

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 13 (1440) ♦ Среда, 21 марта 1984 г.

♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 2 коп.

ПЛАНЫ ПАРТИИ—НАШИ ПЛАНЫ

Еще в канун рождения первого в мире государства рабочих и крестьян Ленин писал, что при социализме масса населения поднимается до самостоятельного участия в повседневном управлении государством и что защита этого государства есть функция всех и каждого.

Наглядный пример этому—вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. И нам, студентам первого курса, известно по рассказам наших дедов и отцов, какие неисчислимые беды и страдания принесла эта смертельная схватка со злейшим врагом человечества—германским фашизмом.

Коммунистическая партия подняла и организовала советский народ на Великую Отечественную войну. Народ выстоял и победил. И теперь в этот ответственный момент, когда на мировой арене вновь разыгралась клика империализма, мы теснее сплавляемся вокруг нашей героической партии и говорим: «Нет—войне!».

Подтверждением этому слу-

жит речь товарища К. У. Черненко, в которой он с глубокой ясностью показал все аспекты советской жизни. Выступая, К. У. Черненко говорил о нашей внутренней и внешней политике, об экономике и идеологии. Речь К. У. Черненко на Пленуме показала, что Советский Союз вновь проявит решимость продолжать политику мира, мира прочного и справедливого для всех народов—больших и малых. Она выражает интересы и чаяния всех людей, которые стремятся жить в мире, а тем империалистическим кругам на Западе, которые проводят политику милитаризма, безумной гонки вооружений и вмешательства во внутренние дела других стран, нужно отказаться от этой политики и заменить ее политикой мира и сотрудничества. Речь Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко на Пленуме ЦК КПСС ярко свидетельствует о том, что путь коммунистического строительства и мира—неуламываемая линия политики КПСС и что продолжение начатой работы под ру-

ководством Ю. В. Андропова—это лучший способ должным образом почтить его память. И пусть знают все, что никаким любителям военных авантур не удастся заставить нас врасплох, никакой потенциальный агрессор не может надеяться избежать сокрушительного ответного удара.

И пусть на Западе знают, что мы, молодое поколение, никогда не свернем с ленинского пути. На эти авантюры мы ответим хорошей учебой и внесем свой посильный вклад в сохранение мира на всей планете. Мы, молодежь, которая не дрогнет, не согнется под грузом исторической ответственности за судьбы страны, за судьбы социализма и мира. Мы не только осваиваем опыт старших поколений, но и обогащаем его собственными свершениями. И наш долг учиться! Учиться! И еще раз учиться!—как завещал великий Ленин.

**В. УВАРОВ,
А. ГАЙКО,**
студенты первого курса
агрофака.

«ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ЖИТЬ, НАДО ЛУЧШЕ РАБОТАТЬ»

Глубокий интерес в стране вызвала речь товарища К. У. Черненко перед избирателями Куйбышевского района города Москвы.

Она воспринята как боевая программа действий по выполнению предначертаний партии. Советские люди выражают единодушную поддержку политике Коммунистической партии и Советского государства, направленной на укрепление мира, на дальнейшее повышение благосостояния народа.

В речи тов. Черненко ярко

отразилась эта высокая цель деятельности нашей партии—служение интересам трудового народа. Первостепенное значение придается постоянному росту благосостояния советских людей, всестороннему развитию личности.

Все советские люди понимают, что ответить на задачу мы должны организованностью и сознательным отношением к труду, к учебе. Необходимо еще больше укреплять дисциплину на всех участках производства. Наш девиз—ударный труд, отлич-

ная учеба.

На ударный труд, на более добросовестное отношение к порученному делу вдохновляет речь К. У. Черненко, проникнутая заботой об интересах народа.

Уверенность в завтрашнем дне вызывает у каждого человека желание трудиться еще лучше, брать новые высоты. Очень верно сказал тов. Черненко, что в сфере экономики лозунгом дня должно стать: от верной мысли во всеоружии опыта—к смелым действиям!

Говоря о планах на будущее, К. У. Черненко сказал, что никогда нельзя забывать одну простую истину: чтобы лучше жить, надо лучше работать. **Студенты техфака.**

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА
На заседании партийного комитета подведены итоги выборов в Верховный Совет СССР.

На этом же заседании утверждены зональный штаб ССО: командиром Олег Алексеевич Деревянченко, комиссаром Дмитрий Павлович Синельников, главным инженером Вячеслав Михайлович Захаров.

О работе местного комитета по усилению воспитания членов профсоюза в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и последующих правительственных постановлений доложил председатель местного комитета Ю. Т. Кочергин.

Доклад Юрия Тимофеевича вызвал большой интерес. Ему были заданы вопросы, касающиеся трудовой дисциплины в коллективе института, мер, принимаемых местным комитетом к нарушителям дисциплины, и другие.

На все вопросы Юрий Тимофеевич дал исчерпывающие ответы. В прениях выступили члены парткома Л. Г. Можая, Г. П. Сапрыгин.

Партийный комитет вынес постановление, направленное на активизацию работы местного комитета по воспитанию коллектива института.

Нужна аттестационная комиссия

Более полутора десятилетий в арсенале средств коммунистического воспитания—Всеобщий Ленинский зачет. Ленинскому зачету предшествует серия общественно-политических аттестаций.

Такая аттестация проходила в 24 группе агрофака. В период подготовки и проведения собрания были использованы новые формы и методы аттестации комсомольцев. По заполнению книжек ОПА, ОПП, подведению предварительных итогов работало комсомольское бюро группы. Была создана аттестационная комиссия, которая играла решающую роль в оценке активности студентов.

Собрание проходило в обстановке товарищеского взаимопонимания, подходили к каждому принципиально, требовательно. Может, потому в нашей группе, как и в предыдущих аттестациях, результаты оказались сравнительно невысокими: 4—очень активен, 12—активен, 6—недостаточно активен, 2—не аттестованы. Хочется отметить, что данная форма проведения ОПА еще не охватывает всех сторон

жизни и деятельности студентов. Мы считаем, что работа в этом плане должна проводиться не от случая к случаю, а постоянно, для этого необходимо создание в каждой группе аттестационных комиссий, которые должны вести работу в течение всего семестра, выяснять недостатки и недоработки каждого, находить резервы для дальнейшей работы, добиваясь всестороннего развития личности.

Наблюдаемые до сих пор негативные явления, такие как формальное, несерьезное отношение профсоюзного и комсомольского бюро к общественно-политической аттестации, неиспользование методов поощрения и наказания комсомольцев, должны быть исключены из нашей жизни. Хотелось бы большего внимания к аттестации со стороны деканатов, партбюро, комитета ВЛКСМ.

Г. ВАСИЛЬЕВА,
ответственная за ОПА
агрофака,
Б. КАСИМОВА,
ответственная за ОПА
на 2 курсе агрофака.

Резервы есть? Есть!

Для того, чтобы успешно сдать экзамены летней сессии, чтобы повысить абсолютную успеваемость, качество знаний студентов, возникает необходимость пересмотреть то, что уже сделано и что еще нужно сделать. Чтобы достигнуть наибольшего балла по успеваемости каждому студенту, каждой группе, курсу, факультету, необходимо еще раз пересмотреть свои возможности, отыскать резервы, которые позволили бы увеличить число отличных и хороших оценок, уменьшая при этом число неудовлетворительных.

Если сравнить итоги зимней экзаменационной сессии по факультетам, то 1 место оккупалось у агрохимического факультета. У агрохимиков высшая абсолютная успеваемость по институту—96,2 процента, соответственно качество знаний здесь самое высокое—42,9 процента против 9,7 процента на факультете механизации. На процент качества знаний большое влияние оказывает количество хороших и отличных оценок. На агрохимическом факультете это количество составляет 66,8 процента от общего числа оценок. Основным резервом повышения качества знаний является и такой показатель, как процент студентов, имеющих только одну удовлетворительную оценку. 19,7 процента составляет он на агрохимическом факультете, немногим выше на технологическом, который по итогам зимней сессии занял 3 место по институту. Здесь и абсолютная успеваемость на высоком уровне—94,8 процента, но качество знаний недостаточно высоко. На 3,9 процента снизилось оно по сравнению с 1982/83 учебным годом, а вот процент хороших и отличных оценок увеличился по сравнению с прошедшим учебным годом на 8,6 процента. Эти цифры наглядно показывают, что недостаточно налажена еще работа со студентами. 554 студента в целом по институту могли бы сдать сессию на хорошо и отлично, хотя сдали ее с одной тройкой. На этом нужно заострить особое внимание.

На втором месте по абсолютной успеваемости находится экономический факультет, она составила 95,5 процента. У экономистов количество студентов, получивших удовлетворительные оценки по всем предметам, ниже на 5 процентов, чем на агрохимическом факультете. Этот факультет проиграл в количестве студентов, имеющих только одну удовлетворительную оценку, что, как уже отмечалось, является основным фактором повышения успеваемости, он составил 23,6 процента. Четвертое место заняли зоофаки среди биологических и мехфаков среди инженерных факультетов. Пятое место занял агрофак с успеваемостью 93,9 процента. Но в целом по институту зоофак на 4 месте с абсолютной успеваемостью 94 процента, а мехфак на 6-м с успеваемостью 77,6 процента, самая низкая успеваемость на земфаке—66,7 процента, который на самом последнем—8-м месте, и на гидрофаке—73,6 процента, соответственно он занял 7 место. Все эти результаты показывают, что такие факультеты, как земфак и гидрофак, своей успеваемостью приводят к тому, что на 4,5 процента снизилась абсолютная успеваемость по институту в этом году по сравнению с прошлым годом.

Конечно же, на этот итог влияние оказала успеваемость студентов по курсам. На 4 курсах самый наивысший процент абсолютной успеваемости. Здесь опять прямое влия-

ние оказывает и качество знаний, и количество студентов, которые учатся на хорошо и отлично. Однако успеваемость не будет высокой, пока еще студенты пропускают занятия по неважным причинам. Только когда их количество будет сведено к нулю на каждом факультете, курсе и в каждой группе, только тогда результаты будут хорошими и можно говорить о 100-процентной успеваемости. Здесь нужно отметить интересную закономерность. На одного студента 1 курса любого факультета приходится 3,4 часа пропуска по неважным причинам, а вот на одного студента 4 курса приходится уже 6,0 часа, почти в два раза больше. Значит, на первом курсе студенты добросовестнее относятся к учебе, регулярно посещают занятия, поэтому комсомольским, профсоюзным организациям факультетов и групп прежде всего нужно добиваться 100-процентной посещаемости занятий. Отрицательное влияние на успеваемость оказывает и такой факт, как количество студентов, имеющих задолженность. На всех факультетах, как ни странно, наблюдается закономерность увеличения таких студентов в сравнении с предыдущим учебным годом. Такие студенты только тянут своими «неудами» всю группу и факультет.

На каждые 930 студентов 120 имеют неудовлетворительные оценки по каким-либо предметам, хотя в прошлом году их количество составляло 90 человек. Здесь, конечно, большая недоработка, которая заслуживает особого внимания.

Агрохимический и технологический факультеты вышли на первое место еще и в результате высокой успеваемости по общественным дисциплинам. 100-процентная успеваемость по политэкономии на агрохимическом, агрономическом, технологическом факультетах. А вот по истории и философии 100-процентной успеваемости достигли экономфак и техфак, соответственно средний балл здесь 4,0. Это объясняется в большой степени тем, что количество пропущенных часов на 1 студента по неважным причинам составляет 0,4 часа по сравнению с мехфаком (1,2 часа). В 3 раза хуже посещаемость, отсюда и неудовлетворительные оценки и низкое качество знаний, всего 27 процентов составляет оно на мехфаке. Это, конечно, отрицательно сказывается при подведении итогов успеваемости.

Если взять 36 группу этого факультета, здесь абсолютная успеваемость составляет 57 процентов, а качество знаний—9,52 процента, 9 человек имеют «неуд», на одного человека приходится 13,5 часа пропуска по неважным причинам.

Со 100-процентной успеваемостью сдали студенты 41 группы экономического факультета, занявший первое место по институту, качество знаний составляет соответственно 66,7 процента. Здесь всего 4 человека имеют удовлетворительные оценки.

42 группа агрохимфака вышла на 2 место по институту, качество знаний 64,4 процента. И на третье место вышла 44 группа агрономического факультета с качеством знаний 50 процентов. Очень низкое качество знаний, 20 процентов, в 31 группе этого факультета, это произошло из-за задолженности у 7 студентов группы.

(Окончание на 2 стр.)

Резервы есть?

Есть!

(Окончание. Нач. на 1 стр.)

Поэтому еще есть над чем задуматься и комитету комсомола и профкому института. Нужно добиваться высокой успеваемости студентов. Именно здесь должен быть личный пример членов комитета ВЛКСМ. Средний балл по комитету по итогам зимней сессии составил 4,15 и по профкому 4,39. Средний балл может и должен быть выше, по крайней мере не меньше 4,5. Это должно достигаться усилиями самих студентов. Резервы есть у всех, только нужно уметь их правильно и своевременно использовать. Нужно помогать студентам находить эти резервы и достигать соответствующих результатов. Каждый студент должен занимать активную жизненную позицию, проявлять внимание к однокласснику, только совместными усилиями студентов, актива групп, профкома, комитета ВЛКСМ можно добиться желаемого результата. Работать надо всегда по принципу: «Не можешь — поможем, не хочешь — заставим». Не должно быть ни одного отстающего рядом.

С. ТИЩЕНКО,

слушательница отделения

журналистики ФОП.

Летний трудовой семестр стал органичной частью учебно-воспитательного процесса, важным средством повышения качества подготовки будущих специалистов.

Студенческим отрядам исполнилось 25 лет. Ежегодно меняется их состав, но неизменным остается самоотверженный труд, высокая гражданственность, дружба и товарищество. Студенчество стремится неустанно приумножать трудовую славу Ленинского комсомола, быть там, где нужны крепкие молодые руки, энтузиазм и творчество.

Ежегодно участниками летних трудовых семестров выполняется объем работ на сумму, превышающую 1,5 миллиарда рублей. В трудовой зачетной книжке будущих специалистов — КамАЗ и БАМ, «Атомаш» и Саяно-Шушенская ГЭС, КАТЕК, объекты Экибастуза и более 100 всевозможных ударных комсомольских строев. Деятельность отрядов постоянно совершенствуется, внедряются новые формы работы, из года в год повышается эффективность студенческих трудовых коллективов.

Стало хорошей традицией то, что подготовка отрядов начинается задолго до трудового лета. Заблаговременно комплектуются отряды, подбирается руководящий состав, ведется обучение по специальностям. В центре внимания комитетов комсомола и штабов ССО вопросы повышения эффективности и качества работ. Численность ССО института — 864 человека. В том числе в специализированных отрядах — 272 человека, в

строительных отрядах — 400 человек. Дислокация студенческих отрядов нашего института: Венгерская Народная Республика, Омская область, Сахалин, Краснодарский край Иркутская область. Высокой нравственностью наполнено стремление юношей и девушек помочь ветеранам войны и труда, окружить их вниманием и заботой. Бойцами ССО за

школ, передано 3302 книги библиотекам, передано 1087 наглядных пособий, оформлено 23 специализированных кабинета. Большую работу в развитии «Культуре села — комсомольскую заботу» осуществили студенческие отряды. В 1983 году агитбригады студенческих отрядов в Саргатском, Большеереченском, Любинском, Крутинском

ва» факультета механизации сельского хозяйства (командир И. Водзакоский, комиссар А. Калашников). Хорошо потрудились бойцы строительного отряда «Станочник» факультета механизации. Они работали в цехах Сибзавода. Бойцами студенческих строительных отрядов нашего института освоено 1 млн 638 тыс. рублей капитальных вложений. Отряды ОмСХИ признаны победителями областного соревнования: «Земляне» агрономического факультета (командир В. Круч, комиссар Ж. Дюсенбинов), «Меридиан» агрономического факультета (командир Т. Кадасюк, комиссар Е. Блинкова), «Элита» агрономического факультета (командир В. Герасименко, комиссар В. Раймжанов), «Жатва» факультета механизации сельского хозяйства (командир И. Водзакоский, комиссар А. Калашников).

Наш институт занимает 1 место по общественно-политической работе среди вузов города, III место — по производственной работе. Для всех участников третьего семестра она проходит через строительные площадки и колхозные поля, цехи заводов, автомобильные и железнодорожные магистрали. И очень важно, чтобы каждый осознал свое место в жизни, тот вклад, который внес личным трудом.

Хочется пожелать бойцам строительных отрядов института в 1984 году больших трудовых успехов.

Г. ТЕМИРБЕКОВ,
слушатель отделения
журналистики ФОП.

Что запишешь в трудовую книжку?

К НАЧАЛУ ЛЕТНЕГО ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

1983 год проведена военно-патриотическая, шефско-спортивная работа: отремонтировано 15 памятников, оказана помощь 92 ветеранам, построено и отремонтировано 54 спортплощадки, проведено 205 спортивных мероприятий с молодежью села, перечислено 9150 рублей, 375 человек участвовало в работе ДНД и ОКОД, проведено 44 рейда КП. С любовью, выдумкой, элементами национального художественного творчества оформляли ребята студенческие лагеря, украшали улицы городов и сел, школы и детские сады. Огромную работу по благоустройству школы выполнил отряд «Меридиан» агрономического факультета (командир Т. Кадасюк, комиссар Е. Блинкова). Отремонтировано 38 детских садов и

районах дано 233 концерта, прочитано и проведено 616 лекций и бесед, дано 4 спектакля народным театром. Бойцы отрядов перечисляли заработанные деньги в Фонд мира или детские дома. Под постоянной заботой находилось животноводство. Бойцами института благоустроено 16 животноводческих ферм. Оформлено 33 красных уголка, изготовлено 700 т кормов. Произведен текущий ремонт 14 животноводческих помещений. Большую работу проводят и сельскохозяйственные институты во время уборочной кампании. За осень 1983 года прочитано 86 лекций, проведено 15 тематических вечеров, дано 9 концертов. Большую практическую помощь в уборке урожая оказали бойцы строительного отряда «Жат-

У ПОБЕДИТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАНИЯ

ль? Эту задачу взяли решить ученые гидромелиоративного факультета нашего института. Уже в середине 70-х годов была намечена программа исследований по этой проблеме.

— В Средней Азии и на Украине, например, — говорит старший научный сотрудник НИС А. А. Литовченко,

— проблемой рассоления земель занимаются целые институты. В Омской области эту задачу мы собираемся решить при гораздо меньших затратах средств. И уже есть первые результаты...

— Как Вам помогают студенты? — спрашиваем мы у Александра Александровича.

— На снимке, который ви-

дят читатели, показана наша установка для исследования работы дрена-трубы с отверстиями, которая должна отводить избыток влаги из почвы. Нам нужно выяснить, как дрена будет работать в новых условиях строящихся оросительных систем. Студент третьего курса Евгений Дремин, выпускник Алтайского гидромелиоративного техникума, производит измерения дренажного расхода воды при разных ее уровнях. Вообще студенты нам оказывают большую помощь.

Приглашаем вас принять участие в студенческой научной конференции, которая состоится в апреле. Там вы сможете подробнее познакомиться с работами студентов.

— Благодарим Вас за беседу. Желаем Вам успехов в научном поиске.

И. КОРНАЦЕВИЧ,

доцент.
Фото В. КОЛОДЬКО,
студента третьего курса
гидрофака.

Семинар

проводим сами

7 марта в 15 группе агрономического факультета прошел семинар по истории КПСС. Особенностью его было то, что проводила этот семинар не преподаватель истории КПСС Тамара Ивановна Галкина, как это было раньше, а комсорг 15 группы Вика Ермолаева.

Перед этим была напряженная работа над материалом и составлением плана проведения семинара. После 2—3-х консультаций с Тамарой Ивановной Вика сумела успешно провести семинар, который прошел при активном участии студентов. Семинары, подготовленные самими студентами, будут проводиться и в дальнейшем.

Н. КОЗЛОВ,

студент 15 группы агрофака,
слушатель отделения
журналистики ФОП.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ РЕФОРМЫ

Крепить связь школы и семьи

Реформа школы — дело большой государственной важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа. Проблем здесь десятки, и каждая из них может стать поводом для серьезного разговора. Мне бы хотелось обратить внимание на связь средств коммунистического воспитания в формировании личности школьника, в частности на связь, которая существует между школой и семьей. Мне бы хотелось, чтобы эта связь была более тесной, чем она есть в настоящее время. Во имя личности, во имя интересов общества.

Известно, что коммунистические общественные отношения формируются всем укладом нашей жизни. И действует непреложный закон — чем раньше начинается этот процесс, тем он эффективнее, тем личность быстрее усваивает сумму необходимых правил, принципов, законов. Мы это хорошо понимаем, когда речь

идет о формировании отношений человека к человеку вообще, но для нас почему-то с трудом доходит, когда требуется воспитать конкретные отношения — детей к родителям, мальчика к девочке, мужчины к женщине, школьника к учителю, к труду и так далее.

Ясно, что в формировании отношений, в воспитательном процессе в целом необходим дифференцированный подход, и это должна учитывать новая школьная реформа.

Мне представляется, что проект несколько улучшится, если конкретизировать, дополнить в этом плане некоторые его пункты. Так, например, в пункте 20, в котором идет речь о трудовой подготовке школьников, необходимо указать и такие звенья, как дошкольные учреждения и вузовские коллективы. Дело в том, что воспитание трудолюбия начинается в семье, это верно, но этим оно не должно

заканчиваться и оно фактически не заканчивается, продолжается — в детских садах, школах, вузах, трудовых коллективах. Поэтому в конце второго абзаца обязательно надо вставить дошкольные учреждения и вузовские коллективы, а данное предложение сформулировать следующим образом:

должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия семьи, дошкольных учреждений, школ, профтехучилищ, техникумов, вузовских и производственных коллективов и общественности.

Второе добавление касается совершенствования воспитания и образования детей дошкольного возраста. Считаю необходимым завершить 24 пункт следующей кондовкой: при разработке программы особое внимание обратить на

воспитание у мальчиков уважительного отношения к девочкам, на формирование и развитие у тех и других высокой культуры взаимоотношений в целом.

Хотелось бы также, чтобы был дополнен и 29 пункт проекта. На наш взгляд, после цитаты из ленинского наследия об авторитете учителя должны идти следующие слова:

Необходимо, чтобы это указание В. И. Ленина и партии неукоснительно выполнялось всеми руководителями хозяйственных и советских организаций, а родители учащихся заботились об авторитете учителя так же ревностно и добросовестно, как о своем собственном.

М. СЕННИКОВ,
доцент кафедры
научного коммунизма.

РЕШАЕМ

ПРОДОВОЛЬСТВЕННУЮ ПРОГРАММУ

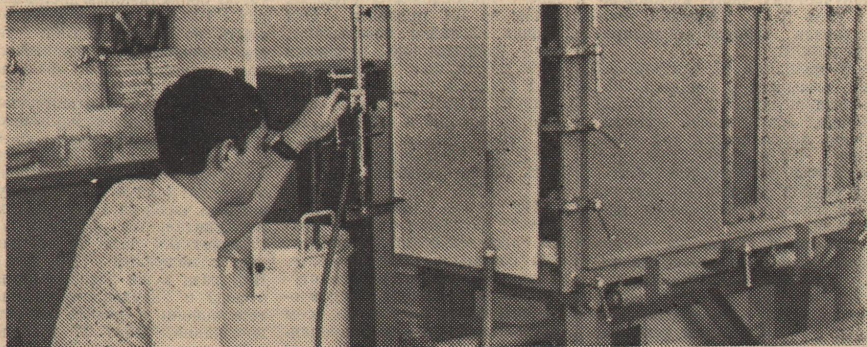
На агрономическом факультете состоялась научно-техническая конференция. За два дня было сделано 15 докладов. С большим вниманием заслушаны выступления доцентов Т. И. Гайдамакиной, В. Н. Слесарева, Р. Н. Сумина и вступающих в науку аспирантов Н. В. Шорина, Т. В. Седых, Л. А. Лисич. Содержательными были доклады Н. П. Малых, С. Г. Чмеленко, А. В. Дудко, В. П. Шамакина и других участников конференции.

Охватывая широкий круг вопросов, тематика докладов

имела общую направленность — найти более эффективные приемы обработки почвы, подготовки семян, установления оптимальных сроков сева, изучить влияние факторов среды на урожайность и качество и, вооружившись знаниями этих слагающих урожай сельскохозяйственных культур, успешно использовать их в реализации Продовольственной программы.

В обсуждении докладов приняли участие С. И. Леонтьев, Н. И. Барсуков, З. И. Порохня.

А. РЫЖКОВ.



Несмотря на ход времени, имя Д. И. Менделеева и его творения сияют все ярче. С каждым годом его труды привлекают все больше внимания, изучаются и развиваются.

Жизнь Д. И. Менделеева является подлинным подвигом великого служения народу.



«Не для себя, как очень эгоистично, не для бога, как очень отвлеченно, а для... государства делай дело и добро... Удовольствие пролетит — оно себе, труд оставит след долгой радости — он другим. Другого смысла в учении нет, иначе бы его и не надо было», — завещал Дмитрий Иванович.

8 февраля исполнилось 150 лет со дня рождения Д. И. Менделеева. Этому событию и было посвящено торжественное заседание двух химических кружков на факультете технологии молочных продуктов.

Необычно нарядно была оформлена аудитория 415 IV корпуса в этот день. На темно-зеленом фоне — портрет Дмитрия Ивановича. Рядом — эмблема с цифрой «150». Здесь же в аудитории была организована выставка художественной литературы, посвященной великому ученому. На стене — специальный номер газеты, оформленный членами химического кружка.

Торжественное заседание

Чтим память Д. И. Менделеева

кружков неорганической и органической химии, посвященное 150-летию со дня рождения Д. И. Менделеева, открыла заведующая кафедрой неорганической химии Р. А. Зорик. Она подчеркну-

учреждена золотая медаль имени Менделеева. Его именем названы поселки, улицы, географические точки.

Подается команда: «Зажечь химический факел в честь великого Менделеева!» Право зажечь факел предоставляется студенту 11 группы М. Елисееву. Секунда — и вспыхивает факел, отливая карминово-красным цветом, постепенно переходящим в желто-зеленый.

А членам химического кружка Ж. Джунусовой и Н. Бухаловой предлагается сделать моментальный химический снимок.

Немного поколдовав над листом белой бумаги, девушки представили присутствующим фотографию юноши.

Своеобразный церемониал закончен.

На импровизированную сцену выходят кружковцы — студенты 1-го и 2-го курсов Н. Фецак, Е. Шевцова, И. Ложкина, Т. Колосова, и вместо традиционного доклада мы слышим из уст каждого отдельные эпизоды жизни и деятельности Д. И. Менделеева.

Многогранной была деятельность ученого, его труды относятся к различным областям науки и коснулись

многих сторон жизни России. Дмитрий Иванович посвятил химии меньше 10 процентов своих научных трудов, но тем не менее открытый им Периодический закон явился венцом его творчества. Даже если бы это был единственный труд, его бы хватило для увековечения памяти великого ученого.

Дмитрий Иванович изучал упругость и расширение газов, свойства верхних слоев атмосферы, он заботился об укреплении военной мощи России, поэтому им была разработана технология получения бездымного пороха. Особое внимание уделял Менделеев вопросу состава и использования нефти. Им впервые был поставлен вопрос о подземной газификации угля. Дмитрий Иванович верил в великую силу науки, его научная работа была образцом действительности. Наука не для кабинета, а для пользы народа.

«Посев научный взойдет для явны народной», — говорил он.

В исполнении Е. Зизиной звучали стихи С. Щипачева «Читай Менделеева». Вниманию присутствующих предлагается музыкальная пауза, составленная из любимых му-

зыкальных произведений Д. И. Менделеева. Аудитория наполняется всем нам знакомыми звуками из балета Чайковского «Лебединое озеро».

Затем все участники торжественного заседания включаются в химическую викторину, посвященную Менделееву. Ведущие С. Козлов, Т. Пфлюк, Г. Понкротова зачитывают вопросы викторины.

Жюри в составе Т. Трушковой, Е. Корниенко, Т. Салуновой сразу же подводит итоги. И вот победителями викторины оказались:

1 место — И. Петрова, 2 место — Т. Колосова и Л. Подгорная, 3 место — Т. Меркина, Н. Ковтунова, И. Ложкина. Им вручаются памятные медали и награды.

Исчезли последние языки пламени символического факела, торжественное заседание подошло к концу.

В заключение студентка 13 группы Т. Меркина зачитывает приказ № 1 по СНО технологического факультета о вынесении благодарности студентам, сдавшим экзамены по неорганической и органической химии на отлично, и за активное участие в проведении торжественного заседания. Это празднование юбилея надолго останется в памяти каждого.

Н. ГРИБОВА,
ассистент кафедры
неорганической химии.



ВСТРЕЧА ПОДТВЕРДИЛА: ВЫБОР СДЕЛАН ПРАВИЛЬНО

Богат своими славными традициями рабфак, которые передаются от поколения к поколению. И мы, нынешние слушатели подготовительного отделения, не отступаем от них. Каждый год проводятся встречи с бывшими рабфаковцами.

Такая встреча состоялась с деканом землеустроительного факультета Н. Н. Михайловым. Вместе с ним пришли и студенты пятого курса В. Лузин, С. Синицкий и М. Иванов, также бывшие рабфаковцы.

Николай Николаевич подробно рассказал нам о факультете, который является старейшим в институте, об итогах социалистического соревнования на земфаке и его спортивных достижениях. Например, команда борцов уверенно лидирует среди других команд. А основной костяк сборной института по волейболу опять же составляют студенты земфака.

Пятикурсники рассказали нам о профессии, о прошедшей практике, которую они проходят в разных уголках нашей необъятной Родины: на Сахалине, на Камчатке, во Владивостоке. Немало смешных случаев, различных историй вспомнили ребята. Рассказали о красоте, богатстве Сибирского края.

Встреча произвела на нас большое впечатление. Мы еще больше уверились в правильности выбранного нами пути. И не сомневаемся, что выбрали именно этот факультет.

И. ТИТОВА,
староста 7-й «А» группы.

Решению Продовольственной программы — коллективный труд молодых ученых.

Сегодня мы открываем новую рубрику «Трибуна молодого ученого», в которой будем рассказывать о деятельности молодых ученых, о проблемах, над которыми они работают, о работе аспирантур.

Приглашаем вас, молодые ученые, аспиранты и студенты, рассказать о своих исследованиях, об интересных открытиях в области науки, в которой работаете, об интересных людях, ученых, одержавших победы, о ваших идеях, изобретениях, рационализаторах.

Сегодня председатель совета молодых ученых В. П. Шаманин рассказывает об организации комплексных творческих молодежных коллективов (КТМК).

В целях привлечения молодежи к активному участию в ускорении научно-технического прогресса, в последовательном осуществлении курса КПСС на интенсификацию производства и повышение качества продукции при вузах, научно-исследовательских институтах, производственных и научно-производственных объединениях создаются КТМК. Комплексные творческие молодежные коллективы как временное творческое объединение молодых ученых, специалистов и студентов являются формой добровольного участия молодежи в решении конкретных проблем производства, науки и техники.

Основными задачами КТМК являются: развитие и стимулирование технического творчества молодежи, изобретательской и рационализаторской деятельности, воспитание коммуни-

стического отношения к труду;

решение конкретных вопросов производства на основе наиболее полного использования результатов научных исследований, изобретений и творческих разработок;

широкая подготовка молодых ученых и специалистов к руководству общественными творческими объединения-

ми, совершенствование навыков организаторской работы и другие.

Состав КТМК подбирается из квалифицированных специалистов с таким расчетом, чтобы коллектив мог обеспечить выполнение работ на высшем научно-техническом уровне. В состав КТМК могут привлекаться ведущие ученые и специалисты из числа наставников молодежи, но при этом молодых ученых, старше до 33 лет должно быть не менее двух третьих от численного состава КТМК.

Студенты могут привлекаться к работе в КТМК во внеурочное время, а также в период производственной практики.

Состав КТМК комплектуется комитетом ВЛКСМ, советом молодых ученых и утверждается ректором института.

Члены КТМК принимают активное участие в соревновании — как в индивидуальной, так и коллективной форме. Победители соревнования могут быть представлены к награждению премиями обкома комсомола и ЦК ком-

сомола в области науки и техники, премиями НТО и ВОИР и другими.

В настоящее время совет молодых ученых института проводит работу по формированию подобных коллективов. Первый КТМК создан на базе кафедры кормопроизводства агрономического и агрохимического факультетов для решения вопросов по раз-

работке и внедрению приемов улучшения лугов на засоленных почвах в совхозах Центральной Якутии. Руководителем КТМК утвержден старший научный сотрудник В. И. Шкляр, научный консультант — заведующий кафедрой кормопроизводства профессор В. И. Копырин. В результате проведения запланированных мероприятий по улучшению физико-химических свойств засоленных почв, по подбору кормовых культур и внедрения безотходной системы обработки будет повышена урожайность кормовых культур до 50 процентов. Кроме научно-производственной деятельности данный коллектив планирует в 1984 году оказать шестифульную помощь ученической производственной бригаде совхоза «Якутский», прочитать механизаторам и специалистам не менее 6 лекций по актуальным вопросам земледелия и кормопроизводства в свете решений майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, опубликовать в республиканской газете рекомендации производственникам.

Пожелаем нашему первому

Трибуна молодого ученого

в институте КТМК творческих успехов в решении поставленных задач.

По инициативе совета молодых ученых нашего института при обкоме комсомола формируется межведомственный комплексный творческий молодежный коллектив, в состав которого войдут сотрудники и аспиранты кафедр селекции и семеноводства, проблемной группы селекции, студенты, сотрудники НИСа, Западно-Сибирского селекцентра НПО «Колос», главные агрономы учхоза № 2, ОПХ «Боевое» и базовых хозяйств. Главная задача этого КТМК — ускоренное внедрение новых сортов сельскохозяйственных культур на поля колхозов и совхозов области.

Комитет комсомола и совет молодых ученых считают, что в институте имеются большие резервы для дальнейшей работы по формированию КТМК. Мы обращаемся ко всем молодым ученым и аспирантам, заведующим кафедрами и проблемными лабораториями с просьбой оказать нам помощь в организации подобных коллективов. Это наиболее передовая форма организации труда молодых ученых. Коллективный труд по конкретной проблеме будет способствовать повышению ответственности каждого его члена за конечный результат, укреплению связи науки и сельскохозяйственного производства, возрастет вклад молодых ученых, аспирантов, студентов в решение Продовольственной программы СССР.

В. ШАМАНИН,
председатель совета
молодых ученых.

Знакомьтесь: КТМК

АВТОР ЛЮБИМЫХ КНИГ



15 марта 1984 года исполнилось 60 лет со дня рождения известного советского писателя Юрия Бондарева. Юрий Бондарев знаменует собой поколение советских писателей, чья юность была опалена Великой Отечественной войной. Ратный подвиг советского народа лег в основу произведений Ю. Бондарева, лауреата Ленинской премии.

Ю. Бондарев родился в 1924 году в городе Орске. Восемилетним переехал с родителями в Москву. Школу десятилетку сменила школа войны. Начиная с лютых зимы сорок второго года, когда на подступах к Сталинграду его ранило. Ю. Бондарев все последующие огневые годы был воином, командиром противотанкового орудия. Он прошёл долгий путь на запад от Сталинграда: форсировал Днепр, входил в польские города, обхаживал пожары. Память его была переполнена яркими впечатлениями, в ней накопилось огромное количество событий и образов. Но для того, чтобы искренность человека стала искренностью художника, потребовалось еще пройти хорошую литературную школу, получить опыт мастерства, обрести писательскую способность. Все это дал Ю. Бондареву Литературный институт им. Горького. В 1946 году в стены этого института пришли

только один из них «Незабываемое» был о войне.

Прежде чем обратиться к жанру короткой военной повести: Бондарев выступил с большим произведением «Юность командиров» (1956 г.) о буднях советских воинов, в ней война присутствует только в воспоминаниях фронтовиков.

Вторая повесть «Батальоны просят огня» сразу выдвинула Ю. Бондарева в первые ряды советских писателей. Главное в произведении — это изображение героизма, подвига солдат и офицеров.

Артиллеристы Ю. Бондарева, поведавшие нам о героико-трагических страницах Великой Отечественной войны, стали событием, явлением в советской литературе.

Подобились читателям и последующие произведения Ю. Бондарева: «Последние залпы», «Горячий снег», «Тишина». Много споров и размышлений вызвали и последние романы Бондарева «Берег» и «Выбор». Эти книги никого не оставят равнодушными. Почти все произведения экранизированы. К юбилею писателя в библиотеке организована выставка книг. Приглашаем вас в библиотеку.

С. ЗУБАРЕВА,
главный библиотекарь.

Творчество лауреата Ленинской и Государственных премий СССР Юрия Васильевича Бондарева хорошо известно в нашей стране и за рубежом. Юрий Бондарев представляет то поколение советских писателей, чья юность была опалена Великой Отечественной войной. Ратный подвиг советского народа, осмысление критериев поведения людей на войне и в послевоенный период, верность и преданность Отчизне, чувство общенациональной гордости и воинского братства стали основой произведений Бондарева, прославляющих героизм советского народа.

Творчество писателя отличается широкий жанрово-тематический диапазон — от монументального, многопланового романа до микроминиатюры, от исторических событий второй мировой войны до психологии отдельного человека и конкретных проблем сегодняшнего дня. Юрий Бондарев один из создателей киноэпопеи «Освобождение».

Ю. В. Бондарев ведет большую общественную работу как секретарь Правления Союза писателей СССР, депутат Верховного Совета РСФСР.

За большой вклад в развитие советской литературы Юрий Васильевич награжден орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета».

Фото К. Тарусова (Фотохроника ТАСС).

Концерт—

это праздник

Недавно мы, студенты 1 курса техфака, побывали в Концертном зале на выступлении Киевского театра классического балета.

Коллектив этого театра еще очень молод (его творческий дебют состоялся в октябре 1981 года). Руководит им народный артист СССР Вахтанг Вронский. Своей основной целью и задачей театр считает популяризацию лучших образцов классического балета и произведений советских авторов. Целое отделение в его программе было посвящено произведениям на музыку украинских авторов. В составе труппы Киевского театра классического балета более 50 артистов.

Среди них заслуженная артистка УССР Татьяна Кузьмина, лауреат Всесоюзного конкурса Вера Снежина, дипломант Республиканского смотря молодых исполнителей Евгений Киреев.

С большим интересом смотрели мы сцены из балетов «Дон Кихот», «Легенда о Киве», «У Солохи», «Легенда янтарных морей», «Легенда о любви», «Царевна-лягушка».

Это был настоящий праздник. Думаем, что это не последний наш поход в театр.

Е. ЗИЗИНА,
студентка 11 группы
техфака,
слушательница отделения
журналистики ФОП.

Предлагает библиотека

КЫРЖИН ХРИСТО. Исследования иммунитета к болезням сельскохозяйственных культур в Народной Республике Болгарии. — София, 1983. — 62 с. На рус. яз. В настоящем обзоре литературы рассматриваются исследования в области иммунитета к болезням сельскохозяйственных культур в Болгарии, опубликованные за последние годы (главным образом за период 1977—1981 гг.). Они носят фундаментальный характер с практической направленностью, и их главная задача — направлять и содействовать выведению высокоурожайных и болезнестойчивых сортов.

УНИВЕРСИТЕТ АГРАРНЫХ НАУК В ГЕДЕЛЛЕ. Сборник научных исследований за 1976—1980 гг. — Геделле, 1983. — 121 с. На рус. яз. Университет, являясь самым крупным сельскохозяйственным вузом в Венгрии, выполняет свою научную программу в соответствии с планами народного хозяйства. В сборнике в скатой форме сообщаются ре-

зультаты исследований, проведенных за прошедший пятилетний период в области животноводства, растениеводства, экономики, права и сельскохозяйственной техники.

БОЛЕЗНИ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, вызываемые нарушением питания (возникновение и диагностика). — Иена, 1983. — 614 с. На нем. яз. Данное издание — надежный справочник для практиков и исследователей. Использование этой книги направлено на совершенствование минерального питания культурных растений и повышение эффективности в сельском хозяйстве, т. к. только целенаправленное использование удобрений гарантирует высокие урожаи. Рассматриваются нарушения минерального питания растений, симптомы минерального голодания и избыточности питания культурных растений. В книге 852 цветных снимка с надписями на немецком, английском, русском языках и обширный список литературы.

СКОТОВОДСТВО: Справочник. — Берлин, 1982. — 407 с. На нем. яз. Книга является началом 4-томной серии о промышленном животноводстве. Задача этого тома — представить современные технологии в скотоводстве.

ХЕННИГ А. Эрготропика. Берлин, 1982. — 388 с. На нем. яз. Монография о группах веществ, которые получают возрастающее значение в режиме питания и кормления животных. Эрготропные вещества (антибиотики, анаболики, кокцидиостатики, антиоксиданты, транквилизаторы и др.) не являются жизненно необходимыми, но регулируют обмен веществ и потребление корма у сельскохозяйственных животных. Излагается механизм их действия, возможности применения и проблема их остаточности.

Л. МИНИНА,
старший библиотекарь.



ВПЕРЕДИ—ТРЕТИЙ ТУР

дам «Микрон» (Ростов) и «Буревестник» («Брянск»).

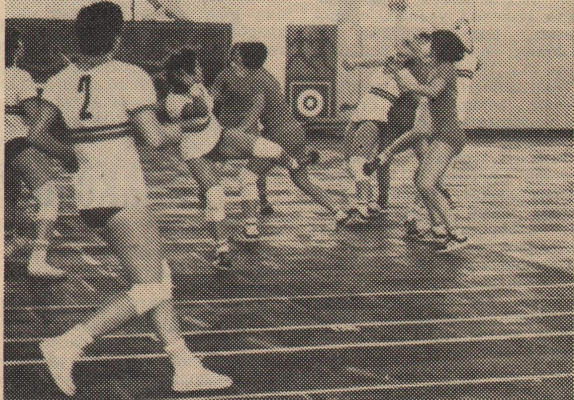
Во втором туре определялись первые 6 команд, которые в дальнейшем поведут борьбу за награды.

Сейчас положение команд следующее:

Брянск — 17 очков,
«Кировец» — 16,
Ростов — 15,
Барнаул — 15,
Волгоград — 14,
Петрозаводск — 14 очков.

Третий тур чемпионата РСФСР, где эта шестерка будет играть между собой, должен определить три лучшие команды, которые встретятся в четвертом туре с 3-мя российскими командами из I лиги чемпионата СССР.

Г. КОЛМОГОРОВ.



ЕСЛИ ВЫ ЗАСТЕНЧИВЫ

Обещайте себе это, прежде чем выйти на люди.

Замечаете ли вы лица людей в автобусе? Если нет, то слишком поглощены собой. Это нехорошо не только по этическим соображениям, но и по житейским: вы не сумеете, когда это понадобится, реалистически оценить чувства и намерения собеседника. Свои домыслы, предвзятые представления легко примете за «действительность».

Упражнение. Находясь в транспорте, приглядитесь к кому-нибудь невдалеке. Сделайте это деликатно, «впопыхах»: человека раздражает,

когда его изучают в упор. Если он перехватил ваш взгляд, немедленно отвернитесь. Теперь, не глядя, воспроизведите в памяти это лицо. Вообразите его себе веселым, добродушным, например, во время дружеской беседы. Представьте себе обратное: как выглядит этот человек в гневе, в раздражении... Если ваш спутник все еще задет и вызывающе поглядывает на вас, дружески улынитесь ему и отвернитесь снова. Вы больше не имеете права смотреть в его сторону — разве что если решили завязать знакомство.

Умеете ли вы слушать, что говорят другие? Вопрос может показаться странным: раз я с кем-то беседую, значит, слышу его. Но умеете ли вы слушать, думая о нем, а не о себе? Если нет, то в вашей жизни нередки мелочные, досадные ссоры — «недоразумения», о которых стыдно потом вспомнить...

Упражнение. В приятельской компании, где вы обычно говорите все, что взбредет на ум, измените как-нибудь своей привычке перебивать и молча послушайте другого. Слушая, думайте: «Почему он это говорит? Весел или прикидывается? Грустен или интересничает? А если изображает из себя что-

то — зачем?» Вообразите, что он — это вы, представьте себе, каким вы выглядите сейчас, в его глазах. Во что бы то ни стало настройтесь таким образом, чтобы мысленно не осуждать человека и не чувствовать «превосходства» над ним — просто старайтесь понять его душевное состояние.

Между прочим, если вы будете практиковаться в этом, вскоре многие приятели начнут лгнуть к вам, все больше радоваться встрече с вами.

Из книги А. ДОБРОВИЧА «Общение: наука и искусство».

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА