

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
МЕСТКОМА, ПРОФКОМА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ С. М. КИРОВА.

№ 3 (1148) ■ Суббота, 22 января 1977 г. ■ Год издания 33-й ■ Цена 2 коп.

ПОБЕДИТЕЛИ НАЗВАНЫ

В начале января члены жюри, партийный и местный комитеты рассмотрели представленные материалы деканатами и общественными организациями института и признали победителями социалистического соревнования в 1976 году среди факультетов: Экономический (декан В. И. Колпаков, секретарь партбюро А. И. Мишури, председатель профбюро Ф. Я. Начитов), Технологический (декан А. С. Панасенков, секретарь партбюро Н. Т. Матвеев, председатель профбюро Л. Т. Жданова), коллективам факультетов вручены и переходящие Красные знамена и Почетные грамоты.

Среди отделов, служб и подразделений института победителем социалистического соревнования признан коллектив редакционно-издательского отдела, библиотеки и учебной картографии (секретарь партбюро А. А. Готина, председатель профбюро М. Т. Чернова), коллективу вручено переходящее Красное знамя и Почетная грамота.

Среди кафедр института: по кафедрам общественных наук — кафедру истории КПСС (зав. кафедрой доцент Т. И. Галкина, партгруппор В. И. Быков, профорг Т. В. Знаменко), коллектив кафедры награжден дипломом I степени.

По общенаучным — кафедру физики (заведующий ка-

федрой Я. С. Киселев, партгруппор М. А. Азербоев, профорг М. И. Ерилова), коллектив награжден дипломом I степени.

По инженерным и общебиологическим — кафедру начертательной геометрии и графики (заведующий кафедрой доцент Н. А. Циринский, профорг Р. Д. Муравская), коллективу вручен диплом I степени.

По специальным кафедрам: по биологическим — кафедру селекции и семеноводства (зав. кафедрой С. И. Леонтьев, партгруппор Р. И. Ильинская, профорг Н. В. Нырцова), коллектив награжден дипломом I степени.

Коллектив кафедры агрохимии (зав. кафедрой доцент В. С. Тюленев, профорг В. Е. Логникова) занял третье место и награжден дипломом 3 степени.

По инженерным — первое место заняла кафедра землепроклевирования (зав. кафедрой доцент Е. Б. Долиро, партгруппор Э. О. Аккерман, профорг Г. И. Тарутин), коллектив кафедры награжден дипломом I степени.

Второе место заняла кафедра оборудования предприятий молочной промышленности (зав. кафедрой профессор Н. С. Панасенков, партгруппор П. И. Поплавец, профорг С. К. Агарков), коллектив кафедры награжден дипломом 2 степени.

Кафедре сельскохозяйственного водоснабжения присуждено третье место (зав. кафедрой профессор В. С. Мезенцев, партгруппор В. Н. Русаков, профорг Т. С. Егорова), коллектив кафедры награжден дипломом 3 степени.

Среди проблемных лабораторий первое место присуждено лаборатории земельного кадастра (заведующий В. А. Руди), коллектив награжден дипломом I степени.

По службам и подразделениям:

Победителями социалистического соревнования названы: отдел обработки книг библиотеки (зав. отделом З. А. Козлова), отдел художественной литературы (зав. отделом М. Т. Чернова), печатный цех учебной картографии (бригадир З. Г. Пахотина), бухгалтерия института (гл. бухгалтер В. В. Пузырев), коллектив учебного корпуса № 1 (комендант Т. Г. Киселева), общежитие № 9 (комендант А. Е. Кузнецов), строительно-эксплуатационный цех (нач. цеха Р. В. Красикова). Названным коллективам вручены переходящие вымпелы и Почетные грамоты.

На собрании единодушно были приняты социалистические обязательства института в честь 60-летия Великого Октября.

П. ЗАХАРОВ,
председатель производственной комиссии.

О руководстве партийной учебой

(С заседания парткома).

На заседании парткома института было заслушано и обсуждено сообщение члена партбюро землеустроительного факультета М. В. Филиппова «О руководстве партбюро земфака партийной учебой коллектива».

Партком, отметив некоторые положительные стороны в работе партбюро, указал на существенные недостатки. В частности, партбюро не выполнило постановление парткома от 4 февраля 1976 го-

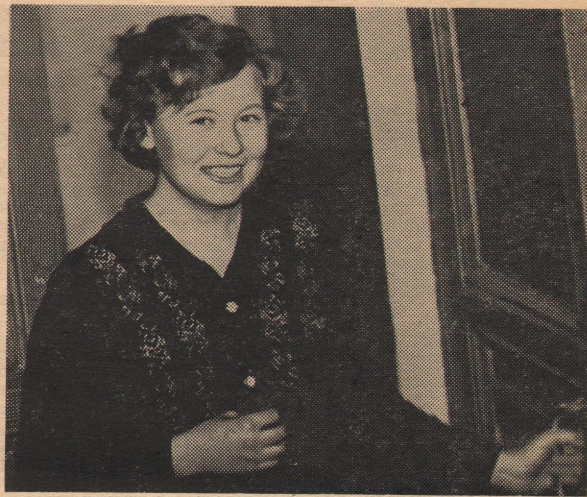
да, не заслушивало вопроса о ходе партучебы на факультете, не обеспечивает необходимого контроля за успеваемостью слушателей вечернего университета.

Партком обязал партбюро земфака улучшить руководство партийной учебой коллектива факультета. Для этого: обсудить вопрос о ходе партийной учебой на бюро и партсобрании; усилить контроль со стороны партгруппиров за посещаемостью и успеваемостью слушателей университета теоретических семинаров, по-

литшкол; совершенствовать методику занятий, активизировать работу всех слушателей; практиковать выступление руководителей и слушателей в «Кировце» и стенных газетах.

Партийный комитет предложил также до 20 мая провести итоговую научно-теоретическую конференцию на тему: «Х пятилетка — пятилетка эффективности и качества», возложив ответственность на члена парткома Н. В. Максименко, партийные бюро факультетов, пропагандистов.

В объективе — сессия



— У меня «отлично!» Ирина Богдашева, студентка 14 группы агрофака после экзамена по истории КПСС имеет в своей зачетке четвертую пятерку.



Студент 12 группы экономфака Александр Воробьев на экзамене по высшей математике.



Последняя консультация перед экзаменом по высшей математике. Студенты 13 группы земфака.

Проверка знаний

Для заочников третьего курса мехфака началась сессия, которая подводит итоги работы студентов за семестр. Конечно, трудно готовиться к сессии, когда необходимо не только с книгой в руках писать контрольные работы, но и готовить технику к весеннему севу, выполнять другие работы столь необходимые для уборки урожая. Несмотря на трудности, которые встречались во время подготовки к сессии, ребята нашего курса сходились с непременными показателями. У большинства выполнены все контрольные работы с хорошим качеством. Отрадно отметить студентов В. Степкина (группа 32), Ю. Габова (группа 31), В. Гаврильченко (группа 32), З. Ионину (группа 32) и многих других. Хочется от всей души пожелать им отличных результатов в период проверки знаний.

Большую практическую помощь в познании материала за столь короткий период сессии, оказывают преподаватели: преподаватель кафедры сопротивления материалов Тимофеев, преподаватель кафедры теоретической механики Н. А. Балашова, декан факультета механизации сельского хозяйства С. А. Корнилов, преподаватель политэкономики Л. Г. Можая и многие другие преподаватели, которые не только читают лекции, но предоставляют нам возможные методические рекомендации, брошюры, с помощью которых очень легко усваивать материал по той или иной теме.

Нам понятно, что библиотека института не в состоянии снабдить всех студентов соответствующей литературой, и особенно студентов-заочников, поэтому приходится много времени тратить на приобретение книг.

Наша общая просьба — улучшить работу по этой линии.

Я. КУНГЕЛЬ,
студент-заочник.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ ГОСЭКЗАМЕН

Приближается время сдачи государственного экзамена по научному коммунизму. Государственный экзамен по научному коммунизму в текущем учебном году, как в прошлом, будет сдавать выпускники всех факультетов очного и заочного отделений. Кафедра научного коммунизма предлагает принять госэкзамен у 800 студентов очного и 300 студентов заочного отделения.

Кафедра научного коммунизма разработала и обсудила план подготовки к государственному экзамену по научному коммунизму. В плане определены сроки чтения обзорных лекций и проведения госэкзамена, подобран состав экзаменационных комиссий, обсуждены экзаменационные вопросы. Подготовка к государственному экзамену вступила в решающий период. Успехи в сдаче государственного экзамена по научному коммуниз-

му будут зависеть от добросовестного отношения студентов к их подготовке уже в настоящее время. Какие же элементы входят в подготовку к госэкзамену, в настоящее время. Это посещение лекций студентами и активная работа над лекционным материалом. Пропуски лекций без уважительных причин должны быть исключены. Студенты, пропустившие лекции, должны переписать конспекты по пропущенным темам у своих товарищей или законспектировать соответствующий материал по учебнику. Другим очень важным элементом подготовки к госэкзамену являются семинарские занятия. От добросовестной подготовки студентов к семинарским занятиям зависит глубина их знаний. Конспектирование первоисточников, изучение проблемных вопросов, партийных документов — активное участие в

обсуждении вопросов на семинарских занятиях — это все способствует получению прочных знаний по изученным вопросам.

Немаловажное значение имеют и текущие консультации преподавателей. Студент, пропустивший лекцию или семинарское занятие, обязан прийти на консультацию для собеседования по пропущенному занятию или выяснения тех или иных вопросов.

Подготовка к государственному экзамену завершится чтением обзорных лекций и проведением групповых консультаций в канун государственного экзамена. Перед студентами стоит ответственная задача — успешно сдать первый обязательный для всех государственный экзамен.

А. В. ТИМОФЕЕВА,
зав. кафедрой научного коммунизма.

Формирование нового человека

(к вопросу о коммунистическом воспитании студентов)

Успешное решение задач коммунистического строительства немислимо без формирования активных строителей нового общества. Советское общество достигло крупных успехов в коммунистическом воспитании трудящихся. В процессе построения развитого социализма сформировался новый тип человека. Однако дальнейшие задачи коммунистического строительства выдвигают новые требования к воспитательной работе.

XXV съезд КПСС раскрыл основные особенности работы в современных условиях: в жизнь вступают новые поколения; развитие науки и техники обновляет социально-экономические условия; растет сознательность и информированность народа; положительные сдвиги в мировой политике, разрядка создают благоприятные возможности для широкого распространения идей социализма, в то же время активнее становится и идейное противоборство, изощренное — империалистическая пропаганда.

Все это требует дальнейшего повышения эффективности идеологической работы.

Выполняя задачи по коммунистическому воспитанию, выдвинутые в Программе КПСС, партийные организации накопили опыт работы в этой области, что было подтверждено в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии.

«Практика партийных организаций подсказывает нам путь, следуя по которому мы можем добиться повышения ее эффективности. Это — комплексный подход к постановке всего дела воспитания, то есть обеспечение тесного единства идейно-политического воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся».

Комплексный подход осуществляется и в коммунистическом воспитании студентов. Жизнь предъявляет специалистам очень высокие требования. Каждый советский специалист должен органически сочетать высокую профессиональную подготовку с твердыми коммунистическими убеждениями, обладать необходимым комплексом знаний и навыков в области пропаганды и агитации.

Коммунистическое мировоззрение складывается на основе марксизма-ленинизма как цельной системы философских, экономических и социально-политических взглядов.

Формирование коммунистического мировоззрения — очень сложная задача. Она включает в себя: усвоение марксистско-ленинской теории, превращение ее идеалов в личные убеждения и целеустремленную, активную деятельность по их реализации.

Главная роль в формировании коммунистического мировоззрения, идейной убежденности принадлежит общественным наукам: истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, а также основам научного атеизма, этики, эстетики. Немаловажная роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, в идейно-политическом воспитании принадлежит преподавателям специальных дисциплин.

В успешном решении этой задачи они могут участвовать, прежде всего, через повышение методологического уровня преподавания своих наук.

Формирование коммунистического мировоззрения осуществляется не только в учебном процессе, но и во внеучебное время. Различные формы проведения этой работы предусмотрены перспективным планом. Такой план разработан в нашем институте группой преподавателей кафедр общественных наук на 1976—1980 годы и утвер-

жден партийным комитетом института.

Особенности этого плана.

В соответствии с требованиями Программы партии и XXV съезда КПСС в нем предусмотрен комплексный подход к вопросам коммунистического воспитания студентов, включающий идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание с учетом возрастных особенностей студентов;

в воспитательной работе со студентами запланировано участие всех преподавателей института по главе с общественными, а также общественных организаций;

намечено дальнейшее совершенствование всех форм воспитательной работы, сложившихся в институте.

Цель перспективного планирования состоит в научном управлении процессом коммунистического воспитания студентов, в координации всех звеньев воспитательной работы со студентами, в обеспечении преемственности и усиления в воспитательной работе по мере перехода от младших курсов к старшим и в конечном итоге — повышение эффективности коммунистического воспитания студенческой молодежи.

Перспективный план в области идейно-воспитательной работы включает продолжение изучения материалов XXV съезда КПСС со студентами, на старших курсах подготовку группы студентов для выступления по материалам XXV съезда КПСС, обновление наглядной агитации в соответствии с материалами XXV съезда КПСС, подготовку и проведение теоретических конференций по материалам XXV съезда КПСС, а также различным вопросам марксистско-ленинской теории в соответствии с изучением тех или иных общественных наук, активное участие студентов в УП и последующих конкурсах по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, разветвления и совершенствования общественно-политической практики с постепенным усложнением форм ее работы, улучшение кружковой работы и других видов научной работы при кафедрах общественных наук, дальнейшее улучшение работы факультета общественных профессий, подготовки и проведения Ленинского зачета. Вся идейно-политическая работа спланирована с учетом возрастных особенностей студентов младших и старших курсов.

Трудовое воспитание является важной составной частью комплексного подхода. Оно охватывает различные стороны жизни и деятельности студентов. Повседневный студенческий труд имеет большую специфику. Труд студентов — это учеба. Учиться повседневно, добросовестно, систематически пополнять свои знания в учебном процессе и вне его — обязанность каждого студента. В воспитании добросовестного отношения к учебе должен принимать активное участие каждый преподаватель.

Обеспечить высокую посещаемость своих лекций, семинарских и лабораторных занятий, систематическую и вдумчивую самостоятельную работу — все это нелегкое дело. Оно требует больших усилий со стороны каждого вузовского работника.

Трудовое воспитание студентов осуществляется и вне учебного процесса.

В перспективном плане воспитательной работы нашего института предусмотрено для студентов I курса привлечение к общественно полезному труду в колхозах и совхозах в период сельскохозяйственных работ, в студенческих

строительных отрядах, на строительстве и ремонте учебных корпусов и общежитий, благоустройстве территории института, участие во Всесоюзных ленинских субботниках. На последующих курсах все эти формы трудового воспитания развиваются и усложняются, при проведении некоторых из них возрастает степень самостоятельности студентов, что наиболее ярко проявляется в студенческих строительных отрядах. Перечисленные формы трудового воспитания оправдали себя, так как дают большой положительный эффект.

В комплексном подходе к воспитанию студентов большое внимание уделяется нравственному воспитанию.

В нашем обществе встречаются еще отношения, далекие от социалистических норм нравственности: стяжательство, частнобуржуазные тенденции, хулиганство, бюрократизм и равнодушие к человеку, противоречащие самой сути нашего строя. Одной из задач нравственного воспитания является искоренение всех этих отрицательных явлений.

Перспективный план воспитательной работы включает различные формы и методы этой работы: воспитание нравственных качеств в учебном процессе по общественным и другим дисциплинам, личный пример преподавателя в институте и вне его стен, проведение бесед о нормах поведения в быту, общественных местах, о бережном отношении к материальным ценностям, индивидуальная воспитательная работа со студентами, имеющими отклонения в поведении от норм нравственности. На вторых и третьих курсах — проведение студенческих теоретических конференций по нравственно-этическим вопросам, проведение в красных уголках общежитий бесед, обзоров, литературных диспутов по нравственно-этической тематике, подготовка студентов для выступления с беседами, лекциями, докладами на общественно-политические и нравственно-этические темы, организация и проведение цикла лекций и бесед по категориям марксистской этики, просмотр и обсуждение художественных произведений и фильмов по нравственной тематике с последующим обсуждением.

На 4-х и 5-х курсах воспитательная работа по привитию студентам нравственных качеств продолжается при изучении политической экономии и научного коммунизма, а также специальных дисциплин. Старшекурсники ориентируются на участие в нравственном воспитании в трудовых коллективах при проведении общественно-политической практики.

Таким образом, комплексный подход к коммунистическому воспитанию студентов означает: идейно-политическое, нравственное и трудовое воспитание в их единстве, осуществляемое на протяжении всех лет обучения как в учебном процессе, так и вне его; участие в этой работе всего педагогического коллектива при ведущей роли преподавателей общественных кафедр, а также всех общественных организаций, координацию их деятельности; учет возрастных особенностей студентов, постепенное усложнение форм и методов воспитательной работы.

Все это нашло свое отражение в перспективном плане коммунистического воспитания студентов института. Этот план в основном отвечает современным требованиям, но в последующее время потребует дальнейшего совершенствования.

А. ТИМОФЕЕВА.

В ОБЪЕКТИВЕ



Экзамены на мехфаке сдают серьезно.



Можно и улыбнуться, когда ответ на билет готов.

САМАЯ ПЕРВАЯ

Подходит к концу зимняя экзаменационная сессия у студентов первого курса агрономического факультета. К ней они готовились в течение всего первого семестра. И вот теперь предстояло проверить свои знания. Позади уже 4 экзамена. Каков же итог этих испытаний?

Радуют нас своими отличными оценками по всем предметам Сергей Анисков из 11 группы, Каир Мухамедьянов и Павел Будон из 12 группы, Нина Баталова и Костя Максименко из 13 группы, Богдана Ирина из 14 группы, Татьяна Блинкова из 15 группы, Владимир Ратушин и Анатолий Шкретов из 16 группы.

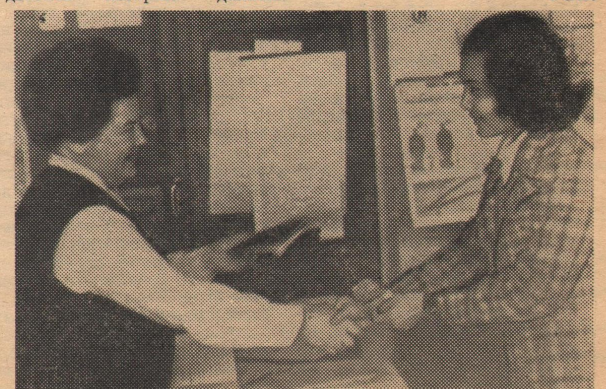
Особенно хорошие и отличные знания показали студенты по истории КПСС. Удовлетворительных оценок здесь по сравнению с другими предметами совсем мало. В чем же секрет этого успеха? Этот вопрос был задан преподавателем по истории КПСС Т. И. Галкиной. «Я требую того, — чтобы студент понимал рассказываемый вопрос. Если достигается понимание, значит, возможно каждый изучаемый вопрос связать с современностью». А знать и понимать современность обязан каждый молодой человек нашего времени. Ведь именно мы, молодые люди, должны придти на смену старшего поколения и двигать историю дальше.

Именно мы должны осуществлять претворение в жизнь высшей задачи нашей партии — построение коммунизма. А осуществление этой задачи невозможно без хорошего знания современности. Именно поэтому знания по истории КПСС нам необходимы. Она дает возможность разбираться в текущих событиях, в политике нашей партии, в положении на международной арене.

Для того, чтобы студент лучше овладел курсом программы по истории КПСС, учебные процессы сопровождаются техническими средствами — показом кинокартин и диафильмов, проводятся индивидуальные консультации и отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок. В течение семестра проверяются конспекты первоисточников, чем достигается систематическое конспектирование, систематическая подготовка к занятиям.

Огромный эмоциональный заряд получили студенты от встречи с Героем Советского Союза А. П. Дмитриевым. По-видимому все это, вместе взятое, влияет на кругозор студентов по истории КПСС. Об этом и говорят оценки, полученные на экзаменах по этому предмету.

Н. ОТРАСНОВА,
слушательница I курса
отделения журналистики
ФОП.



Заведующая кафедрой истории КПСС Т. И. Галкина поздравляет студентку 14 группы агрофака Аллу Мекебаеву с отличной оценкой на экзамене.

СЕССИЯ



Экзамен по ТММ преподавателю В. Ф. Сидоренко отвечает студент 36 группы мехфака Александр Железный.



М. Е. Черепанов, доцент кафедры земледелия, ставит в зачетную книжку Сергея Говелко, студента 24 группы земфака, «хорошо».

Изучая материалы XXV съезда

На первых курсах факультетов института проведены теоретические конференции заочников, посвященные изучению материалов XXV съезда КПСС и последующих решений партии. Раньше такие конференции проводились только со студентами, занимающимися на стационаре. Первые конференции заочников показали высокую активность, понимание, стремление на примерах деятельности местных партийных организаций показать практическое воплощение решений партии в жизнь.

Мы помещаем очерк В. И. Быкова о такой теоретической конференции студентов - заочников, проведенной на первом курсе факультета механизации сельского хозяйства.

БЫВАЕТ же так — западут с самого детства слова и мелодия полюбившейся песни и идут они с тобой вместе десять, пятнадцать, двадцать лет, да говорят, всю жизнь.

Так вот и у Петра Ключкова. Немного еще пройдено, но, кажется, всюду отмеряет шаги с песней, которая ободряет, помогает осилить порой неведомую дорогу. Многим, конечно, знакома его любимая мелодия, многие повторяют известные слова «Кто хочет, тот добьется, кто ищет, тот всегда найдет!».

Закончена десятилетка. Мечта стать шофером. Осуществилась и она. Стал не только гражданским, но и военным. После службы в армии вернулся в свой Золотонивский совхоз Окоченниковского района. Снова за «баранку». Знакомые беспоконные дела и дороги.

Все вроде бы нормально. А вот запада в душу новая дума стать инженером и учиться без отрыва от совхозного производства. Можно подумать, а осуществить? (учатся же другие!). И Ключков рискнул.

Конкурс хотя и не так большой, а поводиться пришлось немало. Сдал вступительные. Зачислили на инженерно-механический Омского сельскохозяйственного института.

Будто бы личного особенного. А в душе, кажется, переворот. Горизонт раздвинулся. Посмот-

ришь — и дух захватывает — пять лет, пять курсов. Основные занятия в десятой пятилетке, в начале одиннадцатой — госэкзамены, защита диплома.

Летом прошлого слушали

установочные лекции. А в декабре, на зимней сессии, продолжение лекционного курса, семинарские занятия, практические. Хотя готовился дома, а как-то все нет еще нужного навыка в работе над источниками. Не получилось с расписанием дня. Бывает, чуть свет — в рейс. Домой — ночью. Тут уж не до занятий. Так было.

Теперь какое-то новое чувство: сколько желания, собранности, сил. Зажжена настольная лампа с абажуром. В доме все спит. А Петр склонился над контрольной.

В институт выслал все вовремя. Получил зачеты. Потому и заблаговременно прислали вызов.

На сессию ехал, как всегда, с песней — спутницей, с надеждой. Представлял, что его ожидают, раз вызвали.

А в институте и в самом деле ожидали, приготовились как к приему хороших гостей. Составлены расписания, готовы программы, литература, откры-

ты читальные залы, дежурят преподаватели — консультанты. Многим предоставили место в общежитии. По радио все еще дополнительно объявляют — изыскивают квартиры для заочников. «Видно, не мало нашего брата», — думал Петр.

В первом семестре, как и на всем первом курсе, предметы большие общеобразовательные. Среди них особое место — истории Коммунистической партии Советского Союза.

Изучал в армии, слушал здесь установочные лекции, а вот не представлял, что так интересно будет сейчас идти занятия. Ну, лекции, дело знакомое — успевай записывать, а на семинарских, если сам не выступишь, тебе вежливо предло-

жили плодородия солон-

цовых почв как в пашне, так и на лугах.

Этот вопрос принимает такую остроту потому, что в области заняты огромные площади под солонцами. И повышение урожайности сельскохозяйственных культур во многом будет зависеть от решения проблемы мелиорации солонцов.

— Какие доклады были заслушаны?

— С докладами выступили ученые нашего института: профессор А. С. Мигуцкий, доцент А. И. Парфенов, старший научный сотрудник проблемной лаборатории З. И. Во-

ропаева; представители Омской зональной агрохимлаборатории и производственников. Ученые института рассказали о своих многолетних опытах по химической мелиорации солонцов, о методах и особенностях зимнего гипсования, привели характеристики новых мелиорантов и рекомендовали для практического применения такие, как фосфогипс.

Совещание наметило конкретные планы расширения мелиоративных работ на полях колхозов и совхозов области с внедрением новых достижений сельскохозяйственной науки.

— Какова цель совещания?

— На совещании были рассмотрены особенности солонцов Омской области и пути по-

вышения плодородия солон-

О ПРОБЛЕМЕ СОЛОНЦОВ

Недавно в Любино проходило областное совещание по мелиорации солонцовых почв, на котором присутствовали главные агрономы районных управлений сельского хозяйства Токалинского, Омского, Любинского, Называевского и главные агрономы хозяйств области.

Наш корреспондент О. Подковыров обратился с рядом вопросов к участнику совещания декану агрохимического факультета доценту А. И. Парфенову.

— Какова цель совещания?

— На совещании были рассмотрены особенности солон-

цовых почв как в пашне, так и на лугах.

Этот вопрос принимает такую остроту потому, что в области заняты огромные площади под солонцами. И повышение урожайности сельскохозяйственных культур во многом будет зависеть от решения проблемы мелиорации солонцов.

— Какие доклады были заслушаны?

— С докладами выступили ученые нашего института: профессор А. С. Мигуцкий, доцент А. И. Парфенов, старший научный сотрудник проблемной лаборатории З. И. Во-

ропаева; представители Омской зональной агрохимлаборатории и производственников.

Ученые института рассказали о своих многолетних опытах по химической мелиорации солонцов, о методах и особенностях зимнего гипсования, привели характеристики новых мелиорантов и рекомендовали для практического применения такие, как фосфогипс.

Совещание наметило конкретные планы расширения мелиоративных работ на полях колхозов и совхозов области с внедрением новых достижений сельскохозяйственной науки.

ДЕЛОВОЙ ЧЕЛОВЕК

Хлопотливость и расторопность отличают Федора Николаевича Грязнова, успешно выполняющего обязанности старшего преподавателя кафедры начертательной геометрии и графики.

Благодаря умелым рукам Федора Николаевича, студенты постоянно имеют порядочные чертежные залы и оборудование, а преподаватели — необходимый аккуратный инструмент.

Хозяину не надо подсказывать. И Федор Николаевич сам видит беспорядок, предлагает, устранил, изменяет, работает.

За эти качества коллектив кафедры очень уважает Федора Николаевича и желает ему счастливой жизни в новом году.

А сейчас Федор Николаевич Грязнов вместе с Галиной Садковой и Ольгой Блябус готовит задания для студентов первых курсов.

Для школы приготовлен подарок — это тоже дело рук Федора Николаевича: небольшими стопками связаны чертежи, срок хранения которых истек. Это макулатура.

Много дел сделано, много впереди. Успехов же Вам, Федор Николаевич, на трудовом пути!

А. КОРОТКОВ.

НА СНИМКЕ: Федор Николаевич Грязнов работает с машинной-экзаменатором «Сибиряк», принимая зачет.



стали готовиться В. С. Черненко и Г. П. Зинченко из 13 группы.

В день конференции в аудитории на стенах появились красочные плакаты: XXV съезд КПСС. Там и диаграммы, и таблицы, и выдержки разные. Лабранты объяснили, что только что получены. Некоторые тут же на ходу сориентировались и во время выступлений удачно пользовались плакатами.

А когда началось обсуждение докладов, не удержался и Ключков: «Дайте скажу!». Поднялся на кафедру, волнуясь, начал, что доклады, хотя и интересны, они были бы еще содержательней, если привести примеры из местной жизни и борьбы первичных парторганизаций.

В. Быков

— Мы уже сами не свидетели, а участники борьбы за выполнение заданий десятой пятилетки. Думаю, что наш Золотонивский совхоз такой, как многие.

А посмотрите, и вы увидите, как люди на деле осуществляют аграрную программу партии.

Петр рассказал об изменениях в хозяйстве. Раньше корма завозили. Теперь свой кормоцех обеспечивает все поголовье крупного рогатого скота. Механизация всюду облегчает труд. Вместо 25 доек стала обслуживать 50 коров. К концу пятилетки намечено довести до 75—100. Или вот молоко раньше увозили сразу. Теперь, прежде чем доставить на завод, охлаждается на месте. Здесь борьба за качество.

Петр горячился и уже в который раз повторял упрек: «А мы все ищем примеры... Рядом они. Тут борьба и за эффективность, и соревнование за качество!».

Волнение Ключкова переда-

лось. На кафедру поднимается комбайнер Павлоградского сельскохозяйственной опытной станции В. К. Захаренко. Доклады и содоклады он оценивает на «хорошо». Поддерживал Ключкова, с жаром говорил что, если кому хочется увидеть осуществление решений XXV съезда на деле, так надо побывать у них. Станция в первом году десятой пятилетки успешно выполнила задания — по продаже государству молока, мяса, семян (семена высококачественные, первой репродукции). В 1976 году мелиорация проведена на 600 га, а во втором году пятилетки будет на 700 га. Выполнены обязательства по капитальному строительству. Построены кормоцех, Дом культуры, здание школы.

Не забыл Захаренко рассказать о себе и о своем комбайне. До отъезда на сессию он закончил ремонт и переоборудование его к следующей уборочной...

Удивительный народ эти заочники! И токарь Окоченниковского совхоза П. Бабушкин, и старший инженер Иванковского ремонтно — механического завода В. А. Напекин, и работник Вилуловского райсельхозуправления В. С. Шамаров, и многие другие, умудренные и житейским, и производственным опытом! Как они хотят враз узнать столько нового!

И вот уже первый семестр показывает, что те, кто подобно Петру Ключкову и его товарищам, трудятся не жалея сил, достигают и эффективности и качества. Подавляющее большинство из них первые экзамены сдали на хорошо и отлично.

А сколько предстоит экзаменов и зачетов! Зато сколько будет познано, освоено, разгадано и достигнуто!

К 150-летию СИБИРСКОЙ СЕЛЬХОЗНАУКИ

Новые стихи

Первые сибирские агрономы

Первоначальная попытка введения казенного земледелия в Прииртышье была предпринята местным губернским начальством в 1745 году. Через 25 лет Сенат России отменил это дело ввиду полной его несостоятельности. Вторая попытка организации государственного хлебопашества в Сибири была в 1820 году, так как доставка хлеба из Тобольского земледельческого района обходилась дорого. К тому же, частное крестьянское земледелие Сибири в это время уже не удовлетворяло потребности казны. Тогда близ хуторов Сибирского казачьего войска, что располагались окрест Омска, было вспахано 8320 десятин земли. Управлять таким новым хозяйством хранителям русских границ было нелегко, поэтому штаб войска решил занять собственных просвещенных агрономов.

С этой целью для обучения в Земледельческую школу Московского общества сельского хозяйства были командированы два воспитанника Омского Войскового училища — Осип Обухов (18 лет) и Петр Щербаков (16 лет). Зачисленные в школу в первых числах февраля 1823 года, они, как прежде, занимались с прилежанием, за что через год были награждены памятными книгами. Ровно через пять лет учеба юных сибиряков закончилась и они вернулись в Омск с отличными отметками в аттестатах. Сразу же их произвели в урядники и выдали приличное денежное вознаграждение. Специальным приказом по Сибирскому линейному войску от 12 июня 1828 года в Войсковом училище был открыт класс для изучения сельского хозяйства. Влюбленных в свое дело, молодых агрономов, назначили в нем преподавать земледелие и ветеринарию.

Открытое в 1813 году Войсковое училище поначалу не имело определенной программы и было рассчитано на обучение 30 казачьих детей из

числа командиров. Но уже в 1819 году в нем обучалось до 300 детей офицеров и низших чинов. По объему знаний, которые давались в училище, его можно было приравнять к средним учебным заведениям общего образования. Училище готовило офицеров в казачьи полки пехоты и в артиллерию. В нем были особые классы, готовившие учителей для полковых и станичных школ, писарей в войсковые учреждения и присутственные места, чертежников и топографов, переводчиков восточных языков и мастеровых. Воспитанники училища: офицеры и учителя получали сельскохозяйственные и биологические знания кроме основных дисциплин. Все это им было необходимо не только для защиты Родины, но и для производства продовольствия и фуража на месте, облегчая свое бытие.

Полученные знания о живой природе в классах училища юноши закрепляли на практике. На опытном поле в 20 десятин земли они выращивали китайскую и русскую пшеницу, гималайский ячмень и чилийский табак, лекарственные растения и другие необходимые им культуры. Со всеми сортами растений были заложены вполне научные опыты и велись пристальные наблюдения за их ростом в наших почвенно-климатических условиях. Наряду с этим на научную основу было поставлено и животноводство. А 13 сентября 1828 года в 6 верстах от Омска был учрежден опытный хутор (ныне территория СибНИИСХоза). Первоначально хутор мыслился только как учебное хозяйство при училище. Позже хутор и то опытное поле при нем преобразовали в опытное сельскохозяйственное учреждение для всего края. Первые сибирские агрономы Осип Обухов и Петр Щербаков поочередно консультировали в нем ведение опытного дела и вели учебные занятия с казачьими детьми в училище. Так сибирское линейное вой-

ско получило квалифицированное руководство земледелием и животноводством на всех своих хуторах и выгодам хозяйства стала очевидной, что находило похвалу сибирского и Московского руководства.

Площади посевов постепенно расширялись. Молодые пионеры сибирской агрономической науки О. Обухов и П. Щербаков в разных местах Прииртышья изучали севообороты, естественные земледелия, влияние норм высева на урожайность сельскохозяйственных культур в конкретных почвенно-климатических условиях, вводили в культуру новые для сибирских мест виды травянистых и древесно-кустарниковых пород, плодовых и лесодекоративных растений. Их опытами и наблюдениями вскоре заинтересовался профессор М. Г. Павлов, преподававший ранее в Московском университете, а потом ставший директором Московской земледельческой школы, которая координировала в то время сельскохозяйственное опытничество России. Не удовлетворившись перепиской, профессор предпринял трудное по тем временам путешествие в Сибирь, к своим воспитанникам. Он посетил Омский Войсковой Опытный хутор сельского хозяйства Сибирского линейного казачьего войска в конце тридцатых годов прошлого столетия и отметил, что дела в нем идут весьма удовлетворительно. Во многих случаях — даже лучше, нежели на Бутырском опытном поле при Московской Земледельческой школе. После чего казенное сельскохозяйственное производство и опытничество стабилизировались, получив распространение при большинстве войсковых хуторов от Урала до Амура.

Через три года с начала опытных работ в растениеводстве первые сибирские агрономы завели мериносовых овец, которые в последующие годы передавались всем войсковым казачьим хуторам, и

поголовье их было доведено до десяти тысяч. Таким образом, на всех десяти войсковых фермах развернули опыты и наблюдения в животноводстве. Многие казаки были привлечены к этому делу, но грамоты у них не было. Поэтому Осипу и Петру много приходилось курировать поля и фермы, развезая по ним с утра до вечера, особо в летнее время.

Дела опытного хутора шли в гору. Он обзаводился новыми хозяйственными постройками, росли пахотные площади земель, расширялось сортоизучение, разводились племенной скот, сохранялись безротовые колки и насаждались полевые защитные лесные полосы по мемам опытных полей, и орошение пытались ввести на бахчевых участках. А лекарскому огороду придавалось особое значение, ибо лечили тогда казаков преимущественно травами. От ручного труда первые труженики казенных полей постепенно стали переходить к механизации, но пока на конной тяге. Воспитанники училища, таким образом, получали здесь основное ознакомление с зарождающимся научным индустриальным сельскохозяйственным производством. Однако это предприятие, как учебное хозяйство училища, не полностью удовлетворяло растущие потребности в обучении и воспитании будущих хлебопашцев, так как находилось далеко от города и учебных классов. Поэтому войсковое начальство решило организовать практический огород поблизости от училища. Видимо, он был нарезан там, где теперь станция юнатов, но точных данных по этому поводу не имеется. Таким образом, руководство войска и местные власти делали все возможное, исполняя просьбы и предложения просвещенных и инициативных первых агрономов Сибири.

В. Е. ШРАМ,
(Продолжение в следующем номере)

О СЧАСТЬЕ

О счастье написано много,
У каждого свой эталон.
Но если оценивать строго —
Вопрос до конца не решен.
Чего-то всегда не хватало,
Как света далекой звезды,
А в счастье — всегда два
начала —

Любовь и горенье в труде,
Любовь на земле многолика.
И ей не поставишь заслон —
То сердце пронзает,

как пика,
То греет приятным теплом.
И если прохаживать товарищ
Тебе, точно встречный

в пустыне,
Ты сам себе молодость
дарить,

И сердце твое не остынет.
Всесильно второе начало,
Коль сердцем к труду
прикинешь,

То времени кажется мало,
А больше несделанных дел.
И в этом прекрасном
кипении,

В великом общении сердец
Свершается счастье

рождающее
И скуке приходит конец.
С. ПЕТАЕВ.

Сугробы одинокие
лежали сади,
спереди.

До ужаса глубокие
и белые,

как лебеди.
По ним
плыла лыжня,

своим проворством
хвастая,

упрямостью дразня,
беспечною захватывая.

Я в ней искал
стремление,

спасение свое,
бежал от невезения
в презрение твое!

Бежал я по сугробам,
сверкал
лебяжий пух.

Безмолвного пристанища
искал
мой пылкий дух.

А день склонился
к заходу.

Лыжня,
Стянув теплю,
меня отпустит
завтра...

Я все перетерплю!

В ОТПУСКНОМ ВАГОНЕ

Перезвоны, перестуки,
тары-бары,
пиво, квас.
Проводницы, словно слуги,
смотрят пристально
на вас.

Все здесь едет:
кружки, ложки,
чемоданы, сумки
и засыпанные в брошкы
у соседок пауки.

И куда-то все стремятся:
жить, любить,
мечтать, творить.

В свежем снеге повалиться
по лесу побродить.

Едут к бабушкам,
и к тещам,
и к невестам,

и к мужьям...
Ехают прощай,
много прощай,
чем встречать...

И еду к вам!

Ал. РОСС.

ИСКУССТВО, КОТОРОЕ РЯДОМ

Столовые и чайные сервизы, декоративные вазы и тарелки, статуэтки — всего свыше четырехсот экспонатов, выставленных на обозрение, составляют часть интереснейшей коллекции фарфора Омского областного музея изобразительных искусств. Разнообразие форм, затейливость декоративного убранства, яркость красок на ослепительно белом фоне изделий создают приятное настроение у посетителей выставки «Русский и западноевропейский фарфор».

В VI веке в Китае появилась посуда из фарфоровой массы, способ изготовления которой хранили в строжай-

шей тайне.

В Европе только в начале XVIII века было налажено производство фарфора в Германии Иоганном Фридрихом Бетгером.

В России в этом же веке совершенно самостоятельно составил фарфоровую массу русский ученый — геолог Дмитрий Иванович Виноградов.

Сухарница с высоким прорезным бортиком, круглый поднос с нежными цветами, разбросанными по всему полю — предметы скромного по декору, но изящного по форме чайного сервиза, декоративная тарелка с ярким растительным орнаментом — со-

ставляют на выставке круг изделий Императорского завода (ныне Ломоносовского), завоевавшего широкую известность еще в XVIII веке.

Наиболее полно представлен майсенский фарфор периода Канилло Марколини. Классические формы, разнообразие геометрического и растительного орнамента изделий еще раз утверждают славу этой мануфактуры.

Рядом расположился французский севрский фарфор. Сервизы, приборы для крема, сосуды с яркими цветными фонами (синий, бирюзовый, розовый) подчеркивают матовую белизну бисквитов

«Амур» и «Психея», выполненных по рисункам известного скульптора Э. Фальконе.

Самый запоминающийся фарфор конца XIX, начала XX века предметы королевской мануфактуры в Копенгагене. Тягучесть и плавность форм, изящность силуэтов, красота блеклых сиреневых, голубоватых тонов рождают образ зимней сказки.

На выставке можно познакомиться с итальянским, дельфским, английским фарфором, а также с венским и венецианским фарфором. Кроме того, в Омском музее изобразительных искусств имеется богатое собрание китайского и японского фарфора.

Н. ТУРЕНИНА,
зав. отделом научной пропаганды искусства.

ФОТОКОНКУРС



Я охраняю горку моего хозяина.

Фото Ал. РОССА.

СКОРО НА ЭКРАНАХ

С 17-го января на экраны кинотеатров, дворцов и клубов города и области выпускаются:

Новый цветной двухсерийный художественный фильм «ТАМ, ЗА ГОРИЗОНТОМ».

Авторы сценария: Ю. Прицев, Ю. Егоров. Режиссер-постановщик Ю. Егоров. Роли исполняют: А. Солоницын, В. Санаев, Ю. Богатырев, А. Чухрай, В. Дворжецкий, О. Ефремов.

Это продолжение фильма «За облаками небо», вторая часть дилогии о создателях реактивных самолетов.

Производство киностудии имени Горького.
Новый художественный

фильм

«БЕССМЕРТНЫЕ»

Авторы сценария: Т. Попович, С. Николаеску. Режиссер С. Николаеску. Роли исполняют: С. Николаеску, А. Пелля, И. Бесою.

Фильм, действие которого происходит в начале XVIII века, рассказывает о борьбе румынского народа за свою независимость.

Производство киностудии «Бухарест», Румыния, при участии киностудии ДЕФА, ГДР.

ОБЛИКИНОПРОКАТ.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.