

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 16 (1443) ♦ Среда, 11 апреля 1984 г. ♦ Основана в 1931 году ♦ Цена 2 коп.

5 апреля состоялся слет отличников. В слете приняли участие отличники всех факультетов, комитет комсомола, профком института, были приглашены проректор по учебной работе С. А. Корнилов и член парткома Н. А. Циринский.

С большим подъемом были восприняты все выступления участников слета, избран новый председатель совета отличников Е. Шевцова, студентка 22 группы техфака.

Участники слета приняли обращение ко всем студентам института.

Слет продолжили коллективы художественной самодеятельности института. В уютной, доверительной обстановке прозвучали песни, стихи известных авторов, были исполнены танцевальные номера.

Перед участниками слета выступил вокально-инструментальный ансамбль экономического факультета, победитель смотра-конкурса художественной самодеятельности факультетов.

ОБРАЩЕНИЕ

УЧАСТНИКОВ СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ
СОСРЕДНОВАНИЯ КО ВСЕМ СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА

Наш слет проходит в преддверии 114-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, гениально предвосхитившего наше светлое настоящее и будущее. Мы твердо помним Ленинский завет — учиться коммунизму. Он и теперь является главным девизом советского студенчества.

Для нас, студентов восьмидесятых, нет более важной задачи, чем овладеть глубокими знаниями, вносить свой вклад в выполнение планов 11 пятилетки и февральского (1984 года) Пленума ЦК

КПСС. Для этого нам даны все условия.

Мы — участники слета отличников института, обращаемся к студентам:

сознательно вырабатывайте в себе черты современного специалиста, организатора сельскохозяйственного производства. Творчески овладейте марксистско-ленинским учением, в совершенстве осваивайте свою специальность;

активной общественной работой готовьте себя к тому, чтобы внести свой вклад в дело построения нового комму-

нистического общества;

выполняя решения партии и правительства, мы призываем наших выпускников готовить себя к работе в народном хозяйстве, испытывающем постоянную потребность в молодых высококвалифицированных кадрах;

идейной убежденностью, новыми успехами в учебе, готовностью трудиться там, где требуют интересы Советского государства, ответим на зов Коммунистической партии и Советского правительства о нас — студентах.

студенту сдать по 4 рубля. Это предложение было единодушно поддержано всеми студентами, и группа сдала в Фонд мира — 100 рублей.

Всем известно, какая напряженная обстановка сейчас в мире. И мы должны любыми способами стремиться к разрядке международной напряженности, к прекращению гонки вооружения. И мы верим, что каждый сданный нами рубль будет содействовать этому».

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

дельных хозяйствах, о перспективах их развития и о том, как район готовится к приему специалистов, закончивших институт.

Руководители хозяйств ответили на многочисленные вопросы студентов. Особенно много вопросов было задано о бытовых условиях для приезжающих специалистов.

Разговор стипендиатов с руководителями хозяйств не прекращался и во время перекура. Будущих специалистов сельского хозяйства интересовало направление хозяйств, детали работы, чтобы в оставшееся время лучше подготовиться к работе именно в этих хозяйствах.

Члены бюро отметили, что в этом году на гидрометеорологическом факультете учли замечания относительно документации и оформления приказов на назначение стипендий, которые были высказаны ранее в адрес факультета. Проверкой не установлено нарушений в оформлении документации на получение стипендий.

В то же время проверкой установлено, что назначение стипендий студентам, направленным хозяйствами, производится даже после пересдачи экзаменов после установленных сроков экзаменационной сессии. В этом в большей степени повинны те хозяйства, которые перечисляют деньги, зная,

В. РАССОЛЕНКО,
руководитель сектора гласности.

НА ОРБИТЕ СОВЕТСКО-ИНДИЙСКИЙ ЭКИПАЖ



На снимке: индийский космонавт Ракеш Шарма (справа) и советские космонавты Юрий Малышев (в центре) и Геннадий Стрекалов.

Фото В. Кузьмина (Фотохроника ТАСС).

3 апреля 1984 года в 17 часов 09 минут московского времени в Советском Союзе осуществлен запуск космического корабля «Союз Т-11».

Советский космический корабль пилотирует международный экипаж: командир Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР Юрий Малышев, бортинженер Герой Советского Союза летчик-космонавт СССР Геннадий Стрекалов и космонавт-исследователь гражданин Республики Индии Ракеш Шарма.

Программой полета предусматриваются стыковка корабля «Союз Т-11» с орбитальным комплексом «Салют-7» — «Союз Т-10» и проведение совместных исследований и экспериментов с космонавтами Кизимом, Соловьевым и Атьковым, которые работают на околоземной орбите с 8 февраля 1984 года.

Полет советско-индийского экипажа осуществляется в соответствии с договоренностью между правительствами Союза Советских Социалистических Республик и Республики Индии.

институт
за неделю



* На заседании партийного комитета заслушали и обсудили доклады секретаря партийного бюро факультета технологии молока и молочных продуктов М. М. Жаги и декана Н. Т. Матвеева о работе партийного бюро и деканата техфака по совершенствованию учебной, научной и воспитательной работы.

На этом же заседании утвержден штаб по проведению коммунистического субботника, посвященного 114-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. В составе штаба: С. Ф. Безверхий, В. П. Безбородов, Ю. Т. Кочергин, Н. А. Петров, С. И. Тихонов. Утвержден также план проведения субботника.

Заслушано и обсуждено сообщение заместителя председателя праздничной комиссии А. Н. Ставских о проведении празднования 1 Мая.

29 марта прошел II тур смотра-конкурса общеинститутского. В состав комиссии входили председатель профкома С. И. Тихонов, секретарь комитета комсомола Н. А. Петров, член парткома института Л. Н. Мищенко, представитель АХЧ института В. А. Шонгин.

2 апреля профактив факультетов и комиссия собрались для подведения итогов смотра. Места распределились следующим образом: первое место решили никому не присуждать, II место поделили техфака и экономфака, III — агрохимфака, IV — мехфака, V — агрофака, VI место поделили земфака и гидрофака, VII место — зоофака.

В июне пройдет III тур смотра-конкурса. Соберитесь с силами, отстающие! Не снижайте темпа работ, передовики!

* Исполнилось 25 лет межсоюзному клубу студентов. 7 апреля в ДК «Химик» состоялось празднование юбилея. Ру-

ководство, общественные организации, студенчество института приняли участие в этом мероприятии.

* С 1 апреля студенты нашего института начали работать в счет коммунистического субботника. Первыми на промышленные и сельскохозяйственные объекты вышли студенты экономического факультета. За прошедшую неделю со 2 по 6 апреля отработано более 1000 человеко-часов. Кроме объектов промышленного и сельскохозяйственного назначения студенты работают по наведению чистоты и порядка на территории и в коридорах института.

* 5 апреля мы проводили делегацию сельскохозяйственного института города Пешта Венгерской Народной Республики. Был заключен договор с нашим институтом об обмене ССО.

За 5 дней пребывания делегации в нашем городе венгры побывали на будущем объекте работ ССО. Надеждинском ТПК, познакомились с достопримечательностями Омска, посетили цирк. Концертный зал, прослушали отчетные концерты некоторых факультетов.

* Заканчивается формирование ССО института. В этом году будут работать линейные строительные отряды в районах Омской области, в Краснодаре, Венгрии, формируются отряды «Жатва», круглогодичный отряд «Станочник».

* Прошли отчетные концерты на факультетах. Ююри отметили наиболее интересные номера художественной самодеятельности и выдвинуло их на институтский отчетный концерт. 20 апреля на сцене клуба коллективы художественной самодеятельности представят свою программу на суд городской комиссии.

16 и 17 апреля с 14 до 19 часов в помещении актовое зала корпуса № 4 проводится.

ДНИ ДОНОРА.

Просим принять активное участие в безвозмездной даче крови.

Донорство — это почетно!

Комитет Красного Креста.

ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

14 марта состоялась встреча студентов нашего и ветеринарного институтов, стипендиатов колхозов и совхозов Сельскохозяйственного района, с руководителями района и председателями колхозов. Это были зав. орготделом райкома партии, первый секретарь райкома комсомола, начальник районного сельхозуправления и два председателя колхозов. От нашего института присутствовали все научные работники

кафедры кормопроизводства и проректор по учебной работе С. А. Корнилов, от ветеринарного института — доцент В. И. Жукова.

Совещание открыл профессор В. И. Копырин. В своем выступлении он познакомил присутствующих с успеваемостью студентов-стипендиатов. На встрече также выступили все руководители района. Они рассказали о районе, об от-

В БЮРО НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ

30 марта состоялось очередное заседание бюро народного контроля, на котором рассматривались вопросы: о назначении стипендий студентам и оформлении приказов на гидрометеорологическом факультете и об отчетах председателей групп и постов НК института перед коллективом в апреле текущего года.

По первому вопросу слушали заместителя декана гидрометеорологического факультета В. В. Токарева.

Строить новый мир — это значит неустанно заботиться о формировании

Итоги февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи партийной организации, вытекающие из положений и выводов, содержащихся в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Черненко К. У. — повестка дня общепартийного открытого собрания, состоявшегося на прошлой неделе в институте.

Сегодня мы печатаем в сокращении материалы собрания.

Выступая на III пленуме обкома КПСС, обсудившем итоги февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, первый секретарь обкома КПСС тов. С. И. Манякин отметил, что планы 1984 года в промышленности и сельском хозяйстве крайне напряженные и ответственные.

Многое следует сделать, сказал С. И. Манякин, по дальнейшему совершенствованию подготовки специалистов. Современному производству нужны работники, обладающие высоким творческим потенциалом, способные применять свои знания при решении конкретных научно-технических задач. Это непосредственно касается нашего кадрового института, основополагающим участком деятельности которого является повышение качества подготовки специалистов для народного хозяйства через совершенствование учебно-воспитательного процесса, дальнейшее улучшение качественного состава преподавательских кадров, организацию целенаправленного повышения их квалификации, умелого сочетания опытных и молодых кадров. Если первые являются носителями богатейшего опыта, устоявшихся традиций, то вторые обладают огромной энергией, большей восприимчивостью к новому, меньше связаны устаревшими представлениями.

Выполнение этих требований позволит повысить идейный, научно-технический и методический уровень учебного процесса. Задача вуза — вооружить специалиста современными знаниями, привить истинную убежденность.

Наша партия уделяет неослабное внимание вопросам коммунистического воспитания молодежи. Актуальность этой работы на современном этапе с особой силой подчеркнута в речи К. У. Черненко на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС: «Строить новый мир — это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира, о его идейно-нравственном росте».

Политическую, воспитательную работу партийных организаций оценивают по тому, насколько полно они владеют обстановкой, насколько могут вести за собой людей, мобилизовать трудящихся на решение стоящих задач.

Ведущее место в овладении студентами марксистско-ленинским мировоззрением занимает изучение общественно-политических дисциплин.

Анализируя итоги прошедшей зимней сессии, следует отметить снижение абсолютной успеваемости и качества знаний по общественным наукам, особенно по политэкономии и научному атеизму, где абсолютная успеваемость соответственно снизилась на 9,2 и 4,6 процента.

Важным элементом формирования марксистско-ленинского мировоззрения является участие студентов в конференциях, лекциях и сессиях, особенно по политэкономии и научному атеизму, где абсолютная успеваемость соответственно снизилась на 9,2 и 4,6 процента. Об этом свидетельствует и то, что на областной конкурс по общественным наукам прошло всего четыре работы студентов нашего института, выполненных под руководством доцентов кафедр истории КПСС А. В. Гайдамакина и Т. И. Галкиной. По представлению работ на областной конкурс по общественным наукам наш институт занял лишь девятое место среди вузов города. Это должно стать предметом обязательного разговора на заседаниях партийных групп этих кафедр.

В целом итоги 1 семестра 1983/84 учебного года не могут нас удовлетворить. Абсолютная успеваемость студентов по институту, в сравнении с 1 семестром прошлого года, снизилась на 4,5 процента.

На отдельных кафедрах слабым звеном учебной работы является контроль за самостоятельной работой студентов в течение всего семестра и несвоевременное выполнение курсовых проектов, отсутствие строгого контроля за посещаемостью студентов и выполнением самостоятельных заданий, своевременной защитой лабораторных работ, курсовых проектов и сдачи академической задолженности за предыдущий семестр. Большие все задолженности на гидрофаке — 49, земфаке — 47, мехфаке — 42.

Если снижение абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по итогам зимней экзаменационной сессии 1983/84 учебного года многие преподаватели пытаются объяснить повышением требовательности к знаниям студентов, то позволительно спросить, почему на кафедрах велась недостаточная учебно-методическая работа с этими студентами и была слабая требовательность в течение семестра к их самостоятельной

ИЗ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА С. В. ЧУСОВА.

работе. Это тревожные показатели, партийные группы и партийные бюро факультетов должны принять меры по улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, мы имеем факты, когда даже содержательные лекции не дают ожидаемого воспитательного эффекта из-за плохой дисциплины. Некоторые преподаватели недооценивают свою воспитательную роль во время занятий, оставляя воспитательную функцию на внеучебное время.

Анализ и практика убеждают, что эффективность партийного руководства учебно-воспитательным процессом зависит от работы с кадрами, их подбора, расстановки, обучения. Одной из самых актуальных была и остается проблема изучения кадров, всесторонней и объективной оценки их способностей.

В докладе секретаря ЦК КПСС тов. М. С. Горбачева на Всесоюзном экономическом совещании по проблемам агропромышленного комплекса, состоявшемся 26—27 марта, говорилось о том, чтобы на всех решающих участках стояли люди политически зрелые, грамотные, компетентные, обладающие организаторскими способностями и чувством нового.

В феврале партком рассмотрел вопрос о работе партийной организации гидрометеорологического факультета по подбору, расстановке и воспитанию кадров в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

На формирование имеющегося научного потенциала факультета большое влияние оказал профессор В. С. Мезенцев. Его аспиранты, защитившие кандидатские диссертации по гидрологии, работают почти на всех кафедрах факультета. В связи с такой узкой научной направленностью части преподавателей факультета, не совпадающей с разнообразными профилями кафедр, следует считать целесообразным и необходимым практиковать в последнее время партийным бюро и деканатом направление молодых ассистентов из числа окончивших в последние 2—3 года факультет в целевую аспирантуру по профилю кафедр.

На факультете сокращается число преподавателей, имеющих производственный стаж работы, так как основным источником пополнения преподавательских кадров являются выпускники факультета, не имеющие производственного стажа.

На факультет за последние годы не принимались специалисты с производством. Необходимо отметить, что, несмотря на проводимую гидрометеоро-

логическим факультетом работу по подбору, расстановке и воспитанию кадров, в прямой постановке этот вопрос за три последних года не рассматривался на партийных собраниях и бюро. Аналогичные примеры отмечены и на других факультетах. Имеющиеся недостатки в работе по подбору и расстановке кадров — свидетельство недостаточного внимания партийного комитета к этим вопросам.

Говоря о задачах партийной организации института в области развития научных исследований, следует сказать, что особое внимание должно быть уделено комплексным и скоординированным с головными институтами исследованиям.

Трудно переоценить роль средств массовой пропаганды и агитации в коммунистическом воспитании молодежи, деятельность которых следует оценивать по степени их реального влияния на настроение и помыслы людей.

В работе этих органов в институте есть немало ценного, положительного. Однако многотиражной газете «Кировец», обществу «Знание», стенной печати, радиокомитету надо чаще поднимать вопросы нравственного воспитания, воспитывать творческое, добросовестное отношение к главному труду студента — учебе. В критических материалах зачастую отсутствует анализ причин низкой учебной и общественной активности студентов, аморальных проступков.

Мы не можем ослаблять внимание к таким важным формам нравственного, трудового и физического воспитания, как художественная самодельность, ФОП, ССО, спорт.

Говоря о результативности нашей воспитательной работы, нельзя умолчать о все еще имеющихся место нарушениях норм общественного порядка студентами института. Здесь и спекуляция, и медлительность, драки, и нарушения правил дорожного движения. Количество их еще велико.

Говоря о воспитательной работе в коллективе, хотелось бы остановиться на таком моменте, как выдача характеристик.

Характеристика — это документ, в котором отражается все существенное, что отличает человека, его достоинства и недостатки, она должна быть объективной и обоснованной.

Посмотрите характеристики, выдаваемые студентам и сотрудникам — нарушителям норм коммунистической морали. Всегда ли при этом объективны те люди в студенческих группах и подразделениях института, которые готовят и подписывают характеристики. К сожалению, нет.

Практика показывает: где требовательность и принципиальность стали нормой повседневной жизни, там число правонарушений и нарушений производственной дисциплины постоянно сокращается.

На внеочередном февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС подчеркивалось, что успех решения всех стоящих перед страной задач прямо зависит от дальнейшего укрепления руководящей и организующей роли партии. Вот почему нам надо постоянно держать в поле зрения вопросы совершенствования стиля и методов работы. Партия всегда считала и считает гражданской активностью миллионов трудящихся, их хозяйский подход к делам на производстве, к проблемам общественной жизни одним из важнейших источников силы социалистического общества.

Мы недостаточно еще используем возможности студентов старших курсов, студентов-коммунистов в общественной работе. Мы должны больше внимания уделять передаче студентам навыков работы с людьми, вовлечению их в общественную деятельность.

Выступая на ставшей ежегодной встрече руководителей хозяйств, представителей райкомов партии и комсомола со своими стипендиатами, заместитель начальника Русско-Полдского районного управления сельского хозяйства Калинин на вопрос, какие недостатки в подготовке имеются у выпускников института, ответил, что приходящие ежегодно в хозяйства выпускники института, как правило, хорошо подготовлены теоретически, а вот практического опыта работы с людьми не имеют.

Сложная и острая международная обстановка требует от нас и усиления воспитания трудящихся в духе политической бдительности, непримиримости к империализму, его политике и идеологии. Это особенно важно учитывать в работе с молодежью, в подготовке ее к защите Родины. Более действенный, оперативный характер надо придать нашей контрпропаганде.

В выступлениях товарища К. У. Черненко на февральском Пленуме и на встрече с работниками аппарата ЦК особо подчеркивалось, что решение задач, стоящих перед страной, прямо зависит от повышения уровня партийного руководства.

Деловитость, энергия, самотверженность коммунистов, их стремление задавать тон и показывать личный пример высокой трудовой и общественной активности, дисциплины и организованности, влияние на повышение сознательности беспристрастных — залог успешного решения больших и сложных задач на любом участке коммунистического строительства. Теперь особенно важно сделать упор на конкретные дела, добиваться реальных и весомых результатов.

Внимательно всматриваясь в пятикурсников, убеждаешься в двойственности своего отношения к ним. Взять, к примеру, землеустроительный факультет. С одной стороны, от радио отметить, что многие из них окончательно определились в специальности, полностью ориентированы на работу в своей профессии, многие уже имеют семьи. Чувствуется, что за пять лет учебы они многое поняли, многому научились.

Однако все чаще приходится иметь дело с иным отношением и к коллективу, и к родному вузу, и к будущей работе. Не перевелись выпускники, у которых наблюдается «интеллектуальная усталость», равнодушные к своей судьбе.

В чем же это проявляется? Беседуя в студенческой группе о том, каковы жизненные планы, думают ли все работать по специальности, повышать квалификацию и так

далее. Некоторые высказывают такие мысли: все, с учебной покончено, будем только работать, избавившись (накаонец!) от конспектов и занятий. Так ли это? Жизнь показывает, как горько заблуждаются те, кто ориентирован только на работу, считает, что с учебной покончено.

Как показали исследования, специалист ежегодно теряет 10—15 процентов того «потенциала», которым располагает. Нетрудно догадаться, что через 8—10 лет из институтского «багажа» ничего не останется.

Выход один: необходимо систематически, целенаправленно сразу же после студенческой скамьи думать о том, где дальше учиться, как совершенствоваться.

«Человек, — говорил наш первый нарком просвещения А. В. Луначарский, — живет исключительно для того, чтобы образовываться. Пока человек жив, хотя бы седины покрывают его голову, он может, хочет и должен получить образование». Замечательные слова!

Возникает вопрос: почему же мы, вузовские наставники, наряду с работой по специальности, должны ориентировать своих студентов и на продолжение образования, самоусовершенствование?

Все дело в том, что в вузе далеко не заканчиваются, а в основном закладываются основы личности будущего специалиста, руководителя. Далеки от совершенствования и кол-

лективистские, организаторские и морально-политические качества. Будущему специалисту не хватает прежде всего тех качеств, которые так необходимы для работы в трудовом коллективе.

К сожалению, до сих пор наш студент получение высшего образования рассматривает всего лишь как средство получения каких-либо жизненных благ или престижного рода деятельности. Он никак не может избавиться от мысли, что специальное образование дает только прагматическую, утилитарную ценность. Это неверно.

Дальнейшее становление личности инженера невозможно без участия коллектива. Работа в трудовом коллективе принципиально по-новому от-

ражается на молодом специалисте.

Прежде всего, адаптация в коллективе. Скажу и по своему опыту, что процесс этот весьма и весьма болезненный, коллективные ожидания и требования совсем другие, чем в студенческой группе. Да и сама студенческая группа за пять лет не всегда становится коллективом.

Выступая на партийном собрании, секретарь партийного комитета института С. В. Чусов подчеркнул: «Как показывает практика, наши специалисты подготовлены хорошо теоретически, но очень слабо — практически». Здесь имелось в виду, что специалисты плохо подготовлены не в смысле выполнения своих специальных, производственных функций, а

ТВОЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

человека нового мира, о его идейно-нравственном росте

Из речи К. У. Черненко на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Обучение и воспитание — единый процесс

Из выступления Г. П. САПРЫГИНА, ректора института

Многие наши студенты не знают постановлений партии и правительства. Даже в области сельского хозяйства. Это явление не нормальное. Мы мало требуем и от студентов и от преподавателей. Не надо ждать распоряжения свыше. Вышло правительственное постановление — его следует немедленно изучить и на кафедрах и в группах.

Качество подготовки специалистов зависит от того, кто учит. Необходимо на каждой кафедре пересмотреть планы подготовки и роста кадров. В частности, на экономическом

факультете есть возможность готовить кадры высшей квалификации, просто нужно быть смелее.

На работу брать также нужно перспективных товарищей и освободиться от неперспективных. Не нужно повышать в должности не работающих в научном плане.

Необходимо смелее внедрять ТСО в учебный процесс, улучшать самостоятельную работу. И главное нельзя делить учебную и воспитательную работу — это единый процесс.

Мешает формализм

Из выступления Г. И. КУНИЦИНА, секретаря комсомольского бюро экономического факультета.

При планировании работы комсомольских групп надо учитывать интересы студентов. Анализируя работу комсомольцев, мы сталкиваемся с тем, что в группах плохой микроклимат, который не способствует улучшению учебы и дисциплины студентов. Это в какой-то степени можно объяснить тем, что в актив группы попадают недостойные комсомольцы (группы 33 и 21).

Кроме того, индивидуальная работа комсомольцев с комсомольцами носит формальный характер. Надо создать нетерпимую обстановку для лодырей и прогульщиков. Необходимо создать работоспособные, принципиальные коллективы в студенческих группах, способные выполнять решения Коммунистической партии, являясь надежной ее опорой.

Им решать задачи

Из выступления Д. Л. СУМЦОВА

Вопросы воспитательной работы с молодежью рассматривались на июньском (1983 г.) и февральском (1984 г.) Пленумах ЦК КПСС. В свете решений Пленумов были бы актуальным выяснение причин. В докладе секретаря партийного комитета говорилось о том, что в институте снизилась успеваемость по социально-экономическим дисциплинам, но должного анализа при-

чин не было. По-видимому, снижение успеваемости по социально-экономическим дисциплинам происходит потому, что преподаватели кафедр общественных наук свои лекции не увязывают с жизнью. Студенты не знают правительственных постановлений, чем живет страна сегодня. А ведь им решать поставленные задачи.

За что аттестуются студенты?

Из выступления Я. Б. ЗАХАРЧЕНКО, преподавателя кафедры научного коммунизма.

Для решения сложных социально-экономических, социально-политических задач нужны хорошо подготовленные кадры. Прошедшие недавно встречи с руководителями хозяйств наводят на серьезные размышления: нам еще не все сделано по подготовке кадров специалистов сельского хозяйства.

Общим недостатком при характеристике деятельности наших выпускников является неумение или слабые навыки

работы с людьми, хотя как специалисты сельского хозяйства они ценятся высоко. Наш промах в том, что еще слабо используем в привитии навыков работы с людьми ОПП и ОПА.

Начинается эта работа с составления расписания. К сожалению, часы лекций по ОПП чаще всего ставятся четвертой или пятой парой.

Вторым отрицательным моментом является использование часов ОПП не по назначе-

нию. Это имеет место на всех общественных кафедрах.

И третье — нельзя все текущие партийные документы изучать за счет часов ОПП, так как у нас есть и теоретическая часть курса ОПП.

ОПА по существу является подведением итогов ОПП за все 5 лет обучения в институте. Однако они зачастую идут в отрыве друг от друга.

За что аттестуется студент? За участие в работе общественных организаций, в работе ФОПа, в научных кружках, за посещение лекций и семинарских занятий по общественным дисциплинам, по ОПП и так далее. Учитывается ли это должным образом? Нет!

Значит, аттестация проводится формально. Если не формально, то почему зачастую комсомор группы, курса не знает: кто из студентов группы занят в каких секциях, кружках, отделениях ФОПа, как он посещает эти мероприятия. Ведь эта повседневная работа и дает материал для объективной аттестации.

Закреплением навыков работы с людьми является ОПП в период прохождения производственной практики. И здесь как нигде должна проявиться зрелость и студентов и руководителей практики. Мы делаем общее дело — готовим специалистов всесторонне и гармонично развитых. Но, к сожалению, среди руководителей специальных кафедр продолжает бытовать мнение, что общественно-политическая

подготовка будущих специалистов — дело только кафедр общественных наук. Чаще всего отчеты по производственной практике принимаются руководителями и защите без отчетов по ОПП. Одной из форм развития организаторских способностей у студентов может быть шефство студентов старших курсов над младшими.

Проведение политинформаций, бесед, организации экскурсий, походов в кино, на выставки, лыжные походы — вот оно поле деятельности.

Главное — контакт с людьми. Это будет и широкой практикой для студентов и огромной помощью кураторам. Но работа эта должна проводиться обязательно под руководством комсомольского бюро и куратора.

Важный резерв — новые агенты в преподавании общественных наук, особенно в научном коммунизме, не только знание «что есть», но и «как должно быть», стремление творчески мыслить, марк-

Готовить для себя

Из выступления В. Н. КРАВЧЕНКО, декана агрономического факультета

Для того чтобы мы могли полностью обеспечить нашу область хорошо подготовленными специалистами по специальности плодовоощеводство и специализации селекция и семеноводство, мне кажется, следует дать возможность деканату принимать до 50 процентов студентов по общему набору.

В группах с сокращенным сроком обучения фактически обучаются студенты из Киргизии, Южного Казахстана и Татарской ССР, куда они и возвращаются по окончании института, а мы их готовим для работы в условиях Западной Сибири.

Считаю целесообразным прекратить набор в эти группы.

Внимание — кадрам

Из выступления А. С. ВАХРАМЕЕВА, партгрупорга кафедры геодезии

На нашей кафедре сложилась тяжелая рабочая обстановка из-за недостатка кадров, вследствие чего сотрудники из года в год не могут использовать свой трудовой отпуск. Такое положение не способствует научному и профессиональному росту. Люди на кафедре не держатся. Старшее поколение — пенсионного или предпенсионного возраста, а молодежь не устраивают условия работы. Может быть, это результат недостаточной воспитательной работы.

Предлагаю партийному бюро факультета, деканату уделять кадровому вопросу первостепенное внимание.

Учхоз в подготовке специалистов

Из выступления И. В. САЯПИНА, главного зоотехника учхоза № 1.

Партийная организация, дирекция, специалисты учхоза № 1 считают, что наше хозяйство через учебную и производственную практику студентов является связующим звеном в преемственности нового, передового, которое понесут выпускники сельскохозяйственного института в производство.

В значительной степени от того, где и как будет представлена возможность закрепить теоретические знания, зависит уровень его практической подготовленности как специалиста, полезность его трудовой деятельности в первый год самостоятельной работы.

Учхоз № 1 — многоотраслевое хозяйство. Мы возделываем зерновые культуры, кормовые, овощные, элитный картофель, корнеплоды, занимаемся семеноводством лука. У нас имеется неплохое стадо черно-пестрого чистопородного скота. В хозяйстве немало разнообразной новейшей техники для работы в поле, на ферме, в мастерских.

Все это дает возможность студентам агрономического профиля познать и усвоить все предусмотренное технологическими картами, начиная от подготовки семян к посеву до уборки урожая, закладки и закладки полученной продукции на зимнее хранение.

Студенты зооинженерного факультета имеют возможность познакомиться и практически принять участие в кормлении, уходе за животными, доении коров механическим способом, изучить организацию труда и его оплату.

Преподаватели кафедры механизации животноводческих ферм охотно предоставляют студентам для монтажа нового технологического оборудования в коровниках (молокопровод, вентиляционные установки, групповые привязи, сплавная система удаления). Студенты участвуют в ремонте

сельскохозяйственной техники, сборке прицепных орудий.

Партийная организация учхоза уделяет внимание организации проведения учебной и производственной практики, старается создать для них условия и возможности для лучшего прохождения практики.

Нам кажется, что для улучшения проведения учебной практики по животноводству, необходимо иметь учебный класс — отдельное помещение, куда бы можно было привести животное и в нормальных условиях провести занятие. Для этой цели есть место — много лет бездействует физиологический двор. А пока студенты целыми группами, порой по несколько групп в день, толкуются в коровнике, мало что приобретая для себя, но зато лишают животных нормального отдыха, что в конечном итоге отражается на их продуктивности.

Наверное, не помешало бы студентам дежурство в родильном отделении, особенно в ночное время, когда, как правило, происходят отелы коров. Одно дело услышать и прочитать, как это происходит, и совсем другое дело самому принять отел по всем предусмотренным правилам.

На февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС говорилось о том, что необходимо сохранить набранный темп. Для этого требуется увеличивать выход продукции, повышать производительность труда. Поэтому мы постоянно поддерживаем связь с учеными института, они ежегодно предлагают нам для внедрения ряд мероприятий по улучшению производственной деятельности, которые почти полностью внедряются. Жизнь не стоит на одном месте, но, как и в каждом хозяйстве, у нас есть ряд проблем. И самая первая, самая главная — это проблема обеспечения жильем.

подготовка будущих специалистов — дело только кафедр общественных наук. Чаще всего отчеты по производственной практике принимаются руководителями и защите без отчетов по ОПП. Одной из форм развития организаторских способностей у студентов может быть шефство студентов старших курсов над младшими.

Проведение политинформаций, бесед, организации экскурсий, походов в кино, на выставки, лыжные походы — вот оно поле деятельности.

Главное — контакт с людьми. Это будет и широкой практикой для студентов и огромной помощью кураторам. Но работа эта должна проводиться обязательно под руководством комсомольского бюро и куратора.

Что нам мешает...

Из выступления А. А. СОЛОВЬЕВА, секретаря партийного бюро факультета механизации

Необходимо улучшить научно-исследовательскую работу на мехфаке. В настоящее время набор аспирантов мал, мало и защищается диссертаций. Не все молодые преподаватели занимаются научной работой, особенно это характерно для кафедры начертательной геометрии, электротехники, тракторов. Вопросы научной работы аспирантов и соискателей регулярно рассматриваются на заседаниях партийного бюро, совета факультетов. Необходимо для

активизации научной работы преподавателей и аспирантов сделать следующее:

улучшить техническую оснащенность кафедр и лабораторий, что позволило бы сократить сроки проведения исследований и подготовки диссертаций;

увеличить количество аспирантов и научных руководителей по подготовке кандидатских диссертаций;

расширить и укрепить связи с соответствующими НИИ.

емственности и дифференцированности. Только один показатель — формы отчетов по общественно-политической работе студента с 1 по 5 курс идентичны, они не отражают динамику, усложнение работы.

Нам представляется, что на 4 и 5 курсах надо в корне менять формы этой работы — необходимо добиваться выполнения конкретных поручений при партийном или комсомольском комитете, как бы стажироваться на той или иной общественной должности и не менее 2-х месяцев.

Эти и другие моменты в становлении специалиста наиболее актуальны, о них нужно помнить. Все это вкуче характеризует жизненную позицию студента, его трудовую и социальную активность.

А. ТИМОФЕЕВ, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры научного коммунизма.

Когда все уходило из дома: мама на ферму, Ванька в школу, Саня уезжал на быках за сеном. — Степа оставался один в доме. Он закрывал двери на все крючки, забирался на печку, усаживался на скуру от печной пыли старенькую лопатинку, прижимался спиной к чувалу и сидел. Сидеть же ему приходилось почти в потемках, так как окна наполовину были заколочены тряпьем, а оставшаяся часть покрыта толстым слоем льда куржака, потому неяркий свет короткого зимнего дня слабо проникал в избу. В полумраке различались общие черты четырехлетнего Степы: кинный локм, давно не стриженные нечесанные волосы, уши были оттопырены так, что, казалось, они прикреплены к голове под прямым углом. Все это вместе держалось на тоненькой шейке, вытянувшейся из ворота рубахи. Степины рубахи и штаны были просторны, без излишних отделок, из грубого дмотканого льняного полотна, потому напоминали костюм маленького пожарного.

Редко Степа играл бабками — других игрушек у него не было, а чаще всего чего-то боялся. Перед собой он держал хват в полной боевой готовности — рогами в направлении к двери. Когда на улице слышались шаги или стуки, Степа угрожал ухватом и кричал: «Только сунься!» И хотя его боевой клич был на полноту нотками страха, Степа все-таки немного взбадривался.

Более всего Степа боялся букараги. Правда, мама говорила, что букарага зимой спит в лесу в берлоге, а в деревне появляется только летом и живет в огороде, охраняя его от маленьких ребятшек. Но Степа был «сам себе на уме» и не очень-то доверял в этом деле взрослым.

Могли и черти вылезти из подполья. Говорят, они могут зацепиться до смерти. Уж если и умереть, то лучше, как младший братишка Андрей, от нездоровья и недооказания, а от смеха не хотелось умирать. От смеха — это странно.

А вдруг цыгане придут, посадят в мешок и будут кормить соломой. А что Степа, колхозный бык, что ли? Солому-то и телата не едят. А если дадут ячменной соломой, то осясти все во рту испаряешь. Это же страшно больно!

Иногда Степе отчетливо виделся маленький гробик с Андрюшей. И Степа боялся, что Андрюша мертвым придет к нему. Какие страхи! Степе было лучше и веселее, когда Андрюша был живой и они вместе сидели на печке. Боялись, конечно, но боялись вместе, и страх приходился на двоих. Да к тому же Степа, как старший, успокаивал Андрюшу — тем и себя бодрил. Поговорить было с кем. А теперь Андрюши нет, и Степе добавился еще один страх.

Опять же баба-яга могла прилететь и через трубу проникнуть в избу, потому Степа плотно задвигал вьюшку и накрепко заштыковал боковушку. А уж днем не раз проверял их и постукивал лунчиной по чувалу, отгоняя бабу-ягу.

Как ни раскинь умишком — одни страхи. Какие страхи! Его маленькая душа страдала, сам он съеживался, ручки

дрожали и изо всех сил сжимали ухват.

Да и голод давал о себе знать. Свою дневную пайку — кусочек хлеба и пару картошки — он съел в начале дня, а их сытности хватило ненадолго. Когда сильно подвело живот, Степа, воровато озираясь на почерневшую от времени и копоти икону, подполз к мешку с зерном, пальчиком нажал на бок мешка возле дырки и насочил зерна. При этом он опять боялся — «баба-яга накажет». Больше горстки Степа не взял, но чтобы подольше полакомиться пшеничкой — ел по одному зернышку. Лучше бывало в те дни, когда мама приносила с фермы кусочек жмыха. Тогда Степа целый день размачивал его слюной и отгрызал помаленьку.

Стёпа

Рассказ

А как Степа ждал вечера... Не только часы, но и минуты тянулись медленно. Ему показалось, что маятник ходиков раскачивается с ленцой. Степа не выдержал и поднял блинчик маятника повыше. Маятник закачался быстрее, ходики веселее затикали. Часы прошли быстро, а Ваньки из школы все не было.

Хорошо было весной и летом. Ванька в школу не ходил, и они бегали в лес, ели полевой лук, медунки, пучки. Когда в озерах прогревалась вода, они купались и доставали шильки — молоденькие коренья камыша, которые были сладкие, как сахарные. Иногда в огороде забегали. Брюхо всегда было набито зеленой, а на полное брюхо и поиграть хочется: то в прятки, то в бабки, то в разбойников. А чаще всего играли в войну. Правда, при низком росте и слабой силе Степа не мог сражаться в рядах красноармейцев — он всегда был «фрнцем», и ему попадало. Степа падал, корчился в муках и непременно погибал, словом, справлялся со своей ролью. Ушибы, полученные в играх, он воспринимал как должное, потому переносил их стойко и они его не травмировали. Конечно, летом приходилось полоть картошку и поливать огородную мелочь, но зато можно было стащить морковочку или огурчик. Как было хорошо!

К вечеру пришел из школы средний брат. Ванька был заморышем, потому, несмотря на свои десять лет, выглядел как второклассник. Носил он рубаху и штаны, сшитые из выкладного настольника. Это были крепкие удобные вещи, во многих местах они были украшены бордовым орнаментом на сиреневом фоне, отчего делали Ваньку более похожим на маленького шута из книжки, чем на деревенского парнишку. Ванька съел свой обед, наносил воды, дров и прутьев, управился с коровой, истопил горничную печь и сел учить уроки. Все это время Степа было уже не так страшно.

Позже приехал с поля старший брат. Саня залез на печь,

плотнее лег, как бы распластался потоньше, чтобы быстрее прогреться. Степа набросил на его ноги свою лопатинку. От Саня веяло свежим холодным воздухом, словно он днем заполнил все Санины внутренности, а теперь постоянно покидает тело вытесняемый кислотовым теплым избыточным воздухом. Саня бросил шестой класс, и как мама его ни уговаривала, он не пошел в школу. Да и как было одной маме кормить четверых ребятшек. Санька, по праву старшего, принял на себя мужичьи обязанности в доме и на колхозной работе. Ведь ему уже было пятнадцать. Хотя ни ростом, ни силой он явно не дотягивал до мужика, но все в доме его считали хозяином и кормильцем. Теперь Степе уже было совсем не страшно,

но дневные страхи не проходили, и Степа нет-нет да и вздрагивал.

Степа покинул свое печное логово только после появления мамы. Он забрался на лавку, сел на пятки, облокотился на стол, подпер кулачками худенькие щеки и голодными глазами стал сопровождать каждое движение матери. Уж лучше бы он не смотрел так. Мать чувствовала его взгляд, молча томилась, но ей было недосуг, и она не могла приласкать и успокоить Степу. А Степа был голоден, скован тоской и страхами, потому ждал похлебки и материнской ласки. Но вместо ласки за порчу часов он получил оплеуху, а когда легли спать, то мама отвернулась от него. Ее спина была теплой, но Степа никак не мог приладиться к ней и обрести покой. Ему некуда было положить голову и сунуть ноги. Он повернулся к маме лицом и попытался охватить ее, но мама была больше, а Степа мал. За своей спиной Степа почувствовал холод и темноту. Его охватили страхи — они, как маленькие зверушки, бегали у него под рубахой и укалывали острыми коготками. Какие страхи! Степа хлопал носом, просил у мамы прощения, мусолил губами ее щеки, обнимал ее своими слабыми ручонками, стараясь перевернуть маму на правый бок, чтобы потом самому прижаться спиной к маминому животу.

Перебравшись же на другую сторону Степа не смел, так как Ванька обязательно дал бы тумака. В такие вечера Ванька блаженствовал. Он тоже желал почасте спать у мамы «под крылышком», потому иногда подстраивал какую-нибудь шуюду и сваливал на Степу. Степа от того страдал вдвойне, но оправдывался он не умел.

Конечно, не Степины ручонки, а материнское сердечко перевернуло Марию на правый бок. А Ваньке она сказала:

— Спи, сынок, ты ведь мужик уже!

Узенькой спичкой Степа прижался к материнскому животу, тоненькие ножки просу-

Литературная страница

нул между маминных ног, лохматую голову уложил на мамину руку. Мама обняла его свободной рукой, а он обнял мамину руку. В таком положении Степа успокоился. Он почувствовал, что его зади нежно охраняет мама, и теперь никакие букараги, черти и баба-яга ему не страшны. Какой покой! Как хорошо! Материнский запах — самый родной, самый сладкий, ее дыхание и тепло расплавили все дневные переживания. И Степа сначала как бы подрадовался ко сну, а затем провалился в него.

Проснулся Степа от того, что мать, высвободившись от его головы и ног, встала. А вставала она раньше петухов. Надо было истопить печь, сварить, испечь, управиться, накормить своих мужиков и поспеть на ферму. Степа перекатился на теплое материнское место и еще пожевал некоторое время. Сразу встать он не хотел, так как за ночь изба выстыла, печь еще была холодной, и Степа ждал, когда в печке разгорятся дрова — этот момент он улавливал точно. С помятым личиком, заспанный и неумытый Степа пошлепал босыми ногами к матери в куты. Она встретила его добрым взглядом, подхватила под мышки и усадила на шесток слева от чела:

— Полежай, сверчок, на свой шесток!

Мария это всегда доставляло немалую радость, так как она имела возможность подольше поведаться со Степой и поговорить с ним. Мать подложила к стене лоскут потника, чтобы у Степы не студи-лась спина и занялась своими делами. А Степа подтянул к себе ноги, чтобы не мешать маме работать ухватом и чу-гунами и стал смотреть на мать. На голове Мария была свободно повязана ситцевая в горошинку косынка, из-под которой выбивалась прядь светлых волос. Мама постоянно заправляла волосы под косынку, потому вымазывала сажей и щеку, и косынку, и даже волосы. У Марии были светлые жиденькие брови, голубые глаза, курносый нос, пухлые губы, подбородок с ямочкой. Каждая черта в отдельности была некрасива, а в общем они давали нечто русское, крестьянское и даже привлекательное. Когда Мария наклонялась к шестку, на лице ее играли блики от горящих дров, и Степе казалось, что мама сама светится, как радуга, и не было для него на всем свете человека красивее и милее мамы. Печь дышала теплом. Живой огонь, тепло, рядом мама — какая это радость! Но Степа ждал еще большего, он ждал, когда дрова превратятся в угли, мать возьмет клюку, наберет горку жара, разорвлет и поставит на нее сковородку. Степа к этому моменту уже подготовил сковородник и ловко поддал его маме. А когда сковорода накалилась, мама выгнала ее, чтобы помазать и набросить лепешку. Степа поддал маме помазок — затертый, почерневший кусочек сала. Мать не погладила Степу по голове — руки ее заняты, но сказала:

— Ты, Степа, не горшок, а угодник!

В ее голосе чувствуется веселость и одобрение, и Степа радуется. Радует его, что не просто сидит и греется, сидит и не мешает маме, а еще и помогает ей.

Мама натирает помазком сковородку, она стучит по железному настилу шестка, а Степа ждал, когда мама выгнет ее, чтобы помазать и набросить лепешку. Степа поддал маме помазок — затертый, почерневший кусочек сала. Мать не погладила Степу по голове — руки ее заняты, но сказала:

— Ты, Степа, не горшок, а угодник!

В ее голосе чувствуется веселость и одобрение, и Степа радуется. Радует его, что не просто сидит и греется, сидит и не мешает маме, а еще и помогает ей.

Мама натирает помазком сковородку, она стучит по железному настилу шестка, а Степа ждал, когда мама выгнет ее, чтобы помазать и набросить лепешку. Степа поддал маме помазок — затертый, почерневший кусочек сала. Мать не погладила Степу по голове — руки ее заняты, но сказала:

— Ты, Степа, не горшок, а угодник!

Степе кажется, что сковородка щекает и она хохочет, радуясь тому, что ее гладкое дно стало блестящим от помазки, что скоро на нее набросит прохладное тесто. Степа, преспокойный радостных чувств непроизвольно всхлипывает, отчего и матери становится веселее. Она расшлепывает на сковородке лепешку, делает надрезы ножом и выдвигает:

— Сметанкой бы ее помазать, да коровушка наша не доится.

А Степа и не печалится. Сейчас он самый счастливый! Радостью наполнены его глаза. Еще немного, и он сделает из губ трубочку и будет дуть на кусочек черной лепешки, перебрасывая его из руки в руку, потом, не остудив как следует, откусит и долго будет ворочать горячий кусанчик во рту и проглотит его почти нежеванным. Радость-то какая! Какая радость!

— Мам, а мама! А тятя какой у нас? Большой!

— Большой, сынок.

— А он сильный?

— Да не так уж и силач, но и не слаб.

— А-а-а. А я думал тятя самый сильный.

— Сильный, сильный! На войне и сильным не сладко. Ешь! Не мели языком-то, а то подавишься.

— Мам, а мама! А у нас много танков?

— Наверное, много.

— Вот было бы у нас танков, знаешь сколько?

— Сколько?

— Двадцать пять! И-их!

Это знаешь, как много!

Степа прищелкнул языком, развел руки, потом, пытаясь обнять что-то огромное, и, как бы не охватив всего, задержал руки слегка согнутыми. Глаза его были широко распахнуты и выражали невероятно важное, значимое.

Почему именно двадцать пять — Мария не знала. Степе же это число казалось огромным, так как большего он не знал и не мог себе представить, а двадцать пять он знал с осени, когда Саня принес в мешке зерно, полученное на трудодни, и мама спросила:

— Сколько?

— Двадцать пять! — гордо ответил брат.

— Ну вот и хорошо! Вот и славно! Кормилец ты наш! И на мю трудодни получишь, да при расчете еще дадут — смотришь и прожмешь.

— Мам, а мама! А когда тятя домой придет?

Мария на некоторое время потеряла способность разговаривать с сынишкой. Горе, тоска, дети, заботы разом навалились на нее с угнетающей силой. Ей стоило много напряжений, чтобы не разреваться — нельзя было оставлять Степу на день в расстроенных чувствах.

— Вот побойот Гитлера, и придет наш тятя домой. Да ладно, Степа, дуй-ка на печку. Ты здесь уже лишний.

Степа лежит на животе, высунув свою довольную мордашку из-за чувала. В животе еще теплится лепешка. Степа радостно смотрит на мать. И хотя внешне он не проявляет своих радостей, но душа его поет молоденьким петушком, поднимая высоко радостную ноту. Голосок срывается, но петушок запевает снова и снова. Какая радость! Целое утро радости!

Он радуется и еще не знает, что эти маленькие радости трудного военного детства станут самыми дорогими, самыми долговечными и незабываемыми.

В. СТЕПАНОВ.



На экраны города выходит новый художественный фильм «Признать виновным». Фильм посвящен проблеме «трудных» подростков. Авторы сценария Ю. Иванов, В. Карасев. Режиссер И. Вознесенский. Производство киностудии им. М. Горького.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.