-

лении вскрытых недостатков со стороны руководителей отделов. Активно работают председатели групп народного контроля И. М. Юрченко (гидрофак), А. И. Иванов (экономфак), И. Т. Обушенко (земфак), Ю. А. Ходко (техфак), Г. И. Каштанова (агрофак), В. В. Шматов (учхоз № 1).

Не в меру своих сил и возможностей ведут работу контролеры агрохимического факультета (председатель группы М. А. Азербайев). Только недостаточным контролем за работой группы народных контролеров на мехфаке со стороны партийного бюро и самоуправлением от работы со стороны Н. С. Погодина нужно объяснить крайне слабую работу группы народного контроля в начале учебного года.

В работе руководителей секторов бюро групп имеются те же недостатки — слабая инициатива, действительность в проводимых проверках, недостаточная гласность, действительность принятых рекомендаций.

Однако следует отметить постоянную активную работу бытового сектора (руководитель С. Ф. Маношкина), жалоб (руководитель С. И. Федоров).

За труд — почет



А. С. ГИНЦ



С. Ф. МАНОШКИНА

Народные контролеры института. Сколько сил, энергии требуется для выполнения этой большой беспокойной работы.

У них на все хватает времени, их интересует и то, как учатся студенты, и выполнение хозяйственных тем, и обеспечение учебного процесса, и работа учхозов.

Недавно за добросовестную работу в народном контроле были награждены Почетными грамотами областного комитета народного контроля Андрей Степанович Гинц, Юлия Ада-



Ю. А. ХОДКО

мовна Ходко, Степанида Федоровна Маношкина. А 25 февраля на районном активе решено занести имя Андрея Степановича Гинца в городскую Книгу почта.

РАБОТАЕТ С ДУШОЙ

Народные контролеры осуществляют свою деятельность на общественных началах, и эта их работа является почетной общественной обязанностью.

В секторе по быту группы народного контроля семь человек, каждый отвечает за определенный объект работы. Ольга Павловна Соловей систематически контролирует работу буфетов учебного корпуса № 1, общежития № 8 и домохозяйки. В ее справках всегда отражены регулярность ра-

боты буфетов, ассортимент продуктов, не остаются без внимания случаи продажи некачественных продуктов, санитарное состояние помещений буфетов, культуры обслуживания студентов. Ценники сливаются с накладными.

Ольга Павловна работает в контакте с членами групп народного контроля факультета агрохимического (С. А. Ковба), агрохимического (В. К. Рычков), членами студенческих постов общественных контролеров В. Зырано-

вой, Т. Прохорцевой и другими. Участвовала в рейде по проверке всех буфетов.

В общежитии № 8 к новому, 1975 году, выпущен листок народного контролера.

По материалам Ольги Павловны Соловей руководством своевременно решаются вопросы улучшения питания студентов. столовой № 103.

С. Ф. МАНОШКИНА.

руководитель группы народного контроля института по быту.

ДО ВСЕГО ДЕЛО

Члены поста народного контроля, организованного при профсоюзной организации картолиграфии, библиотеки и издательского отдела, в составе пяти человек проводили рейд с целью выявления фактов нарушения трудовой дисциплины и некоторых вопросов организации труда, охраны труда.

Результаты такого рейда были освещены в стенной газете «Полиграфист». Опоздания на работу в картолиграфии сократились. Поставлена временная вентиляция.

Совместный график работы картолиграфии и издательского отдела разработан, и за его выполнением есть полная возможность контроля.

Принятые меры контроля за качеством оригиналов и выпускаемой продукции.

В. ТУЧИНА,
председатель группы народного поста.

В IV квартале 1974 года группа народного контроля проверяла работу по хозяйственной теме «Оптимизация минерального питания картофеля и овощных культур», проводимую под руководством доцента кафедры агрохимии Ю. И. Ермохина в четырех совхозах нашей области и на тепло-парниковом комбинате нефтеперерабатывающего завода.

В исследовании темы участвуют студенты, лаборанты и преподаватели. От внедрения в производство результатов научных исследований хозяйства получают значительный экономический эффект. Так, например, одна тонна азотно-фосфорно-калевых удобрений дает до 50—60 тонн овощей. Окупаемость одного рубля, затраченного на удобрение, в среднем составляет 6 рублей. В хозяйствах созданы две агрохимические лаборатории, которые оказывают большую помощь в рациональном применении удобрений.

В этих хозяйствах наши студенты проходят практику с оплатой по хозяйственной теме, и, кроме того, каждый год они защищают 10—12 дипломных работ.

Однако имеется ряд факторов, тормозящих работу исследователей темы. Если раньше на выполнение всей работы программы расходовалось 50 процентов от суммы договора, то за последние годы (1973—74 гг.) эта сумма совершенно необоснованно снижена еще на 10 процентов. Ясно, что этих денег не хватает на нужды исследовательских работ.

С каждым годом в НИСЕ растет количество лишних бумаг в виде несоответствующей своему назначению документации.

Содержание в бланках, отчетах часто меняется и не соответствует своему назначению, затрудняет работу руководителей темы.

Руководитель НИС В. П. Цибик не считает нужным согласовывать содержание документации с руководителем темы.

М. АЗЕРБАЕВ,
председатель группы народного контроля факультета агрохимии и почвоведения.

СОСТОЯЛСЯ РАЙОННЫЙ АКТИВ

Рекомендации

25 февраля состоялось собрание активистов народного контроля Первомайского района.

О задачах органов народного контроля в связи с решением декабрьского (1974 г.) Пленума ЦК КПСС и Обращением Центрального Комитета КПСС к партии, к советскому народу рассказал присутствующим секретарь Первомайского райкома КПСС В. А. Третьяков.

Собрание приняло рекомендации комитету, группам, постам народного контроля, штабам «Комсомольского прожектора».

Принять решения декабрьского (1974 г.) Пленума ЦК КПСС, выводы и положения, содержащиеся в речи Л. И. Брежнева на Пленуме, в Обращении Центрального Комитета КПСС к партии, к советскому народу, к неуклонному руководству и исполнению.

Комитету, группам и постам народного контроля оказывать всемерную помощь партийным и советским организациям, трудовым коллективам в выполнении задач, поставленных в решениях декабрьского (1974 г.) Пленума ЦК КПСС, Обращении Централь-

ного Комитета КПСС к партии, к советскому народу, Постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О всеобщем социалистическом соревновании работников промышленности, строительства, транспорта» за досрочное выполнение народнохозяйственного плана на 1975 год и успешное завершение девятой пятилетки.

Считать целесообразным в соответствии с этими постановлениями провести массовые проверки выполнения.

указаний ЦК КПСС об усилении сохранности социалистической собственности на предприятиях и в организациях района — в первом квартале 1975 года;

указаний ЦК КПСС по улучшению использования рабочего времени и оборудования на предприятиях и в организациях района — во втором квартале 1975 года;

указаний партии и правительства по усилению режима экономии и бережливости — в третьем квартале 1975 года;

указаний партии и правительства по экономному использованию энергетических

ресурсов — в четвертом квартале 1975 года;

Постановления ЦК КПСС и «Об улучшении работы по рассмотрению писем и организации приема трудящихся» и Указа Президиума Верховного Совета СССР «О порядке рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан» на предприятиях и в организациях района — весь период.

Итоги массовых рейдов проверок обязательно обсудить на собраниях групп и постов народного контроля.

Результатом работы каждой группы и поста народного контроля должны быть конкретные внедренные предложения и рекомендации по экономии государственных средств, по улучшению деятельности предприятия, учреждения, организации.

Комитету и группам систематически изучать причины образования непроизводительных расходов и вносить хозяйственным руководителям необходимые предложения и требования.

Усилить требовательность к хозяйственным руководителям за улучшение организации труда, материально-техничес-

кого снабжения, укрепление трудовой и технологической дисциплины.

Комитету народного контроля принять меры к повышению роли групп и постов народного контроля в осуществлении контроля за выполнением плановых заданий по объему производства, номенклатуре выпускаемой продукции, строгим соблюдением договорных обязательств по ее поставкам потребителям. Оказывать всемерную помощь группам и постам народного контроля в этой работе, направлять их внимание на более полное использование предоставленных прав в целях предупреждения и устранения вскрываемых недостатков и фактов нарушений государственной и производственной дисциплины.

Рекомендовать комитету, группам и постам народного контроля в течение первого квартала 1975 года отчитаться о своей работе в коллективах трудящихся.

Собрание актива народного контроля района выражает уверенность в том, что комитет, группы, посты народного контроля, народные контролеры сделают все необходимое для оказания действенной помощи партийным, советским и хозяйственным организациям в выполнении и перевыполнении плана развития народного хозяйства на 1975 год и успешном завершении девятой пятилетки.

ЧИТАТЕЛЮ —

НУЖНУЮ

КНИГУ

Утвержденное в апреле 1969 года Положение об единой общегосударственной системе МБА в СССР имеет целью создать наилучшие условия для всестороннего и своевременного удовлетворения запросов на литературу, а также для упорядочения взаимопользования фондов библиотек страны. О значении МБА в свое время говорила Н. К. Крупская: «Необходимо, чтобы читатель мог выписать через любую библиотеку нужную ему книгу, не имеющуюся в данной библиотеке».

Сущность МБА состоит прежде всего в том, что становится возможным удовлетворить спрос на необходимую читателю литературу, используя фонды всех библиотек страны, получая книги во временное пользование. Запросы современного читателя широки и разнообразны, и зачастую одна библиотека не может удовлетворить их только своим фондом. В таких случаях МБА необходим.

Как правило, по МБА высылаются книги, периодические издания, сборники трудов, микрофильмы. Художественная литература, справочники, редкие уникальные издания и учебники по МБА не высылаются.

Имеется МБА и в нашей библиотеке. Читатели могут заказать книги, журналы, микрофильмы, необходимые для научной работы, для дипломного проектирования и т. д.

Наша библиотека может запросить литературу из библиотек Москвы, Ленинграда, Новосибирска, из областных, краевых библиотек, из центральных библиотек союзных республик и, в первую очередь, из библиотек Омска. Заказы в библиотечках города выполняются по средам. Сроки пользования литературой, полученной по МБА, следующие: книги — 30 дней, периодика — 15 дней, микрофильмы — 45 дней. Единственные экземпляры и издания, пользующиеся повышенным спросом, выдаются на 10 дней.

Польза МБА очевидна, и наша задача состоит в том, чтобы научные работники и студенты, дипломники получили возможность полнее использовать в своей работе книжные фонды библиотек страны.

Библиотеки должны сделать книги «летучей», как завещал В. И. Ленин. Это позволит значительно повысить уровень обслуживания, шире использовать книгу в деле пропаганды и внедрения новейших достижений науки, культуры, техники и передового опыта.

Л. МИНИНА,
старший библиотекарь,
Г. ПОПАТЕНКО,
С. СУДЛЕНКОВА,
студентки-практикантки
ВСГИК.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЮМОР



Рисунки А. АРТАМОНОВА,

студента гидрофака.

ОДИН ДЕНЬ В ЧЕРНОЛУЧЬЕ

Раннее воскресное утро. Редкие прохожие появляются на безлюдных улицах. Подъезжая к институту. Здесь людей больше. Одеты они необычно: брюки, спортивные куртки, в руках лыжи. Это любители загородных прогулок собрались на турбазу «Иртыш». Даже мороз не мог остановить их. Вид у всех бодрый, веселый.

Ехали в теплых автобусах. И вот Чернолучье, после короткого отдыха и завтрака отправились на прогулку. А прогуляться было где.

Проторенная лыжня по сосновому бору, крутые ледяные горки со шкурами. Далеко вокруг разносится звонкий смех детворы и взрослых.

После сытного обеда, когда уже не хотелось больше выходить на мороз, массовики-затейники предложили нам танцы, шуточные соревнования на лов-

кость. Любители спокойных игр могли играть в шахматы, шашки. В фойе весело прыгал шарик настольного тенниса.

Одним словом, каждый мог найти себе занятие по вкусу. Хорошо отдохнувшие, мы возвращались с веселой песней домой, чтобы утром со свежими силами взяться за работу.

А через неделю еще 77 человек последовало примеру первых. О том, что это был действительно отличный отдых, свидетельствуют рассказы тех, кто отдыхал на турбазе «Иртыш» в эти дни.

Эта приятная поездка была организована местным комитетом. Кто не смог по каким-то причинам поехать на этот раз, обращаются с просьбой к местному организовать подобные поездки весной и летом.

Т. ЛЕОНГАРТ.

К 30-летию Победы КОНКУРС

Продолжается конкурс на лучший рассказ, очерк, зарисовку, рисунок, фотографию, стихотворение об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Победителям конкурса во время подведения итогов смотра стенной печати (в мае) будут вручены призы.

Редакция газеты «Кировец»

Я поведу репортаж с практического занятия по животноводству. Коллоквиум по теме «Корма». Не говорю пока о печальном конце, попробую рассказать сначала.

На первый вопрос по желанию очень долго отвечал Володя Янцен. Но, случайно встретив недоброжелательный взгляд преподавателя, вдруг вконец смущился и сел.

Не успела я ему посочувствовать, слышу свою фамилию. Такой поворот был неожиданным, я растерянно осматривалась. Участливые, подбадривающие взгляды. Я человек такой; могу сориентироваться в любой обстановке.

Уверенно рассказав об обмене веществ (я еще в школе твердо усвоила это понятие), начинаю незаметно ворошить книгу. К сожалению, ничего об респирационных камерах не написано. Мыслю логически: «Если вопрос у меня по учету перевариваемости, значит этот аппарат тоже для учета чего-то, иначе бы меня не спросили о нем». Излагаю свои соображения. Товарищи одобительно кивают. Немного приободрившись, соображаю, что тут какая-то связь с респиратором. Слова-то от одного корня!

«Респирационный аппарат надевается... — молниеносная мысль. — Камера же... А в камеру можно и загонять, наверное». Мысли мои раздваиваются: «Надевают этот аппарат на голову корове, или корову туда загоняют?» Я не успела поделиться мучившими меня сомнениями и догад-

ками. Двойка, правда, с плюсом за первую половину ответа.

Дальше события развивались с удивительной быстротой.

Шурик придумал новый, широкоуказный метод определения усвояемости азота. Зоя пропенетала что-то настолько невнятное, что преподаватель даже воздержался ставить ей двойку.

Моргунов, сидя в углу, посылая во все стороны умоляющие взгляды, поясняя жестами, что он «ни бум-бум» и что мы спасали его от двойки. По глазам было видно, что горячее желание остаться без двойки давало силы для крохотной надежды быть не спрошенным.

Сережа чувствовал себя превосходно. Им никогда не овладевало трепетное чувство в поединках с преподавателями. Вот и сейчас они вместе с Олей, спрятавшись за широкие спины, потихоньку шепчут что-то, листают конспект лекций то вперед, то назад.

В это время страсти бушевали уже вокруг технологии приготовления сенажа.

Как ужаленный, Сережа вздрогнул, очень медленно поднялся и заговорил! С первых слов мы поняли: «Не подведет».

— Технология пригото-

НАШ КОНКУРС



Фотоэтиюд В. Беньюка.

Коллоквиум

(ЮМОРЕСКА).

ния силоса...

— Не силоса, а сенажа.

— Технология приготовления сенажа... Ну, в общем, э-э-э, его скашивают, затем...

— Что, сенаж скашивают?

— ???!!!

И яростный шепот Володи Моргунова: «Серега, ну скажи что-нибудь!»

У Миши на лице всегда выражение думающего человека. Об использовании соломы в качестве корма он говорит:

— Солому в измельченном виде нужно скормливать вместе с известью.

— В каких количествах?

— Чем больше известно, тем больше молока.

Я поразила такой простой, но настолько ценной мысли. Вот в чем секрет повышения производительности молочных коров. Это открытие не-

сомненно будет названо козюринским.

Так, делая открытие за открытием, выдвигая поразительно простые, не очень пригодные на практике предложения, мы переходим от вопроса к вопросу. И уже перед самым звонком Витя, после долгих раздумий, предложил неслыханный, никем не открытый до сих пор метод силосования. Кто бы мог подумать, что он способен на такое. Сердце мое переполняла гордостью за товарищей.

И еще мне стало ясно из ответа Василия, что корова никогда не ест мочевины больше, чем ей нужно. Нет необходимости запоминать проценты и граммы. И, вообще, корова — травяное животное, и есть она должна траву, а не известь.

А после звонка — по двойке за каждое открытие. И сколько осталось неслыханного, невысказанного.

Т. БАСОВА,
22 группа агрофака.

МИНИАТЮРЫ

СЦЕНКИ У ГАРДЕРОВА

Место действия — 2 и 3 учебные корпуса СХИ.

Действующие лица — два преподавателя, студент, бабуся и гардеробищица.

Действие 1

Преподаватели обращаются с просьбой: «Разденьте нас, пожалуйста...»

Гардеробищица: «Нет! Мы тут людей раздеваем».

Преподаватель (обескураженно): «А мы кто?»

Гардеробищица: «А вы в столовую идете?»

Действие 2

Студент: «Примите пальто».

Гардеробищица: «Жми отсюда».

Студент (проявляя любознательность): «Почему?»

Гардеробищица: «Сказано — шуруй!» (И милостиво добавляет): «Я ребенка жду».

Студент: «Так почему же вы его здесь ждете?»

Действие 3

Бабуся: «Повесь, доченька, пальто».

Гардеробищица: «Шагай так, бабка».

Бабуся: «Но я на лекцию Чертова, дочка».

Гардеробищица: «Проваливай, безбожница!»

Дома ли?

Возвращается группа туристов из поездки.

Теплоход пристал к берегу. Непривычно на земле после длительного плавания.

Турист: «Да точно ли, на земле, дома?»

Зашел в буфет. Закажал кофе.

Буфетчица: «Какая такая кофе? А может еще чего-нибудь захотел? А-а... так-этак...»

Турист (облегченно): «Ну, точно: я — дома!»

Записала Л. БУБНОВА.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.