

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 2 (1429) ◆ Среда, 11 января 1984 г. ◆ Основана в 1931 году ◆ Цена 2 коп.

НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

Гостеприимно встречает избирателей агитпункт, расположенный в третьем учебном корпусе института.

На столах — подшивки газет и свежие журналы. Здесь же план работы агитпункта.

Беседа «Мир сегодня». Ее провела 27 декабря преподаватель кафедры научного коммунизма Н. В. Тетерина.

Интересно прошла встреча с молодыми избирателями в общеклассной мехфаке, которую организовал старший препода-

ватель кафедры истории КПСС Л. М. Кацев. С лекцией «СССР в авангарде борьбы за мир» выступила Я. Б. Захарченко.

Не менее интересные мероприятия ждут избирателей впереди. На встречу с молодыми избирателями придут ветераны войны, а 29 февраля в общеклассной № 10 состоится «День открытого письма». Его проведет декан факультета механизации В. И. Черняков.

Поздравляем Наталью Гришину

Поздравляем Наталью Гришину, студентку 47 группы агрофака, занявшую 3-е личное место во Всесоюзном конкурсе по агрономии, проходившем в Белорусской сельскохозяйственной академии, в городе Горки.

В. КРАВЧЕНКО,
декан факультета.

Благодарность за работу

Обком ВЛКСМ проводил областные лагерные сборы командиров комсомольских педагогических отрядов на базе городского Дворца пионеров.

Мы выражаем благодарность за большую работу на сборах комиссарам вашего института Дмитриенко Александру, Корж Надежде.

Л. АНТИЛОВА,
секретарь обкома ВЛКСМ.

В партийном комитете

На прошедшем заседании партийного комитета обсуждены итоги выполнения социалистических обязательств, принятых на 1983 год, и рассмотрены задачи, которые предстоит решить коллективу института в текущем году.

Заслушан и обсужден отчет редакции газеты «Кировец» о проделанной работе, утвержден перспективный план работы редакции на 1984 год.

На этом же заседании подведены итоги работы строительных отрядов института.

Из проекта ЦК КПСС

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Курс партии на планомерное всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире развивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, форми-

рования нового человека.

Структура общего среднего и профессионального образования.

4. Предлагается установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

- начальная школа — I—IV классы;
- неполная средняя школа — V—IX классы;
- средняя общеобразовательная и профессиональная школа: X—XI классы общеобразовательной школы;
- средние профессионально-технические училища;
- средние специальные учебные заведения.

Средняя общеобразователь-

ная школа становится одина-

надцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе предполагается осуществить постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей,

местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облег-

(Окончание на 2-й стр.)

ЭКЗАМЕНУЕТ ОЛИМПИАДА



В этот день в 57-й аудитории первого корпуса свободных мест не было. Собрался здесь, а ими были студенты первого курса агрономического факультета, пришли на олимпиаду по истории КПСС. Ее организаторы — кафедра истории КПСС и комсомольские бюро курса.

Олимпиада по истории партии — это одна из новых и активных форм, внедряемых в учебный процесс кафедрой истории. Олимпиада представляет собой живую и творческую форму изучения ленинского идейно-теоретического наследия, исторического опыта борьбы и созидания КПСС. Олимпиада доступна широкой аудитории — и это главное ее достоинство. Она содействует формированию коммунистического мировоззрения, помогает нам, студентам, с

партийных позиций оценить окружающую действительность, определить свое место в неразрывной связи с решением конкретных задач обучения, воспитания и становления личности молодого специалиста.

Олимпиады по истории партии проходят на агрофаке не первый год. О их популярности нам рассказали старшекурсники. Никогда руководители олимпиад не сталкивались с проблемой посещаемости и пассивности участников, с формальным отношением студентов к мероприятию. Не было случая, чтобы студенты после олимпиады разошлись неудовлетворенными и равнодушными.

На протяжении всего хода олимпиады шла оживленная дискуссия. Вопросы, вопросы, вопросы... Вопросы олимпиа-

ды носили сложный характер, поэтому борьба шла на высоком уровне. Соревнование студентов длилось в течение двух часов. В результате упорной борьбы лучшими были признаны 11 и 13 группы. Комсорги этих групп Александр Акцигер и Наталья Люблина сумели организовать подготовку к олимпиаде.

Высокую оценку юристы получили исчерпывающие ответы Владимира Агеева и Александра Акцигера (11 группа), Юрия Юсалина и Сергея Шатаева, Валерия Поппа, Елены Хандоженко и Натальи Люблиной (13 группа), Екатерины Гармс и Ларисы Головановой (14 группа), Марины Савченко и Валерия Гаврилова (15 группа), Николая Мурашко и Александра Шулдера (16 группа).

Однако нельзя умолчать и

ПАРТИЯ ДОБИВАЕТСЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК ВОСПИТЫВАЛСЯ У НАС НЕ ПРОСТО КАК НОСИТЕЛЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУММЫ ЗНАНИЙ, НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО — КАК ГРАЖДАНИН СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА, АКТИВНЫЙ СТРОИТЕЛЬ КОММУНИЗМА, С ПРИСУЩИМИ ЕМУ ИДЕЯМИ, ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРОЙ ТРУДА И ПОВЕДЕНИЯ.

Из выступления Ю. В. Андропова на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Сегодня по всей стране идет заинтересованное обсуждение проекта реформы общеобразовательной школы. Мнения, предложения, выводы советских людей войдут в основу последующей реформы школы.

А что думаете вы? Мы предлагаем читателям активно включиться в обсуждение.

Ниже мы печатаем в сокращении проект.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетия будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

наша школа становится одина-

надцатилетней. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно подготовлено развитием системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе предполагается осуществить постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей,

местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облег-

чить коммунистическое воспитание детей.

Вот почему значение олимпиад, как важной формы воспитательной работы, так высоко. Притягательная их сила в том, что они отвечают стремлению студенчества к философскому осмыслению действительности, учет будущих специалистов воплощать идеи В. И. Ленина, партийные цели в практику сегодняшних будней.

Вот слова, сказанные товарищем К. У. Черненко на июньском Пленуме ЦК КПСС:

«Нет и не может быть задачи благороднее, чем нести людям идеалы коммунизма, бессмертные идеи Маркса, Энгельса, Ленина. Нет и не может быть задачи более высокой, чем поднять каждого человека до уровня творца собственной судьбы, творца истории».

П. ПЕТУХОВ,
В. ГАВРИЛОВ,
студенты первого курса агрономического факультета, участники олимпиады.

Фото Н. Мамонтова.



(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

чить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса школьники в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решается задача общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Девятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школа включает X—XI классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку.

5. Соотношение между потоками дальнейшего обучения выпускников девяти классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом желаний, наклонностей и способностей учащихся. Численность и удельный вес выпускников девяти классов, поступающих в средние профессиональные училища, в перспективе увеличатся примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов, города и села.

Учащимся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и обществено-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непроизводственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на отдельные отделения средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы. Часть из них пойдет работать в народное хозяйство в соответствии с трудовой подготовкой, полученной в одиннадцатилетней средней школе. С учетом пожеланий молодежи, родительской общественности, трудовых коллективов целесообразно изучить вопрос о возможном снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеоб-

щее среднее образование молодежи будет дополнено всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставится возможность овладения профессией. В перспективе это приведет к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что является дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизуются в единый тип учебного заведения — «среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими отделениями по профессиям, срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девяти классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы получают в них профессию при годичном сроке обучения.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке высококвалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строек и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профессиональных училищ регламентируются положением, утвержденным Советом Министров СССР.

7. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним специальным учебным заведениям (техникумы, педагогические, медицинские училища и другие). Они готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задачи всеобщего среднего образования. Необходимо и дальше повышать качество подготовки нужных народному хозяйству

специалистов со средним специальным образованием.

В последнее время расширилось обучение в техникумах молодежи с законченным средним образованием. Целесообразно сохранить источник комплектования этих учебных заведений и неположенную среднюю школу. Следует развивать опыт подготовки специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения.

8. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывает новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования континентов вузов, повысится ответственное, сознательное отношение молодежи к получению высшего образования. Имеется в виду разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, рассмотреть при этом целесообразность сохранения существующего положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация.

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном производственном труде являются немалыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производственным трудом предполагает включение учащихся,

начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу.

20. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебной и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разраба-

тывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников.

23. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включались в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовой рубль.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы является крупным мероприятием общегосударственного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школы и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем, должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Цели реформы благородны, высоконравственны, гуманны. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

Из проекта ЦК КПСС «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

КОНКУРС ДЛЯ АТЕИСТОВ

Прошла олимпиада по научному атеизму, в которой приняли участие 52 человека — студенты шести факультетов: технологии молочных продуктов, агрохимии и почвоведения, землеустроительного, гидромелиоративного, зооинженерного и агрономического.

Хорошую активность показали студенты факультетов технологии молока и молочных продуктов, агрохимии и почвоведения, зооинженерного, агрономического. Здесь четко выдержан принцип «команда от группы», участие в олимпиаде приняли студенты всех академических групп, изучающих в данном семестре курс основ научного атеизма.

По результатам олимпиады наилучшие показатели среди студентов четвертых курсов дали команды технологического факультета: А. Сыркашева, Э. Рихерт, Е. Самусейко (41-я группа), А. Мазур, Е. Соколовская, В. Пеп (42-я группа), занявшие соответственно 1-е и 2-е места. А также команда 42-й группы факультета агрохимии и поч-



воведения (И. Свешников, Т. Золотарева, А. Лян).

Среди второкурсников 1-е место не присуждалось. Второе место заняли студенты гидромелиоративного факультета — О. Ивашкин, А. Клейман, А. Черкашин (24-я группа) и 3-е место — команда агрофака, в которую входили К. Сейдалини, А. Меркурьев, Ш. Турсанов.

Неплохие результаты пока-

зали среди второкурсников команды 21-й и 22-й групп зооинженерного факультета В. Курьята, Л. Бурковский, С. Мусин, И. Талако, О. Бабко. Эти команды не вошли в состав призеров, но представленные ими ответы по ряду вопросов были оценены жюри на хорошо.

В целом олимпиада активизировала изучение студентами курса основ научного атеизма,

что особенно важно на предсессионном этапе. Олимпиада помогла многим участникам выявить пробелы в их знаниях.

В. СЕРГЕЕВА,
председатель жюри
олимпиады по научному атеизму.

НА СНИМКЕ: команда 24-й группы агрофака, занявшая 3-е место.
Фото Н. МАМОНТОВА.



Водила молодость

БОЛЬШАЯ и интересная жизнь за плечами у В. И. Малышева. Был фронтвиком, Василий Иванович много лет отдал преподавательскому труду. А сколько сил и энергии отдал он за эти годы воспитанию молодежи, щедро делась с ней знаниями и богатым опытом!

Этот рассказ мы посвящаем ему.

Судьба этого человека похожа на тысячи судеб его сверстников. И в то же время она была исключительной, особой. Его жизнь неотрывна от героических свершений нашего народа.

Вот строки из его автобиографии.

— Родился я в 1922 году в крестьянской семье... Деревня тянулась к свету. Мы, дети, мечтали учиться... В 1938 году окончил Даурскую неполную среднюю школу, в 1943 году — Рыбинский сельскохозяйственный Красноярского края...

А потом для него началась война... Как резко все переменялось! И к нам в Сибирь стремительно долетело ее страшное эхо. Казалось, все померкло. Уже не радовала зелень деревьев, и цветы в скверах будто поблекли.

— Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой, — призывно и гневно звучали слова величественной патристической песни.

И тогда вся наша страна, все советские люди поднялись на священную войну.

Строки из автобиографии.

— В марте 1943 года был призван в ряды Советской Армии, учился в Омском военнопехотном училище имени М. В. Фрунзе.

Тревожные сводки Совинформбюро больно сжимали сердце, не давали покоя ни

днем, ни ночью. И было одно стремление — быть там, где идут бои, решается судьба Отчизны. 16 августа 1943 года в звании сержанта, вместе с сотнями других таких же молодых парней, эшелон увозил его на Белорусский фронт, навстречу испытаниям, навстречу неведомой судьбе...

— Нелегко даются эти воспоминания, — рассказывает ветеран, — не знаю, как рассказать о солдатских дорогах... Война — самое страшное из всех существующих терминов. Отличительными чертами комсомольцев тех лет было обостренное чувство долга и любовь к Родине. Впрочем, это не открытие.

Он был молод, радовался жизни, мечтал открывать неизведанное в науке. Но когда грянула война, смело вступил в схватку с врагом, дрался за то, чтобы мы сегодня жили спокойно и счастливо. Этот подвиг поколения наших отцов мы не забудем никогда!

В одном из тяжелых боев Василий Иванович был тяжело ранен, долго находился в госпитале. И вот приговор комиссии: инвалид II группы.

...Как, оказывается, быстро мальчишки становятся взрослыми! Кажется, тебе все еще двадцать, кажется, лишь вчера ты пришел из госпиталя с золотой полоской над сердцем, вступил в члены КПСС. И вот, видишь в зеркале седые виски и первые горькие складки возле губ. Быстро, как быстро все пролетело. И все-таки, когда думаешь о пролетевших годах, чувствуешь себя счастливым. На твоих глазах росла и крепла Родина.

Он вспоминает: — Мне выпала трудная, но тем и прекрасная судьба — быть защитником родной зем-

ли. Видеть парад Победы и слышать дробь барабанов, под которую мои погонки, дошедшие до Берлина, швыряли к подножию Ленинского мавзолея знамена поверженного фашизма. Мне и сверстникам моим выпало счастье увидеть бурный расцвет страны. Быть свидетелями множества великих ее свершений. Чуть больше года прошло после салюта Победы, а уже давал ток вновь отстроенный Днепроток, первые тонны угля выдавали на-гора шахтеры Донбасса. Поднимались из руин Ленинград и Киев, Минск и Новосибирск, Севастополь и Сталинград, постепенно обретали свой прежний облик другие города.

Стремителен ход жизни. И все заметнее седина на висках. Но все так же молоды его глаза. А главное — душа молодая и руки еще сильные, как в юности. И ты — в строю!

Война прервала стремление Василия Ивановича стать специалистом сельского хозяйства. Однако он постоянно думал о продолжении учебы в вузе. Выдержал экзамен в наш институт. Окончил плодотворное отделение агрофака. Учился на отлично, был лауреатом стипендии имени М. И. Калинина. Слушал лекции выдающихся ученых Сибири М. З. Журавлева, Н. И. Богданова, И. И. Самсонова, Д. Л. Криницина, Т. С. Мальцева.

После окончания института был направлен на работу в учхоз № 1. В учебном хозяйстве работал на протяжении 20 лет. Вначале агрономом, затем 10 лет главным агрономом.

О человеке судят по его отношению к труду. Василия Ивановича Малышева отличало умение во что бы то ни

К 40-летию Победы



стало достигать поставленных целей. А складывалось это умение из трудолюбия, энергии, чувства коллективизма, смелости, одержимости, дисциплинированности, увлеченности любимым делом.

В биографии каждого из нас много памятных дат. И есть особый день, наполненный сознанием огромной ответственности за трудную, добровольно взятую на себя ношу. Такой день есть и у Василия Ивановича. В этот день ему вручили партийный билет. Это было в 1952 году. Звание коммуниста обязывает быть лично причастным к великим делам страны, дает одну-единственную привилегию — быть там, где труднее и нужнее Родине, партии. Василий Иванович оправдал до-

верие товарищей. Он никогда, куда бы его ни бросила судьба, не прятался за чужими спинами. Воевал, работал на производстве, вел большую общественную работу. На протяжении пяти лет был секретарем комитета ВЛКСМ в учхозе № 1, секретарем парторганизации. Был депутатом.

Без отрыва от производства вел научно-исследовательскую работу на кафедре земледелия у профессора М. З. Журавлева. В 1968 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук и был приглашен на кафедру земледелия.

Можно твердо сказать — жизнь этого человека является неотъемлемой частью социальной — народной силы. Преклоняюсь перед людьми высокого долга, перед теми, кто в трудные для нашей Родины годы отдавал свои силы во имя утверждения ленинских идеалов, не переставая восхищаться душевным богатством этих людей, беззаветно преданных делу Ленина, делу большевиков. Советская молодежь учится у них твердости и мужеству, непримиримости ко всему, что мешает нашему движению вперед.

Мы не должны огорчаться, что родились слишком поздно, что не бились мы с Колчаком и Деникиным, не строили Комсомольск-на-Амуре, не водружали наш флаг над рейхстагом, не восстанавливали разрушенные войной города, не поднимали целину, не покоряли Енисей. Эти подвиги выпали на долю старшего поколения. Поколения, к которому принадлежит мой герой. Нам есть у кого учиться.

Л. ЖУКОВА,
студентка 23-й группы
агрофака.



Лимон на сибирской грядке

Жданные плоды представитель цитрусовых — лимон. Три года сотрудники сада ждали этого момента и вот он настал. Плоды не успели окрепнуть, совсем еще крохотные. А рядом на веточке появилось 15 завязей. Ровно столько плодов появится на этом месте через девять месяцев.

нашем институте без отрыва от производства.

На первом заседании ГЭК по специальности агронома-полевода защита дипломных работ прошла успешно. А. А. Бутаков, секретарь парткома совхоза «Елизаветинский», и М. С. Хитров, агроном-семеновод из совхоза «Зеленоборский» Кокчетавской области, защитили свои проекты на отлично. Н. Я. Скрипко, управляющий отделением из Большеатмасского совхоза, — на хорошо.

А. СЕМЕНОВ,
заместитель декана агрофака.

шатели кружка старшие лаборанты кафедры земледелия Н. И. Иванова и кафедры экономики С. Л. Николаева.

Тема выступления Н. И. Ивановой — «Почему в СССР одна партия?», С. Л. Николаевой — «Вопросы экономической политики КПСС».

Оба выступления были заслушаны с большим интересом.

После выступлений докладчикам было задано много вопросов. В обсуждении темы приняли участие многие слушатели.

В заключение была заслушана информация о событиях в мире.

Желаю всем слушателям политкружка в новом году успехов в труде и в учебе.

В. АНТИПОВ.

Мы с рабфака



Это уже традиция — приглашать на лекции известных людей института. С интересом слушали рабфаковцы рассказ доцента Анны Александровны Павловой о дея-

тельности комсомола в военный период. Анне Александровне есть о чем рассказать. Ведь она возглавляла комсомольскую организацию института в годы лихолетья.



С интересом изучают слушатели основы биологии, которые им преподает опытный педагог Любовь Сергеевна Долгушина.

По традиции пришли рабфаковцы в музей истории института. Посмотрите: с каким интересом эти юноши знакомятся с экспонатами, которые рассказывают о разных этапах деятельности вуза, о его людях из трудового и героического прошлого. Посещение музея приблизило для них вуз, в котором им предстоит учиться.

— За один час, — рассказывают рабфаковцы, — мы узнали об институте больше, чем за месяц учебы.

Много вопросов задали слушатели заведующей музеем И. В. Мишкиной, знакомясь с историей стройотрядовского движения в институте. В экспозиции очень ярко представлена интернациональная связь наших студентов с венгерскими. Что же... Быть может, пройдет время и кто-то из этих ребят войдет в состав интернационального отряда «Дружба». Войдет так, как вошел в него бывший рабфаковец, а ныне секретарь комсомольского бюро агрофака Василий Леонович.

Фото В. ТИМОНИНА.

ГЭК на агрофаке

С 3 января начали работать государственные экзаменационные комиссии на агрономическом факультете. За три недели на обсуждение комиссий будет представлено около 100 докладов будущих агрономов-полеводов и агрономов-плодоовощеводов, обучающихся в

Выступают лаборанты

С большой активностью прошло последнее занятие в истекшем году в политкружке старших лаборантов агрономического, зооинженерного и агрохимического факультетов. Тема занятия — «XXVI съезд КПСС о возрастающей руководящей роли партии в коммунистическом строительстве» была изложена на предыдущем занятии доцентом кафедры истории КПСС Т. И. Галкиной.

На последнем занятии по вопросам этой же темы подготовились и выступили слу-

Нести радость детям

С приходом Нового года всегда связаны хлопоты, но хлопоты эти приятные. Приятно сознавать, что наши дети в новогодние праздники встретятся со сказкой, с Дедом Морозом, со Снегурочкой и другими сказочными героями.

В эти дни у членов детской комиссии МК было много дел. Нужно заказать залы для проведения новогодних праздников, приобрести билеты на представления, приготовить подарки и многое другое. Всеми этими делами занимались не только члены местного комитета, но и члены профсоюзных бюро факультетов, занимающиеся работой с детьми. Активность в этой работе проявили В. М. Лупинос, Э. Ф. Аккерман, М. И. Шушакова, С. И. Зыкова и другие.

Прошли новогодние представления для детей сотрудников во Дворце пионеров и в кукольном театре. Дети веселились у елки, рассказывали новогодние стихи, пели песни, плясали вместе со сказочными персонажами.

С большим успехом прошел спектакль в кукольном театре, в котором дети познакомились с забавным енотиком. Все содержание спектакля учило детей быть добрыми, отзывчивыми, уметь дружить, уметь преодолевать трудности.

Состоялись новогодние представления для учащихся 5—8 классов в Концертном зале и в Государственном цирке.

О. БЕЛКИНА,
член местного комитета.



спорт

ЛЫЖИ

Лыжный спорт, пожалуй, один из наиболее массовых у нас в Сибири. Большую аудиторию поклонников этого вида спорта собрали состязания лыжников трех вузов — политехнического, автомобильного и нашего.

Итак, включены секундомеры. На дистанцию пять километров уходят мужчины. Борьба проходила с переменным успехом. Одного лидера сменяет другой. До последнего километра судьи не могли внести ясности — кто же придет первым. И только на последних метрах стал известен

лидер. Победителем стал Александр Решетник, лыжник с агрофака.

Победные секунды «принесла» к финишу и Елена Палатрова. Она уверенно обошла всех соперников на дистанции 3 километра с результатом 17 минут 30 секунд.

В итоге команда нашего института заняла первое место.

В дни новогодних праздников прошли соревнования по тяжелой и легкой атлетике, шахматам, гонкам на коньках.

БИАТЛОН

В канун нового года спортивная общественность института проводила команду биатлонистов в город Пензу на соревнования среди сельхозвузов. В течение четырех дней шла напряженная борьба. Биатлон, как известно, универсальный вид спорта. Кроме состязаний на лыжне, он требует от спортсмена мастерского владения винтовкой.

В состав нашей команды входили — А. Демидов (мехфака), Г. Филимонов и О. Прыхин (агрофака), Ю. Кузнецов (экономфака).

Наши ребята проявили настоящее мастерство и волю. По сумме набранных очков биатлонисты вошли в группу лидеров и сумели подняться на вторую ступень почетного пьедестала.

Особенно успешно выступили спортсмены в личном зачете. Юрий Кузнецов выиграл гонку 7,5 километра, показав результат 32 минуты 35 секунд. Он же не уступил первенства на дистанции 10 километров.

Олег Прыхин пришел первым к финишу на дистанции 15 километров.

Уверенно выиграл гонку на 10 километров мехфаковец А. Демидов.

«Кировец» присоединяется к поздравлениям кафедры физвоспитания и желает спортсменам ярких побед.

КИНО

С 16 января на экраны кинотеатров города выйдет новый художественный фильм «Провал операции «Большая медведица»

Автор сценария — Лев Корнелов, при участии Ана-

толия Буковского. Режиссер — Анатолий Буковский.

Роль исполняют: Мария Шевчук — Нина Антонова, Злата Завада — Зинаида Журавлева, Иван Нечай — Александр Денисенко, Влада — Галина Мороз, капитан Малеванный — Анатолий Барчук и другие.

Киностудия имени А. Дов-

женко, 1983 г.

В селе бесчинствовала банда куренного Рена. Горели хаты. Растреливали комсомольцев и сельских активистов. А она, Мария Шевчук, на глазах у всей деревни, под презрительными и ненавидящими взглядами выманивала прощенье и жизнь у бандита и убийцы. И Рен отпустил ее — ведь на плечах учительницы был платок с вышитой розой — условный знак украинских националистов.

...В Мюнхене, где располагался штаб украинских националистов, предстоящую операцию назвали «Большая Медведица»: по схеме звезд в этом созвездии располагались мины, охраняющие в лесу вход в заброшенный бункер. Кроме оставленных при отступлении из Западной Украины продовольствия и оружия, в нем хранились списки гитлеровских агентов, которые нужны были мюнхенскому центру для передачи ЦРУ. Добыть их и любой ценой переправить за границу поручено было лучшему агенту — Злате.

Статья «Порубчиков к ответу» от 14 декабря 1983 года, написанная профессором В. В. Берниковым и кандидатом сельскохозяйственных наук Г. Л. Ершовым, обсуждена в коллективе учхоза № 1.

Критика в адрес администрации признана правильной.

В райотдел милиции Первомайского района было сделано заявление в начале мая 1983 года с приложением акта о стоимости срубленных берез.

В настоящее время проезда

ПО СЛЕДАМ НАШЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

в сад нет, ворота от Красного пути и института закрыты, проводятся рейды по охране деревьев в саду как в плодовых, так и в лесозащитных полосах.

С. ТКАЧЕВ,
директор учхоза № 1,
Н. ГОРБАШЕВСКАЯ,
агроном сада.

Уроки прекрасного

Улица Ленина... Центральная улица города, где со зданиями современной архитектуры соседствуют старинные постройки, которые определяют лицо города. Одна из них — двухэтажное здание с башенкой, построенное в середине прошлого века по проекту архитектора Вагнера в стиле неоренессанса, хорошо известна омичам. Здесь расположено музей изобразительных искусств, который стоит на пороге своего славного юбилея — 60-летия.

Из небольшой коллекции произведений изобразительного искусства при Западно-Сибирском краевом музее отдел вырос в самостоятельный музей и в настоящее время насчитывает более 7 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры и предметов декоративно-прикладного искусства. В музее хранятся подлинные произведения русских и западноевропейских мастеров XVI—XX вв. В зале советского искусства представлены работы ведущих омских художников.

Одна из основных наших задач — пропаганда изобразительного искусства. Большую работу в этом направлении ведет отдел научной пропаганды. Сотрудниками отдела освоено более 15 экскурсионных тем для различных групп посетителей: рабочих, колхозников, служащих, студентов, учащихся техникумов и ГПТУ. На примере подлинных произведений экскурсоводы рассказывают о том, какой путь прошло русское искусство более чем за 2 столетия.

Для тех, кто впервые придет в наш музей, мы предлагаем обзорную экскурсию «Сокровища Омского музея». В обзорной экскурсии зрители узнают о том, когда и кем был создан музей, откуда поступили произведения, пополнявшие его фонды, какую роль в становлении русского искусства сыграла Академия художеств, основанная в 1757 году императрицей Елизаветой при активном участии великого ученого М. В. Ломоносова, о стилевых направлениях в искусстве, характерных для художественной жизни страны того или иного времени.

Для углубления знаний по истории искусства существует ряд тематических экскурсий, где экскурсовод более подробно останавливается на определенном периоде развития искусства.

«Искусство XVIII, первой половины XIX веков». Зритель ждет увлекательный рассказ о ведущем жанре живописи XVIII века — портрете. Это то время, когда благодаря преобразовательным реформам Петра I русское искусство испытывает расцвет. Академический пейзаж представляет картина М. Н. Воробьева, а морской пейзаж — картина его ученика И. К. Айвазовского. Античная тематика представлена работами Г. И. Семирадского и С. В. Бакаловича.

«Искусство передвижников». Рассказ об объединении «Товарищества передвижных художественных выставок», о передовом, демократическом направлении в русской живописи второй половины XIX

века ведется на примере полотен известных художников-передвижников объединения И. Н. Крамского и идеолога объединения Г. Г. Мясоедова, пейзажистов И. И. Шишкина и Ф. А. Васильева.

«Рубеж столетий». Сложный комплекс творческих исканий характерен для русского реалистического искусства конца XIX—начала XX века. Но несмотря на противоречия, связанные с эпохой, искусство рубежа было гуманно и глубоко национально. В это время создаются свои прекрасные произведения И. Е. Репин, И. И. Левитан, В. И. Суриков, Н. К. Рерих, В. А. Серов, Б. М. Кустодиев, чьи картины можно видеть в музее. В зале «рубежа столетий» экспонируются два плафона, созданные гениальным художником, уроженцем Омска, Михаилом Александровичем Врубелем.

«Советское искусство». Работы советских художников занимают значительное место в экспозиции музея. Это произведения В. В. Лебедева, Н. М. Чернышева, А. А. Осмеркина, работавших в 20—30-е годы и принимавших участие в создании Союза советских художников, работы ведущих омских мастеров: старейшего художника Сибири, народного художника РСФСР К. П. Белова, профессора, члена-корреспондента Академии художеств СССР А. Н. Либерева, заслуженного художника РСФСР Р. В. Кукуйцева и многих других. Зритель ожидает встречи с работами Евсея Евсеевича Моисеева, народного художника СССР, удостоенного высокого звания лауреата Ленинской премии в 1974 году и звания лауреата Государственной премии СССР в 1966 и в 1983 годах.

В залах нашего музея вас ждет знакомство с искусством Запаदा XVI—XIX вв. и декоративно-прикладным искусством.

Новая форма экскурсионной работы отдела — серия экскурсий под рубрикой «Рассказ об одной картине». Это экскурсии: «И. Е. Репин, «Портрет Н. Н. Андреева», «Г. Г. Мясоедов, «Молебен во время засухи», «И. И. Левитан, «Осень. Усадьба».

Для самых маленьких, кто впервые открывает для себя мир прекрасного, разработан ряд специальных экскурсий: «Первое знакомство с музеем», «Мир глазами художника», «Язык изобразительного искусства», «Человек. Эпоха. Художник».

Более 1500 экскурсий в год проводят сотрудники музея, и работа по разработке новых тем постоянно продолжается. Главная цель, которую ставят перед собой сотрудники отдела научной пропаганды, заключается в том, чтобы каждый человек, пришедший в музей, не ограничился единственным его посещением, а стремился постигнуть тайны искусства, постоянно работая над собой и развивая свои эстетические чувства.

О. КРЕПКАЯ,
сотрудник Омского музея
изобразительных искусств.

Редактор
И. КОТЕЛЬНИКОВА.

