

Кировец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА ИМ. С. М. КИРОВА

№ 23 (1450) ◆ Среда, 13 июня 1984 г. ◆ Основана в 1931 году ◆ Цена 2 коп.

Экономический факультет по итогам последней аттестации занял первое место в институте. Лучший курс на факультете — четвертый. Отличились особенно выпускные группы: 43, 44, 45. Наравне с ними идет и 41 группа. На снимке: 41 группа на занятиях. Итоги

аттестации: средний бал по группе — 1,65, абсолютная успеваемость — 91,30 процента. Комсорг группы Г. Самойлик, профорг — Т. Разумова, староста — А. Ковтун.

Фото Н. МАМОНТОВА.



Приближается летняя сессия. С каким багажом знаний подошел к ней зооинженерный факультет? Что сделано нашим факультетом по устранению недостатков в учебно-воспитательной работе?

В трех номерах газеты «Кировец» подробно говорилось о результатах зимней сессии и двух аттестационных недель (№ 13 — «Резервы есть? Есть!» С. Тищенко, № 15 — «Итоги контрольной недели», № 19 — «Результаты второй контрольной недели»). Зоофак выглядел следующим образом: по результатам зимней сессии факультет занял 4 место из восьми, первая аттестационная неделя принесла зоофаку почетное второе место (вместе с агрохимфаком), вторая аттестация огорчила — не очень золотая середина — 4 место после экономфака, агрохимфака, агрофака и техфака. УВК и комсомольское бюро факультета совместно с деканатом и кафедрами приложили немало усилий, чтобы улучшить положение дел. Беседовали с отстающими и на заседаниях УВК, комсомольского бюро, наказывали худших, награждали лучших, работали с активными группами, нацеливали их на творческое отношение к своим обязанностям, то есть работать так, чтобы слово комсорга, профорга, старосты не было пустым звуком, чтобы оно нашло отклик в умах студентов комсомольцев. Кое-какие результаты радуют. Но еще

По следам выступлений Сессия не страшна, когда тылы в порядке

много и огорчает. О причинах этого говорят данные последней аттестации.

По институту факультет занял 3 место, средний бал 1,43, абсолютная успеваемость 58,64 процента.

По итогам последней аттестации на факультете определились лучшие группы: 42 с абсолютной успеваемостью 75 процентов (комсорг А. Трофимов), 33 группа с абсолютной успеваемостью 70 процентов (комсорг С. Борисенко). Худшие группы на факультете: 14 группа с абсолютной успеваемостью 34,62 процента (комсорг О. Калинин) и 22 группа с абсолютной успеваемостью 35 процентов (комсорг В. Базыгунов). Одна из основных причин плохой успеваемости — большое количество пропусков занятий. В среднем на 1 человека приходится 4,12 часа.

В связи с приближающейся сессией и растущим числом пропусков занятий на факультете на заседание УВК было приглашено 43 студента.

Все студенты были так или иначе наказаны. 25 студентов

лишены стипендии на месяц, четверым объявлен строгий выговор приказом ректора, четырнадцати студентам — выговор приказом ректора. В основном многие студенты были наказаны за пропуски занятий. Злостных прогульщиков хочется назвать персонально. Это Пономаренко — 30 часов (33 группа), Нелья — 18 часов (14 группа), Бугаенко — 16 часов (31 группа). По 12 часов пропустили: Филон (12 группа), Досенов (13 группа), Давыдов (21 группа), Лутченко (22 группа), Лазунова (23 группа), Парыгин (33 группа). Надеемся, что к летней сессии факультет все-таки подойдет с лучшими результатами. Гарантия этого: неустанная работа УВК факультета и деканата. Но самое ценное в деле улучшения учебно-воспитательной работы — боевой настрой на грядущие успехи активные группы. Именно в товарищеской среде должны закладываться фундамент успеха факультета.

Р. КАИЗЕР,
председатель УВК зоофака.

БЕЗ ОТСТАЮЩИХ РЯДОМ С НАМИ!

На комсомольской учебе академиков учебных групп состоялся большой разговор о повышении индивидуальной и коллективной ответственности комсомольцев за учебную дисциплину, успеваемость и качество подготовки специалистов. Для этого требуется большая повседневная работа комитета комсомола, комсомольских бюро факультетов, курсов и групп.

Очень важно, чтобы каждый студент-комсомолец глубоко осознал и почувствовал важность социальной роли, которую он выполняет в нашем обществе. Учеба в институте — это не просто получение высшего образования. Это прежде всего, выполнение важнейшей задачи партии и правительства, направленной на подготовку специалистов высшей квалификации. Каждый студент-комсомолец, обучаясь в институте, обязан подготовиться из себя качественного, творчески мыслящего специалиста. Он должен уметь самообучаться и приспосабливаться к новинкам науки и техники в области своей специальности, которые так часто возникают в эпоху научно-технического прогресса.

Таким образом, подготовка специалиста является долгом комсомольца перед государством, она возможна лишь на основе качественного обучения и высокой успеваемости. За качество отвечает профессорско-преподавательский коллектив и вспомогательный персонал института. За обеспечение высокой успеваемости студентов должны отвечать комсомольцы и прежде всего комсомольская организация группы, потому что она является центром учебной и воспитательной работы в институте. За организационные вопросы, связанные с повышением успеваемости в группе, отвечает академический сектор. К сожалению, во многих академических группах ответственность за успеваемость только существует, но не выполняют своих функций. Именно поэтому в одном из последних решений парткома института записано: «Комитету комсомола — активизировать работу комсомольских бюро факультетов по контролю за успеваемостью студентов... провести семинар с ответственными за успеваемость в группах по учету, контролю успеваемости студентов и повышению ответственности комсомольцев за качество учебы».

Обычно отдельные студенты сначала получают низкие оценки, затем обсуждают результаты аттестации, зачетов, экзаменов и принимают меры для улучшения создавшейся ситуации. Нам необходимо коренным образом изменить создавшееся положение и не допускать получения низких оценок. Этого можно добиться лишь систематической самостоятельной работой студентов в течение семестра, своевременным выполнением всех лабораторных, графических ра-

бот, путем самостоятельной проработки изучаемого материала, работой в библиотеке, посещением всех видов обязательных занятий. Иначе говоря, должной успеваемости можно добиться лишь повседневным, кропотливым и напряженным трудом.

Неуспевающие студенты — это в подавляющем большинстве своем не слабо подготовленные, которые не в состоянии заниматься в институте. Это, прежде всего, бездельники, ленивые студенты, которые забыли о своем комсомольском долге, о своем долге перед государством. Таких комсомольцев надо поставить на место. Мы должны создать не только индивидуальную, но и коллективную ответственность академической группы за качество учебы. Надо поставить дело так, чтобы «двойка», полученная студентом группы, являлась «двойкой» всей группы, пропуск занятий студента — нарушением трудовой дисциплины всей группы. Надо создать в каждой академической группе положительный, деловой морально-психологический климат, основанный на дружбе, коллективизме, взаимной помощи. Это даст возможность реализовать лозунг «Без отстающих рядом с нами!»

Организацию всей этой работы должно взять на себя комсомольское бюро группы, при самом активном участии академического сектора. Надо поставить дело так, чтобы вопросами успеваемости, нарушением трудовой дисциплины в группе занимались в первую очередь сами комсомольцы, а не преподаватели, кураторы, деканы, как это имеет место в настоящее время.

Отвечающий за академическую работу в группе должен: вести постоянный учет и контроль успеваемости студентов, посещаемости занятий, самостоятельной работы, консультации;

вести беседы со студентами, имеющими отставание в учебе, при необходимости оказать им помощь силами отличников; организовать обсуждение хода успеваемости студентов и трудовой дисциплины в группе на каждом комсомольском собрании, кураторском часе.

Создание прочных коллективов академических групп, повышение коллективной ответственности комсомольцев за успеваемость и дисциплину послужат надежной базой для реализации Постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ и Коллегии МВ и ССО СССР от 2 апреля 1984 года «Об инициативе комсомольских организаций учебных групп МГУ им. М. В. Ломоносова, Харьковского ПИ им. В. И. Ленина и Челябинского ПИ им. Ленинского комсомола» по разработке и принятию обязательств по обеспечению должного уровня успеваемости, научной, спортивной и культурно-массовой работы.

Н. ЦИРИНСКИЙ,
член парткома.

институт
за неделю



«Задача партийной организации по повышению эффективности научных исследований и внедрение их результатов в производство в свете решений XXVI съезда КПСС» — с таким докладом выступил проректор по научной работе Н. М. Крючков на состоявшемся 6 июня открытым партийным собранием института.

В обсуждении доклада приняли участие: Н. С. Панасенков, В. П. Безбородов, Г. П. Сапрыгин, С. С. Петяев, Л. А. Щетинов и другие.

Собрание вынесло постановление с учетом предложений и

замечаний выступавших товарищей.

Состоялось очередное заседание ОМК института, на котором ее председатель доцент В. И. Ларин информировал о ходе выполнения плана работы на 1984 год. В задачи комиссии входит: координация всех планов контрольных проверок, обеспечение методической направленности этих проверок и формирование штата опытных контролеров.

Комиссией подготовлены

методические указания по проверке факультета, теоретических и специальных кафедр, качества лекций и лабораторно-практических занятий, качества учебных и производственных практик. Контролеры ОМК принимают активное участие в подготовке вопросов на заседания совета института, ректората, парткома. К очередному совету готовится вопрос «Выполнение плана мероприятий по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов».

А. РЫЖКОВ,
член ОМК.

★ Комитет комсомола на своем заседании обсудил речь Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президи-

ума Верховного Совета СССР К. У. Черненко, с которой он выступил на всесоюзном совещании секретарей комсомольских организаций. Принято решение: обсудить речь тов. К. У. Черненко в учебных группах. Ответственность за проведение этого мероприятия возложить на комсоргов и политинформаторов групп.

★ На очередном заседании комитета ВЛКСМ и профкома института обсуждались в основном организационные вопросы, успеваемость, быт студентов во время сессии и учебных практик, итоги социалистического соревнования между группами.

Профком института решал вопросы проведения отчетно-выборных собраний профсоюзного бюро факультетов зооинженерного, механизации сель-

ского хозяйства, технологического, гидромелиоративного.

★ Открывается летний сезон в спортлагере «Кировец». Победители социалистического соревнования в июне-июле будут отдыхать в лагере, готовиться к сессии. Прием экзаменов будет проводиться непосредственно в лагере.

★ Из агитпоездки по ударным стройкам Хакасии вернулся коллектив театра поэзии и публицистики нашего института. Ребята выступили перед молодыми строителями, рабочими промышленных предприятий, труженниками сельского хозяйства с поэтическим спектаклем «Мама и нейтрона бомба» Е. Евтушенко, музыкально-поэтической композицией, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне...

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА — В ДЕЙСТВИИ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли ряд постановлений по конкретным вопросам реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В них ясно изложены основная цель реформы и методы ее достижения. Основная задача реформы — воспитание молодежи в духе коммунистической убежденности. Человек коммунистического общества — всесторонне и гармонически развитая личность, человек, сознательно избравший труд по душе, так как такой выбор гарантирует производительную, творческую работу. Это является благом для Родины, для народа, для утверждения себя как личности. Поэтому в одном из Постановлений по школьной реформе указано различным ведомствам на «необходимость улучшить работу по профессиональной ориентации учащейся молодежи!»

Коллектив нашего института близко вос-

принял положения из школьной реформы. В частности, углубилась работа по профессиональной ориентации школьников. Одно из направлений этой работы — руководство и активное участие преподавателей и студентов нашего института в деятельности предметных школьных кружков.

Кафедра неорганической химии, студенческий кружок при кафедре и химический кружок при Дворце пионеров активно сотрудничают.

«Поднять уровень преподавания предметов естественнонаучного цикла, нацелить его на формирование у подрастающих поколений современной естественнонаучной картины мира, знаний и представлений о практическом применении науки в основных отраслях современного производства и других сферах деятельности». Этим и руководствуются преподаватели и студенты в работе со школьниками.



Студенты-кружковцы предложили интересную книгу школьникам.

БУДУЩИЕ ТВОРЦЫ НАУКИ

Решения партии, правительства, комсомола призывают нас на минуту не забывать о том, что будущее страны — это прежде всего кадры умелых, эрудированных, творчески мыслящих специалистов, которых нужно вырастить из сегодняшних школьников. Формированию таких качеств во многом способствуют научные общества учащихся. В нашем городе НОУ существует 16-й год. Каждый год тысячи школьников занимаются в кружках по интересам.

Для ребят кружка «Основы химического анализа» городского Дворца пионеров кафедры неорганической химии ОмСХИ стала притягательным местом. С большим интересом 18 мальчишек и девочек каждый вторник стремились на занятие.

Каждое занятие проходило в интересной и увлекательной для ребят форме.

Занимательные химические опыты чередовались с серьезными сообщениями; ребята учились работать с приборами и оборудованием.

Кроме того, кружковцы выполняли научно-исследовательское задание, данное кафедрой: «Определение остаточного хлора в водопроводной во-

де р. Иртыш во время паводка».

В апреле в городе проходила 16 конференция НОУ. Доклады Тани Обрываиной (129 школа, 8 класс) о Д. И. Менделееве и Жени Кобыляева (123 школа, 10 класс) об истории красителей получили высокую оценку. Выступить с докладом о Д. И. Менделееве Таню Обрываину пригласили и на очередное занятие «Школы юного химика» университета.

24 мая состоялось совместное заключительное заседание химического кружка студентов кафедры неорганической химии ОмСХИ и Дворца пионеров. С большим интересом заслушали студенты сообщения учащихся о периодическом законе Д. И. Менделеева, об охране окружающей среды. Ребята выразили большую благодарность сотрудникам кафедры за доброе, внимательное и добросовестное отношение к занятиям с ними.

Наши ребята — выпускники, но хочется надеяться, что 1 сентября в стенах кафедры кружок соберется в полном составе.

А. САМОХИНА,
методист городского Дворца пионеров.

ХИМИЯ В БОРЬБЕ С СУЕВЕРИЯМИ

Интерес школьников вызвали занятия на тему: «Обессоливание воды методом ионного обмена» и «Химия в борьбе с суевериями и предрассудками».

На первом занятии ребята сами сделали забор воды из пруда, расположенного около IV учебного корпуса, методом качественного анализа определили наличие в воде важнейших ионов, содержащихся в

природных водах, затем воду обессолили, пропустив последовательно через колонки с катионитом и анионитом. Последующий качественный анализ показал отсутствие в воде ранее определяемых ионов — вода была обессолена.

На втором занятии разговор шел о возникновении суеверий и религиозных верований, о том, как химия на всем протя-

жении своего развития вела борьбу с ними. Беседа сопровождалась интересной демонстрацией химических процессов, разоблачающих религиозные «чудеса».

Кафедрой дано задание кружку городского Дворца пионеров: выполнить работы по определению остаточного хлора в водопроводной воде. Эта работа выполняется в плане контроля хлорированности воды для хозяйственно-питьевого водоснабжения. Интерес представляет такой контроль и в различные сезоны года, и в течение суток. Работу по этой теме успешно начал ученик 10-го класса школы № 123 Евгений Кобыляев. Хотелось бы, чтобы его преемником в работе был такой же вдумчивый, знающий и любящий химию ученик.

Л. БОРИСАНОВА,
старший преподаватель кафедры неорганической химии.



В память о совместном заседании студенческого кружка неорганической химии и химического кружка школьников городского Дворца пионеров.

НАЧАТОЕ БУДЕМ ПРОДОЛЖАТЬ

Поручение ректората вести химический кружок школьников городского Дворца пионеров оказалось не совсем простым: дело не столько в том, что добавлялся еще один кружок, а с ним и известные внеплановые заботы (индивидуальные планы преподавателей уже были составлены), а в том, что в составе этого кружка оказались учащиеся 7—10 классов. Совершенно ясно, что единого подхода с точки зрения знания школьной программы по химии быть не могло. После многократных обсуждений решили подобрать тематику под рубрикой «Химия и жизнь». Широкое внедрение химии в народное хозяйство и наш быт позволяло предполагать, что учащиеся, только приступившие к изучению химии, уже способны понимать, что дает сегодня химия человеку и каким помощником она является в его деятельности.

Общими усилиями подобра-

ли литературу, распределили темы между преподавателями и 15 ноября 1983 года приступили к занятиям. С самого начала знали желание ребят: побольше самостоятельности в постановке опытов. Из этого и исходили.

В руководстве кружком приняли участие все преподаватели кафедры неорганической химии и даже уважаемые пенсионеры (бывшие преподаватели кафедры) Н. И. Рукина и З. В. Пугачева.

Всего было проведено 19 заседаний, из них 3 — совместно со студенческим химическим кружком. Кроме того, с учащимися школ студенты выполняли экспериментальную научно-исследовательскую работу под руководством старшего преподавателя Л. К. Борисановой.

Ребята оказались любознательными и прилежными. Занимались с большим увлечением. К сожалению, среди них не оказалось ни одного учени-

ка из 18 школы (со стороны кафедры приглашение было).

Работу со школьниками проводить нужно и в дальнейшем. Возможно, на следующий год ее будут вести другие химические кафедры. Это ведь и работа по профориентации и участие в решении вопроса занятости детей во внеучебное время.

Р. ЗОРИК,
заведующая кафедрой неорганической химии.



Идет заседание кружка.

ЛЮБЯТ ЛИ ЧИТАТЬ НАШИ СТУДЕНТЫ?

(Результаты анкетирования)

многим от средств обучения, главным из которых является, бесспорно, литература».

Такая высокая оценка значения литературы в сложном деле формирования современного специалиста высшей квалификации говорит о той важной и очень ответственной роли, которую должны сыграть в воспитании студентов вузовские библиотеки.

Руководство чтением студентов рассматривается как составная часть педагогического процесса в вузе, направленного на формирование у будущих специалистов, широкого политического, профессионального и культурного читательского кругозора.

В плане изучения читательских интересов студентов нашего института библиотекой было проведено анкетирование

на первом курсе. Начиная с 1980 года анкетирование прошло во всех группах первого курса восьми факультетов. Студентам было предложено ответить на 9 различных вопросов анкеты.

И вот теперь можно подвести итоги. Интересно, что анкеты собраны в течение 4-х лет, то есть отвечали студенты не одновременно, а ответы очень схожи.

На первый вопрос анкеты «Любите ли вы читать художественную литературу?» 99 процентов ответили утвердительно, употребив слова: очень, конечно, разумеется и так далее. Но количество читателей из числа первокурсников на абонементе не уве-

личилось за последние годы, а уменьшилось.

Что же мешает им стать читателями нашей библиотеки? На второй вопрос анкеты «Были ли читателем библиотеки?» 93 процента студентов-первокурсников ответили утвердительно. Больше половины из них были записаны в школьной библиотеке, примерно 40 процентов — в городской или районной. Было бы естественным им стать читателями абонементу художественной литературы институтской библиотеки. Но на абонементе художественной литературы записаны и берут книги около 40 процентов всех студентов дневного обучения. В основном это студенты 3—4 курсов.

Третий вопрос анкеты выяснял наличие личных библио-

тек и тематику. Сейчас очень многие собирают домашнюю библиотеку, и не случайно около 60 процентов, то есть более половины анкетированных, ответили, что имеют личные библиотеки. Правда, многие оговаривались, что библиотека эта общая с родителями, или они только недавно начали ее собирать. Многие подчеркнули, что пока эти библиотеки не очень большие. Какова же тематика этих библиотек? Очень разнообразна, но в основном это: русская и зарубежная классика, современная советская литература, поэзия, путешествие и фантастика, учебная и военная литература. Но не думаем, чтобы любая небольшая домашняя библиотека смогла соперничать с библиотекой массовой или институтской, где более широко представлены наряду с художественной литературой искусство, география, история.

Фото Н. МАМОНТОВА.



Ученица 8-го класса 129 школы Татьяна Обрывалина в течение всего года успешно работала в химическом кружке городского Дворца пионеров. Итогом работы Татьяны стал доклад, посвященный 150-летию со дня рождения Д. И. Менделеева. С этим докладом она выступила на апрельской конференции научных обществ учащихся, и ее выступление получило высокую оценку.

С интересом прослушали доклад Т. Обрывалиной и на совместном заседании химического кружка школьников и студенческого кружка при кафедре неорганической химии.

ВАШИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ?

Прозвучали последние доклады. Школьники-докладчики ответили на последние вопросы из аудитории.

...В коридорах корпуса наши корреспонденты разговаривали с участниками заседания. Вопрос один: «Ваши впечатления от прошедших занятий?»

Отвечают школьники.

Валя ВАСИЛЬЕВА (8 класс, 11 школа):

Самым интересным было занятие, на котором мы проводили опыты «чудесные превращения» (таинственные письма, превращение воды в кровь или вино, самовозгорание спирта).

Раньше эти опыты использовались религией для одурчения народа, а сейчас химия объясняет, что вовсе нет никакого чуда. Это же обыкновенные химические реакции.

Дима СКОСЫРСКИЙ (8 класс, 129 школа):

— Очень понравилось занятие, на котором с помощью химических реакций мы получили электрический ток. Мы сами выполняли опыты. Оказывается, можно помочь окислителю быть более сильным или, наоборот, заставить его стать восстановителем. Можно управлять реакциями. Это инте-

ресно. **Женя КОБЫЛЯЕВ** (10 класс, 123 школа):

Запомнился рассказ об удивительных веществах-индикаторах и опыты с ними, особенно с универсальным индикатором. Мы узнали, с чем связана способность этих веществ проявлять разные цвета и как пользоваться ими для определения степени кислотности.

Оля НОВИКОВА (8 класс, 11 школа):

— Мы очищали воду, пропуская ее через иониты, которые поглощают содержащиеся в воде соли. Получалась дистиллированная вода. Легко и просто работают эти удивительные сита. Хочется узнать о них побольше.

Жанна КАРЕВА (8 класс, 11 школа):

— Мне очень понравился качественный анализ. Он помогает химикам и другим специалистам открывать составные части всяких веществ. Мы рассматривали под микроскопом кристаллы в виде черных кубиков — так обнаруживались калий. А кристаллы в виде пучков игл свидетельствовали о присутствии кальция. Но выполнять анализ нужно уметь. Для этого необходимо учиться.

ЗАОЧНИКИ НА ЗЕМФАКЕ

Организация землеустроительной службы и землеустроительного производства в Сибири в современных условиях предопределена бурным ростом экономики, социальными преобразованиями на селе, нарастающими экологическими характеристиками ряда районов.

Достаточно сказать, что земельный фонд среднестатистического района Сибири и Дальнего Востока используется в качестве средства производства или пространственного базиса до 70 организаций и предприятий различных министерств и ведомств. Землеустроителям становится все сложнее обеспечить примат сельскохозяйственного производства в использовании ценных земель, определить их правильное целевое назначение, рациональные формы и характер использования.

Для того, чтобы запросы современной практики не опережали знания специалистов, нашему факультету приходится много работать, особенно со студентами — заочниками.

Ежегодно факультет пополняют 50 первокурсников, которые выбрали форму обучения без отрыва от своей основной производственной деятельности. В среднем за прошедшие три года дипломы специалистов получают по 40 человек.

Контингент заочников разнообразен. Приходят учиться отцы семейств и молодые люди, отслужившие в рядах Советской Армии, труженики села и работники проектных организаций.

Государство выделяет большие средства для обучения заочников, до трех тысяч в расчете на одного специалиста. Ежегодно студентам предоставляется 35—40 дней оплачиваемого отпуска, кроме

того, помимо прямых государственных затрат, несет частичные убытки предприятие, так как студент два раза в год выезжает на сессию.

В этой связи хотелось бы проанализировать учебный и воспитательный процесс подготовки заочников. За три года пятилетки ректором института, деканом, ученым советом рассматривалась постановка учебно-воспитательной работы с заочниками в масштабах института, факультета и кафедр. В результате обстоятельного анализа принят ряд постановлений, разработаны рекомендации, направленные на совершенствование учебного процесса, интенсификацию обучения в межсессионный период, уточнение учебных планов и рабочих программ.

На землеустроительном факультете вошла в практику регулярная проверка учебно-воспитательной работы кафедр со студентами-заочниками. Усовершенствована подготовка для заочников специальных методических указаний, лекций. Большинство дипломных работ пишется по заявкам производства, многие из которых имеют элементы новизны и оформлены актами внедрения. Работы студентов А. Н. Образцова и Г. А. Худобина отмечены грамотами Всесоюзного конкурса студенческих работ в 1983 году.

Широкое применение на факультете находят технические средства обучения (кафедра высшей геодезии). Практикуются дополнительные занятия по выполнению контрольных работ и курсовых проектов под руководством преподавателей кафедр земпроектирования, землепользования и высшей математики. В принципе решен вопрос об организа-

ции учебной практики в летнее время по геодезии и фотограмметрии. Организуется преддипломная производственная практика.

Деканатом факультета совместно с кафедрами организовываются группы по ликвидации задолженности до начала следующей сессии. Деканат внимательно рассмотрел вопрос успеваемости студентов по математическим и общественным наукам. Совместно с ведущими кафедрами приняты решения, которые положительно сказались на результатах экзаменационных сессий текущего года.

Несмотря на организационные сложности учебной частью и деканатом практикуется выделение «свободного» дня подготовки к экзамену. Опыт показывает, что в этом случае знания студентов глубже, выше успеваемость, лучше психологический климат в студенческих группах.

Впереди важнейшие события: защита дипломных проектов и выпуск специалистов. У коллектива факультета есть уверенность, что труд преподавателей будет материализован в качественные проектные решения и предложения, направленные на совершенствование землепользования и землеустройства. Сорок студентов-заочников из Приморья и Душанбе, Красноярского края и Тюменской области — проектировщики и геодезисты, районные землеустроители и архитекторы после защиты в ГЭК дипломных работ не поедут по распределению, а продолжат свою трудовую деятельность в новом качестве — специалистов сельскохозяйственного производства.

В. ЛИХАЧЕВ,
заместитель декана земфака.

Олимпиада по теоретической механике

ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ

Предметные олимпиады призваны способствовать более глубокому и прочному усвоению студентами младших курсов программного материала, развитию у них творческих способностей и навыков самостоятельного труда, воспитанию студентов в духе советского патриотизма, воспитанию у них гордости за успехи советской науки и техники.

Олимпиада — первый шаг в СНО. Сегодня — решение трудной задачи, завтра — изобретение или открытие!

20 мая в Сибирском автомобильном институте проходила городская олимпиада по теоретической механике, в которой принимали участие и студенты нашего института. Наша команда, состоящая из студентов 2-го курса факультета ме-

ханизации сельского хозяйства: Владимира Яшенко, капитана команды, Александра Бенке, Сергея Гребенщикова, Андрея Сафронова, Александра Чебакова, заняла II место. Поздравляем ребят с успешным выступлением.

В это же время в городе Барнауле в Алтайском политехническом институте им. И. И. Ползунова проходил Всероссийский тур Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по теоретической механике.

77 представителей преимущественно технических вузов РСФСР боролись за призовые места во Всесоюзном туре олимпиады, только два студента были из сельскохозяйственных институтов.

От нашего института принимал участие в олимпиаде студент 25 группы факультета механизации сельского хозяйства Сергей Казеко. Он занял III призовое место. Молодец, Сергей! Поздравляем тебя с большим успехом, ты достойно защитил честь нашего института. Сергей Казеко награжден дипломом, ценным подарком и включен в команду РСФСР для участия во Всесоюзном туре олимпиады.

Желаем всем ребятам успешной сдачи предстоящей сессии, крепкого здоровья, активной творческой работы в студенческой науке.

Н. БАЛАШОВА,
старший преподаватель кафедры теоретической и строительной механики.

Из редакционной почты

В апреле — мае я находился в больнице, где одним из лечебных средств было переливание донорской крови.

Как мне стало сейчас известно, среди доноров, безвозмездно и добровольно сдавших свою кровь, были студенты экономического факультета Елена Вилли, Вера Гагарина, Василий Кумпан, Эрвин Ланге, Оля Марахина, Николай Ганюцкий, Марина Тарцина, Ма-

рина Шваб. Организовала сдачу крови преподаватель кафедры иностранных языков Ирма Андреевна Фурман.

Прошу через газету «Кировец» выразить им самую искреннюю сердечную благодарность.

В. КИЩИН,
доцент кафедры организации сельскохозяйственного производства.

Комитет ВЛКСМ сельскохозяйственного института

Дом ребенка № 1 от всей души благодарит комсомольцев института за оказание большой помощи в приобретении игрушек для детей.

Желаем всем студентам нашего института крепкого здо-

ровья, успехов в учебе, личного счастья в жизни.

С уважением
А. КОКТАНОВА,
главный врач Дома ребенка № 1,
З. МИЩЕНКО,
председатель профкома.

Мы обратили внимание, что студенты не очень охотно берут так называемые «толстые» журналы, предпочитая им книги. Не случаен четвертый вопрос анкеты «Какие литературно-художественные журналы вы читаете?» Многие студенты, не поняв вопроса, назвали научно-популярные журналы. Из литературно-художественных наибольшим спросом пользуются молодежные журналы «Юность» (74 процента), «Молодая гвардия» (13 процентов), «Роман-газета» (42 процента), «Москва» (15 процентов).

5 вопрос «Ваши любимые поэты и писатели?» получил наибольшее количество ответов. Названо множество фамилий писателей и поэтов, русских и советских, зарубежных. Творчество большинства из них входит в школьную программу и поэтому наиболее известно молодежи. Са-

мые популярные писатели у наших студентов: М. Шолохов, А. Иванов, В. Быков, Л. Толстой, Д. Лондон, К. Симонов, Г. Марков, А. Алексин, А. Дюма, Ю. Семенов, А. Куприн, А. Грин, А. Беляев, В. Липатов, П. Проскуряков.

Среди поэтов чаще других названы: А. Пушкин, М. Лермонтов, С. Есенин, А. Блок, Н. Некрасов, Э. Асадов, Р. Гамзатов, Р. Рождественский, В. Маяковский.

Хочу сказать, что книги названных поэтов и писателей есть в библиотеке, поэтому вы сможете их прочитать или перепечатать.

Если с предыдущими вопросами студенты справлялись легко и охотно, то шестой вопрос, чисто библиотечного содержания «Какими источниками вы пользуетесь при отборе литературы для чтения?» оказался для многих непонятным, и 45 процентов опрошенных не ответили на него совсем,

видимо, нечетко представляя, что такое каталог, картотека, рекомендательные списки. Из тех же, кто ответил, 20 процентов чаще всего обращаются к рекомендательным спискам, 19 процентов — к каталогам, 9 процентов к картотекам библиотек. Только треть студентов нуждается в помощи библиотечника, остальные привыкли самостоятельно выбирать книги и журналы.

Библиотека располагает книгами по искусству, географии, истории, литературоведению, которые пользуются не большим спросом у наших студентов.

Именно поэтому седьмой вопрос и был задан: «Интересуют ли вас такие книги?» 10 процентов вообще не ответили, остальных интересуют книги по искусству и истории, реже — по географии, литературоведению.

Библиотека будет шире пропагандировать такие книги

посредством тематических выставок, чтобы эти книги нашли своих читателей.

«Читали ли вы книги о своей будущей специальности?» В восьмом вопросе мы имели в виду художественную и научную литературу о специальностях нашего института. Выявлено, что более 80 процентов студентов таких книг не читали, а остальные, если и читали, то очень немного. В начале учебного года выставки «Твоя будущая специальность», «Твоя профессия» будут оформлены на абонементы и в читальных залах библиотек с целью ознакомления студентов с книгами по данной теме.

В последнем вопросе мы просили студентов сообщить сведения о себе. Многие на этот вопрос не ответили. Из тех же ответов, что мы имели, видно, что большинство наших первокурсников только в год поступления в институт

окончили среднюю школу, в основном сельскую, им по 17—18 лет.

Работа по изучению читательских интересов студентов продолжается. На абонементе художественной литературы введены новые формуляры, аналитические для записной системы. Выдаваемый фонд переведен на индикатор. Так что мы можем сказать, сколько студентов с какого факультета и курса записаны, как часто они посещают, какие книги выбирают для чтения. Стараемся удовлетворить запросы на популярную литературу через картотеку заказов.

Разработана анкета для студентов старших курсов, где будет проведено выборочное анкетирование для тех, кто уже оканчивает институт и познакомился теснее с нашей библиотекой. Все эти данные помогут улучшить работу библиотек.

Неугасимая связь времен

Накануне 60-летнего юбилея Омский музей изобразительных искусств постоянно организует выставки из своих фондов. Одна из них: «Древнерусские традиции в искусстве», на днях открытая в одном из залов музея. На ней представлены произведения живописи XIX, начала XX века и предметы народного декоративно-прикладного искусства: литье, резьба по дереву и кости, шитье и так далее. Выставка дает возможность проследить влияние древнерусских традиций на искусство XIX начала XX века и развитие традиций в искусстве этого периода. Во второй половине XIX века в русском искусстве отмечен интерес к истории и народу. Быт и культура Древней Руси стали объектом изучения писателей, композиторов, художников.

Константина Егоровича Маковского в русской истории привлекал XVII век — время расцвета русского государства. Художник обращается к жизни боярства, полной довольства и роскоши. С этнографической точностью и живописным мастерством передано художником в картине «Боярыня у окна» своеобразие праздничного женского наряда XVII века.

В 80-х годах XIX века любитель искусства С. И. Ма-

монтовым был основан кружок, деятельность которого была связана с поисками национального стиля. Именно увлеченность искусством Древней Руси впервые появилась в этом кружке, объединившем талантливых, ищущих художников. Создавая свои произведения, они обращались к древнерусской живописи и предметам народного искусства, имевшим применение в быту: резьба, роспись по дереву, шитье, и так далее. Виктор Михайлович Васнецов — участник мамонтовского кружка, представлен на выставке эскизами росписи собора в Варшаве. В этой работе чувствуется влияние древнерусской живописи; плоскостность изображения, плавные, музыкальные линии, введение золотой и национального орнамента. В. М. Васнецов был признанным мастером монументальной росписи и расписывал памятники старины не только в России, но и за рубежом (София, Дармштадт).

Наталья Сергеевна Гончарова представлена на выставке картиной «Жатва», написанной в 1911 году. В своем творчестве художница идет от традиций народного искусства, используя утрированные, огульные формы и декоративное сочетание цветов: желтого, синего, красного. Ведущая тема

художницы — крестьянский труд. Она находит выражение и в работе «Жатва».

Большое место отведено на выставке предметам народного декоративно-прикладного искусства. Привлекают внимание зрителей традиционные русские деревянные ковши (XVIII—XIX век), сундук-ларец, исполненный русскими мастерами в XVII веке. Вкусные пряники не получают без специальной пряничной доски. И из-под доски, представленной на выставке, выходили печатные пряники с узором «ножницы». Ими лакомились и взрослые и дети в XIX веке. Издавна на Руси женщины занимались вышиванием. Образцы шитья золотыми и серебряными нитями также можно видеть в витринах выставки.

Без сомнения, выставка понравится всем, кто ее посетит. Первые записи появляются в книге отзывов. Посетители со словами благодарности обращаются к организаторам выставки и всем сотрудникам музея, подчеркивая необходимость в создании подобных выставок, знакомящих современных зрителей с традициями древнерусского искусства, вечного и непреходящего.

О. КРЕПКАЯ,
сотрудник Омского музея изобразительных искусств.

Бессмертная музыка

1804—1857 годы — даты рождения и смерти великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки. Михаил Иванович был современником А. С. Пушкина, В. Ф. Одоевского, В. А. Жуковского, поэтов-декабристов, композиторов — Балакирева, Даргомыжского, Листа, Берлиоза... Он был далек от политики, но, как все гениальные мыслители и творцы, Глинка почувствовал дух времени и произведений его отражает то, чем жило русское общество того времени. А время это овеяно поэзией Пушкина и подвигом декабристов...

Восьми лет от роду М. Глинка стал свидетелем народного подвига в Отечественной войне 1812 года. «Рассказы о пожаре Москвы, о Бородинском сражении, о Березине, о взятии Парижа были моей колыбельной песней, детскими сказками, моей Иллиадой и Одиссеей», — писал А. И. Герцен. Эти слова можно отнести и к жизни М. И. Глинки. Детские впечатления отразились на его творчестве.

Первая его крупная работа — опера «Иван Сусанин». Сюжет оперы подсказал композитору поэт В. Жуковский. В «Думе» К. Рылеева, казненого поэта-декабриста, рассказывается о подвиге Ивана Сусанина — крестьянина, который в 1613 году во время войны с польской шляхтой, вторгшейся на нашу землю, чтобы подчинить ее власти польского короля, завел вражеский отряд в глубокий лес и

В мае наша страна отметила 180-летие со дня рождения Михаила Ивановича Глинки.



там погиб, но погубил и врагов.

Премьера оперы состоялась в Петербурге 27 ноября 1836 года. Светская знать весьма неодобрительно приняла тему, сюжет произведения. Зато русская интеллигенция с восторгом встретила премьеру спектакля. Пушкин по поводу оперы написал четверостишие:

Слушая сию новинку,
Зависть, злобой, омрачась,
Пусть скрежещет, но уж

Глинку
Затоптать не может в грязь!
Глинка был не одинок — он шел к своей цели вместе с Пушкиным, Гоголем, передовыми русскими художниками.

Утверждая русскую тему, М. И. Глинка написал оперу «Руслан и Людмила», симфоническую пьесу «Камаринская», романсы и песни, которые и по сей день волнуют сердца слушателей.

С. КАРЫЧЕВА.



ДЕТИ НА УЛИЦЕ

Законную тревогу у всех вызывает гибель детей при дорожно-транспортных происшествиях. Гибнут они, в основном, потому, что не приучены к строгой дисциплине, а некоторые родители безответственно относятся к безопасности малышей, оставляя их на улице без присмотра.

Родители стараются научить ребят всему: музыке, плаванию, фигурному катанию. Все это хорошо и нужно. Однако нет ничего важнее, чем жизнь и здоровье детей. И такие жизненно необходимые навыки, как соблюдение правил дорожного движения детьми, остаются где-то за пределами родительской требовательности. Глубоко не правы те родители, которые считают необязательным специально обучать детей правильному поведению на улице.

На улицах и дорогах нашей области в текущем году зарегистрировано 48 дорожно-транспортных происшествий, при которых 1 ребенок погиб и 47 получили ранения. По сравнению с этим же периодом прошлого года, в 1984 году пострадало на 5 человек больше. И основными причинами происшествий являются: переход перед близко идущим транспортом и неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего у тротуара транспорта.

Так, 27 марта Наташа Крыжановская, 10 лет, находясь на улице Ватутина, неожиданно выбежала на проезжую часть из-за стоящего транспорта, в результате чего попала под колеса автомобиля «Москвич-412». Наташе причинены телесные повреждения.

30 марта по улице Химиков был сбит 8-летний Саша Астафонов. Причиной этого происшествия явился переход перед близко идущим транспортом. Саша получил тяжелые ранения.

Для предотвращения детского травматизма на транспор-

те необходимо усилить контроль за поведением детей на улицах, не оставаясь равнодушным к маленьким нарушениям правил дорожного движения.

Настало лето. Нельзя забывать о том, что много дорожно-транспортных происшествий происходит по вине велосипедистов. Родители, покупая велосипед детям до 14 лет, забывают о том, что на улицах их подстерегает опасность. Нередко можно видеть детей, катящихся на велосипедах вдвоем. Велосипедисты-подростки, располагаясь по несколько человек в ряд, развивая большую скорость, устраивают гонки, выезжают на перекрестки по красному и желтому сигналу светофора, делают левый поворот не сходя с велосипеда.

Каждый из нас должен помнить, что окружающая среда детей — это не только семья, детский сад, но еще двор и улица. Поэтому не проходите мимо, заметив неправильное поведение ребенка, если он и не знаком вам. За каждый неправильный шаг ребенка мы, взрослые, в ответе.

Только всеобщая забота о подрастающем поколении поможет сохранить самое дорогое — здоровье и радость жизни наших детей.

В. ЖЕЛУДЕВ,
инструктор ГАИ УВД Омского облисполкома.



1 июня проходил комсомольско-профсоюзный кросс на первенство института среди факультетов.

В зачет шли 50 лучших результатов. В итоге: первое место занял мехфак — 5238 очков, второе агрофак — 4977, третье техфак — 1948.

Лучшее время показали Петров — 2 мин. 45,2 сек.; Демидов — 2 мин. 45,9 сек. (оба с мехфака). У девушек: Заварзина — 1 мин. 32 сек. (гидрофак), Госсен — 1 мин. 38 сек. (агрофак).

Агрофак в этих соревнованиях уступил факультету механизации. Почему?

Среди защищавших честь факультета были два сильных спортсмена — В. Шпрентг и В. Попп. Им ничего не стоило заработать 522 очка. Но за неспортивное поведение на дистанции обоих спортсменов сняли с соревнований.

Их поведение рассматривалось на заседании спортивного факультета, где они были строго предупреждены.

ИЗРАНЕННАЯ КРАСОТА

Черемуху эту никто не садил. Птицы, а быть может, вешние воды принесли семена. На краю овражка, у речки задержалось оно и, найдя благодатную почву, проросло. Жизненные силы, заключенные в небольшой черной горшине, воплотились в маленький росток, который наперекор невзгодам рос, крепчал, набирал силу. С беспечностью, присущей молодости, черемуха радовалась жизни.

Она не знала тепла человеческих рук, как другие деревья, росшие в палисадниках у домов. Те были ухожены, поскольку имели хозяев. Зато они не знали свободы. Если бы они были хотя бы соседями, она поведала бы им о том, как оживало по веснам овраги с малыми говорливыми ручейками, которые шепчутся с ней по ночам о чем-то своем, заветном, как поет в листве малиновка, шныряют шустрей мухоловки, как тревожно шумит по ночам камыш от налета-

тающих порывов ветра... О таком узнаешь только на воле.

Но разве могла она тогда подумать, что все беды впереди, что все несчастье ее именно в том, что она растет на свободе. В одну из весен черемуха украсилась белоснежными кистями, источающими сильный аромат. Цветы эти воспевают в стихах и песнях. Они овеяны, кружат головы влюбленным каждую весну и не одной сотне поколений.

Ее заметили в эту же первую весну цветения. Подошла пара молодых людей. Он молча подошел к кусту, энергичными движениями обломал ближайшие к нему ветки и преподнес девушке. Букет получился громоздкий, поэтому часть она тут же выбросила. Счастливые, они удалились прочь. Потом приходили еще влюбленные, но все делали одно и то же — ломали. Если нельзя было достать с земли — забирались по стволу на куст. Через два-три дня де-

ревце невозможно было узнать.

Но жизнь брала свое. Раньше постепенно заживали, образовывались кольца наплывов, крона отращала, принимая округлую форму. Так повторялось из года в год. Уцелевшие ветки с первобытной жесткостью доламывались осенью. Людей уже привлекали не цветы, а ягоды. Мне эта черемуха напоминает деревья, какие доводилось видеть в местах, опаленных пожаром войны.

Удивляешься, сколько жизненной силы, сколько энергии у этого дерева! В неравной борьбе оно побеждает. Наперекор злым людям оно очередной весной улыбается, подарит нам свою неповторимую красоту.

Присмотритесь к ней повнимательней, послушайте. Ветки не просто шелестят, они шепчут: «Люди, берегите красоту, не губите ее».

Р. СЕМЕНЧУК,
выпускник института.

Редактор И. КОТЕЛЬНИКОВА.