

ПРИВЕТ УЧАСТНИКАМ ШЕСТОЙ ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И
ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 24 (1371)

Среда, 23 июня 1982 г.

Основана в 1931 году.

Омский орден Ленина сельскохозяйственный институт имени С. М. Кирова является детищем Великой Октябрьской социалистической революции. Он открыт 24 февраля 1918 года.

Октябрьская социалистическая революция открыла широчайшие возможности для развития и процветания науки, образования и культуры, бурного роста материального производства во всех отраслях народного хозяйства страны, в том числе и Сибири.

Несмотря на трудности, разруху народного хозяйства в стране, партия и правительство оказали институту помощь, и он стал быстро развиваться. В институте было организовано два факультета: агрономический и землеустроительный. В ноябре 1918 года было организовано ветеринарное отделение, которое перешло в факультет, а в 1920 году на базе этого факультета был организован самостоятельный государственный ветеринарный институт. Ветеринарный институт имел медицинское отделение, которое в 1923 году развернулось в Омский медицинский институт.

Трудной была дорога первых студентов за знаниями. Приходилось нести трудовую повинность, днем работали грузчиками, истопниками, а вечером готовились к занятиям. Лабораторного оборудования, помещений, бумаги, учебников не хватало.

В первые годы жизни института сопровождалась частыми реорганизациями, поисками новых форм и методов работы. Несмотря на это, в 1922 году было выпущено 22 землеустроителя, 7 агрономов и 1 лесовод. У коллени института стояли прекрасные ученые, известные в стране: Н. П. Песков, Г. Г. Петров, Н. Н. Андреев, Г. С. Лансберг, Н. Е. Ишмаев, П. Л. Драверт.

В 1935 году постановлением ЦИК СССР нашему институту как лучшему по своим показателям вузу присвоено имя Сергея Мироновича Кирова.

За 64 года существования около 30 тысяч специалистов

получили дипломы агрономов, зоотехников, экономистов, гидротехников, землеустроителей, геодезистов, инженеров-механиков сельскохозяйственного производства и технологий молочной промышленности. На

урале и Камчатке, в Казахстане и Якутии работают выпускники института. Среди них умножили славу института Герои Социалистического Труда Ф. М. Кохомский, И. Ф. Нечаев, П. В. Денгин, В. С. Селезнев, В. И. Никонов, Т. Ли, Н. И. Чеканова, Н. Пак, Л. И. Маран.

Сейчас на 8 факультетах очно и заочно обучается около 9 тысяч студентов. На 56 кафедрах работает 500 преподавателей, из них 16 профессоров и докторов наук, более 200 доцентов и кандидатов наук. Большие заслуги в деле подготовки высококвалифицированных специалистов ученых и педагогов: доктора наук, профессора, заслуженного деятеля науки В. С. Мезенцева, докторов наук, профессоров Г. П. Еремеева, М. П. Савченко, Н. И. Барсукова, М. А. Михайленко, В. И. Копырина, В. И. Ирижко, Л. А. Шетина, Н. С. Панасенкова, Е. П. Огрызкова, Героя Советского Союза, доктора сельскохозяйственных наук А. М. Сит-

никова и других. Многие выпускники института стали крупными учеными и вносят большой вклад в отечественную науку. Лучшие из них удостоены почетного звания лауреата Государственной



премии. Это член-корреспондент ВАСХНИЛ профессор К. П. Горшенин, член-корреспондент Академии наук СССР профессор Т. Я. Бей-Биенко, доктор сельскохозяйственных наук, профессор П. А. Жаворонков, кандидат сельскохозяйственных наук И. Н. Смирнов, инженер-картограф, доцент Н. Ф. Николенко, академик ВАСХНИЛ, доктор сельскохозяйственных наук, профессор В. А. Бальмонт, бывший президент Казахской Академии наук Ш. Ч. Чокан, академик ВАСХНИЛ М. И. Тихомиров и другие.

За выдающиеся заслуги в развитии сельскохозяйственного производства, получении высоких урожаев и рекордной продуктивности животноводства удостоены высокой правительственной награды — звания Героя Социалистического Труда — питомцы института: И. Ф. Нечаев, Ф. М. Кохомский, П. В. Денгин, В. С. Селезнев, Т. Ли, Н. Пак, Н. И. Чеканова, В. И. Никонов и ряд других.

В на научных кружках на кафедрах института занимается около двух тысяч студентов. Над осуществлением больших планов дальнейшего развития сельского хозяйства нашей страны трудятся коллектив научных работников. Они на деле претворяют в жизнь продовольственную программу страны. Выведено два сорта наиболее перспективной пшеницы. Ежегодно выполняется на 600 тысяч рублей научно-исследовательских работ. В институте функционируют учебные и научные лаборатории: мелиорации солонцов, селекции и семеноводства, иммунобиологическая, химический анализ, электронной микроскопии, рыбоводства. Кафедры активно внедряют в учебный процесс программное обучение, техниче-

на. Пройдите по корпусам, лабораториям, по кабинетам, читальным залам, библиотекам и музеям института: как велики масштабы сегодняшних дел старейшего вуза Сибири!

В на научных кружках на кафедрах института занимается около двух тысяч студентов. Над осуществлением больших планов дальнейшего развития сельского хозяйства нашей страны трудятся коллектив научных работников. Они на деле претворяют в жизнь продовольственную программу страны. Выведено два сорта наиболее перспективной пшеницы. Ежегодно выполняется на 600 тысяч рублей научно-исследовательских работ. В институте функционируют учебные и научные лаборатории: мелиорации солонцов, селекции и семеноводства, иммунобиологическая, химический анализ, электронной микроскопии, рыбоводства. Кафедры активно внедряют в учебный процесс программное обучение, техниче-

Сегодня, заглядывая вперед на пять, на десять лет, мы не можем забывать, что именно в эти годы будет закладываться и создаваться народнохозяйственная структура, с которой страна вступит в двадцать первый век. Она должна воплощать основные черты и идеалы нового общества, быть в авангарде прогресса, олицетворять собой интеграцию науки и производства, нерушимый союз творческой мысли и творческого труда.

(Из доклада Л. И. Брежнева на XXVI съезде КПСС).

ские средства, учебно-исследовательскую работу. Институт имеет два учебно-опытных хозяйства общей площадью более 20 тысяч гектаров.

Сегодня институт — это прекрасный студенческий городок, раскинувшийся недалеко от Иртыша. Он включает четыре учебных корпуса, 10 блоко-гоустроений общежитий, учебную картолиотографию, машиносчетную станцию, вычислительный центр, три отдела библиотеки, имеющей около 1 млн. томов, столовую, спортивный комплекс, кинозал, магазины, аптеку, ботанический сад, поликлинику, профилакторий, красивейший парк, фруктовый сад площадью 50 га.

Для спортивного развития студентов имеется база с футбольными полями, беговой дорожкой, теннисным кортом, площадки для игр в ручной мяч, волейбол, баскетбол, лыжная база, тир, каток, летний спортивный лагерь в Чернолученском бору. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях, сдать нормы ГТО, выполнить нормы первого и второго разрядов.

В институте богатые культурные традиции. В течение многих лет он занимает первое место среди вузов города по художественной самодельности. К услугам студентов клуб, зал дискотеки, возможность заниматься на факультете общественных профессий. Скоро полвека отмечает драматический коллектив института, которому в 1964 году было присвоено звание народного театра.

Знаменательные события увековечены мемориальными досками: о присвоении имени С. М. Кирова, в честь награждения института высшей наградой Родины — орденом Ленина, в честь пребывания в институте политических деятелей, сподвижников В. И. Ленина А. В. Луначарского, Е. М. Ярославского, пламенно коммуниста, борца за мир Назыма Хикмета.

В институте есть все необходимое, чтобы студенты могли хорошо учиться, работать, и отдыхать.

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ И ПОБЕЖДАТЬ

эффективные пути их решения.

В формировании таких качеств большое значение имеет участие студентов в научно-исследовательской работе. В процессе исследовательской работы студенты овладевают научным методом познания, творчески осваивают учебный материал по специальности, обучаются методике самостоятельного решения научных и технических задач, знакомятся с системой организации работы научных коллективов.

Недавно, 18 апреля, прошел день советской науки. В день науки подводят итоги научной деятельности, намечают пути для дальнейшего развития.

Таким подведением итогов в научно-исследовательской работе студентов каждый год является студенческая науч-

ная конференция. В этом году прошла XXIII студенческая научная конференция. Работа конференции проходила по факультетам в 26 секциях. Впервые была создана секция УИРС. На конференции заслушаны и обсуждены 375 докладов, в подготовке которых участвовали 620 студентов.

В работе конференции принимали участие 29 студентов из других вузов страны: Москвы, Ташкента, Латвийской ССР, Новосибирска, Иркутска, Красноярска, Воронежа, Целинограда, Кургана, Вологды, Алтая.

Студенты нашего института выступили на научных студенческих конференциях в 12 вузах страны.

В институтском конкурсе 1982 года по естественным, техническим и гуманитарным

наукам участвовали 62 студенческие работы, из них 17 были рекомендованы на Всесоюзный конкурс.

Некоторые кафедры из года в год не представляют работ на конкурс, несмотря на то, что постановлением совета института кафедрам было предложено ежегодно представлять студенческие работы на конкурсы и выставки.

Следует отметить преподавателей института, которые принимают активное участие в подготовке студенческих работ на конкурсы и выставки. Это профессора Г. П. Еремеев, В. С. Мезенцев, доценты А. И. Балахов, В. В. Мещеряков, М. П. Романов, П. Ф. Шмаков, ассистент Сухотская и другие.

По итогам работы за 1981 год победителем социалисти-

ческого соревнования стало СНО зооинженерного факультета (председатель совета СНО О. Копкова, научный руководитель В. В. Парфенова).

Второе место заняло СНО экономического факультета (председатель совета СНО т. Максимова, научный руководитель доцент Е. А. Ламинская).

Третье место заняло СНО агрономического факультета (председатель совета СНО Н. Мурзабаев, научный руководитель ст. преподаватель В. Е. Загребельный).

На городской выставке научно-технического творчества молодежи «Молодые новаторы» — XIX съезду ВЛКСМ наш институт получил диплом III степени.

Н. ПЯТКОВА,
методист УИРС.



Важнейшей задачей, поставленной XXVI съездом перед высшей школой, является дальнейшее повышение качества подготовки выпускаемых специалистов. В условиях быстрого развития сельскохозяйственного производства и его технического переоснащения важнейшее значение имеет умение специалистов своевременно и активно реагировать на последние достижения науки, выявлять наиболее актуальные проблемы и находить

РАЗВИТИЕ научно-исследовательской работы студентов имеет большое значение в повышении качества подготовки и коммунистическом воспитании будущих специалистов сельскохозяйственного производства. С 1980 года в нашем институте действует комплексный план организации НИРС на весь период обучения, который предусматривает развитие элементов исследования в процессе выполнения лабораторно-практических и семинарских занятий, курсового и дипломного проектирования в сочетании с исследовательской работой студентов в период производственных практик, в кружках СНО, в СКБ и т. д.

Для выявления основных направлений НИРС в прошлом году была проведена выставка студенческих курсовых и дипломных работ (проектов). В этом году на XXIII научнотехнической конференции впервые работала секция УИРС, на которой было заслушано одиннадцать докладов и сообщений.

Типичными методами научных исследований, которым кафедры обучают студентов, являются: моделирование (экономико-математическое, конструкторско-технологическое, имитационное, деловое, управленческие игры и т. п.), **натурный эксперимент** (закладка полевых и вегетационных опытов, селекционный отбор, агрохимический анализ почв и т. п.); **обработка и анализ научной информации** (использование способов математической статистики, программирование на ЭВМ, клиническая диагностика, экономическая или технологическая оптимизация, патентный поиск и др.).

Методам моделирования обучают будущих экономистов, землеустроителей, гидротехников, а акцентирование на натурном эксперименте характерно для подготовки агрономов, агрохимиков, зооинженеров. Такое деление во многом условно, поскольку моделирование и натурный эксперимент взаимно дополняют друг друга.

Заключительным этапом НИРС является дипломное проектирование, в котором реализуется совокупность знаний студентов по заданной теме. В нашем институте количество дипломных проектов (работ), содержащих элементы исследо-

ваний за 1978—1981 годы, составило в среднем 63,3 процента, в том числе 10—15 процентов дипломных проектов носит полностью исследовательский характер и написаны с использованием результатов исследований за 2—3 года. Налицо большой резерв неиспользованных возможностей повышения качества обучения. Пора подумать над тем, чтобы все дипломные проекты и работы содержали индивидуальные задания исследовательского характера: написание аналитического обзора литературы по заданной теме, проведение моделирования или натурального эксперимента или обобщение имеющегося производственного опыта, а также обработка и анализ полученных результатов. Ориентация дипломного проектирования на выполнение доступных студенту самостоятельных исследований будет способствовать активизации научного творчества

лит контроль за качественной стороной издаваемых методических материалов по курсовому и дипломному проектированию, требовать обязательной разработки в них заданий исследовательского характера.

Целевая установка — научить студента методам самостоятельной работы для получения информации и ее обработки и реализации полученных навыков в процессе учебы в вузе и в последующей производственной деятельности.

В институте должна действовать система контроля качества обучения, включающая заслушивание методик преподавания по отдельным дисциплинам, чтение открытых проблемных лекций, показательное проведение лабораторно-практических занятий, конкурсную оценку руководства преподавателями курсового и дипломного проектирования, оценку содержания методических указаний с точки зрения соответствия требованиям производства и современному уровню развития науки по данной специальности (см. схему).

Проблемная ситуация ставится перед дипломником в виде индивидуального задания, в котором перечисляются цели и задачи, определяются формы получения итоговых результатов (модель натурная или имитационная, повторность опыта, показатели оценки достоверности и пр.). студенту предоставляется возможность использовать материалы, полученные в период производственных и учебных практик, а также в процессе работы в СНО и выполнения заданий на предыдущих курсах (реферирование первоисточников, курсовое проектирование и т. п.). Обеспечение непрерывности совершенствования учебного процесса неразрывно связано с научной деятельностью педагога, для которого улучшение учебного процесса является логической формой реализации результатов НИРС. Аprobация — необходимое звено, которое наиболее удобно реализовать в форме индивидуального задания в дипломном проектировании, поскольку лабораторно-практические занятия и курсовые проектирования, на наш взгляд, более «консервативны», связаны с определенными, подчас субъективными факторами. Методическое обеспечение дипломного проектирования на выпускающих кафедрах предполагает создание нормативной базы, разработку методики программы для ЭВМ, предварительную обработку соответствующей научной информации и др. При этом не исключено, что по отдельной тематике может быть подготовлено несколько дипломных проектов (работ), различающихся объектами исследования. Накопленный опыт является обратной связью, позволяющей учесть положительные и отрицательные стороны в целях дальнейшего совершенствования учебного процесса.

В конечном счете план кафедры по развитию НИРС должен создать условия для овладения каждым студентом марксистско-ленинским методом познания. Молодой специалист должен знать современный уровень развития науки и практики в разрезе будущей специальности и уметь самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство путем усвоения новых научных идей и внедрения их в производство.

(Из доклада Л. И. Брежнева на XXVI съезде КПСС).

Роль НИРС в учебном процессе

студентов.

С целью совершенствования учебного процесса методическим комиссиям необходимо проанализировать формы НИРС, учитывая требования квалификационных характеристик специальностей и основываясь на принципах дидактики высшей школы.

Обучение должно охватывать все методы научного исследования и обеспечивать последовательный переход от простого к сложному, от известного к неизвестному на основе диалектического единства теории и практики. На кафедрах необходимо иметь кафедральные комплексные планы организации НИРС на весь период обучения по данной специальности с тем, чтобы учить не «вообще», а в соответствии с запросами производства и уровнем развития прикладной науки. Целесообразно при этом исключить дублирование на разных кафедрах одних и тех же приемов научных исследований, использования однотипного оборудования и аналогичных по содержанию моделей определенных явлений.

Методическим комиссиям, зав. кафедрами следует уси-



Г. БЕРЕЗЕНКО,
доцент,
А. БАЛАШОВ,
доцент,
Н. ДРАГУНОВА,
зав. методическим кабинетом.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мы считали и считаем, что лекционный курс вообще и по общему земледелию в частности является основой обучения студентов в вузе — в учебном процессе и присвоении им квалификации ученого, агронома, инженера и других специальностей.

За последние годы особое внимание в учебном процессе уделяется так называемому проблемному обучению в «чистом виде», как некоторые авторы отрывают его от сочетания с общепринятой методикой лекции, считая, что это будет способствовать активизации студентов, расширять их кругозор, облегчать изучение предмета и т. д.

С нашей точки зрения глубокие и многогранные знания будут иметь преимущественно те студенты, которые умело сочетают использование технических средств со всем тем, чем их наградила природа: моторной, зрительной и слуховой памятью — и изучают фактический и проблемный материал, которые находятся в диалектической зависимости и обусловленности.

Без знания фактических данных об объективной сущности законов природы, сформулированных В. И. Лениным в его выдающемся труде «Материализм и эмпириокритицизм», одно проблемное обучение того или иного предме-

та будет недостаточным. Если вводить студентов только в проблемную тематику и отрывать ее от имеющихся исторических данных, то в применении к курсу общего земледелия он не будет знать входящих в теорию и практику крупных агротехнических приемов, например, развития почвозащитного земледелия, почвозащитной безотвальной и минимальной основной предпосевной и послепосевной обработки почвы.

А теперь остановимся на некоторых жгучих проблемах земледелия и растениеводства, к которым мы на лекциях привлекаем умы студентов, желая у них вызвать творческий, научный и производственный интерес в быстрейшем их положительном решении, максимально возможном повышении культуры земледелия, плодородия почвы, урожайности и качества выращиваемой продукции, охране природы, претворении в жизнь исторических решений XXVI съезда, июньского 1978 года, ноябрьского 1981 г. Плenums ЦК КПСС, а также Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О комплексном развитии сельского хозяйства в районах Сибири, Дальнего Востока и Курганской области».

Чтобы обеспечить в 1981—1985 гг. предусмотренное XXVI съездом КПСС повыше-

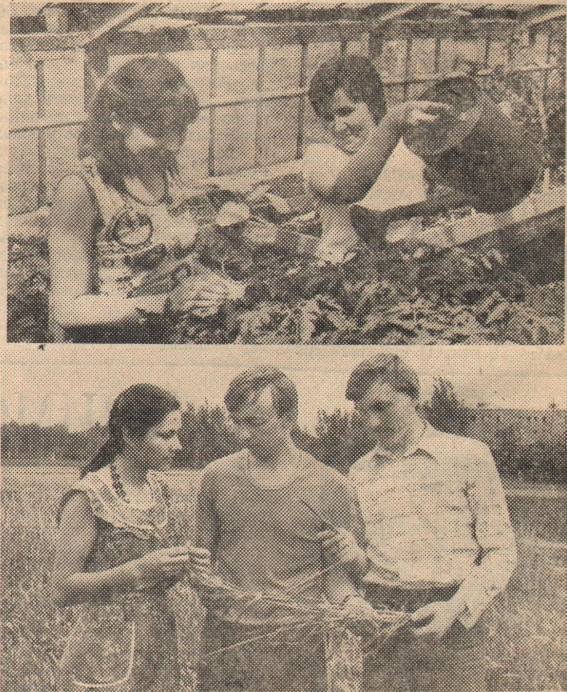
ние производительности труда в общественном хозяйстве на 22—24 проц., необходимо изучать и внедрять скоростную обработку почвы, посева, ухода за посевами и уборку урожая с использованием скоростной и широкозахватной техники.

В борьбе с засухой и эрозией почвы шире применять полезные лесополосы ажурной и продуваемой конструкции, кулисы из целых растений не только в пару, но и полях зерновых культур, а также стерневых кулис высокого среза и механизированное снегозадержание.

В целях повышения эффективности пара (он дает один урожай за два календарных года) преимущественно следует применять черный кулисный пар с внесением навоза и осенним подрезанием кулис по технологии А. В. Полупудного. Кроме того, следует изучать и внедрять пар по типу единого паропропашного поля (С. Я. Савельев), пара с двухступенчатыми кулисами (Н. И. Фольмер), занятый овсянокулисный пар летнего срока сева.

Даже далеко не полностью названные проблемы, рассматриваемые в лекционном курсе общего земледелия, говорят о том, какими резервами располагает современный студент, будущий ученый, агроном или инженер в повышении культуры земледелия, плодородия почвы и выращивания высоких и устойчивых по годам урожаев возделываемых культур.

Н. ФОЛЬМЕР,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор.



Аудитория под открытым небом — так образно зовут студенты опытное поле. Июль — пора всходов. Зеленым ковром переливается на солнце озимая пшеница. А задуёт ветерок, и заиграют волнистым переливом неокрепшие стебли. У опытного поля своя особая жизнь. На небольшом участке земли можно встретить великое множество непохожих культур. Вот здесь на этих деланках с геометрической точностью разместились посе- вы нового сорта пшеницы. А по соседству набирают силу всходы пропашных культур.

НА СНИМКАХ вы видите студентов третьего курса агрономического факультета.

Фото Н. МАМОНТОВА.



Большой опыт методической работы накоплен на землеустроительном факультете. На кафедрах и в лабораториях широкое применение находят технические средства обуче-

ния. Методика — это целая наука. Она предполагает наличие высокой эрудиции, умения широко мыслить, постоянного и заинтересованного поиска в

достижении новых форм обучения.

Методистом с богатым опытом называют коллеги доцента кафедры землеустройства Елену Брониславовну Допиро. Ей присущи все названные качества. Более того, Елена Брониславовна не держит в тайне свой опыт. Она щедро передает его молодым преподавателям. И в этом есть большая мудрость педагога. Ведь от степени методической квалификации преподавателя зависит качество преподавания, а следовательно, и подготовка специалистов.

Ежегодно под руководством Елены Брониславовны студенты выполняют дипломные проекты. Как правило, их работы отличают новизна в вы-

ОПЫТ — МОЛОДЕЖИ



боре темы, лаконизм в изложении материала.

Только что защитила проект одна из дипломниц Елены

Брониславовны — Татьяна Лозникова. Члены ГЭК были единодушны в оценке ее работы — отлично!

Трудно представить современное производство без электронно-вычислительной техники.

В последнее время бурно обсуждаются проблемы экономии и бережливости, рационального использования техники и оборудования. Подобные проблемы возникают и в области применения ЭВМ.

В малых производственных подразделениях находят более широкое применение мини-ЭВМ по сравнению с универсальными машинами. Стоимость мини-ЭВМ во многие десятки раз меньше универсальных ЭВМ, они просты и наглядны в обращении.

НА СНИМКАХ: мини-ЭВМ «Искра 1256» — электронная вычислительная клавишная программноуправляемая машина. На кафедре высшей геодезии доцентом А. И. Балашовым разрабатывается комплекс программ для мини-ЭВМ «Искра 1256». Студентами геодезического отделения осваиваются новые марки ЭВМ.

НА СНИМКАХ: выпускники земфака Н. Черникова и С. Аширбакиева; В. С. Миселев со студентом земфака. Фото Н. МАМОНТОВА.



УРОКИ В «ТРОПИКАХ»

Многообразна деятельность ботанического сада. Наряду с научно-исследовательской работой и акклиматизацией новых растений сотрудники ведут широкую пропаганду ботанических знаний.

В этом материале я лишь коротко познакомлю участников методической конференции с работой ботанического сада нашего института.

На протяжении более чем полувековой деятельности сад служил базой в изучении студентами ботаники и общей биологии. На материале ботанического сада студенты знакомятся с растительным богатством нашей области. Некоторые экспозиции позволяют получить представление об экологических приспособлениях растений к окружающей среде. Наиболее удобен в этом отношении отдел водных растений.

Неизменно большой интерес у студентов и экскурсантов вызывают новые растения. Их интригующей занимают сотрудники нашего сада. К ним относятся высокопродуктивные кормовые растения — сахалинские виды гречих, рапонтик сафлоровидный, астрагал галеговидный и многие другие.

Возможности ботанического сада значительно расширились с появлением экспозиции тропических и субтропических растений. Наряду с тропическими культурами, такими, как банан, таро, цитрусовые, са-

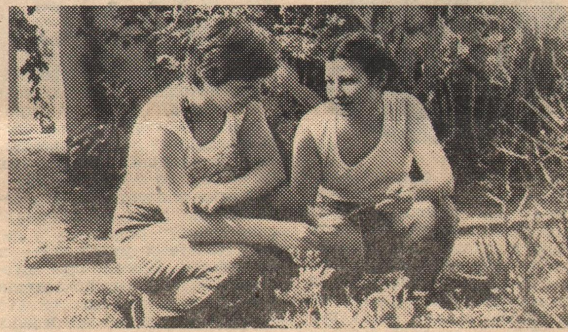
харный тростник, экспозиция располагает растениями, иллюстрирующими разнообразие жизненных форм и их биологических особенностей.

Пустыни Африки и Америки очень удачно демонстрирует коллекция суккулентов. Это кактусы, агавы, крассулы. Тропические леса здесь представляют обилие лиан и растений, обитающих в кронах деревьев.

Студенты агрономического и других факультетов знакомятся с редкими исчезающими растениями Омской области. Их экспозиция в нашем саду насчитывает более пятнадцати видов. Большую помощь в изучении редких и исчезающих растений оказывает буклет, выпущенный при участии научно-консультанта нашего сада Н. А. Плотнокова.

Многие студенты плодотворно занимаются научно-исследовательской работой. И, как правило, итог их исследования становится темой дипломного проекта. Поступив на первый курс агрономического факультета, Андрей Попов увлекся исследованиями зеленого черенкования облепихи. Эта тема имеет огромное народнохозяйственное значение. А два Сергея — Барсуков и Криво под руководством сотрудника кафедры ботаники Л. В. Березиной успешно занимаются введением астрагала галеговидного в культуру. Безусловно, к моменту защиты диплома их исследования представят еще больший производственный интерес.

А. ЗАМУЛЛО, заведующий ботаническим садом.



Лаборатория — поле: единый комплекс

В лаборатории питания растений, действующей при кафедре агрохимии, разработан график выездов на овощные массивы объединения «Омичка». В полевых условиях сотрудники лаборатории опреде-

ляют дефицит органических веществ в растениях. Для этого разработана специальная методика с названием «Спроси мнение растений». В ней лаконично и достаточно ясно изложены инструкции к действию (уметь выполнять) и потому для оценки диалектической картины знаний требуется не один, а по крайней мере три метода: знания (в смысле «знать») могут быть оценены методом опроса; умение показывать — методами упражнений; и умение выполнять — инструментальными методами.

Общими признаками выясненных свойств элементов процесса обучения является возможность их совершенствования. Это определяет возможность улучшения любых конкретных процессов обучения. Но чтобы это улучшение шло правильно, нужны простые и более объективные критерии оценки не только знаний, а и выясненных свойств элементов процесса обучения. Такая необходимость вытекает из того, что эффективность процесса обучения предполагает соответствующий уровень управления, использования и обслуживания его элементов, а также подбор средств сообщения информации по способностям обучаемых, т. е. так, чтобы они соответствовали конкретным целям обучения, не исключая воспитывающий его характер, и развивали у обучаемых умение знать, выполнять и показывать.

вию лаборанта-полевого. Методика позволяет не только сократить время для взятия анализов, но и достаточно полно определить «органический голод» растения.

Для реализации сказанного нужны критерии оценки качества обучения, свойств его элементов, уровня их управления, использования и обслуживания. На разработках таких простых и эффективных критериев и целесообразно сосредоточить внимание ученых, занятых вопросами совершенствования и различных частных форм обучения. Есть потребность и в нормативах на работы, которыми определяются конкретные процессы обучения. На вооружение же всегда целесообразно принимать лишь те из сравниваемых учебных процессов, которые наряду с профессиональной подготовкой формируют у обучаемых материалистическое мировоззрение и умение совершенствоваться на основе материалистической методологии и коммунистических идеалов.

При этом важно, очевидно, учитывать затраты живого и овеществленного труда, отдавая предпочтение тому из сравниваемых процессов, в котором на одинаковые конечные результаты затрачивается меньше этого суммарного труда.

Е. ОГРЫЗКОВ, зав. кафедрой сельскохозяйственных наук, профессор.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ

Совершенствовать частные вопросы многочисленных форм обучения целесообразно на основе знания и использования общих вопросов учебного процесса. На важность такого подхода в любом деле указывал В. И. Ленин. Он утверждал, что «...кто берется за частные вопросы без предварительного решения общих, тот неминуемо будет на каждом шагу бесцельно для себя «натягиваться» на эти общие вопросы». Справедливость этих утверждений несомненна. Она подтверждается повседневной практикой.

К общим вопросам обучения относятся структура и свойства элементов учебного процесса. Они легко выясняются на основе положений материалистической методологии и научной терминологии. Отражая объективную реальность, эти положения позволяют представить процесс обучения как взаимодействие обучаемых со средствами сообщения информации. Такое представление охватывает все формы обучения и является общим, если под средствами сообщения информации понимать не только

материальные объекты и средства познания, но и обучающих.

Важно при этом иметь в виду, что в процессе познания между обучаемыми и обучающими возникают определенные отношения, а объектом становится изучаемая область действительности, которая фиксируется в диалектической картине знаний. Подобные знания приобретают обучаемые и при самостоятельной работе с объектами познания. А поскольку знания не могут возникнуть сами собой (без труда обучаемых и средств сообщения информации), то общая структура любого конкретного процесса обучения должна включать: труд, обучаемых, средства сообщения информации и знания. Придумывать какие-либо новые элементы процесса обучения неразумно. Гораздо важнее знать свойства этих элементов и использовать это в полезных целях. Выяснять же указанные свойства можно следующим образом.

Во-первых, известно, что сам труд может проявляться лишь при наличии определенных условий, поскольку усло-

вия труда определяют его продуктивность, а не наоборот. Значит основным свойством труда и являются условия труда.

Во-вторых, обучаемые на определенных стадиях своего развития имеют разные способности к познанию. Они, например, у студентов разных курсов существенно различны. Подобные различия есть и у студентов одной и той же группы, у учеников одного и того же класса. Эта аксиома позволяет считать основным свойством обучаемых — их способность.

В-третьих, очевидно, чем доступнее средства сообщения информации, тем меньше затрачивается труда на приобретение знаний. Отсюда основным свойством средств сообщения информации можно считать доступность (эффективность) информации, понимая под эффективностью уровень использования живого и овеществленного труда в процессе обучения и познания.

В-четвертых, уровень совершенства знаний включает по меньшей мере три разных понятия (знать, уметь, показать,

Наука управлять

Теперь это уже традиция — приглашать на встречи со студентами знатных руководителей промышленных предприятий, строков, совхозов и колхозов. Как правило, с трибуны выступают люди, чьи коллективы успешно выполняют производственные и продовольственные программы, с успехом внедряют новые технологии, выступают со смелыми починками.

Такие встречи имеют не только большое воспитательное значение. За короткие минуты откровенного разговора студенты постигают мудрые тайны управления производством и людьми.

Надолго, да и, пожалуй, на всю жизнь запомнят студенты агрономического факультета встречу с генеральным директором объединения «Омкшина» тов. Бударкиным. Он подробно рассказал об этапах восхождения предприятия к вершинам всеобщей славы. Продукция с маркой «Омкшина» поступает не только в республику, края и области нашей страны. Высоким спросом она пользуется у наших зарубежных друзей.

— Такая популярность, — сказал директор, — итог целенаправленной работы коллектива, постоянного поиска специалистов в совершенствовании технологического процесса. Неслучайно, что на многих сериях омских шин стоит почетный пятиугольник.

Характерной чертой руководителя директор назвал

принципиальность. Она должна проявляться во всем. В отношениях с коллегами, с рабочими. Принципиальность в постановке целей и их осуществлении. Встречу с Бударкиным можно было назвать уроком, а его тему — азбукой управления. И неслучайно, что многие студенты не просто жадно ловили сказанное, но и вели подробные записки. Ведь подчас перед молодыми специалистами возникают такие вопросы, решение которых требует жизненного опыта. А где его перенять как не во время таких вот встреч?

Частыми гостями студенческих аудиторий бывают специалисты и руководители села. В частности, председатель колхоза «Заря коммунизма» Иван Иванович Эннс. Руководимое им хозяйство из некоего отсталого вошло в разряд высоко рентабельных. В этом колхозе находят прописку последние достижения науки. В животноводство смело внедряются механизированные процессы, осваиваются новые почвозащитные системы земледелия. Это и многое другое укрепляет экономикой хозяйства. Во время встречи в президиум поступил вопрос: «Испытывает ли Ваше хозяйство дефицит кадров?» Председатель не ответил сразу, он рассказал о долговременной программе социального развития колхоза. Ее освоение, по твердому убеждению Эннса, позволяет колхозу справляться с

производственными планами собственными силами. Председатель назвал прочную взаимосвязь между производством, с одной стороны, и улучшением сельского быта — с другой. Студенты узнали, что в колхозе «Заря коммунизма» строятся дома с максимумом удобств. В квартирах колхозников есть все: газ, горячая вода, отопление. Вроде мелочи, но именно они делают жизнь селянина культурнее и красивее. В колхозе построен прекрасный Дворец культуры, есть библиотека, создана хорошая база для занятия спортом. Потому и охотно остается молодежь в родном колхозе. На смену отцам за рычаги тракторов и комбайнов садятся сыновья, а девушки смело осваивают профессию мастера машинного доения. Социологи подметили: там, где жива ответственность, намного проще решается кадровая задача. Иван Иванович подтвердил эту формулу наглядным примером.

...Перед входом в главный корпус вывешено объявление — «Сегодня на встречу со студентами придет...» и следует фамилия известного руководителя. Это значит, что снова пойдет рассказ о времени, об опыте, пойдет интересный разговор между старшими и младшими.

«Моя вторая профессия»

Слушатели факультета общественных профессий, получая основную специальность, одновременно приобретают знания и навыки проведения агитационно — пропагандистской, культурно — воспитательной, спортивной, физкультурно — массовой работы среди сельского населения. Факультет общественных профессий помогает студентам овладеть второй (общественной) специальностью, способствует развитию общественной активности студентов, их эстетических вкусов, расширению кругозора в области культуры, искусства.

Более 1000 слушателей учатся на факультете общественных профессий по 17 специализациям.

Здесь формируются их убеждения, отношение к жизни, их гражданские чувства. Здесь они учатся, работают, активно участвуют в общественной жизни, в коллективах художественной самодеятельности.

В школе молодого лектора обучаются пропагандисты из числа студентов 2—4-х курсов.

Отделение обучает слушателей ораторскому мастерству, системе подготовки лекций, докладов, бесед, вырабатывает практические навыки выступлений перед аудиторией.

Отделение организаторов культуры — массовой работы готовит руководителей драматических коллективов. Занятия проводятся в народном студенческом театре. Здесь студенты не только актеры, наряду с текущей рабо-

той по созданию новых спектаклей они овладевают основами режиссерского мастерства, методической работы с коллективом, учатся сами делать маленькие спектакли.

На базе институтского вокально — инструментального ансамбля ведется подготовка и обучение руководителей ВИА.

В музыкальном классе балая и вокала обучаются будущие балаясты — аккомпаниаторы, солисты классического пения.

На отделении журналистики слушатели изучают газетные жанры, знакомятся с работой редакций газет, в процессе обучения работают в редколлежиях стеновых газет, печатаются в многотиражной газете «Кировец», областных газетах.

Библиотекари — общественники знакомятся с организацией, классификацией произведений печати, организацией книжных фондов, каталогов.

На отделении фотокорреспондентов изучаются фотоаппарат, различные виды съемки, фотография и ее применение, дается понятие о фотоконструкции, корреспонденции.

Спортивное отделение готовит спортсменов по двум специальностям: судей по спорту и инструкторов — общественных работников по различным видам спорта.

Вместе с дипломом по окончании института выпускникам вручается свидетельство об окончании факультета общественных профессий.

Р. ДЕЕВА,
декан ФОП.

Ты с нами, спорт!

спорт

Закончилась спартакиада «Здоровье-82» среди научных сотрудников, рабочих и служащих нашего института. В течение полугодия на лыжных трассах и в стрелковом тире, на площадках спортивных залов и стадиона оспаривали они первенство в семи видах спорта. Последними проведены соревнования по волейболу и легкой атлетике.

В волейбольном турнире участвовали девять команд, разделенных на две подгруппы. Если в первой из них было заметно преимущество команд агрономического факультета и административно-хозяйственной части, то во второй борьба носила упорный характер. Лишь по окончании последней партии стало известно, что при одинаковом количестве набранных очков в финальную часть турнира по лучшей разнице выигранных и проигранных партий пробилась команда землеустроительного и зооинженерного факультетов, а неоднократный чемпион института — команда экономического факультета смогла оспаривать лишь пятое — шестое место.

Финальные игры победно провела молодая и дружная команда АХЧ. Выиграв у всех соперников, она впервые стала чемпионом института. За команду выступали: капитан О. Н. Волков, главный механик института, физорг профсоюзной организации АХЧ, В. Н. Жеребенков — помощник ректора института, А. И. Азек, Г. Ю. Смирнов, О. Г. Худоба — водители учебного гаража, И. К. Шахунов — электрик.

3 июня проводилось первенство института и сдача норм ГТО по легкой атлетике. Каждый участник должен был стартовать в беге на короткую дистанцию и в кроссе, прыгнуть в длину и метнуть гранату. В соревнованиях приняли участие 10 профсоюзных

организаций (не было представителей только вычислительного центра). Число участников в разных видах многоборья оказалось неодинаковым. Если в метании гранаты их было 151, то в кроссе — 98.

Место коллектива определялось по двум показателям: спортивному результату у девяти зачетных участников и массовости. Причем при определении второго показателя учитывались только те, кто стартовал не менее чем в двух

механизации. За мехфаком последующие места заняли: факультеты технологии молока, агрохимии и почвоведения, редакционно-издательский отдел, АХЧ и зооинженерный факультет.

Определены чемпионы и призеры в личном зачете. У женщин ими стали в возрастной группе 19—28 лет Баева Н. Г. (агрофак), набравшая 69 очков, Щерба В. Н. (земфак) — 64 очка и Сурженко Т. П. (РНО) — 22. В следующей

40—49 лет победу одержал Муравский И. Г. (гидрофак) — 59 очков, вторым был Михайлов Н. Н. (земфак) — 56, а третье место поделили Лекнев Г. И. (мехфак) и Начитов Ф. Я. (экономфак), набравшие по 53 очка. Среди наших ветеранов, старше 50 лет, убедительную победу одержал Долгушин Г. Л. (гидрофак), с результатом 55 очков. Геннадий Леонидович побеждал еще в пулевой стрельбе, лыжах и был призером в шахматах. Достойный пример для подражания молодым нашим преподавателям! Второе место занял Шерстов Н. П. (агрохимфак), набравший 46 очков, третье снова поделили двое: Захаров П. П. (агрофак) и Карчевский Л. Ф. (агрохимфак) — у них по 41 очку.

Подведены итоги спартакиады. Ее победителем стал гидро-

рометрический факультет, получивший в семи видах 22 штрафных очка. Он награждается переходящим призом и Почетной грамотой, а также тремя бесплатными путевками в спортивный лагерь института.

На втором месте, отстав на одно очко, прошлогодний победитель спартакиады — агрономический факультет. Вместе с Почетной грамотой ему вручается две путевки. Впервые третье место с 31 очком занимает факультет механизации сельского хозяйства, награжденный Почетной грамотой и одной путевкой. За этой тройкой призеров остальные коллективы расположились в следующей последовательности (в скобках указаны штрафные очки): земфак (36), зоофак (39), экономфак (41), ВЦ (50), АХЧ (51), техфак (53), и агрохимфак (57).

И. МУРАВСКИЙ,
председатель спортивно-массовой комиссии месткома.
Фото Н. МАМОНТОВА.



видах. Вне конкуренции был агрономический факультет, занявший первое место как по спортивным достижениям (288 очков), так и по массовости (28,2 проц. от общего числа сотрудников). Ему будет вручен переходящий приз, причем третий год подряд!

Общее второе место у землеустроительного факультета. У него вышеназванные показатели соответственно равны: 263 очка (второе место) и 20,6 проц. (третье). В тройку призеров вошла и команда гидрометрического факультета с результатами 231 (четвертое) и 27,3 проц. (второе). На четвертом месте легкоатлеты экономического факультета. Даже высокий спортивный результат (241 очко), не позволил подняться выше пятого места коллективу факультета

возрастной группе 29—34 года — Зыкова С. И. (агрофак) — 30 очков, Запрыгаева С. Г. (земфак) — 27, Лисица Л. А. (агрофак) — 22. В группе 35—44 года сразу две чемпионки. По 54 очка набрали Муравская Р. Д. (мехфак) и Урванцева Т. И. (гидрофак), третьей была Морозкина Н. Н. (агрохимфак) — 44. В самой старшей группе победила Каштанова Г. И. (агрофак) — 59, второе место у Даниловой Н. А. (мехфак) — 38, третье у Золотаревой Э. С. (земфак) — 37 очков.

У мужчин в группе 19—28 лет победил Ворошенко В. П. (агрофак) — 42 очка, вторым был Ромашенко В. Н. (мехфак) — 31 очко, третьим — Волков О. Н. (АХЧ) — 30. В группе 29—39 лет чемпионом стал Пузинов В. П. (мехфак) — 25, у Шаманина В. П. (агрофак) — 22 очка, третий результат у Марчука В. Н. (гидрофак) — 20 очков. В группе



Стоит взглянуть на карту дислокации строительных отделов, и можно легко перечислить объекты, которые предстоит построить нашим бойцам в этом сезоне. Ребята будут работать на возведении жилья, животноводческих помещений, овошехранилищ и других объектов, так необходимых сельским труженикам для претворения в жизнь

Продовольственной программы страны.

Студенты будут работать на пусковых объектах области. Уверены, это доверие они оправдают ударным трудом.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.