

Кировец

ОРГАН ПАРТИННОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 10 (1437) ♦ Среда, 29 февраля 1984 г. ♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 2 коп.

Дорогие товарищи!
4 марта 1984 года всем нам предстоит осуществить свое важнейшее конституционное право и выполнить высокий гражданский долг — избрать депутатов в Верховный Совет СССР.

Ленинская партия идет на выборы в тесном союзе с беспартийными. Этот союз — воплощение нерушимого единства партии и народа, монолитной сплоченности социалистического общества, источник мощи и прогресса Страны Советов.

Пять лет прошло после предыдущих выборов в высший орган государственной власти. Это было время упорного труда, творческого поиска, настоящих усилий по осуществлению больших и сложных задач, выдвинутых XXV и XXVI съездами КПСС. Подводя итоги развития страны за минувший период, сегодня можно с полным основанием доложить советскому народу: выбранный партией политический курс неуклонно претворяется в жизнь, достигнуты новые успехи в хозяйственном и

культурном строительстве, наша Родина стала еще богаче и сильнее. Последовательно проводится ленинская внешняя политика — политика мира и безопасности народов.

...Голосуя за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, вы, товарищи, будете голосовать за дальнейшее развитие нашего народного хозяйства, за укрепление экономического и оборонного могущества страны.

...Голосуя за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, советские люди будут голосовать за дальнейшее повышение жизненного уровня каждого труженика, каждой семьи.

...Голосуя за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, вы, товарищи, будете голосовать за расцвет духовной жизни страны, за создание все более благоприятных условий для всестороннего развития советского человека.

...Голосуя за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, вы, товарищи, будете голосовать за великую и нерушимую дружбу народов-бра-

тьев, за новый подъем нашего единого Отечества — Союза Советских Социалистических Республик.

...Голосуя за кандидатов блока коммунистов и беспартийных, вы, товарищи, будете голосовать за ленинскую внешнюю политику, неизменные цели которой — обеспечение прочного мира и всеобщей безопасности, расширение и углубление сотрудничества между государствами, защита права народов на независимость и социальный прогресс.

...Товарищи избиратели! Граждане Советского Союза! Центральный Комитет КПСС призывает вас отдать свои голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных. Единодушным голосованием вы вновь продемонстрируете верность курсу партии на коммунистическое созидание и мир.

Из Обращения Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза ко всем избирателям, гражданам Союза Советских Социалистических Республик.



Плакат художника О. Маслякова. Издательство «Плакат».

НАШИ КАНДИДАТЫ

В агитпунктах наших избирательных участков — портреты кандидатов в депутаты Верховного Совета СССР по нашему избирательному округу.

Избиратели знакомятся с биографиями своих кандидатов, узнают о производственной и общественной деятельности тех, за кого придут отдать свои голоса 4 марта, в день выборов в Верховный Совет СССР.

ЯЧМЕНЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

Татьяна Михайловна Ячmeneва родилась в 1962 году в г. Омске, русская, член ВЛКСМ с 1980 года, образование среднее.

С 1981 года после окончания базового профессионального — технического училища № 56 Т. М. Ячmeneва работает оператором технологической установки производственного объединения «Омскнефтеоргсинтез». Проявляя большое трудолюбие и добросовестность, она в совершенстве овладела своей профессией, добилась званий «Лучший молодой рабочий», «Ударник коммунистического труда».

Тов. Ячmeneва Т. М. — член бюро ВЛКСМ и комитета профсоюза цеха. Активно

работает по укреплению трудовой и технологической дисциплины, улучшению качества выпускаемой продукции. Среди товарищей пользуется заслуженным уважением. За добросовестный труд и активную общественную работу награждена Знаком ЦК ВЛКСМ «Молодой гвардеец пионерки».

Коллективы рабочих, инженерно-технических работников и служащих производственного объединения «Омскнефтеоргсинтез», агрегатного завода единодушно выдвинули тов. Ячmeneву Т. М. кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР по Советскому избирательному округу № 235.

ФЕДОРОВ ВИКТОР СТЕПАНОВИЧ

председателем Башкирского совнархоза, затем работал председателем Государственного комитета Совета Министров СССР по химии, председателем Государственного комитета нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности при Госплане СССР.

С 1965 года тов. Федоров В. С. — министр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР. Он внес значительный вклад в развитие химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР, является крупным организатором и видным специалистом по переработке нефти и нефтехимии.

Тов. Федоров В. С. — член КПСС с 1939 года, член ЦК КПСС, Депутат Верховного Совета СССР.

За заслуги перед Родиной

ему присвоено звание Героя Социалистического Труда. Награжден пятью орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени, медалями. Дважды лауреат Государственной премии СССР.

Коллективы рабочих, инженерно-технических работников и служащих ордена Ленина производственного объединения «Омкшина», Тобольского нефтехимического комбината единодушно выдвинули тов. Федорова В. С. кандидатом в депутаты Совета Национальностей Верховного Совета СССР по Омскому избирательному округу № 22.

Верный сын Коммунистической партии и советского народа тов. Федоров Виктор Степанович — достойный кандидат в депутаты Верховного Совета СССР.

Я голосую

Депутат. Как много говорит нам это слово и как много за ним кроется.

Мы знаем, что вся деятельность его проникнута прежде всего заботой о советском человеке. Человек — вот главное богатство нашей страны. И в нашей стране, как ни в одной другой стране мира, созданы условия жизни людей.

4 марта состоятся выборы в Верховный Совет СССР. Голосуя, мы знаем, что голосуем за право на работу, за бесплатное лечение, за право на жилищную площадь и, конечно же, за право на жизнь.

А. МИЛЛЕР,
студент 26 группы агрофака.

Самоутверждение себя в какой-либо деятельности на благо общества — необходимое условие существования личности. Не говоря уже о мужской половине общества, для которой эпоху века работа — главное в жизни, и наша прекрасная половина стремится в своей производственной деятельности достигнуть высот. И достигают! Потому что в нашей стране созданы все условия для этого. Любому члену общества на выбор — любое учебное заведение, по окончании которого гарантирована работа по специальности. О льготах, предоставляемых и студентам, и молодым специалистам, и говорить не приходится.

Да, мы голосуем за право на труд! За право на любимую работу! За право уважать себя!

С. ТИХОНОВ.

НА ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ УЧАСТКАХ

Чем ближе выборы, тем активнее ведут работу избирательные участки. Разнообразен и интересен план работы агитпунктов. Здесь выступление работников партийных и советских органов, чтение лекций, беседы с избирателями.

Особое внимание агитаторы обращали на изучение и обсуждение текста Обращения ЦК КПСС ко всем избирателям, гражданам СССР. Из важного правительственного документа избиратели, а это преподаватели, студенты, служащие, узнали о социальных и экономических преобразованиях, с которыми подошла наша страна к выборам в Верховный Совет СССР.

Интересную работу проводят с избирателями работники агитпункта в школе № 120. В ее организации активное участие

принимает представитель кафедры философии нашего института. Заглянем в тематический план мероприятий.

«XXVI съезд партии о повышении руководящей роли Советов в жизни советского общества». С этой лекцией перед избирателями выступил кандидат философских наук Л. М. Шугуров. О материалах июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС подробно рассказал доцент, кандидат философских наук А. М. Агальцев.

Значению дисциплины в трудовом коллективе посвятил свое выступление лектор М. П. Сиренко.

С большим интересом слушали избиратели лекцию «Идеологическая борьба в современном мире». Эту тему подробно изложил кандидат философских наук В. А. Батаков.



Виктор Степанович Федоров родился в 1912 году в г. Армавире Краснодарского края. Трудовую деятельность начал учеником слесаря. В 1932 году окончил Грозненский нефтяной институт. В 1937 году — аспирантуру. Затем тов. Федоров В. С. работал заведующим кафедрой, директором Грозненского научно-исследовательского нефтяного института.

С 1940 года тов. Федоров В. С. — на руководящей работе в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности: начальник Грозненского нефтекомбината объединения «Грознефтехазаводы», заместитель, первый заместитель министра нефтяной промышленности СССР. С 1952 года руководил строительством Ангарского нефтехимического комплекса. В 1954 году назначается первым заместителем министра нефтяной промышленности, в 1957 году —

НА ПАРТИЙНЫЕ ТЕМЫ

На всех этапах коммунистического строительства наша партия уделяла и уделяет несомненное внимание вопросам коммунистического воспитания молодежи. Актуальность этой работы на современном этапе с особой силой подчеркнута в речи Юрия Владимировича Андропова на встрече ветеранов партии при ЦК КПСС и материалах июньского и декабрьского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Коммунистическое воспитание — понятие емкое, формы и методы его многообразны. Наиболее действенное из них — это воспитание молодежи через трудовой коллектив, где накоплены боевые, революционные, трудовые традиции и жизненный опыт старшего поколения. Поэтому задача партийной организации в любом трудовом коллективе состоит в том, чтобы умело и возможно полное использовать эти важнейшие факторы коммунистического воспитания молодежи через преемственность поколений.

Разумеется, что арсенал форм и методов воспитательной работы в каждом коллективе специфичен и зависит, прежде всего, от направления его производственной деятельности. Но независимо от того, идет ли речь о воспитании в трудовых коллективах, производственных предприятиях, учреждениях или учебных заведениях, — всюду преследуется одна цель — воспитать в молодом человеке чувство гражданского достоинства, воспитать человека с активной жизненной позицией, патриота своей социалистической Родины.

Большой творческий коллектив нашего института, как и всякий трудовой коллектив, состоит из представителей трех поколений, участвующих в работе над выполнением поставленных перед институтом задач — обучения и воспитания студентов, дальнейшего развития науки и оказания помощи производству.

Старшее поколение — это прежде всего активные носители сложившихся в коллективе боевых революционных традиций, обогащенные жизненным опытом ветераны партии, труда, Великой Отечественной войны, это старейшие ученые: профессора М. А. Михайленко, В. И. Копырин, Г. П. Еремеев, В. С. Мезенцев; доценты А. С. Гинд, В. Ф. Степкин,

Преемственность — не отвлеченное понятие, а живое, реальное дело. И суть ее прежде всего в том, чтобы, не останавливаясь, идти вперед. Идти, опираясь на все достигнутое раньше, творчески обогащая его, концентрируя коллективную мысль, энергию коммунистов, рабочего класса, всего народа на нерешенных задачах, на ключевых проблемах настоящего и будущего. И это всех нас ко многому обязывает.

Из Речи товарища К. У. Черненко на внеочередном февральском Пленуме ЦК КПСС.

Преемственность поколений — важный принцип коммунистического воспитания молодежи

И. Т. Обухенко, А. А. Филин, Д. Л. Сумцов, М. А. Канивец и другие. Некоторые из них находятся уже на заслуженном отдыхе, но по-прежнему чувствуют себя в строю: активно, в меру своих сил, участвуют в творческой жизни коллектива, передают свой опыт и традиции следующим поколениям.

Далее идут представители более многочисленного среднего поколения: молодые профессора А. М. Ситников, Н. И. Барсуков, Л. А. Щетинов, А. П. Рыжков, Н. С. Панасенков; доценты С. И. Леонтьев, М. А. Платоненко, М. К. Махновский, С. С. Петяев, В. И. Колпаков, В. И. Малышев и многие, многие другие. Бережно охраняя и приумножая накопленный старшим поколением творческий опыт учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, многие из них зарекомендовали себя высококвалифицированными мастерами своего дела. На высоком идейно-теоретическом уровне ведут учебные занятия и научные исследования, активно обобщают передовой опыт практики, оказывают помощь производству. Они частые гости в колхозах и совхозах области, активные пропагандисты политических и научных знаний.

Наконец, третье поколение — наша пытливая молодежь, достойные преемники традиций старших поколений: ассистенты, преподаватели, аспиранты. В большинстве своем — это наши воспитанники, то есть окончившие наш институт и зарекомендовавшие себя в студенческие годы с положительной стороны, как обладающие пытливым умом и активно участвующие в общественной работе. Это наш активный резерв для решения кадровой проблемы подготовки кандидатов и докторов наук.

Отрадно отметить тот факт, что и в среднем и в старшем поколениях многие ученые являются воспитанниками наше-

го же института. Очевидно, поэтому так ревниво и неуспешно осуществляется принцип преемственности поколений, что находит свое выражение в соблюдении и приумножении таких революционных традиций коллектива, как активное трудовое участие в важнейших сельскохозяйственных кампаниях и воспитание у каждого члена коллектива активной жизненной позиции.

Как представитель старшего поколения свидетельствую, что привлечение студентов и вообще молодежи к активному трудовому участию по выполнению народнохозяйственных задач, как метод коммунистического воспитания, всегда был в центре внимания партийной организации института. Так, в тридцатые годы, когда в стране осуществлялась социалистическая реконструкция сельского хозяйства, в этой работе коллектив института принимал самое активное участие. Для составления планов хозяйственного устройства организуемых в деревне колхозов и создаваемых на землях госфонда крупных зерновых и животноводческих совхозов в институте создавались творческие комплексные группы из научных работников разных направлений: агрономов, земледельцев, зоотехников, экономистов — организаторов. Руководителями этих групп, как правило, назначались старые коммунисты, более опытные научные работники. Широко привлекалась к этой работе и молодежь — аспиранты и студенты старших курсов. Хорошо помню, как в 1931 году на организацию новых животноводческих совхозов в Западной Сибири была направлена в полном составе наша академическая группа первого курса зоофака, укомплектованная в основном из окончивших до поступления в институт сельскохозяйственные техникумы и имеющие небольшой опыт практической работы. С поставленной зада-

чей группа справилась успешно. Многие студенты вернулись с положительными характеристиками и благодарностями за хорошую работу.

Помню и еще один пример проявления активной жизненной позиции студентов тех лет. В 1933 году во вновь организованных совхозах Сибири был выращен неплохой урожай. Пришла в совхозы и новая уборочная техника — комбайны, жатки, молотилки. Но в совхозах не хватало механизаторских кадров. Для разрешения создавшейся проблемы партийная организация института мобилизовала более двухсот студентов младших курсов агрономического и зоотехнического факультетов на краткосрочные курсы механизаторов по уборке урожая. Все они потом работали на уборке урожая. Некоторые работали комбайнерами, большинство помощниками комбайнеров, машинистами на жатках и молотилках. Вместе со студентами на уборку урожая выезжали научные работники, преподаватели, аспиранты. За оказанную помощь производству в уборке урожая 1933 года коллектив института получил благодарность от Наркомата совхозов, совхозных тресов Сибири и отдельных совхозов.

Приведенные мной факты коммунистического воспитания студентов через активное трудовое участие при решении важнейших народнохозяйственных задач — славная боевая традиция нашего коллектива. Ее следует всемерно охранять и развивать.

На каждом историческом этапе социалистического строительства эта славная революционная традиция коллектива всегда проявляется как конкретная форма творческого и трудового вклада института в разрешение важнейших народнохозяйственных задач.

Так, в пятидесятых годах коллектив института активно участвовал в освоении цели-

ных и залежных земель. Учеными института разрабатывались агротехнические рекомендации по земледелию, организационно — хозяйственному устройству целинных совхозов, механизации производственных процессов. Вместе с научными работниками в этой работе активное участие принимали и студенты, перенесая свою производственную практику в целинные совхозы. Творческий и трудовой вклад института в освоение целинных и залежных земель в Сибири был положительно оценен советскими и партийными органами области. По преддверию последних многие члены коллектива были награждены правительственными наградами — получили медали «За освоение целины».

Отрадно отметить и тот факт, что за последние годы, когда в стране реализуется Продовольственная программа, активно осуществляется процесс интенсификации сельскохозяйственного производства, создаются крупные механизированные животноводческие комплексы, теплично-парниковые комбинаты, возводятся другие объекты производственного и культурно-бытового назначения, строится жилье.

В практическом решении Продовольственной программы участвует вся страна, каждый трудовой коллектив, независимо от его производственного направления и общественной деятельности, находит и осуществляет свои конкретные формы и методы творческого вклада в это всеобщее дело. В нашем коллективе для оказания помощи колхозам и совхозам установилась хорошая практика начинать учебный год с трудового участия в уборке урожая и проведения летних каникул в студенческих строительных отрядах. Вместе со студентами в уборочных работах участвуют и молодые преподаватели.

Эту конкретную трудовую помощь производству с точки зрения коммунистического воспитания, привития молодым людям активной жизненной позиции трудно переоценить. «Партия, как подчеркивал Ю. В. Андропов в речи на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идеальными установками, моралью и интересами высокой культуры труда и поведения».

М. ЛЮТИКОВ.

В УЧЕНОМ СОВЕТЕ

27 января состоялся учений совет института, на котором с отчетом выступил ректор по научной работе, доцент Н. М. Крючков. Он доложил совету результаты работы ученых института по выполнению пятилетнего плана НИР и мероприятий по реализации решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

Н. М. Крючков отметил, что с позиций решений XXVI съезда и последующих Пленумов ЦК КПСС предстоит оценить состояние научно-исследовательской работы, ход выполнения пятилетнего плана, выработать тактику на оставшиеся два года пятилетки с тем, чтобы успешно ее завершить. В истекшие 3 года коллектив ученых и аспирантов разработал 38 научных тем, направленных на решение Продовольственной программы.

В настоящее время в 14 темах осуществлена координация с планами ГНТИ и Госплана СССР, в 6 — с планами МСХ СССР и РСФСР. Однако многие темы не удалось скоординировать с государственным тематикой. Это существенное упущение. Так, оказались не скоординированными темы, которыми руководят доценты А. М. Агальцев, В. С. Коротаев, М. А. Платоненко, А. Я. Гулева и дру-

СПРОСУ ПРОИЗВОДСТВА — ПРЕДЛОЖЕНИЯ НАУКИ

гие. Опыт трех лет показал, где есть координация — работа идет успешнее. Руководители и исполнители таких тем регулярно участвуют в координационных совещаниях, которые часто проводятся на экспериментальных базах или ВДНХ. По такой тематике успешнее идет защита диссертации. Примером может служить работа ученых агрономического и агрохимического факультетов под руководством А. И. Парфенова и С. И. Леонтьева. Лаборатория солонцов в содружестве с кафедрами почвоведения, агрохимии, неограниченной химии, сельхозмашин и другими (с привлечением ежегодно до 40 сотрудников) ведут работы в 3 стационарах (Голубовский, Давыдовский, Измайловский), где закладывается более 20 опытов. На основе многолетних исследований разработана для Сибири технологическая система химической мелиорации почв. Наши ученые приняли участие в подготовке «Всесоюзных рекомендаций по мелиорации солонцов». «Рекомендаций по кормопроизводству на солонцовых комплексах Западной Сибири и Южного Урала». Все эти рекомендации успешно

внедряются в производство. Только в 13 районах Омской области (37 хозяйств) ученые лаборатории ведут мелиорацию солонцов.

Из 38 тем текущей пятилетки за три года завершены исследования по 30 разделам. Эти работы прошли производственную проверку. Всего за 1981—1983 гг. внедрено 77 разработок, а экономический эффект от внедрения составил 7789 тысяч рублей. И, как результат, большинство хозяйств, где внедряются достижения, улучшили свои производственные показатели.

В 1984 году должны завершить работы еще по 18 разделам. Остальные 63 раздела намечено завершить в 1985 году. Нагрузка на оставшиеся два года очень большая: надо завершить пятилетний план и разработать программу на 12-ю пятилетку; предстоит значительная работа по формированию новой тематики. Она должна обладать новизной, быть патентоспособной, иметь программу и цель. Для решения этих вопросов институт многое может и имеет: научные подразделения института — 56 кафедр, 2 проблемные лаборатории, группа по

применению экономно-математических методов в сельском хозяйстве, межкафедральная лаборатория массовых анализов, 10 опытных полей и стационарных полевых участков, 2 учхоза, 9 базовых хозяйств. Однако из 530 человек профессорско-преподавательского состава участвуют в НИР только 466 человек.

Следует отметить, что по хозяйственным объемам выделяемых средств ежегодно осваиваются, а вот по бюджетным лабораториям за 3 года не освоено 3 тысячи рублей. Кроме того, за истекшие 3 года институтский план роста научных кадров выполнен только на 41 процент. Особенно тревожно обстоит дело с защитой докторских диссертаций.

Показателем НИР считается и изобретательская работа. В 1981—1983 гг. подано 79 заявок, получено 29 положительных решений, 32 авторских свидетельства. В сравнении с прошлой пятилеткой здесь налицо улучшение работы наших изобретателей.

Публикация научных работ всегда считается ценнейшим багажом, показателем научной активности сотрудников.

В институте имеются неплохие условия для публикации в виде сборников научных трудов. За три года издано 2 монографии, 41 сборник трудов, опубликовано 378 статей. Тревогу вызывает уменьшение статей в центральных научных журналах и газетах; мало монографий, нет учебников.

Достойной оценкой научного творчества является экспонирование результатов на ВДНХ СССР и получение наград. За три года представлено 15 экспонатов, получено 8 медалей, 12 дипломов и удостоверений участника выставки. Здесь особых успехов нет у нас.

Н. М. Крючков далее остановился на многих аспектах многогранной научно-исследовательской работы сотрудников института и сделал должный критический анализ имеющихся недостатков.

В заключение докладчик ознакомил присутствующих с рекомендациями Всесоюзного семинара-совещания проректоров по научной работе сельхозвузов страны.

А. ШИПИЦИНА,
доцент.

Землеустройство — одна из основных профилирующих дисциплин в учебном плане специальности «землеустройство». Она изучается пять семестров (500 часов), в течение которых студенты разрабатывают и защищают пять курсовых проектов, сдают пять экзаменов. Дипломируются также в основном (70—80 процентов) по тематике землеустройства с использованием материалов производственной проектной практики.

В разрабатываемом учебно-методическом комплексе специальности значение землеустроительного проектирования еще более акцентируется, оно отнесено к специальным (профессиональным) наукам.

Естественно, что на кафедре землеустроительного проектирования постоянно ведется методическая работа, направленная на совершенствование всех форм обучения по этой дисциплине.

Лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование полностью обеспечены методическими указаниями, рабочими тетрадями, по наиболее важным темам теоретического курса изданы лекции.

Кафедра своевременно откликается на внедрение рекомендуемых прогрессивных форм обучения. Последние годы получили развитие программный (бесмашиный) контроль знаний, учебно-исследовательская работа в курсовом и научно-исследовательской работе в дипломном проектировании, проблемное обучение, все больше применяются технические средства обучения.

В преподавании землеустроительного проектирования всегда было задачей максимально приблизить учебный процесс к конкретным условиям, проектной практике, тем самым лучше подготовить выпускников к работе. Поэтому объекты проектирования имитируют природно-экономические условия сельскохозяйственных предприятий Сибири и Дальнего Востока, а формы проектной документации переключаются с тем, которые применяют зональные проектные институты Запсибгипрозем, Востокгипрозем, Дальгипрозем.

При составлении проектов учитываются основные задачи ведения хозяйства в современных колхозах и совхозах: углубление хозяйственной и внутрихозяйственной специализации, использование средних и малых населенных пунктов, развитие благоустроенных внутрихозяйственных дорог, обособление кормопроизводства в самостоятельную отрасль, внедрение прогрессивных форм организации производственных процессов и труда, новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур и другие.

В настоящее время разрабатывается задание и методические указания по составлению схем закрепления земель за бригадами и звеньями, работающими на условиях коллективного подряда.

При изучении землеустроительного проектирования большое внимание уделяется экономическому обоснованию проектных решений, определению результативности и экономической эффективности проектов

в целом. Коллектив кафедры постоянно ищет возможности добиваться того, чтобы полученные знания выпускник в более полной мере доносил до производства.

Учитывая, что для инженера-землеустроителя проектной организации важно не только уметь составить качественно проект землеустройства того или иного объекта, но и квалифицированно его защитить на всех этапах согласования, рассмотрения и утверждения, большое значение придается ритуалу защиты курсовых проектов.

Защита курсовых проектов на потоке и в группе

На потоке хорошо подготовленный студент по качеству выполненному и проверенному проекту выступает перед курсом, его оппонируют студенты других групп, жела-

щие задать вопросы. Руководитель курсового проекта и другие преподаватели делают обобщения, указывают на интересные моменты и недостатки, подчеркивают актуальность тех или иных вопросов, своеобразие их решения на данном этапе в проектной и хозяйственной практике. Здесь же даются методические советы по предстоящей индивидуальной защите. Это мероприятие проходит при высокой активности студентов.

Защита курсовых проектов каждым студентом происходит в присутствии двух-трех преподавателей и студентов группы. После выступления, в течение 12—14 минут, студенту задают вопросы его товарищи и преподаватели. Оценка курсового проекта складывается из оценок за доклад и ответы на вопросы, за качество проекта и его графическое оформление, за пояснительную записку и разработку УИР, за своевременность выполнения.

Таким образом, публичность и самостоятельность процесса защиты курсовых проектов позволяет вносить элементы деловой игры в эту форму обучения.

Защита курсовых проектов в виде деловой игры

В 1982/83 учебном году защита курсовых проектов была организована как деловая игра на тему «Рассмотрение проекта внутрихозяйственного землеустройства колхоза на техническом совете проектной организации». До этого студенты закончили выполнение курсовых проектов в полном объеме и написали доклады для их защиты. Кроме этого, каждый студент группы получил определенную роль для исполнения ее на заседании техсовета. Первое заседание техсовета было проведено в 33 группе под руководством Е. Б. Доппиро и В. Н. Щербя.

За столом, покрытым сукном, — «директор», «главный инженер филиала» и другие члены техсовета, оппоненты. «Директор» В. Варпаховский открыл заседание, объявил повестку и предоставил слово «руководителю» проектной группы» Е. Ефименко. Затем выступили другие члены проектной группы. Все ответили на заданные вопросы. Высту-

пал, как можно писать о факультете плохое, который является ведущим в институте. А вот идеологическая работа, как отметил автор, лежит на комсомольском бо-

сте по успеваемости.

Много причин низкой успеваемости было выявлено в статье, и они существенны, но основная причина — это плохая работа комсомольского бюро.

И действительно, какие претензии мы можем предъявить к студенческому совету: оформлены красный уголок, читальный зал в общежитии, хо-

ИНТЕРЕСНОЕ НАЧИНАНИЕ

Опыт кафедры землеустроительного проектирования представляет большой интерес с позиции распространения и развития передовых методов обучения. Этот опыт свидетельствует о том, что деловые игры, получившие распространение в курсах повышения, могут с еще большим эффектом применяться в целом ряде специальных дисциплин. Студенты, прошедшие через школу деловой игры, приобретут не только знания, но и очень необходимые в практической работе навыки делового общения, творческого взаимодействия с коллегами, защиты своих идей и проведения их в жизнь.

Хочется пожелать коллективу кафедры дальнейших успехов на этом многообещающем направлении, естественно, в коллективном взаимодействии с кафедрами других факультетов, со всеми студентами и преподавателями.

Р. НЕЙМАН,
доцент кафедры управления
сельскохозяйственным производством.

Пробуем новые формы

паяют с обсуждением отдельных аспектов «главные специалисты», «главные инженеры проектов», «представители» от областного отдела землепользования и землеустройства, РАПО, хозяйства и другие специалисты, которые обычно приглашаются на подобные заседания техсовета.

Мероприятие прошло при высокой ответственности каждого участника. В заключение руководитель группы игры сделал обобщение и выводы, выступили преподаватели. Совместно со студентами эта форма была оценена положительно с некоторыми пожеланиями по ее совершенствованию в дальнейшем.

В 1983/84 учебном году на этом же потоке было решено защиту курсового проекта провести на уровне «проектного отдела», когда руководитель группы докладывает проект, а главные специалисты по землеустройству, агроэкономическому обоснованию и графическому оформлению проверяют проект каждый со своей стороны и по разработанной заранее схеме выявляют его несовершенства, неправомерности, делают общую балльную оценку. Каждый студент группы индивидуально готовит и выполняет свою роль.

Выполнение студентами роли по анализу и оценке работы другого лица явилось интересной находкой. Каждый после этого другими глазами посмотрел на свой проект и готов был выступить с аргументированной критикой.

Такие моменты безусловно обучают и на завершающем этапе, а главное, в образцах оседают в памяти, что очень важно с точки зрения педагогики и психологии для накопления знаний.

Каждый студент — член проектной группы

На третьем курсе начинается изучение землеустроительного проектирования, при этом лабораторные занятия и КП-1 насыщены техническими действиями, требующими точного выполнения. Студенты в первом семестре выполняют подготовительные работы к составлению последующих курсовых проектов по составным частям внутрихозяйственного

У победителей соревнования

только в срок и качественно выполнила всю работу по землеустроению, но и все ее студенты сдавали досрочно экзамены по этой дисциплине.

На пятом курсе

Специфика курсового проекта «Межхозяйственное землеустройство», посвященного совершенствованию землепользования сельскохозяйственных предприятий, позволяет в порядке обсуждения выявить и проследить наиболее актуальные вопросы организации использования земли в условиях функционирования РАПО. Моделируется ситуация по межхозяйственной кооперации, углублению специализации, созданию сельскохозяйственным предприятиям рациональных землепользований, рассматривается порядок обоснования проекта. В отличие от деловых игр на младших курсах, создается более творческая атмосфера, чему способствует более высокий уровень знаний, участие в процессе предпринимательской практики, в реальном проектировании, в обсуждении проектов в проектных инстанциях. Проведенная с 30 января по 5 февраля защита курсовых проектов показала, что данная форма для студентов пятого курса более предпочтительна, чем традиционная.

«Техсовет» № 4, проходивший в 54 группе, оказался наиболее удачным, обсуждение получилось не только полевым, но и квалифицированным. Уверенно чувствовали себя «директор филиала» Ю. Окс, «ГИП № 2» Ю. Жигаров, «начальник техотдела» В. Захаров. Конструктивная критика со стороны «гостей» — «представителей хозяйства» Р. Иванова, Л. Лакмана, «представителя РАПО» И. Зоря, «представителя областного отдела землепользования и землеустройства» Е. Захаровой доставила много трудностей авторам проектов (Т. Быкова, Л. Власова) и руководителю группы Л. Шаниной.

Проведение описанных испытаний новых форм обучения потребовало большой дополнительной работы по подготовке методических указаний, сценария, индивидуальной работы с каждым студентом. Но эта работа хорошо окупилась. Полученные первые результаты убеждают, что данные формы хорошо подходят к специальной дисциплине землеустроения и позволяют повысить коллективную ответственность студентов за своевременное и качественное выполнение работы каждым студентом проектной группы; прививать не на словах, а на деле навыки организатора производства; учить студентов аналитическому рассмотрению оценок проектных решений и землеустроительной документации, подготовленных другими исполнителями, их оппонированию; познавать, как контролируются различные аспекты проектов в производственных условиях со стороны лиц, которые их рассматривают и утверждают; прививать навыки участия в коллегиальном рассмотрении материалов землеустройства.

Н. МИХАИЛОВ,

Е. ДОПІРО,

Ю. РОГАТНЕВ.

Квалифицированных крановщиков для цехов металлургического производства помогает готовить электронный тренажер, созданный учеными Пермского политехнического института для профессионально-технического училища № 43. Предварительные навыки, полученные учащимися на тренажере, помогают им со знанием дела приступить к практическим занятиям в цехе, значительно сократить срок производственного обучения.

На снимке: на тренажере Слава Соларев — учащийся ПТУ № 43.

Фото Е. Загуляева
(Фотохроника ТАСС).

НА СЕДАМ
НАШИ
ВЫСТУПЛЕНИЯ

Комсомольское собрание подвело итоги

В газете «Кировец» за 1 февраля 1984 года была опубликована статья «Агрономический — на экзамене». Ее автор З. Аширбакиев.

В ней сделан анализ, с чем агрономический факультет пошел к сессии и с какими результатами начал ее, а также причин плохой успеваемости.

Многие читатели были не согласны с этой статьей. Ко-

рошая организация дежурства и так далее. В общежитии созданы все условия для занятий. А вот идеологическая работа, как отметил автор, лежит на комсомольском бо-

ро, а если оно сработало не лучшим образом, то не трудно сделать вывод — низкая успеваемость студентов.

Все эти недостатки рассматривались на комсомольском собрании факультета, на котором были подведены итоги сессии и намечены задачи, выполнение которых повысит успеваемость.

А. ШУШАМИН.



Недавно на кафедре иностранных языков института прошло заседание, на котором обсуждался проект реформы средней школы. Все преподаватели приняли горячее, заинтересованное участие в обсуждении проекта, никто не остался равнодушным. Да это и понятно. Преподавателям высших учебных заведений совсем не безразлично, какие выпускники школ приходят в институты, какая у них подготовка по тем или иным предметам, как выработаны навыки к самостоятельной работе с книгой, насколько выработаны целеустремленность и настойчивость в достижении цели, в овладении знаниями.

Кафедра обсуждает школьную реформу

Осуществление мероприятий, намеченных реформой, рассчитано на длительный период. Такие коренные изменения нельзя осуществить сразу. Но нам хочется, чтобы уже в ближайшие годы в наш институт приходили более подготовленные, более зрелые абитуриенты.

Преподаватели кафедры одобрили меры, направленные на улучшение трудовой подготовки учащихся, на формирование практических трудовых навыков у детей, начиная с первого класса.

Наш коллектив состоит в основном из женщин, жен-

щин-матерей, которые сочетают трудовую деятельность с воспитанием детей. Сотрудники кафедры Л. С. Полисадова, Т. Я. Леонгарт, Л. Н. Антоненко, И. А. Фурман и другие не только умелые воспитатели собственных детей, но и активные помощники школы. Они ведут большую общественную работу в школах, в которых учатся их дети, являясь председателями, членами родительских комитетов, руководят кружками, читают лекции, оформляют наглядные пособия.

Очень интересен опыт такой родительской работы у

Тамары Яковлевны Леонгарт. Она долгое время руководила кружком «Умелые руки» в школе № 85, учила детей изготавливать игрушки и поделки из бумаги. Помимо этого, она проводила семинарские занятия с родителями, учила их интересно и полезно организовать досуг детей. Поделиться своим опытом работы Тамара Яковлевна была приглашена на конференцию методистов по внеклассной работе и директоров школ области.

Преподаватели кафедры тесно связаны с интересами общеобразователь-

ной школы. При обсуждении проекта были внесены дополнения и уточнения к вопросу о преобразовании учебников. Учебники для средней школы должны быть более компактными, отражать основные события и положения изучаемых наук. Материал в них должен излагаться в доступной, интересной форме. Оформление учебников должно способствовать эстетическому воспитанию учащихся. Были внесены и другие предложения, касающиеся ответственности родителей за воспитание своих детей.

О. БЕЛКИНА,
старший преподаватель
кафедры иностранных
языков.

НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



ближайшие годы определил тематику межвузовских научных конференций по землеустройству.

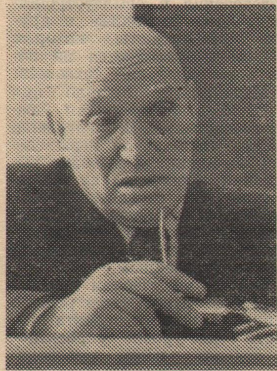
На землеустроительном факультете прошла тематическая конференция «Содержание схем, проектов и производственного процесса землеустройства на современном этапе».

В работе конференции приняли участие 118 человек: представители родственных факультетов других вузов (ЦСХИ, МИИЗа, ХСХИ), проектных институтов Новосибирска, Камчатки, Красноярска, Омска, сотрудники кафедр землепользования и землеустройства, студенты очного и заочного обучений.

Конференцию открыл ректор института по научной работе кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Н. М. Крючков. Он отметил значимость землеустройства и землеустроительной науки для сельскохозяйственного производства и то, что производство требует от научных работников ответы и рекомендации на накопившиеся, но еще не решенные вопросы. Призвал участников конференции провести ее в духе дискуссии.

С большим интересом слушали доклад доктора экономических наук, профессора Целиноградского СХИ, заслуженного деятеля науки Казахской ССР М. А. Гендельмана «О развитии научных основ землеустройства в теории современного землеустроительного проектирования». Моисей Аро-

нович дал логическую схему современной землеустроительной науки, подчеркнув важность исторического аспекта: нельзя ниспровергать то, что создавалось советскими уче-



ными-землеустроителями первого поколения, но и нельзя забывать о том, что землеустройство развивается, а не стоит на месте, поэтому требуется совершенствование его научных и методических основ. Докладчик раскрыл содержание теоретического раздела, подготовленного для нового учебника «Землеустроительное проектирование».

Профессор М. А. Гендельман дал высокую оценку землеустроительным кадрам в Омском сельскохозяйственном институте и выразил благодарность за приглашение.

В ходе конференции шло

бурное обсуждение вопросов содержания схем и проектов землеустройства, показателей эффективности, недостатков и направлений совершенствования структуры проектов, значения и использования детального природно-сельскохозяйственного районирования. Этому способствовал плакат с перечнем дискуссионных вопросов, заранее вывешенный в зале заседания.

В ходе обсуждения докладов выступили 10 человек, докладчикам было задано 48 вопросов, что свидетельствует о большом интересе к рассматриваемым вопросам.

Важное значение для коллектива факультета имело активное участие в дискуссии профессора М. А. Гендельмана, который по ряду вопросов внес определенную ясность, обусловил актуаль-

ность и направление дальнейших научных поисков.

В принятом конференцией постановлении отмечается, что все доклады по содержанию, значимости и выводам представляют теоретический и производственный интерес, и в основном освещают современное состояние и направление дальнейшего совершенствования теории, методики и практики социалистического землеустройства в свете решений XXVI съезда КПСС, майского (1982 г.), июньского и декабрьского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС.

В. ЛИХАЧЕВ,
председатель оргбюро,
М. ПОДКОВЫРОВА,
секретарь.

Фото Н. МАМОНТОВА.



В Московском институте инженеров землеустройства создан совет по координации научных исследований. Он на



МИРНЫЕ ВЗРЫВЫ — ЭХО ВОЙНЫ



Ленинград. На строительстве новых цехов объединения «Ижорский завод» внезапно прекратились все работы: ковш экскаватора поднял из котлована артиллерийский снаряд. Это не первый «гостинец» военной поры, обнаруженный на заводской территории, ведь буквально у его стен проходил передний край обороны Ленинграда.

Командир пиротехнического взвода механизированного Краснознаменного полка гражданской обороны имени Ленсовета старший лейтенант И. Федорин и его заместитель сержант В. Январев (на снимке) осматривали снаряд. Самое простое решение — уничтожить его на месте. Но вокруг — заводские цехи, которые могут пострадать от взрыва. Решили вывезти смертоносный груз с предприятия.

Бойцы полка и в мирное время несут боевую вахту. Сплошное разминирование ведется в Тосненском районе, где развешиваются мелиоративные работы на площади, превышающей 1500 гектаров. Под Ленинградом, который пережил беспримерную тридцатимесячную осаду, много таких мест, где земля до сих пор хранит смерть.

(Фотохроника ТАСС).

СНОВА О РАБОТЕ БУФЕТА

Систематически, из года в год в общежитии № 7 сменяются буфетчицы. Причины бывают разные, но кончается все одинаково. Работает новая хозяйка буфета самое большое месяц, и снова буфет закрыт на неопределенный срок, и снова студенты смотрят на двери и ищут то заветное слово, от которого она бы открылась. Иногда это удается, но ничего кроме скудного «натюрморта», который знаком с прошлого семестра, они не видят. И им

ничего не остается, кроме как взять с собой прохладительные напитки, не зная о том, что очень долго придется искать куда слать тару.

Мы считаем, что пора директору нашей столовой Н. И. Волковой решить этот вопрос положительно и поставить добросовестного человека надолго, чтобы студенты могли быстро и вкусно поесть в своем общежитии, а не тратить время на переходы и выстывание очереди в столовой.

В столовой есть выбор, но

мы хотим, чтобы и у нас буфет работал так, как в других общежитиях — регулярно и где ассортимент намятого разнообразия, чем в нашем, изредка открывающемся буфете.

Чем же мы хуже?
И. ЛЕИНИХ,
председатель профсоюзного
бюро зооинженерного факультета,
КУШНАРЕВА, СМЕРНОВА,
ШМИДТ, БЛЕМ, ВАРЖАН-
СКАЯ, ЮЖАКОВА, ЛОГИ-
НОВА, МАКАРОВА,
студенты зоофака.



Москва. На киностудии «Мосфильм» идут съемки но-

вого цветного художественного фильма «Европейская исто-

рия». Он посвящен современной политической жизни Запада. Действие разворачивается в одном из крупных западноевропейских городов во время борьбы между демократическими и реакционными силами в период выборов нового мэра.

В фильме снимаются известные советские и польские актеры. На снимке: польский актер С. Микулский (слева) и советский актер В. Тихонов во время съемок фильма.

Фото Н. Малышева
(Фотохроника ТАСС).

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.